



FARKAS GYULA BAPTISTA ÁLTALÁNOS ISKOLA

202910

**Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és
évfolyamonkénti követelményei**

2020



Tartalomjegyzék

| | |
|---|----|
| 1. Matematika tantárgy osztályozóvizsga követelménye | 3 |
| 2. Magyar nyelv és irodalom tantárgy osztályozóvizsga követelménye | 16 |
| 3. Ének-zene tantárgy osztályozóvizsga követelménye | 26 |
| 4. Történelem tantárgy osztályozóvizsga követelménye | 32 |
| 5. Hon- és népismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye | 34 |
| 6. Az Angol nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye | 34 |
| 7. A német nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye | 36 |
| 8. Környezetismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye..... | 40 |
| 9. Rajz- és vizuális tantárgy osztályozóvizsga követelménye..... | 41 |
| 10. Informatika tantárgy osztályozóvizsga követelménye | 46 |
| 11. Biológia tantárgy osztályozóvizsga követelménye | 50 |
| 12. Fizika tantárgy osztályozóvizsga követelménye | 51 |
| 13. Kémia tantárgy osztályozó vizsga követelménye | 53 |
| 14. Természetismeret és földrajz tantárgy osztályozó vizsga követelménye..... | 54 |
| 15. Bibliaismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye | 57 |
| 16. Testnevelés és sport tantárgy osztályozóvizsga követelménye..... | 58 |
| 17. Digitális kultúra tantárgy osztályozó vizsga követelménye | 68 |
| 18. Környezetismeret tantárgy osztályozó vizsga követelménye..... | 74 |
| 19. Hon- és népismeret tantárgy osztályozó vizsga követelménye..... | 77 |
| 20. Dráma és színház tantárgy osztályozó vizsga követelménye..... | 77 |
| 21. Állampolgári ismeretek tantárgy osztályozó vizsga követelménye | 78 |

1. Matematika tantárgy osztályozóvizsga követelménye

1.1. 1. évfolyam

A tanuló képes:

- Halmazt alkotni feltétel szerint, azokat összehasonlítani, megkülönböztetni.
- Használni a kisebb, nagyobb, egyenlő relációkat.
- Igaz, hamis állítások megfogalmazására.
- Számokat írni, olvasni, számlálni 20-ig.
- Darabszám, sorszám és mérőszám ismeretére.
- Növekvő és csökkenő sor alkotására 20-as számkörben.
- Számok összeg és különbség alakját előállítani 20-as számkörben.
- Pótlásos feladatok elvégzésére a 20-as számkörben.
- Egyszerű szöveges feladatokat megoldani próbálgatással, következtetéssel.
- Számsorozat folytatására megadott összefüggés alapján.
- Egyszerű összefüggések felismerésére.
- Alakzatokra vonatkozó megfigyelések megfogalmazására.
- Alakzatokat másolni, összehasonlítani.
- Síkidom és test különbségének felismerésére.
- Síkidomokat előállítani hajtogatással, nyírással, rajzolással.
- Képnézegető program használatára.
- Összehasonlítani méret szerint (pl. rövidebb-hosszabb, alacsonyabb-magasabb. stb.).
- Mérőeszközök ismeretére, használatra.
- Mértékegységek (m, kg, l, óra, nap, hét, hónap, év) ismeretére.

SNI

- Személyek, tárgyak, alakzatok csoportosítása azonosság, azonos tulajdonság alapján.
- Nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonyszavak használata.
- Biztos számfogalom 10-es számkörben.
- Összeadások és kivonások 10-es számkörben eszközhasználattal.
- Tájékozódás számegyenesen.
- Egyszerű szóbeli szöveges feladatok megoldása.
- Alkotás térben, síkban.

- Térbeli és síkbeli helyzetek létrehozása, létrehozott helyzetek leolvasása, megfogalmazása.
- A tanult térbeli és síkbeli alakzatok felismerése, tulajdonságaik megfogalmazása.
- Tapasztalatok gyűjtése a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről.
- Összefüggések felismerése, jelölése egyszerűbb esetekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása megadott szabály alapján

1.2. 2. évfolyam

A tanuló:

- Képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni.
- Képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni.
- Halmazok elemeit összehasonlítja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat, felismeri, megnevezi: (több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát helyesen használja).
- Néhány elemet sorba rendez próbálgatással.
- Számokat ír, olvas 100-as számkörben.
- Érti a helyi érték fogalmát.
- Római számokat ír, olvas a 100-as számkörben (I, V, X, L, C).
- Megtalálja számok helyét a számegyenesen.
- Meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat.
- Képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására.
- Tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani.
- A matematikai jeleket $+$, $-$, \cdot , $:$, $=$, $<$, $>$, $()$ helyesen használja.
- Képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben.
- Ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben.
- Ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét.
- Képes szóveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására művelettel.
- Megkülönbözteti a páros és páratlan számokat.
- Képes szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, az ismeretlen szimbólum kiszámítására.
- Ismeri az egyenes és görbe vonalakat.
- Képes a test és a síkidom megkülönböztetésére.
- Tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint.

- Képes tájékozódni, ismeri az irányokat.
- Képes a hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérésére.
- Ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- Képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között.
- Felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket.
- Mérés során helyesen használja a mérőeszközöket.
- Felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat.

SNI

- Személyek, tárgyak, alakzatok csoportosítása azonosság, azonos tulajdonság alapján.
- Nagyságbeli, térbeli és síkbeli viszonyszavak használata.
- Biztos számfogalom 10-es számkörben.
- Jártasság 20-as számkörben.
- Összeadások és kivonások 10-es számkörben készségszinten, 20-as számkörben eszközhasználattal.
- Egyszerű szóbeli szöveges feladatok megoldása.
- Alkotás térben, síkban.
- Térbeli és síkbeli helyzetek létrehozása, létrehozott helyzetek leolvasása, megfogalmazása.
- A tanult térbeli és síkbeli alakzatok felismerése, tulajdonságaik megfogalmazása.
- Tapasztalatok gyűjtése a hosszúság, tömeg, űrtartalom méréséről.
- Összefüggések felismerése, jelölése egyszerűbb esetekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása megadott szabály alapján.

1.3. 3. évfolyam

A tanuló

- Képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni.
- Felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait.
- Képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Értelmezi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Képes az összes eset megtalálására próbálgatással.
- Tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni.
- Ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben.

- Tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M).
- Helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével.
- Tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben.
- Képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben.
- Alkalmazza a matematika különböző területein az ésszerű becslést és a kerekítést.
- Képes pontosan számolni fejben, száz-as számkörben.
- Biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben.
- Ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát.
- Képes a műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazására.
- Ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét.
- Tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal képes a műveletek ellenőrzésére.
- Szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata).
- Képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére.
- Képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között.
- Meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja.
- Ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- Képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között.
- Egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, tömeg és idő mérésére.
- Egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget.
- Megérti a test és a síkidom közötti különbséget.
- Felismeri a kockát, téglateetet.
- Képes hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítására.
- Tudja megmérni a négyzet és a téglalap területét.
- Képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel.
- Helyesen értelmezi a táblázat adatait.

- Képes diagramról adatok leolvasására.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során helyes értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat.
- Tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat.

SNI

- Halmaz elemeinek adott, illetve választott szempont szerinti válogatására, csoportosítása.
- Kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazása.
- Állítások igazságának eldöntése.
- Számok írása, olvasása, értelmezése 100-as számkörben.
- Számok összehasonlítása, helyük a számsorban, számszomszédok.
- Összeadás, kivonás 20-as számkörben, akár segítséggel, eszközhasználattal.
- Összeadás, kivonás 100-as számkörben tízesátlépés nélkül analógia és eszközök segítségével.
- Jártasság a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban (eszközhasználat).
- A négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerése, megnevezése.
- A négyzet és a téglalap kerületének mérése, (szükség esetén segítséggel).
- A kocka, téglatest és a gömb felismerése, megnevezése.
- A tanult mértékegységek ismerete, használata.
- Nem matematikai és matematikai relációk felismerése, jelölése.
- Szabály felismerése, megfogalmazása egyszerűbb esetekben.
- Állandó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányban.

1.4. 4. évfolyam

A tanuló

- Tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni.
- Felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait.
- Képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.
- Észreveszi a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben.
- Próbálgatással képes az összes eset megtalálására.
- Tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben.
- Ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat a 10 000-es számkörben.

- Tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M).
- Helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság) segítségével.
- Képes 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezésére, lejegyzésére, előállítására, hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.
- Tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben.
- Képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül.
- Alkalmazza az ésszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein.
- Tud fejben számolni ezres számkörben.
- Biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben.
- Ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát.
- Alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségét.
- Ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét.
- Képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű számmal írásban.
- Tudja a műveletek helyességének ellenőrzését.
- Képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata) alkalmazásával.
- Ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát.
- Felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatokot, tudja azokat folytatni.
- Képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között.
- Megfogalmazza a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja.
- Ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc.
- Tud átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között.
- Képes egyszerű gyakorlati példákban a hosszúság, tömeg és idő mérésére.
- Létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszerű módszerekkel, felismeri, megnevezi jellemzőiket.
- Ismeri a kör fogalmát.
- Felismer és létrehoz kockát és téglatestet, megnevezi jellemzőiket.
- Felismeri a gömböt.
- Hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel előállít tükrös alakzatokat.

- Kiszámítja a négyzet és a téglalap területét.
- Képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel.
- Képes a táblázat adatainak értelmezésére.
- Képes diagram leolvasására.
- Ismeri a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat.
- Tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat.

SNI

- Halmaz elemeinek adott, illetve választott szempont szerinti válogatása, csoportosítása.
- Kész halmazról igaz, nem igaz állítások megfogalmazása.
- Állítások igazságának eldöntése.
- Számok írása, olvasása, értelmezése 100-as számkörben.
- Számok összehasonlítása, helyük a számsorban, számszomszédok.
- Összeadás, kivonás 20-as számkörben készségszinten.
- Összeadás, kivonás 100-as számkörben tízesátlépés nélkül analógia és eszközök segítségével.
- Gyakorlottság a tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban.
- A négyzet, téglalap, háromszög, kör felismerése, megnevezése.
- A négyzet és a téglalap tulajdonságainak ismerete.
- A négyzet és a téglalap területének mérése, számítása mért adatok alapján (szükség esetén segítséggel).
- A kocka, téglatest és a gömb felismerése, megnevezése.
- A tanult mértékegységek ismerete, használata.
- Nem matematikai és matematikai relációk felismerése, jelölése.
- Szabály felismerése, megfogalmazása egyszerűbb esetekben.
- Állandó különbségű sorozatok folytatása mindkét irányban.

1.5. 5. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.

- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításához szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete.
- Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.
- Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Összefüggések, függvények, sorozatok
- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Térelemek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

1.6. 6. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százalékérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása.
- Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete.
- Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban.

- Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.
- Elsőfokú egy ismeretlenes egyenletek, egyenlőtlenségek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése.
- A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükörképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása. – Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

1.7. 7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fa-gráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben.
- A műveleti sorrendre, zárójelezésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása.
- Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás.
- Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek.
- A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása.
- Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.

- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

1.8. 8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fa-gráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben.
- A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása.
- Az eredmény becslése, ellenőrzése helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás.
- Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.

- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek.
- A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

2. Magyar nyelv és irodalom tantárgy osztályozóvizsga követelménye

2.1. 1. évfolyam

- Szabályos betűalakítás és – kapcsolása.
- Szavak, szó szerkezetek mondatok írása másolással, írott és nyomtatott mintáról.
- Írás emlékezetből. (Megadott képek nevének leírása)
- Szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok látó-halló tollbamondása.
- Az olvasott szöveg megértésének bizonyítása elmondással és feladatmegoldással. A szereplők, a helyszín, az események megfigyelése. Illusztráció készítése.

2.2. 2. évfolyam

- Az ábécé használata.
- A hangok hosszúságának helyes jelölése a begyakorolt szó-készletben.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.
- A „j” hang biztos jelölése kb. 20, a tanulók által gyakran használt szóban.
- Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszerű szavak írásakor.
- Mondatkezdő nagybetű használata.
- A mondat szavakra tagolt leírása segítséggel.
- A tanult mondatvégi írásjelek alkalmazása (kijelentő, kérdő).
- Egyszerű mondatok, rövid szöveg írása másolással.
- Egyszerű szóbeli és írásos szöveg megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása elmondással és feladatmegoldással. A szereplők, a helyszín, az események megfigyelése. Illusztráció készítése.
- Rövid szövegekből információk kiemelése, a leírt események sorrendjének felismerése.

2.3. 3. évfolyam

- Igék, főnevek, melléknevek felismerése, szófajuk megnevezése.
- Tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazása begyakorolt esetekben.
- A „j” hang helyes jelölése a tanulók által gyakran használt 50 szóban.
- Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány önálló néma olvasása.
- A szöveg lényegének megértése, megfogalmazása. A szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása.
- Összefüggések felismerése.
- A feldolgozott szöveg pontos, folyamatos felolvasása felkészülés után.
- Öt-hat mondatos értelmes elbeszélő szöveg fogalmazása szóban ismert témáról.

2.4. 4. évfolyam

- A mondatfajták és a tanult szófajok biztonságos felismerése, megnevezése szövegben.
- A szótő és a todalék megkülönböztetése az egyalakú szótövek körében.
- A „j” hang helyes jelölése a tanulók által gyakran használt 70 szóban.
- Szöveg folyamatos és kifejező felolvasása előzetes felkészülés után.
- Önállóan megismert szöveg néma olvasása, lényegének megértése és megfogalmazása. A szöveg információinak kiemelése, egyszerű összefüggéseinek felismerése.
- Adott vagy választott témáról 8-10 mondatos fogalmazás készítése a tanult fogalmazási ismertek alkalmazásával.
- A fogalmazás három fő részének jelölése.

2.5. 5. évfolyam

2.5.1. Magyar irodalom

- Tanuló legyen képes a hallott szövegről rövid szóbeli összefoglalást adni.
- Olvasás szempontjából legyen képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit.
- Tudjon néhány mondatos véleményt megfogalmazni az olvasottakról szóban és írásban.
- Tanuló legyen képes különböző vázlatok felhasználására különböző témájú, műfajú szövegek megértésére, megfogalmazására.
- Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázata.
- A tanuló tudjon megnevezni három mesetípust példákkal, és fel tudjon idézni címe vagy részlete említésével három népdalt.

- Különbséget tudjon tenni a népmese és a műmese között.
- Mesék
 - Ismerje Tündérszép Ilona és Árgyélus c. mesét és a következő fogalmakat: népmese,
 - tündérmese, csalímese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám;
 - vers, próza.
- Petőfi Sándor: János vitéz
 - Ismerje a János vitéz cselekményét, tudja jellemezni a mű szereplőit.
 - Ismerje a következő fogalmakat: epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, metafora, ellentét, párhuzam; ritmus, ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím, leírás.
- Táj, szülőföld
 - A tájhoz, a szülőföldhöz való kötődés érzelmi igényének alakítása kapcsán ismerje Petőfi
 - Sándor Az alföld című művét, valamint a következő fogalmakat: tájleíró költemény, úti levél, útleírás, téma, motívum.
- A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei
 - Ismerje a következő fogalmakat: hagyomány, emlékhely, irodalmi emlékhely.
- Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok
 - Tudja elemezni Arany János: Családi kör című versét, ismerje a következő fogalmakat: életkép, elbeszélés, novella, regény, vers, ritmus.
- Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
 - Ismerje az adott regény cselekményét, szerkezetét, a szereplők jellemét.
 - Ismerje a következő fogalmakat: ifjúsági regény, szerkezet, konfliktus.

2.5.2. Magyar nyelvtan

- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása
 - Tanuló legyen képes a kommunikáció alaptényezőinek megnevezésére egy-egy példa elemzésével.
- Ismerje a következő kulcsfogalmakat: beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, a kommunikáció folyamata, tényezői: adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat; a beszéd zenei eszközei: dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet.
- Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés
 - A szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása. A szöveg szereplőinek bemutatása. A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárása, értelmezése.
 - Ismerje a következő kulcsfogalmakat: üzenet, betűrend, tartalomjegyzék.

- Írás, fogalmazás
 - Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.
 - Ismerje a következő kulcsfogalmakat: anyaggyűjtés, vázlat, elbeszélés, leírás, levél, e-mail, SMS, emotikon.
- Helyesírás
 - Ismerje az alapvető helyesírási szabályokat (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve,
 - egyszerűsítés), főleg a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.
 - Ismerje a következő kulcsfogalmakat: ábécé, helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás.
- A szavak szerkezete és jelentése
 - Tudja a szavak szerkezetét: szó, szótó, toldalékok: képző, jel, rag.
 - Ismerje a hangalak és jelentés kapcsolatát a szavakban.
 - Ismerje a szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggést.
 - Tudja a következő kulcsfogalmakat: szótó, toldalék, képző, jel, rag; egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás.
- A nyelv szerkezete
 - Ismerje a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőit.
 - Tudjon néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűséget.
 - Tudja a következő kulcsfogalmakat: magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, összeolvadás, rövidülés kiesés.

Követelmény az 5. évfolyam végén

- A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.
- Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.
- Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat.
- Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni.
- Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
- Az írott felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és

ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

- Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.
- A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

2.6. 6. évfolyam

2.6.1. Magyar irodalom

- A tanuló törekedjen gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.
- Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.
- Ismerje, és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat.
- Legyen képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, email) szöveget alkotni.
- Törekedjen az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.
- Legyen képes az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértésére.
- Legyen képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
- Tudja megfogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között.
- Tudjon felsorolni három- négy művet Petőfitől és Aranytól, legyen képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról.
- Monda, rege, ballada
 - Ismerje A fehér ló mondáját, tudja értelmezni Arany János: Rege a csodaszarvasról c. művét.
 - Tudja értelmezni a Kőműves Kelemen népballadát, és Arany János: A walesi bárdok című műballadát.
 - Ismerje a következő fogalmakat: monda, rege, eredetmonda, felező 8-as ritmus.
- Arany János: Toldi
 - Ismerje a Toldi cselekményét, szerkezetét.
 - Ismerje a következő fogalmakat: előhang, mottó, exozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felező 12-es, sormetszet.
- Gárdonyi Géza: Egri csillagok (házi olvasmány)
 - Ismerje a mű cselekményét, szerkezetét; a szereplők csoportjait, kapcsolataikat;

konfliktusokat.

- Tudja a következő kulcsfogalmakat: történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény, téma, motívum.
- Érzelmek, hangulatok, gondolatok
 - Ismerje a következő fogalmakat: líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet, valamint ismerje fel ezeket adott versen.
- Próbátételek, kalandok, hősök
 - Ismerje és tudja értelmezni Fazekas Mihály: Lúdas Matyi c. művét.
 - Tudja a következő fogalmakat: próbatétel, kaland (cselekményszervező), ismétlődő motívum, vándortéma, daktilus, spondeus, kötött verssor, hexameter, érv, nézőpont, érvelés.

2.6.2. Magyar nyelvtan

- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása
 - Tudja a következő kulcsfogalmakat: beszédhelyzet, kommunikációs (illem-) szabályok.
- Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés.
- Tudja a következő kulcsfogalmakat: üzenet, szövegkép.
- Írás, fogalmazás
 - Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.
 - Tudja a következő kulcsfogalmakat: vázlat, jellemzés, az írás nem nyelvi jelei: sorköz, betű, margó stb., helyesírási alapelv (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás.
- A nyelv szerkezete
 - Ismerje a szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjait.
 - Tudja a következő kulcsfogalmakat: alapszófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév.

Követelmény az 6. évfolyam végén

- Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.
- Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni.
- Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

- Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni.
- Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).
- Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.
- A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igezők általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekeznek alkalmazni is.
- A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

2.7. 7. évfolyam

2.7.1. Magyar irodalom

- Kisepikai alkotások (pl. kisregény, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)
 - Kosztolányi Dezső, Mikszáth Kálmán és más magyar elbeszélők alkotásaiban ismerje az egyes kisepikai műfajok sajátosságait.
 - Ismerje a következő fogalmakat: kisepika, mese, monda, legenda, anekdota, novella, elbeszélés, kisregény, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet.
- Legyen képes Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője című művének – sok szempontú megközelítésére.
 - Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság. A szereplők jellemzése.
 - Ismerje a következő fogalmakat: nagyepika, szerkezet, időviszony, térvizony, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előreutalás; anekdotikus; magatartásforma.
- A tanuló ismerje fel az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján, mint Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály (A Reményhez), Janus Pannonius (Pannónia dicsérete), József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, és Vörösmarty Mihály.
- Tudja értelmezni nemzeti himnuszunkat, ódáinkat – Kölcsey: Himnusz; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal.
 - Ismerje a következő fogalmakat: óda, himnusz, elégia, dal, epigramma, időmértékes verselés, versláb, szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás.

- Ismerje a romantikus korstílus jellemzőit.
 - Tudja Jókai Mór: A kőszívű ember fiai c. művében a tér- és időviszonyokat elemezni, ismerje a regény cselekményét, szerkezetét.
 - Tudja a szereplőket jellemezni.
 - Ismerje a nagyepikai művek jellemzőit: szerkezet, idő- és térvizonyok, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, előretalás; tudja magatartásformák értékelését.
- Legyen képes Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője című művének – sok szempontú megközelítésére: tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság.
 - Tudja a szereplőket jellemezni.
 - Legyen képes a drámai műnem jellemzőinek (pl. szerkezet, jellem, szituáció, nyelv) feltárására.
- Tudjon különbséget tenni az egyes médiumokban megjelenő médiaszövegek között.
 - Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.
 - Legyen képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni.
 - Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni.

2.7.2. Magyar nyelvtan

- Olvasás, szövegértés
 - Ismerje az elektronikus és nyomtatott szótárhasználatot.
 - Ismerje a következő kulcsfogalmakat: adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.
- Írás, fogalmazás
 - Ismerje a következő kulcsfogalmat: vázlat.
- Helyesírás
 - Ismerje az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályait.
- A nyelv szerkezete és jelentése
 - Tudja a fő mondatrészek szerepét és ismerje mondatbeli viszonyait.
 - Ismerje a szószerkezetek típusait, fajtáit: mellérendelés, alárendelés.
 - Ismerje a szóösszetételek típusait, jelentésük változását, helyesírási szabályait.
 - Ismerje a következő kulcsfogalmakat: mondatrész, alany, állítmány, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (pl. idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot), tárgy.
- Szószerkezet, mellérendelő és alárendelő szószerkezet.
 - Viszonyszó, névelő, kötőszó, névutó,
 - partikula, segédigék, igekötő.

- Mondatszó, indulatszó, módosítószó.

Követelmény 7. évfolyam végén

- Legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakérésére.
- Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni.
- Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, indokolni.
- A tanuló ismerje, és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

2.8. 8. évfolyam

2.8.1. Magyar irodalom

- Ismerje az impresszionizmus, szimbolizmus, stílus- és formajegyeit és a következő költők 1-1 versét: Ady, Babits, Juhász Gyula, Tóth Árpád.
 - Ismerje fel az epikus közlésformát, valamint a verses és a prózaforma műfajmegkötő vagy műfaj-független szerepét.
- Alkalmazza a művek már ismert értelmezési szempontjait kispikái műfajokra a következő írók, költők 1-1 műve alapján: Kosztolányi Dezső, Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán, Örkény István.
 - Ismerje a következő fogalmakat: kispika, anekdota, novella, egyperces novella, komikus eposz, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet.
- Tudja Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig c. regényét sok szempontból megközelíteni.
 - Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, elbeszélői nézőpont, hangnem, ábrázolásmód.
 - Hősök, tettek, magatartásformák – a szereplők jellemzése (egyéni állásfoglalással).
- Ismerje az alapvető lírai műfajok sajátosságait.
 - Ismerje Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, Janus Pannonius, József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós (Nem tudhatom), Szabó Lőrinc, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor 1-1 művét.
- Legyen képes egy magyar vagy világirodalmi regény sok szempontú megközelítésére. Ismerje és tudja elemezni a drámai műnem főbb jellemzőit.
- Ismerje Shakespeare: Rómeo és Júlia c. művét.

- Legyen képes az egyes médiumokban megjelenő médiaszövegek közötti különbségek érzékelésére.
 - Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
- Legyen képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tudjon sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni. A különböző regénytípusok műfaji jegyeit ismerje fel, a szereplőket tudja jellemezni, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni.
- Ismerje fel az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások).
- Legyen képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására.
- Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tudjon támaszkodni.

2.8.2. Magyar nyelvtan

- Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése és alkotása
 - Ismerje a következő kulcsfogalmakat: vélemény, vita, érv; megbeszélés, hozzászólás, felszólalás, kiselőadás, köszöntő, ünnepi beszéd.
- Tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet.
 - Sajtóműfaj (hír, tudósítás, interjú).
- Olvasás, szövegértés
 - Legyen képes az internetes adatkeresésre, szöveghálók, az intertextualitás kezelésére, legyen tisztában a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdésével.
- Ismerje a következő kulcsfogalmakat: adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.
- Írás, fogalmazás
 - Legyen képes néhány tömegkommunikációs műfajban kreatív szövegalkotásra (hír, interjú, riport, tudósítás).
 - Ismerje a következő kulcsfogalmakat: jegyzet, elektronikus szöveg, blog; önéletrajz.
- Helyesírás
 - Tudja az írásjelek, a szöveg központosításának legfontosabb szabályait.
 - Ismerje a párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódját.
 - Ismerje a következő kulcsfogalmakat: központosítás, írásjelek: vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel, egyenes, szabad, függő idézet.

- A nyelv szerkezete és jelentése
 - Ismerje a következő kulcsfogalmakat: mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat.
 - Egyszerű és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat.
- A nyelv állandósága és változása
 - Ismerje a szókincs változását: régi és új szavak, kifejezések tudjon összehasonlítani.
 - Ismerje a magyar nyelv eredetét (finnugor rokonság), helyét a nyelvek között.
 - Ismerje nyelvünk agglutináló (ragasztó) jellegének bizonyítékait példákkal.

Követelmény a 8. évfolyam végén

- Tanuló legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.
- Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni.
- Képes legyen az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.
- A tanuló ismerje, és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.
- Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.
- A tanuló a helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.
- Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.
- Legyen tisztában a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival.
- Ismerje a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit.
- Alakuljon ki benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

3. Ének-zene tantárgy osztályozóvizsga követelménye

3.1. 1. évfolyam

- Pontos artikulációra, szövegejtésre, dallam és ritmus megszólaltatására való törekvés.
- Gyermekekjátékdalok éneklése, előadása játékkal együtt.
- Tempótartás, tempóátvétel a csoportos éneklésben.
- Dalok éneklése egyenletes járással, majd dalritmus megszólaltatásával.

- Dalok ritmusának megszólaltatása segítséggel.
- Énekes párbeszéd, visszhangjáték.
- Kérdés-felelet alkalmazása tanult dallamokban.
- Mozgásos improvizáció dallamra, dalra, ritmusra.
- Ellentétpárok (dinamika, tempó, hangmagasság, hangszín, karakter) hallás utáni megkülönböztetése.
- Hangszerek felismerése kép és hangzás után.
- Zenei karakterek hallás utáni felismerése, azonosítás.
- Ritmusértékek felismerése, a tempó jelzéseinek alkalmazása.
- Dallammotívumok hangoztatása, ismert dalokban, ezek felismerése.
- Dallamhangok, szolmizációs hangok ismerete (lá-szó-mi).
- Dalrészletek olvasása, kottába írása segítséggel.
- A tanult, gyakorolt dalok dallami és ritmikai fordulatainak megszólaltatása.
- Ritmusértékek érzékeltetése, elemi ritmusértékek ismerete, lejegyzés a vonalrendszerbe.

3.2. 2. évfolyam

- Helyes levegővétel.
- Pontos szövegejtés, a tanult dalokban a dallam és a ritmus pontos megszólaltatása.
- Megadott hangmagasság átvétele csoportos éneklésnél.
- Közös éneklésben a megfelelő tempótartás, hangulatnak megfelelő tempóátvétel.
- Ritmuskövetés, ritmikus mozgás gyermekdalokra.
- Ismert és gyakorolt dalok előadása játékkal együtt.
- Ünnephez kapcsolódó dalok csokorba szedése.
- A dalsokrok előadása tanítói segítséggel, ritmushangszerekkel csoportban.
- Dalok ritmusának felismerése, tempójának megtartásával csoportos előadása.
- Énekes párbeszéd, visszhangjáték.
- Ritmus- és dallammotívum variálása.
- Ritmosztinató alkotása, ismert dal előadásához csoportos bemutatással.
- Mozgásos improvizáció dallamra, dalra, ritmusra.
- A tanult vokális és hangszeres hangszínek felismerése.
- Vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése hangzás alapján.
- Dinamikai ellentétpárok felismerése.

- Tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása kottaképről.
- Dalritmusok és pentaton relációk olvasása és írása irányítással a tanult ritmusértékek és hangkészlet körében.

3.3. 3. évfolyam

- Magyar népdalok éneklése csoportosan, kisebb csoportban, egyénileg, pontos szöveggel.
- Daléneklés tisztán, pontos ritmusban a „c-d” hangok közötti magasságban.
- Tudjon az osztály kánonokat és könnyű kétszólamú dalokat énekelni.
- Ünnepekhez kapcsolódó dalsokor előadása csoportban, egyénileg.
- Dalok ritmusának, tempójának reprodukálása.
- Énekes párbeszéd, visszhangjáték szerkesztése.
- Ritmosztinató alkotása ismert dalhoz.
- Ritmus és dallammotívum variálása.
- Kérdés-felelet, és más játékos formák az ismert ritmus és dallammotívumok megszólaltatásával.
- Mozgásos improvizáció dallamra, ritmusra.
- Emberi hangfajták megkülönböztetése hangzás alapján.
- Hangszerek és kórustípusok hallás utáni felismerése a hangszerek azonosításával.
- A nőikar, a férfikar és a vegyes kar hangzásának megfigyelése.
- Vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése hangzás alapján.
- Dinamikai ellentétpárok felismerése.
- Az induló tempó felismerése hangzó zenében.
- Többször meghallgatott zeneművek azonosítása, egyszerű formák felismerése.
- Néptánc alaplépések reprodukálása.
- Tanult ritmusértékek, ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképről.
- Megismert dallamrelációk, pentaton fordulatok felismerése, éneklése.
- A tanult ritmusértékek önálló elhelyezése a négyes ütemben.
- Az eddig tanult ritmusok leírása és olvasása , felismerése kottaképről.
- Újjonnan belépő dallamhangok (kézjel, betűkotta, hangjegy) elhelyezése a vonalrendszerben.
- Dalritmus írása.

3.4. 4. évfolyam

- Magyar népdalok éneklése csoportosan, kisebb csoportban, egyénileg, pontos szöveggel.
- Kánonok éneklése csoportosan.
- Gyermek- és népdalok: a négy év során tanult dalok.
- A Himnusz éneklése.
- Alkalmazkodó ritmus szerinti népdaléneklés.
- Kétszólamú, gyakorolt dal csoportos előadással.
- Dallammotívumok csoportos éneklése emlékezetből.
- Játékos ritmusok, ritmikus mozgás gyermekdalokra.
- Táncos mozgáselemek összekapcsolása énekes gyermekjátékokkal.
- Ünnepekhez kapcsolódó dalsokor előadása.
- Ritmus és dallammotívum felismerése.
- Osztinató alkotása és előadása ismert dalhoz.
- Hiányzó ritmus kitalálása, pótlása megszólaltatással.
- Dallam kiegészítés, a hangulatos befejezés gyakorlásával.
- Zenei kérdés-felelet alkotása, a tanult ritmus és dallammotívumok segítségével.
- Mozgásos improvizáció dallamra, ritmusra.
- Hangszínek hallás utáni felismerése.
- Emberi hangfajták, kórusok megkülönböztetése, felismerése hangzás alapján.
- Vonós, ütős, fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése hangzás alapján.
- Dinamikai ellentétpárok felismerése.
- Vokális és hangszeres hangszínek felismerése, azonosítása.
- Tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása, önállóan kottaképről, olvasása és írása tanári irányítással.
- Megismert dallamrelációk, pentaton fordulatok felismerése, éneklése szolmizálva tanári segítséggel.
- Újonnan belépő dallamhangok: a fá és a ti hang kézjele és helye a vonalrendszerben.(kézjel, betűkotta, hangjegy).
- A háromnegyedes ütemmutató alkalmazása.
- Pontozott fél kotta és szünetjele, váltakozó ütem, nagy éles és nyújtott ritmus.
- A váltakozó ütem felismerése.

3.5. 5. évfolyam

- Részvétel a csoportos munkában és annak értékelő megbeszélésében
- részvétel szerkesztett mozgásos jelenetekben,
- a tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tisztá intonációval, pontos ritmusban, helyes levegővétellel, zeneileg jól tagoltan),
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből,
- új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal,
- ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva,
- abc-s hangok megnevezése, leírása,
- a tiszta oktáv, tiszta kvart, tiszta kvint és tiszta m hangközök felismerése kottában és hallás után,
- a módosító jelek, előjegyzések használata,
- a hangjegyrítés jelrendszerének pontos használata,
- a tanult ritmusképletek hangoztatása, 3/8 ütemben az értékek olvasása, hangoztatása,
- a tanult hangszerek hangjának felismerése,
- népi hangszerek és népi zenekar felismerése hallás után,
- kvintváltó dallam improvizálása, variációk szerkesztése 2-4 ütem terjedelemben,
- a tapasztalatszerzés útján megtanult zenei fogalmak pontos használata,
- alapvető ismeretek zeneszerzőkről, zeneművekről,
- a tanult zeneszerzők ismerete, néhány mű.

3.6. 6. évfolyam

- Részvétel a csoportos munkában és annak értékelő megbeszélésében
- részvétel szerkesztett mozgásos jelenetekben,
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből,
- a rögtönzés szabályainak ismerete,
- a tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tisztá intonációval, pontos ritmusban, helyes levegővétellel, zeneileg jól tagoltan),
- új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal,
- ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva,
- ábécés hangok megnevezése, leírása,
- tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából,

- dúr és moll hangnemek, egy kereszt és egy bé, feloldójel,
- énekes, hangszeres népdalfeldolgozások felismerése,
- a szimfonikus zenekar hangszerei – zenei kérdés-felelet szerkesztése.

3.7. 7. évfolyam

- A tanult dallamok éneklése emlékezetből,
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből – a tanult ritmusképletek hangoztatása,
- verbunkos dallamok éneklése, népies műdalok éneklése,
- a többször hallgatott zeneművek felismerése hallás után,
- elemi ismeretek a tanult zenetörténeti korszakok jellegzetes stílusjegyeiről, zeneszerzőiről, műfajairól, a romantika stílusjegyei, műfajainak felsorolása,
- a zenei szaknyelv pontos használata,
- a hangjegyírás jelrendszerének pontos használata,
- tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából,
- dúr és moll hangnemek, két kereszt és két bé előjegyzésig,
- dallamalkotás népdalok dallami és formai törvényszerűségei alapján,
- alapvető ismeretek a néphagyományokról, szokásokról, s az ehhez kapcsolódó dalanyag jellegzetességeiről,
- a cimbalom, lant, csembaló, orgona, szaxofon hangszínének felismerése,
- a zenei korszakokból kiválasztott zeneművek közül 10 – 12 alkotást/műrészletet ismernek,
- a tanult művészeti korok zenei jellemzői, műfajainak ismerete, különbség a vokális és hangszeres műfajok között.

3.8. 8. évfolyam

- A tanult dallamok éneklése emlékezetből, bővítése 10-15 új dallal,
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetből,
- a tanult ritmusképletek hangoztatása, dinamikai jelek alkalmazása, könnyű dallamok és ritmusok írása és olvasása,
- a többször hallgatott zeneművek felismerése hallás után, elhelyezése zenetörténeti korszakokban,
- elemi ismeretek a tanult zenetörténeti korszakok jellegzetes stílusjegyeiről, zeneszerzőiről, műfajairól,
- a zenei szaknyelv pontos használata,
- a hangjegyírás jelrendszerének pontos használata,

- tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából,
- dúr és moll hangnemek, két kereszt és két bé, feloldójel,
- dallamalkotás ritmikai, dallami, formai és népzenei stílusokra vonatkozó ismeretek alapján,
- alapvető ismeretek a néphagyományokról, szokásokról s az ehhez kapcsolódó dalanyag jellegzetességeiről,
- populáris zenei jellemzők, szöveg, dallam, ritmika, hangszerelés, különleges előadói megoldások.

4. Történelem tantárgy osztályozóvizsga követelménye

4.1. 5. évfolyam

- A tanuló tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
- Tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt korábban és később, illetve mennyivel.
- Tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók.
- Tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit különböző léptékű térképeken megmutatni.
- Tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.
- Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között.
- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.
- Tudja röviden bemutatni a jelentős Árpád-házi uralkodókat (Géza fejedelem, Szent István, Könyves Kálmán, Szent László, IV. Béla)

4.2. 6. évfolyam

- A tanuló tudjon a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában – történelmi atlasz és tanári segítséggel.
- Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával.
- Tudja a tanult történet lényegét kiemelni.
- Tudjon egyszerűbb forrásokat értelmezni tanári segítséggel.
- Tudjon röviden bemutatni jelentős történelmi személyiséget: Károly Róbert, Nagy Lajos, Hunyadi Mátyás, nagy földrajzi felfedezők, Mária Terézia, II. József, Széchenyi István, Kossuth Lajos

4.3. 7. évfolyam

- A tanuló tudjon önállóan vázlatot készíteni az adott témáról.
- Tudjon beszámolót, kiselőadást tartani adott történelmi témáról, megadott ismeretterjesztő irodalom alapján.
- Tudjon egyszerű történelmi tárgyú táblázatokat, grafikonokat, diagramokat értelmezni néhány mondatban.
- Ismerje az egyes történelmi korok, korszakok nevét és sorrendjét, ismerje egy-egy korszak fontosabb jellemzőit.
- Tudja, hogy a kerettantervben szereplő személyeknek mi volt a jelentőségük az adott időszakban.
- Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit.
- Tudja egy-egy ország területváltozásait térképről leolvasni.
- Tudja megállapítani, hogy a magyar és egyetemes történelem megjelölt személyei közül kik voltak kortársak.
- Életkorának megfelelő szinten legyen képes különböző forrásokból ismeretek összegyűjtésére, osztályozására, elemzésére, a köztük lévő összefüggések keresésére és azokból következtetések levonására.
- Tudja röviden ismertetni a kiegyezés jelentőségét, a dualizmus korát, az első világháború eseményeit térkép segítségével

4.4. 8. évfolyam

- A tanuló tudjon önálló könyvtári munka alapján kiselőadást tartani.
- Tudja, mi történt Európa más régióiban a magyar történelem egy-egy kiemelkedő eseménye idején.
- Tudjon összefüggéseket találni a történelmi események és a technikai-gazdasági fejlődés legfontosabb állomásai között.
- Tudja a XX. századi magyar és egyetemes történelem fontos fordulópontjait, idejét.
- Tudja ismertetni a demokráciák és diktatúrák legjellemzőbb vonásait.
- Tudja röviden bemutatni az '56-os forradalom eseményeit, a Kádár-korszakot, a rendszerváltozás utáni magyar viszonyokat, az Európai Unió rendszerét.
- Legyen képes néhány jelentős eseményhez kapcsolódó forrást összehasonlítani.
- Ismerje a mai Magyarország közjogi és politikai rendszerének alapelemeit.
- Helytörténeti ismeretek birtokában környezetének, lakóhelyének fontos történelmi eseményeit el tudja helyezni a megismert történeti folyamatokban.

5. Hon- és népismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye

Tanuló ismerje a következő kulcsfogalmakat:

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsoló fogalmakat, művészeti alkotásokat.

- családfa, rokoni kapcsolatok,
 - Sárosd helytörténete: természeti környezet, neves személy, helyi hagyomány
 - honfoglaló őseink életmódja, szokásai: jurta, veremház, állattartási mód, fonás, szövés, tarsoly, ruházat, hiedelemvilág,
 - hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje: Márton-nap, betlehemezés, regölés, névnapi köszöntés, újévi köszöntők, farsang, böjt, húsvét, új kenyér ünnepe, keresztelő, lakodalom, temetés,
 - társas munkák: kaláka, aratás, szüret, fonás, tollfosztás, kukoricafosztás, vásár,
- magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén: nemzeti kisebbség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok.

6. Az Angol nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye

6.1. 4. évfolyam

- az angol ABC ismerete
- számok 1-100-ig
- köszönés, bemutatkozás
- alapvető osztálytermi utasítások ismerete
- színek ismerete
- személyes névmások ismerete
- néhány melléknév ismerete
- alapszókinccs a következő témakörökből: család, állatok, tantermi tárgyak, ház részei, ételek, testrészek

6.2. 5. évfolyam

- számok szóban és írásban 1-100-ig
- egyszerűbb mondatokban főnevek és melléknevek használata
- iskolában elhangzó utasítások ismerete
- betűzés, az angol ABC ismerete
- birtokos szerkezet ismerete
- előljárószavak használata: in, on, between, under, next to....

- főnevek többes száma
- létezés kifejező mondatok használata állító, kérdő, tagadó alakokban
- have got/has got használata
- Present Simple használata
- segédigék: can, can't
- there is/there are használata
- tudjon bemutatkozni (név, család, hobby, életkor, barátok)
- tudjon leírást adni saját és mások külső-belső tulajdonságairól
- tudja bemutatni a lakóköznyezetét (ház, lakás, szoba)

6.3. 6. évfolyam

- cselekvés, történés létezés leírása Present Continuous szerkezettel
- személyes külső-belső jellemzése, bemutatás
- főnevek egyes és többes száma
- birtoklás kifejezése
- a can ige használata
- a Present Simple és a Present Continuous helyes használata
- a határozott és a határozatlan névelő használata
- there is/there are használata
- have got/has got használata
- számok és sorszámnevek ismerete
- hónapok, jeles napok ismerete
- some/any használata
- szótárhasználat alapismerete

6.4. 7. évfolyam

- Past Simple használata és az alapvető rendhagyó igék ismerete
- bemutatás, bemutatkozás ismerete, személyleírás adása
- tanári utasítások ismerete
- megszámlálható és megszámlálhatatlan főnevek
- térbeli viszonyok kifejezésének ismerete (in, on, under, betwee, next to, in front of)
- kétféle jelenidő ismerete és megkülönböztetése

- főnevek egyes és többes száma
- jövő idő kifejezése a „going to” szerkezettel
- alapvető melléknevek fokozása
- hasonlító szerkezet használata
- a „have to”-kell ige alapismerete
- a gyakoriságot kifejező határozószók ismerete: never, sometimes, often, always, usually...
- tudjon bemutatkozni és bemutatni családját, barátait
- szótárhasználat ismerete

6.5. 8. évfolyam

- Present Simple és Present Continuous használata és ismerete
- Past Simple használata és ismerete
- Present Perfect képzése
- will ige használata
- „going to” szerkezet használata
- some/any
- képleírás alapkifejezéseinek ismerete
- önálló szótárhasználat ismerete
- melléknevek fokozásának ismerete
- a segédigék ismerete: can/can't, have to, mustn't...
- egyes és többes szám használata
- tetszés/nem tetszés kifejezése
- dátumok ismerete

7. A német nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye

7.1. 4. évfolyam

A tanuló tudjon:

- köszönni napszaknak megfelelően
- bemutatkozni
- köszönetet mondani
- egyszerű kérdésekre válaszolni
- 20 állatot megnevezni, velük mondatokat alkotni

- színeket megnevezni
- személyes névmásokat
- szabályos igéket ragozni
- számolni 20-ig
- matematikai műveleteket végezni
- haben igét ragozni
- 10 ruhaneműt megnevezni
- órarendet bemutatni

7.2. 5. évfolyam

A tanuló tudjon:

- bemutatkozni, köszönni
- érdeklődni a partner neve, lakhelye iránt - elmondani hol lakik
- bocsánatot kérni, köszönetet mondani
- tetszést, nem tetszést kifejezni
- érdeklődni árák felől
- érdeklődni valaki hogyléte felől
- mondatokat alkotni állatokról
- témakörönként legalább 10 lexikai egységet
- helyes intonációval olvasni, a szövegben fontos információkat megtalálni
- igét jelen időben ragozni
- személyes névmásokat
- rendhagyó (i, ie, ä) igéket ragozni
- a haben/sein igék ragozása
- határozott és határozatlan névelőt főnévhez rendelni
- kérdőszavakat használni
- alany és tárgy esetet használni
- tagadni kein-nal
- dátumot kifejezni

7.3. 6. évfolyam

A tanuló tudjon:

- tetszést, nem tetszést kifejezni
- bemutatkozni
- érdeklődni, kívánságot kifejezni
- értést, nem értést kifejezni
- egyetértést, egyet nem értést kifejezni
- tanácsot adni, kérést kifejezni
- invitálni
- kívánságokat kifejezni
- érzelmet kifejezni (bosszúság, öröm elégedettség, csodálkozás)
- témakörönként legalább 15 lexikai egysége

A tanuló ismerje és használja:

- az elváló igekötős igéket
- jövő idő képzését
- hatte, war alakokat
- a módbeli segédigéket
- Perfektet haben-es igékkal
- Perfektet sein igékkal
- birtokos névmásokat
- főnevek részes esetét
- igekötős igéket Perfektben
- ieren végű igéket Perfektben
- helyhatározós hol?/hová? kérdésekre

7.4. 7. évfolyam

A tanuló tudjon:

- köszönni, elköszönni
- bemutatkozni
- köszönetet mondani, arra reagálni
- gratulációt, jókívánságot kifejezni
- bocsánatot kérni, arra reagálni

- kifejezni akaratát, kívánságát
- tudást, nem tudást
- kérdezni, visszakérdezni
- témakörönként legalább 15 lexikai egységet

A tanuló ismerje és használja:

- a személyes névmásokat
- szabályos és rendhagyó igék ragozását
- szórendi típusokat
- a névelőket, az eseteket
- a tőszámneveket
- a jövő időt
- irányok meghatározását
- a határozott és határozatlan mennyiségeket
- a felszólítást

7.5. 8. évfolyam

A tanuló tudjon:

- köszönni, elköszönni
- bemutatkozni
- érdeklődni, gratulálni, bocsánatot kérni
- kifejezni érzéseket, kívánságokat
- kifejezni kérést
- meghívni, kínálni
- kérdezni, kérdésre válaszolni
- témakörönként legalább 20 lexikai egységet

A tanuló ismerje és használja:

- az igeidőket, ezekben az igék ragozását
- a birtoklást
- az iránymeghatározásokat
- az időpontok kifejezését
- a tő- és sorszámneveket
- a felszólítást

- a módbeli segédigéket
- a szórendi típusokat
- a főnevek eseteit
- az előljárószókat

8. Környezetismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye

8.1. 1. – 2. évfolyam

- Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.
- Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.
- Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.
- Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.
- Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.
- Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.
- Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjárásnak megfelelő öltözködés.
- Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése, csoportosítása, és felhasználásuk lehetséges módjai.
- Összefüggések felismerése az anyagok tulajdonsága és felhasználhatóságuk között.
- Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése.
- A halmazállapotok felismerése.
- Életjelenségek, életfeltételek.
- Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

8.2. 3. évfolyam

- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészség fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.
- Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.
- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
- Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása.
- Az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempont sor szerint.

- Egy természetes életközösség bemutatása.
- A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén.
- Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

8.3. 4. évfolyam

- Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében.
- Az életkornak megfelelő viselkedéskultúra, önállóság és segítségnyújtás a szükséges élethelyzetekben.
- A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.
- Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.
- A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példákkal.
- A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.
- Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.
- Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.
- Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben, néhány jelentős kulturális és természeti értékének ismerete.
- Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.

9. Rajz- és vizuális tantárgy osztályozóvizsga követelménye

9.1. 1. évfolyam:

Elmélet:

- Ismerje fel az évfolyam számára előírt eszközöket.
- Tudjon viszonyítani /kisebb-nagyobb/.
- Ismerje fel a főszíneket, minimum a hat alapszínt.
- Tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni.
- Tudjon saját alkotásáról beszélni.
- Tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör stb..

Gyakorlat:

- Rajzfilm (média) illusztráció. A rajzán alkalmazza az elméleti követelményeket.
- Tudjon saját alkotásáról létrehozni.

9.2. 2. évfolyam

Elmélet:

- Tudja, mi az ismétlés, ritmus.
- Tudja egyszerű lenyomat készítésének lépéseit.
- Legyen képes egyszerű báb tervezésére.

Gyakorlat:

- Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.
- Legyen képes egyszerűbb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet után.
- Mesefilmhez (média) kapcsolódóan esemény, élmény vizuális megjelenítése figurális elemekkel.
- Ember és természet ábrázolás.

9.3. 3. évfolyam

Elmélet:

- Ismerje a fő- és mellékszíneket.
- Tudja a tempera és vízfesték jellemző fogásait alkalmazni.
- Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.
- Legyen képes egyszerű bábokat tervezni, megalkotni.
- Nevezzen meg lakóhelyének legalább 2-3 nevezetességét.
- Tudja, mi a tájkép, csendélet.
- Méretarányos ábrázolás.

Gyakorlat:

- Meseillusztráció és természeti formák látvány utáni ábrázolása.
- Ember és állat ábrázolása.

9.4. 4. évfolyam

Elmélet:

- Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzában takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.

- Ismerje a fő és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, színárnyalatok megkülönböztetésére.
- Tudja a látványnak megfelelően meghatározni a rajzlap helyzetét.
- Legyen képes értékelő véleményt mondani saját munkájáról.
- Ismerjen lakóhelyének 3-4 nevezetes népművészeti hagyományát.
- Igazodjon el a számára fontos jelekben.

Gyakorlat:

- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése szabadon választott technikával.

9.5. 5. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.
- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Látvány utáni tanulmányrajz készítése. A megfigyelt jelenség térbeli helyzetének, arányainak, plaszticitásának és színviszonyainak megfigyelése és ábrázolása.
- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése szabadon választott technikával.
- Rajzos használati utasítás készítése.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése.
- A közvetlen környezetben található tárgyak (pl. bútor, szerszám, jármű, szerkezet, öltözék, hangszer), épületek (pl. lakás, pályaudvar, templom, iroda, istálló, garázs, víztorony, palota, színház, múzeum) elemzése forma és rendeltetés, valamint a díszítés kapcsolatán keresztül.
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok (őskor, ókor) és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: *Stonehenge*, *altamirai barlangrajz*, Kheopsz piramisa, Írnok szobor, athéni Akropolisz, Colosseum, Müron: Diszkoszvető.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

9.6. 6. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

- Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.
- Látvány utáni tanulmányrajz készítése gömbölyű formákról (a térbeliség kifejezése tónusfokozatokkal, takarásokkal, különböző méretekkel). Csendélet látvány utáni ábrázolása, a látvány valós színeinek megváltoztatása, pl. kidolgozás csak hideg vagy csak meleg színekkel.
- Irodalmi, zenei, filmes élmények felidézése, s a létrejött személyes tartalmak megjelenítése a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, eszközök, méretek felhasználásával.
- Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése. Mozgássor fázisokra bontása (pl. mozgókép „kikockázása”).
- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése. Nem mozgóképi reklámhordozók (pl. CD- borító, plakát, csomagolóanyag, termék címke) tervezése, kivitelezése.
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok (népvándorlás, román, gótika, reneszánsz, barokk, rokokó) és irányzatok elemi ismerete, legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: *honfoglalás kori hajfonatkorongok és tarsolylemezek, jáki bencés apátsági templom, nyírbátori református templom, gótikus üvegablak, fertődi Eszterházy-kastély, egy-egy alkotás ismerete a következő művészekről: Michelangelo B., Leonardo da Vinci, Rembrandt.*
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

9.7. 7. évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése a vizuális közlés köznapi és művészi formáinak megkülönböztetésével.
- Ábrázolási rendszerek: a perspektíva. A perspektíva fajtái: a vonal-, a levegő- és a színperspektíva. Geometrikus alapformák látvány utáni távlati ábrázolása. A kocka vagy a hasáb látszati képe.
- Szerkesztések (pl. tükörképes kompozíció létrehozása, vagy mintatervezés: geometrikus formák [négyzet-kör-negyedkör] felhasználásával).
- A mozgóképi nyelv alapjainak, működésének értelmezése, majd kreatív alkalmazása összetettebb feladat kapcsán (pl. story-board)

- A vizuális kommunikáció különböző formáinak csoportosítása, összehasonlítása a különféle vizuális kifejező eszközök, médiumok tudatosítása érdekében. Képek az utcán, plakátok csoportosítása, majd tervezése.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán. A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.
- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok (klasszicizmus, romantika, realizmus, magyar népi építészet, plein air-impreszionizmus, posztimpreszionizmus) és irányzatok elemi ismerete, legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: *Péchy Mihály: Református Nagytemplom*, id. *Markó Károly: Visegrád*, *Ybl Miklós, Monet, Manet, Gauguin, Van Gogh, Székely Bertalan, Benczúr Gyula, Madarász Viktor, Munkácsy Mihály, Szinyei Merse Pál* egy-egy művének felismerése.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

9.8. 8. évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándéknak megfelelő értelmezése.
- Látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése, kifejező feldolgozása színes technikákkal (pl. a monokróm festészet), különböző színérzet (pl. hideg, meleg), illetve különböző ábrázolási rendszerek (pl. perspektíva, axonometria) használatával. Színkontrasztok fajtáinak összegzése, szintani kísérletek. A színek szimbolikus jelentése. (pl. önjel vagy mandala tervezése)
- A perspektivikus kép szerkesztésének szabályai. Egyszerűsített vonaltávlati szerkesztések.
- Különböző logók (pl. környezetvédelmi, iskolai) vagy horoszkópjelek tervezése.
- A mozgóképi nyelv alapjainak, működésének értelmezése, majd kreatív alkalmazása összetettebb feladat kapcsán (pl. képregény, story-board).
- Az op-art művészet jellemzői. Térhatás és mozgás két dimenzióban. Optikai illúziók elemző vizsgálata.
- A környezettudatos élet lehetőségeinek összegyűjtése a közvetlen környezetben. Kertek és parkok. Kerttervezés: geometrikus formára nyírt sövények térbeli ábrázolása. Sövénylabirintus tervének elkészítése. Adott kert felülnézeti képéből kiinduló rajzos feladatok.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán. A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete (szecesszió, modern művészeti irányzatok, modern építészet, kortárs alkotók) legjellemzőbb képzőművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: *A. Gaudi, A. Rodin, G. Klimt, Rippl- Rónai József, Csontváry Kosztka Tivadar, Friedrich Hundertwasser, Le Corbusier, P. Picasso, M. Duchamp, M. Chagall, S. Dali, A. Warhol, V. Vasarely, Makovecz Imre.*
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

10. Informatika tantárgy osztályozóvizsga követelménye

10.1. 4. évfolyam

A diák:

- ismerje a számítógép működését,
- ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat,
- tudja használni az alapvető informatikai eszközöket,
- legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével,
- tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.
- tudjon készíteni egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat,
- legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára,
- tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítség el,
- legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel,
- legyen képes egyszerű helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására,
- legyen képes irányított módon információt cseresni,
- ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.

A tanuló az információs társadalom témakör végére

- ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát,
- ismerje a netikett alapjait,
- ismerje a gyerekeknek szóló gelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.

10.2. 5. évfolyam

A számítógép felépítése: hardver

- A számítógép részei és jellemzői, központi feldolgozó egység, memória, alaplap, stb.,
- Neumann- elvek,
- perifériák, be- és kimeneti eszközök,

- háttértár, memória, CD-k, DVD-k,

A számítógép használata

- könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése,
- állományok típusai, keresés a háttértárakon,
- állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás.

Kommunikáció az Interneten

- elektronikus levelezési rendszer használata,
- állományok átvitele.

10.3. 6. évfolyam

A számítógép felépítése: szoftver

- szoftverek csoportosítása,
- az operációs rendszer és főbb feladatai,
- könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése,
- állományok típusai, keresés a háttértárakon,
- állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás,
- az adatkezelés eszközei: tömörítés, kicsomagolás, archiválás, adatvédelem.

Kommunikáció az Interneten

- elektronikus levelezési rendszer használata,
- állományok átvitele.

Grafika

- a Paint felhasználói felületet, ablakok, lapok, fájlok,
- eszközök használata, festőeszközök használata, kijelölő eszközök használata, átalakító eszközök használata, egyéb eszközök.

Könyvtárhasználat

- eligazodás a könyvtárban: olvasóterem, szabadpolcos rendszer, multimédia övezet,
- a helyben használható és a kölcsönözhető könyvtári állomány,
- a könyvtári szolgáltatások.

10.4. 7. évfolyam

Szövegszerkesztés

- a Word felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, a menürendszerének ismeret),
- dokumentum megnyitása, mentése, nyomtatása,
- a táblázatok részei (cellák, sorok, oszlopok, tartományok, munkalap, munkafüzet),
- a táblázat készítése, formázása,
- karakter műveletek: speciális karakterek beszúrása, elválasztás, formátum másolása,
- bekezdési műveletek: felsorolás, sorszámozás, behás (függő, balról, jobbról), sortávolság, szegély és mintázat (keretek),
- oldal műveletek: oldaltörések, nagyítás, kicsinyítés, nyomtatás, körlevél készítés,
- ismerje a nyomtatással járó beállításokat: margó, lap, nyomtató kiválasztása.

Táblázatkezelés

- az Excel felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, a táblázatkezelő menürendszere),
- a táblázat megnyitása, mentése, nyomtatása,
- a táblázatok részei (cellák, sorok, oszlopok, tartományok, munkalap, munkafüzet),
- a táblázat szerkesztése,
- táblázatformázás,
- adattípusok, számformátumok,
- a dátumformátum használata, egyéni számformátumok beállítása,
- képletek szerkesztése,
- cellahivatkozások,
- függvények használata (matematikai függvények, szum, max, min, átlag, ha, darab),
- diagramkészítés (a diagramok részei, diagramtípusok),
- az elkészült diagramok formázása.

Prezentáció

- a Power Point felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, menürendszere),
- a bemutató megnyitása, mentése, nyomtatása,
- műveletek diákkal (létrehozás, formázás, animálás, áttűnés, időzítés, vetítés),

- prezentációs anyag elkészítése (szöveg, táblázat, rajz, diagram, grafika, fotó, hang, animáció, dia-minta ...) és formázása.

10.5. 8. évfolyam

Az internet felépítése

- a számítógép-hálózatok legfontosabb feladatai,
- a hálózati struktúra és architektúra, a sávszélesség fogalma,
- a lokális hálózatok felépítése, legfontosabb eszközei (router, repeater, switch...),
- a helyi hálózatok topológiája (csillag, gyűrű, sín),
- az IP címzés,
- az Internet szolgáltatásai: e-mail, ftp, www, telnet,
- vezeték nélküli internet jelentése, eszközei.

Grafika

- a Paint felhasználói felületet, ablakok, lapok, fájlok,
- eszközök használata, festőeszközök használata, kijelölő eszközök használata, átalakító eszközök használata, egyéb eszközök,
- rétegek, színek, szűrők.

Weblap készítés

- a weblapok szerkezete, a HTML nyelv alapjai,
- egy weblapszerkesztő program felhasználói felülete,
- weblap készítése weblapszerkesztő szoftverrel,
- háttér, betűméret, betűszín, karakterformázások,
- hivatkozások,
- táblázat beszúrása, táblázat formázása.

Linux operációs rendszer

- a Linux története, létrejöttének célja,
- szövegszerkesztés, táblázatkezelés Open Office használatával.

11. Biológia tantárgy osztályozóvizsga követelménye

11.1. 7. évfolyam

Az élőlények változatossága

- Az éghajlati övezetek jellegzetes biómjainak (esőerdő, szavanna, sivatag, lombhullató erdő, füves puszta, tajga, tundra, középhegységek, sarkvidék, világtengerek) jellemzése röviden.
- Az életközösségek jellemző növényei, állatai.
- Fajok közötti kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási).
- Az ember természetátalakító tevékenysége, a környezetszennyezés hatása, a felelősség és a fenntarthatóság kérdése.

Rendszer az élővilág sokféleségében

- A tudományos rendszerezés alapelvei.
- Az egysejtűek, a növények és állatok országa jellemző törzseinek általános ismerete néhány tanult faj bemutatásán keresztül.

11.2. 8. évfolyam

Részekből egész

- A biológiai szerveződés szintjei (sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet). A növényi és állati sejtek és szövetek felépítése, működése.

Anyagtermelés

- A fotoszintézis.

Szépség, erő, egészség

- A bőr felépítés, működése és egészségtana.
- A mozgás-szervrendszerének felépítése, működése és egészségtana.

A szervezet anyag és energiaforgalma

- Az anyagcsere-folyamatok. Egészséges táplálkozás.

A belső környezet állandósága

- Az idegrendszer alapegysége, felépítése (központi, környéki).
- Az érzékelés folyamata a látás és hallás érzékszervének működése alapján (reflexkör).

A fogamzástól az elmúlásig

- A férfi és nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.
- A nemi jellegek.
- A nemi hormonok.

- Az ivarsejtek felépítése, biológiai funkciója.
- A fogamzásgátlás.
- A nemi úton terjedő betegségek.

12. Fizika tantárgy osztályozóvizsga követelménye

12.1. 7. évfolyam

- Hosszúság és térfogat mértékegységeinek ismerete, átváltása.
- Tömeg, térfogat, sűrűség betűjele, mértékegysége.
- A sűrűség meghatározása, kiszámítása.
- Időmérés módszerei, mértékegységek hibátlan átváltása.
- Pálya, út, elmozdulás. Sebesség számítása, a mértékegységek helyes használata.
- Átlagsebesség.
- Egyenes vonalú egyenletes mozgás.
- Gyorsulás.
- Szabadesés.
- Erő, erőmérő, Newton törvénye.
- Gravitációs erő.
- Súly, súlytalanság. Munka, erő, elmozdulás.
- Munka, idő betűjele, mértékegysége.
- Nyomás, nyomóerő, nyomott felület közötti kapcsolat.
- Közlekedőedény fogalma, felhasználása a gyakorlatban.
- Felhajtóerő. Arkhimédész törvénye.
- Úszás, merülés, lebegés.
- Hőmérő leolvasása, Celsius-fok, kelvin.
- A hő terjedésének módjai:
 - hővezetés
 - hőáramlás
 - hőszugárzás
 - Hővezető, hőszigetelő anyagok.
- Olvadás, olvadáspont, olvadáshő, fagyás, fagyáspont.
- Párolgás fogalma.
- Forrás, forráspont.

- Lecsapódás.
- Termikus kölcsönhatás.
- Hangforrás. Ütős, húros, fúvós hangszerek hangkeltése.
 - Hangerősség, hallásküszöb.
 - Hangszigetelés, hangerősítés.
 - Hangmagasság.
- Fényforrás, másodlagos fényforrás.
- A fény terjedése. Napfogyatkozás, holdfogyatkozás.
- A fény visszaverődése.
- A fénytörés jelensége.
- Az infravörös és ultraibolya sugárzás gyakorlati alkalmazása
- Az energia fogalma. Az energia jele, mértékegysége.
- Gőzgép működése
- Égéstermékek levegőszennyezése.
- Hőerőmű, atomerőmű.
- A környezetszennyezés csökkentése.

12.2. 8. évfolyam

- Elektrosztatikus erő, elektromos állapot, elektromos töltés jele, mértékegysége, elektromos mező.
- Vezetők, szigetelők, elektroszkóp.
- Elektromos áram, áramkör, áramforrás, áram iránya, áramerősség.
- Áramforrás, vezeték, kapcsoló, fogyasztó.
- Feszültség fogalma, jele mértékegysége.
- Ellenállás fogalma, jele, mértékegysége. Ohm törvénye.
- Az elektromos áram hatása az élő szervezetekre.
- Áramütés, balesetveszély. Teendők áramütés esetén.
- Balesetmegelőzés.
- A defibrillátor, EKG, pacemaker szerepe.
- Fogyasztók, soros kapcsolás, párhuzamos kapcsolás.
- Eredő feszültség, áramerősség, ellenállás.
- Galvánelem, elektróda, belső ellenállás. Akkumulátor.

- Környezetvédelem
- Az elektromos munka, jele, mértékegysége.
- Az elektromos teljesítmény, jele, mértékegysége.
- Energiatakarékosság
- Elektromosenergia-hálózat.
- A mágnes tulajdonságai, mágneses pólusok, mágneses erővonalak, mágneses mező, iránytű. Tesla
- Elektromágnes tulajdonságai.
- Áramerősség.
- Az elektromágnes gyakorlati alkalmazása. Villanymotor.
- Faraday
- Váltakozó áram.
- A Nap mozgása, égtájak. A Hold fázisai. holdciklusok. Fényforrás, napfogyatkozás, holdfogyatkozás.
- Naptár, árapály
- Elsődleges fényforrás, csillag.
- Naprendszer.
- A levegő összetétele.
- A légszennyezés problémája.
- A légkör szerkezete, hőmérséklete.
- Az időjárás elemei
- Energiafogyasztás, energiahordozók, energiafelhasználás. Megújuló és nem megújuló energiahordozók. Üvegházhatás, környezetvédelem
- Energiafogyasztás országos és családi szinten. Energiatakarékosság

13. Kémia tantárgy osztályozó vizsga követelménye

13.1. 7. évfolyam

- A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban.
- Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közti összefüggést. Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket.
- Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján.

- Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.
- Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására.
- Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tűz esetén. Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.
- Legyen képes egyszerű tudományos népszerűsítő irodalmi részlet értelmezésére, lényegének elmondására.

13.2. 8. évfolyam

- A tanuló a tanult elemek helyét ismerje fel a periódusos rendszerben. Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemek, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket.
- Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására.
- Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján.
- Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásaikat, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás). Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz.
- Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvénynek az elvégzett kísérlet anyagaira vonatkozó előírásait.
- Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.
- Érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznapiban is fontos szerves anyagokat.
- Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal. Sorolja fel a természetes vizek összetevőit.
- Ismerje fel az egészséget, a környezet épségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében.
- Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit.
- Legyen képes egyszerű tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

14. Természetismeret és földrajz tantárgy osztályozó vizsga követelménye

14.1. 5. évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

- a kertben élő növények példáján keresztül a növények testfelépítését
- a kerti haszonnövények kártevőit, testfelépítésüket és a védekezés módjait
- a ház körül élő állatok testfelépítése, jellemzőik, gazdasági jelentőségük

Farkas Gyula Baptista Általános Iskola. Az osztályozó vizsga követelményei évfolyamonként

- elemi szinten legyen képes bemutatni a halmazállapot változásokat a mindennapi életből vett példák segítségével
- a hőmérséklet, hosszúság, térfogat, tömeg, idő mérése
- a levegő és a víz legfontosabb tulajdonságai
- tájékozódás a térképen, az alapvető jelrendszer ismerete és használata különböző tartalmú térképeken
- időjárás és éghajlat fogalma és elemeinek bemutatása
- felszín alatti és feletti vizek jellemzői, jelentősége az ember életében, gazdasági életében
- az emberi szervezet alapvető működése és szervrendszereinek ismerete, egészség
- megőrzésének alapvető ismerete

Fontosabb topográfiai fogalmakat:

- Magyarország tájai, vizei: Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-domb- és hegyvidék, Nyugati-peremvidék, Balaton, Duna, Tisza
- Magyarország szomszédos országai: Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Ausztria.
- Kontinensek és óceánok: Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán, Afrika, Amerika, Európa, Ázsia, Ausztrália, Antarktisz,

14.2. 6. évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

- a hazai életközösségek (erdők; füves területek; vizek, vízpartok) legfontosabb jellemzőit, az azon a területen tipikus élőlényeket, belőlük táplálkozási láncok készítsen
- a Világegyetem és a Naprendszer elemi szintű bemutatása
- éghajlati övezetek elhelyezkedése a Földön és rövid bemutatásuk
- a Föld mozgásai és azok következményei
- hazánk nagytájainak kialakulása, természeti adottságai és gazdasági élete

Fontosabb topográfiai fogalmak:

- Magyarország tájai: Alföld, Kisalföld, Duna-Tisza-köze, Tiszántúl, Mezőföld, Kiskunság, Nagykunság, Hortobágy, Mátra, Bükk. Alföld, Dunántúli domb- és hegyvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Nyugat-magyarországi peremvidék, Bakony, Vértes, Dunazughegység, Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Zempléni-hegység, Aggteleki-karszt, Kékes, Alpokalja, Mecsek.

14.3. 7. évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

- a földtörténeti korok és a hozzájuk tartozó fontosabb események
- a lemeztektonika hatásait, az emberi környezetre gyakorolt következményeit
- a külső és belső (geológiai) erők építő és pusztító munkáinak egy-egy példáját
- az éghajlati övezetek elhelyezkedése a Földön
- Afrika, Ausztrália, Amerika, Ázsia természeti adottságait bemutatni domborzati térkép segítségével, a legfontosabb országok helyzetét meghatározni térkép segítségével, gazdasági jellemzőket jelmagyarázat segítségével ismertetni

Fontosabb topográfiai fogalmak:

- Afrika: Atlasz, Kongó-medence, Szahara, Szudán, Etióp-magasföld, Kelet-afrikai-magasföld, Kalahári-medence, Dél-afrikai-magasföld, Guineia-partvidék, Nílus, Kongó
- Ausztrália: Nyugat-auztráliai-ősföld, Ausztrál-alföld, Nagy-Vízválasztó-hegység
- Amerika: Alaszka, Sziklás-hegység, Kanadai-pajzs, Préri, Appalache-hegység,, Nagy-tavak, Parti-síkság, Mississippi, Andok, Amazonas-medence, Brazil-felföld, Amazonas, Patagónia
- Ázsia: Arab-félsziget, Japán- szigetek, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Dekkán-fennsík, Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai- hegyvidék, Himalája, Góbi-sivatag, Hinduszáni-alföld, Kínai-alföld, Nyugat-szibériai-alföld, Urál-hegység, Ob, Jangce, Sárga-folyó,
- Északi-sarkvidék
- Grönland
- Déli-sarkvidék (Antarktisz)

14.4. 8. évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

- Európa természeti adottságait bemutatni domborzati térkép segítségével,
- Európai Unió kialakulása, jelentősége
- Európa fontosabb országainak helyzetét meghatározni térkép segítségével, természeti és gazdasági jellemzőiket jelmagyarázat segítségével ismertetni
- hazánk szomszédos országainak földrajzi és gazdasági jellemzői térkép segítségével
- a Kárpát-medence természeti adottságai
- hazánk nagytájainak természeti adottságai és gazdasági jellemzői

Fontosabb topográfiai fogalmak:

- Európa: Európai Unió tagállamai és fővárosuk; Adriai-tenger, Balti-tenger, Északi-tenger, Appenninek, Appennini-félsziget, Balkán-félsziget, Pireneusi-félsziget, Ibériai-félsziget, Skandináv-félsziget, Izland, Szicília, Balti-ösföld, Balkán-hegység, Dinári-hegység, Skandináv-hegység, Pireneusok, Dalmácia, Brit-szigetek, Francia-középhegység, Londoni-medence, Párizsi-medence, Szajna, Temze, Alpok, Kaukázus, Lengyel-középhegység, Német-középhegység, Szudéták, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Német– Lengyel-alföld, Rajna, Volga
- Kárpát-medence: Kárpátok, Erdélyi-hegyvidék, Erdélyi-medence, Délvidék, Erdély, Felvidék, Kárpátalja, Székelyföld, Órvidék, Partium, Bécsi-medence, Duna-delta, Vajdaság
- Magyarország: Bakony, Vértes, Dunazug-hegység, Balaton-felvidék, Kőszegi-hegység, Soproni-hegység, Mecsek, Villányi-hegység, Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Aggteleki-karszt, Baranyai-dombság, Somogyi-dombság, Tolnai-dombság, Bodroghöz, Dráva menti-síkság, Pesti-síkság, Hajdúság, Jászság, Hortobágy, Kiskunság, Nagykunság, Szigetköz, Mohácsi-sziget, Balaton, Duna, Tisza, Rába, Sió, Zala, Kőrös, Maros

15. Bibliaismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye

- A kötelezően választható bibliaismeret tantárgy értékelése során az általános iskola 1. évfolyamában, valamint a 2. évfolyam első félévében szöveges értékelést, a 2. év végétől pedig osztályzatokat kapnak a tanulók. A fakultatív bibliaismeret oktatás során nem értékeljük a tanulókat, a bizonyítványban jelezzük, hogy részt vettek a bibliaismeret órákon.
- Fontos, hogy tanulóink folyamatos visszajelzést, pozitív megerősítést kapjanak munkájukról.
- A tanár az értékelésben arra fókuszáljon, mi az, amit a tanuló tud. A bibliaismeret órákon nem a memória, nem a logika vagy a kezűgyesség a lényeg. A tananyag átadásánál a tanárnak arra kell törekednie, hogy a tanulók aktív órai részvétele során a tanítási órán elsajátítsák a szükséges ismereteket. Lehetőség szerint csak szorgalmi feladatokat adjunk, ne legyen kötelező házi feladat. A memoritereket is közösen a tanítási órákon igyekezzünk megtanítani. Az így megszerzett tudásról az egyes fejezeteket követő írásbeli témazárók segítségével tájékozódhatunk, vagy projektfeladatokat adhatunk, s a projektmunkát értékelhetjük a témakör végén. Azonban ügyelnünk kell arra, hogy a bibliaismeret nem válhat a tanulók számára egy a többi tantárgyhoz hasonló számonkérési kötelezettséggel követelő ismeretanyaggá. Meg kell őrizni azt a többletet, amit a Biblia lelkülete és értékrendje képvisel.

Az 1. és 2. évfolyamon a tanuló szöveges értékelése:

Jól megfelelt:

- tudása pozitívan értékelhető
- teljesítménye kiemelkedő

- órai aktivitása példamutató
- szorgalmi feladatokat végez
- példaként állítható a közösség elé

Megfelelt:

- tudása ingadozó
- képességei alatt teljesít
- az órákon passzív, nem vesz részt a közösségben
- önállóan, irányításra szorul

Nem felelt meg:

- ismeretei nem érik el a korosztályától követendő minimális szintet
- ennek megváltoztatására nem is törekszik
- az órákon passzív, nem motiválható

Felsőbb osztályokban az érdemjegyek kialakítása a humán tantárgyak értékelési módszerét kövesse.

16. Testnevelés és sport tantárgy osztályozóvizsga követelménye

16.1. 1. évfolyam

- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása
- A testrészek megnevezése.
- A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.
- A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai ismerete.
- Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban.
- Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.
- Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban
- A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
- A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
- A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.
- A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.

- Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

SNI

- A járás és futás közötti különbség gyakorlati differenciálása.
- Testhelyzetének és a testhelyzet változásainak érzékelése.
- A tanult játékok nevének felismerése.
- Empirikus szinten felismerni a labda mozgásának sajátosságait.
- Az alapvető higiénés követelmények betartása.
- A mozgás és játék élvezete.

16.2. 2. évfolyam

- A tanár utasítása szerint az alakzatváltozásokat automatikusan végzi a jelekre, szaknyelvre.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.
- A testrészek megnevezése.
- A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.
- A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.
- Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.
- Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.
- Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása.
- A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.
- Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.
- A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.
- Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.
- Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetben talajon és emelt eszközökön.
- Próbálkozás a zenei ritmus követésére.
- A futó, ugró és dobóiskolai alap gyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete.
- Közepes és nagy intenzitású mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- Teljesítmény próbák az ajánlások alapján.

- A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.
- A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.
- A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.
- Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban
- Törekvés arra, hogy a támadó és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.
- A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.
- A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
- A szabad levegőn végzett testmozgáshoz valós természetes hozzáállás.

SNI

- Az alapvető biztonsági szabályok betartása.
- Testrészei megnevezése.
- Testhelyzetének és a testhelyzet változásainak érzékelése.
- Szökdelésekre, alap-, terpesz-, és harántállás, valamint nyak-, kar-, törzshajlítás és -körzés végzése, ülő, fekvő testhelyzet elfoglalása (vezényszóra, bemutatás után és/vagy segítséggel).
- A járás és futás közötti különbség gyakorlati differenciálása.
- A tanult játékok nevének felismerése.
- Az alapvető higiénés követelmények betartása.
- A mozgás és játék élvezete.

16.3. 3. évfolyam

- Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
- A nyújtó, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
- A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
- Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

- A természetes hely és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.
- A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.
- Részben önállóan tervezett 3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése zenére is.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támasz ugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar, törzs és láb gyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A futó, ugró és dobó iskolai gyakorlatok pontosságra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A 3 lépéses dobó ritmus ismerete.
- A közepes és nagy intenzitású mozgások többször hosszabb ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alap technikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
- A csapat érdekeknek megfelelő összjátékra törekvés. A sportszerű viselkedés értéké válása.
- Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.
- A tolások, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.
- A saját agresszió kezelése.
- Az önvédelmi feladatok céljának megértése.
- Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
- A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
- A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

SNI

- Felismerni és használni a legfontosabb kézi- és tornaszereket.
- Vezényszóra egyszerű mozgás(sor)végrehajtása.

- Tartáshelyzetek felvétele.
- Aktív részvétel a közös játékokban.
- Teste és ruházata tisztán tartása.
- Az uszodai rend követése.
- Aktív részvétel a vízhez szoktató gyakorlatokban.
- A vízbiztonság elsajátítása.
- Egyszerű tánclépés utánzása bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján.

16.4. 4. évfolyam

- Ismeri, érti a vezényszavakat, és végrehajtja a rendgyakorlatokat.
- Pontosan követi az általános bemelegítő, kézyszer- és szergyakorlatok végrehajtását, önállóan, zenére is.
- A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
- A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
- Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
- A testnevelés órán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
- Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.
- A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.
- A természetes hely és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.
- A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.
- Természetes mozgásformák a torna jellegű feladatmegoldásokban és gyermektáncokban.
- Részben önállóan tervezett 3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése zenére is.
- A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel és leugrás.
- Nyújtott karral történő támasz a támasz ugrások során.
- Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar, törzs és láb gyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
- A tempó változások érzékelése és követése.
- A korának megfelelő többféle tánc stílus ismerete.
- A futó, ugró és dobó iskolai gyakorlatok precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.
- A 3 lépéses dobó ritmus ismerete.

- A közepes és nagy intenzitású mozgások többször hosszabb ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.
- Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
- A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.
- Az alap technikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.
- Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.
- Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet megoldásra. A csapat érdeknek megfelelő összjátékra törekvés. A sportszerű viselkedés értékévé válása.
- A tolasok, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.
- A sportszerű küzdés, viselkedés betartására törekvés.
- A saját agresszió kezelése.
- Az önvédelmi feladatok céljának megértése.
- Legalább négy szabadidős mozgásforma és alap szabályainak ismerete.
- A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alap technikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
- A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.
- A szabadterén, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.
- Ismerje a KRESZ alapvető, kerékpárosokra vonatkozó szabályait, s ennek betartásával tudjon közlekedni.
- A tanult anyag visszaadásában, edzettségi szintben önmagukhoz mérten láthatóan, mérhetően fejlődik.
- A természetes mozgások harmonikusak, a futások, dobások, ugrások közelítik a sportági technikát.
- A versengésben a játékszerepeket tudomásul veszi, a szabályokat betartja, a tanári, esetenként tanulói irányító/bírói szerepét elfogadja.
- A motorikus emlékezete automatizáltan működik a koreografált mozgássorok bemutatásakor.

SNI

- Felismeri és használja a legfontosabb kézi- és tornaszereket.
- Vezényszóra egyszerű mozgás(sor)t végrehajt.
- Tartáshelyzeteket felvesz.
- Mozgás irányát, ütemét biztosan tartja.

- Labda irányított dobása, rúgása.
- A játékszabályok betartása, aktív részvétel a közös játékokban.
- A gyakorolt mozgáselemek, sportágak szabad térben, más körülmények közötti alkalmazása.
- A minőségi ételek felismerése.
- Egyszerű relaxációs gyakorlatok irányítás melletti elvégzése.
- Egyszerű tánclépés utánzása bemutatás után és/vagy szóbeli instrukció alapján.
- Gyors indulásokra, irány- és iramváltások játék és körtánc során.

16.5. 5. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség (életkorának, nemének és képességének megfelelően):

- 12 perc futás
- Függes hajlított karral
- Felülés
- Helyből távolugrás
- 60 m vágtafutás
- Szlalom Futás

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből

Torna:

- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
 - labdavezetés szlalomban
 - kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda
 - kapura lövés kitámasztásból
 - kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

16.6. 6. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség (életkorának, nemének és képességének megfelelően):

- 12 perc futás
- Függes hajlított karral
- Felülés
- Helyből távolugrás
- 60 m vágtafutás
- Szlalom Futás

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből

Torna:

- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejállás
- kézállás

Labdajátékok:

- - labdarúgás:
 - labdavezetés szlalomban
 - kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda:
 - kapura lövés kitámasztásból
 - kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

16.7. 7. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség (életkorának, nemének és képességének megfelelően):

- 12 perc futás
- Függes hajlított karral
- Felülés
- Helyből távolugrás
- 60 m vágtafutás
- Szlalom Futás

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből

Torna:

- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejjállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
 - labdavezetés szlalomban
 - kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda:
 - kapura lövés kitámasztásból
 - kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

16.8. 8. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség (életkorának, nemének és képességének megfelelően):

- 12 percfutás
- Függes hajlított karral
- Felülés
- Helyből távolugrás
- 60 m vágtafutás
- Szlalom Futás

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lépő technikával
- kislabda hajítás helyből

Torna:

- gurulóátfordulások előre – hátra
- fejjállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
 - labdavezetés szlalomban
 - kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda:
 - kapura lövés kitámasztásból
 - kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

2020. augusztusi módosítás NAT 2020

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról bevezetett Az osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményei.

17. Digitális kultúra tantárgy osztályozó vizsga követelménye

17.1. 3. évfolyam

A digitális világ körülöttünk:

- meg tudja nevezni a digitális környezet elemeit;
- össze tudja hasonlítani az online-offline környezetet, tud önálló példát mondani;
- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből meg tud nevezni informatikai eszközöket, felsorolja azok legfontosabb jellemzőit;
- önállóan választ más tantárgyak tanulásának támogatásához applikációkat, digitális tananyagot, oktatójátékot, képességfejlesztő digitális alkalmazást;
- önállóan használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást;
- ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást;
- digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazások használata;

A digitális eszközök használata:

- képes digitális eszközök használatára;
- tisztában van a digitális eszközök védelmével;
- egy-egy feladathoz, problémához digitális eszközt, illetve alkalmazást, applikációt, felhasználói felületet tud választani;
- egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel;
- tisztában van egyes digitális eszköz korlátaival;

Alkotás digitális eszközökkel:

- képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazása;
- képes dokumentumot módosítani, tisztában van a módosítás lehetőségeivel;
- grafikai alkalmazással egyszerű, közvetlenül hasznosuló rajzot, grafikát, dokumentumot hoz létre;
- egy rajzos dokumentumot adott szempontok alapján értékeli, módosít;
- egyszerű prezentációt, ábrát, egyéb segédletet készít;
- tisztában van a rajzolóprogram alapfunkcióival, a rajzeszközöket alkalmazza;

Információszerzés az e-Világban:

- ismeri a böngészőprogram alapfunkcióit
- ismeri a kulcsszavas keresést, tudja alkalmazni azt
- ki tudja választani a számára releváns információt, felismeri a hamis információt;
- véleményt alkot a keresés eredményének hitelességével kapcsolatban
- információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.

Védekezés a digitális világ veszélyei ellen:

- ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben;
- tisztában van a személyes adat fogalmával
- felismeri az online zaklatást, ismeri a segítségkérés lehetőségeit
- felismeri az álhíreket, manipulált képeket, videókat
- a személyes adatok védelme
- a mobileszközök alkalmazásának előnyei és veszélyei

17.2. 4. évfolyam

A digitális világ körülöttünk:

- meg tudja nevezni a digitális környezet elemeit;
- össze tudja hasonlítani az online-offline környezetet, tud önálló példát mondani;
- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből meg tud nevezni informatikai eszközöket, felsorolja azok legfontosabb jellemzőit;
- önállóan választ más tantárgyak tanulásának támogatásához applikációkat, digitális tananyagot, oktatójátékot, képességfejlesztő digitális alkalmazást;
- önállóan használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást;
- ismer néhány, kisiskolások részére készített portált, információforrást;
- digitális tananyagok, gyermekeknek készített alkalmazások használata;

A digitális eszközök használata:

- képes digitális eszközök használatára;
- tisztában van a digitális eszközök védelmével;
- egy-egy feladathoz, problémához digitális eszközt, illetve alkalmazást, applikációt, felhasználói felületet tud választani;
- egyszerű feladatokat old meg informatikai eszközökkel;
- tisztában van egyes digitális eszköz korlátaival;

Alkotás digitális eszközökkel:

- képes dokumentum létrehozására alkalmas szoftver alkalmazása;
- képes dokumentumot módosítani, tisztában van a módosítás lehetőségeivel;
- grafikai alkalmazással egyszerű, közvetlenül hasznosuló rajzot, grafikát, dokumentumot hoz létre;
- egy rajzos dokumentumot adott szempontok alapján értékeli, módosít;
- egyszerű prezentációt, ábrát, egyéb segédletet készít;
- tisztában van a rajzolóprogram alapfunkcióival, a rajzeszközöket alkalmazza;

Információszerzés az e-Világban:

- ismeri a böngészőprogram alapfunkcióit
- ismeri a kulcsszavas keresést, tudja alkalmazni azt
- ki tudja választani a számára releváns információt, felismeri a hamis információt;

- véleményt alkot a keresés eredményének hitelességével kapcsolatban
- információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.

Védekezés a digitális világ veszélyei ellen:

- ismeri és használja a kapcsolattartás formáit és a kommunikáció lehetőségeit a digitális környezetben;
- tisztában van a személyes adat fogalmával
- felismeri az online zaklatást, ismeri a segítségkérés lehetőségeit
- Felismeri az álhíreket, manipulált képeket, videókat
- a személyes adatok védelme
- a mobileszközök alkalmazásának előnyei és veszélyei

17.3. 5. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás:

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- ismeri a kódolás eszközeit;

Online kommunikáció:

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika:

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés:

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés:

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Multimédiás elemek készítése:

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Az információs társadalom, e-Világ:

- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata:

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;
- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

17.4. 6. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás:

- érti, hogyan történik az egyszerű algoritmusok végrehajtása a digitális eszközökön;
- egyszerű algoritmusokat elemez és készít;
- ismeri a kódolás eszközeit;

Online kommunikáció:

- ismeri, használja az elektronikus kommunikáció lehetőségeit, a családi és az iskolai környezetének elektronikus szolgáltatásait;
- ismeri és betartja az elektronikus kommunikációs szabályokat.

Robotika:

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés:

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat.

Bemutatókészítés:

- egy adott feladat kapcsán önállóan hoz létre szöveges vagy multimédiás dokumentumokat;
- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Multimédiás elemek készítése:

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Az információs társadalom, e-Világ:

- ismeri a digitális környezet, az e-Világ etikai problémáit;
- ismeri az információs technológia fejlődésének gazdasági, környezeti, kulturális hatásait.

A digitális eszközök használata:

- célszerűen választ a feladat megoldásához használható informatikai eszközök közül;
- önállóan használja az operációs rendszer felhasználói felületét;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat;

- használja a digitális hálózatok alapszolgáltatásait.

17.5. 7. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás:

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;

Online kommunikáció:

- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

Robotika:

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés:

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusan használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Bemutatókészítés:

- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

Multimédiás elemek készítése:

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Táblázatkezelés:

- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;

Az információs társadalom, e-Világ:

- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

A digitális eszközök használata:

- tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;
- tapasztalatokkal rendelkezik a digitális jelek minőségével, kódolásával, tömörítésével, továbbításával kapcsolatos problémák kezeléséről;

17.6. 8. évfolyam

Algoritmizálás és blokkprogramozás:

- megkülönbözteti, kezeli és használja az elemi adatokat;
- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- a probléma megoldásához vezérlési szerkezetet (szekvencia, elágazás és ciklus) alkalmaz a tanult blokkprogramozási nyelven;

Online kommunikáció:

- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- önállóan kezeli az operációs rendszer mappáit, fájljait és a felhőszolgáltatásokat.

Robotika:

- ismeri és használja a blokkprogramozás alapvető építőelemeit;
- adatokat gyűjt szenzorok segítségével;
- mozgásokat vezérel szimulált vagy valós környezetben.

Szövegszerkesztés:

- ismeri és tudatosan alkalmazza a szöveges és multimédiás dokumentum készítése során a szöveg formázására, tipográfiájára vonatkozó alapelveket;
- a tartalomnak megfelelően alakítja ki a szöveges vagy a multimédiás dokumentum szerkezetét, illeszti be, helyezi el és formázza meg a szükséges objektumokat;
- ismeri és kritikusán használja a nyelvi eszközöket (például helyesírás-ellenőrzés, elválasztás);
- a szöveges dokumentumokat többféle elrendezésben jeleníti meg papíron, tisztában van a nyomtatás környezetre gyakorolt hatásaival;
- etikus módon használja fel az információforrásokat, tisztában van a hivatkozás szabályaival.

Bemutatókészítés:

- ismeri egy bittérképes rajzolóprogram használatát, azzal ábrát készít;
- bemutatókészítő vagy szövegszerkesztő programban rajzeszközökkel ábrát készít.

Multimédiás elemek készítése:

- digitális eszközökkel önállóan rögzít és tárol képet, hangot és videót;
- digitális képeken képkorrekciót hajt végre.

Táblázatkezelés:

- cellahivatkozásokat, matematikai tudásának megfelelő képleteket, egyszerű statisztikai függvényeket használ táblázatkezelő programban;
- az adatok szemléltetéséhez diagramot készít;

Az információs társadalom, e-Világ:

- ismeri az információs társadalom múltját, jelenét és várható jövőjét;
- online gyakorolja az állampolgári jogokat és kötelességeket;
- tisztában van a hálózatokat és a személyes információkat érintő fenyegetésekkel, alkalmazza az adatok védelmét biztosító lehetőségeket;
- védekezik az internetes zaklatás különböző formái ellen, szükség esetén segítséget kér.

A digitális eszközök használata:

- tapasztalatokkal rendelkezik az iskolai oktatáshoz kapcsolódó mobileszközökre fejlesztett alkalmazások használatában;
- az informatikai eszközöket önállóan használja, a tipikus felhasználói hibákat elkerüli, és elhárítja az egyszerűbb felhasználói szintű hibákat;
- értelmezi az informatikai eszközöket működtető szoftverek hibajelzéseit, és azokról beszámol;

18. Környezetismeret tantárgy osztályozó vizsga követelménye

18.1. 3. évfolyam

- azonosítja az anyagok halmazállapotát
- felismeri, megnevezi és megfigyeli egy konkrét növény választott részeit
- megnevezi az időjárás fő elemeit;
- felismeri, megnevezi és megfigyeli egy konkrét állat választott részeit
- felismeri az élettelen anyagokon és az élőlényeken a mérhető tulajdonságokat
- megfigyeli a mozgások sokféleségét
- egyszerű kísérletek során megfigyeli a halmazállapot-változásokat: fagyás, olvadás, forrás, párolgás, lecsapódás;
- felismeri a napszakok, évszakok változásai
- megfelelő sorrendben sorolja fel a napszakokat, a hét napjait, a hónapokat, az évszakokat, ismeri ezek időtartamát, relációit;
- az évszakokra vonatkozó megfigyeléseket végez, tapasztalatait rögzíti

- megismeri a víz természetben megtett útját
- megnevezi az ember életszakaszait;
- analóg és digitális óráról leolvassa a pontos időt.
- felismeri a különböző domborzati formákat, felszíni vizeket, ismeri jellemzőiket
- felismeri lakóhelyének jellegzetes felszínformáit;
- domborzati térképen felismeri a felszínformák és vizek jelölését.
- felismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő élőlények közötti különbségeket (pl. természetes – mesterséges életközösség, erdő – mező, rét – víz, vízpart – park, díszkert – zöldséges, gyümölcsöskert esetében);
- megnevezi a megismert életközösségekre jellemző élőlényeket
- felismeri, hogy az egyes fajok környezeti igényei eltérőek;
- felismeri a megismert életközösségek növényei és állatai közötti jellegzetes kapcsolatokat;
- felismeri, mely anyagok szennyezhetik környezetünket a mindennapi életben, mely szokások vezetnek környezetünk károsításához.
- felismeri és megnevezi az emberi test részeit, fő szerveit
- megnevezi az érzékszerveket és azok szerepét a megismerési folyamatokban;

SNI

- Tapasztalatok, megfigyelések, ismeretek szerzése a környezetben előforduló legismertebb tárgyak, anyagok tulajdonságairól, az élőlényekről, természeti formákról, jelenségekről.
- Aktív részvétel egyszerű kísérletek, mérések végzésekor.
- Tapasztalatok megfogalmazása szóban, rajzos formában.
- Adott szempontok szerint csoportosítás.
- Egyszerű összefüggések felismerése.
- Tájékozódás térben, időben a tanuló saját lakóhelyén.
- Irányok, iránytű használata.
- Az idő mérése, mértékegysége.
- Elemi szintű térképismeret.
- A másság elfogadása.
- A sérült embertársak segítése.
- Társainak és saját testének védelme.
- Aktív részvétel a környezet óvásában.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Energiatakarékosságra törekvés.

18.2. 4. évfolyam

- azonosítja az anyagok halmazállapotát
- felismeri, megnevezi és megfigyeli egy konkrét növény választott részeit. Megfogalmazza, mi a növényi részek szerepe a növény életében;
- megnevezi az időjárás fő elemeit;
- felismeri, megnevezi és megfigyeli egy konkrét állat választott részeit. Megfogalmazza, mi a megismert rész szerepe az állat életében;

- felismeri az élettelen anyagokon és az élőlényeken a mérhető tulajdonságokat.
- megfigyeli a mozgások sokféleségét, csoportosítja a mozgásformákat: hely- és helyzetváltoztató mozgás;
- egyszerű kísérletek során megfigyeli a halmazállapot-változásokat: fagyás, olvadás, forrás, párolgás, lecsapódás;
- Csoportosítja a megvizsgált éghető és éghetetlen anyagokat;
- megfogalmazza a tűz és az égés szerepét az ember életében.
- iránytű segítségével megállapítja és megnevezi a fő- és mellékvilágítjakat;
- térkép segítségével megnevezi Magyarország jellemző felszínformáit (síkság, hegy, hegység, domb, dombság), vizeit (patak, folyó, tó)
- térkép segítségével megmutatja hazánk nagytájakait
- térkép segítségével megnevezi hazánk szomszédos országait, megyéit, saját megyéjét, megyeszékhelyét, környezetének nagyobb településeit, hazánk fővárosát, és ezeket megtalálja a térképen is.
- felismeri a lakóhelyéhez közeli életközösségek és az ott élő élőlények közötti különbségeket (pl. természetes – mesterséges életközösség, erdő – mező, rét – víz, vízpart – park, díszkert – zöldséges, gyümölcsöskert esetében);
- megnevezi a megismert életközösségekre jellemző élőlényeket
- felismeri, hogy az egyes fajok környezeti igényei eltérőek;
- felismeri a megismert életközösségek növényei és állatai közötti jellegzetes kapcsolatokat;
- példákkal mutatja be az emberi tevékenység természeti környezetre gyakorolt hatását.
- felismeri a természetvédelem jelentőségét;
- felismeri, mely anyagok szennyezhetik környezetünket a mindennapi életben, mely szokások vezetnek környezetünk károsításához
- felismeri és megnevezi az emberi test részeit, fő szerveit
- megnevezi az érzékszerveket és azok szerepét a megismerési folyamatokban;
- belátja az érzékszervek védelmének fontosságát, és ismeri ezek eszközeit, módjait;
- ismer betegségeket, felismeri a legjellemzőbb betegségi tüneteket, a betegségek megelőzésének alapvető módjait.

SNI

- Tapasztalatok, megfigyelések, ismeretek szerzése a környezetben előforduló legismertebb tárgyak, anyagok tulajdonságairól, az élőlényekről, természeti formákról, jelenségekről.
- Aktív részvétel egyszerű kísérletek, mérések végzésekor.
- Tapasztalatok megfogalmazása szóban, rajzos formában.
- Adott szempontok szerint csoportosítás.
- Egyszerű összefüggések felismerése.
- Tájékozódás térben, időben a tanuló saját lakóhelyén.
- Magyarország fő jellegzetességeinek ismerete.
- Irányok, iránytű használata.
- Az idő mérése, mértékegysége.
- Elemi szintű térképismeret. A másság elfogadása.

- A sérült embertársak segítése.
- Társainak és saját testének védelme.
- Aktív részvétel a környezet óvásában.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Energiatakarékosságra törekvés.

19. Hon- és népismeret tantárgy osztályozó vizsga követelménye

19.1. 6. évfolyam

Tanuló ismerje a következő kulcsfogalmakat:

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsoló fogalmakat, művészeti alkotásokat.

- családfa, rokoni kapcsolatok,
- Sároisd helytörténete: természeti környezet, neves személy, helyi hagyomány
- honfoglaló őseink életmódja, szokásai: jurta, veremház, állattartási mód, fonás, szövés, tarsoly, ruházat, hiedelemvilág,
- hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje: Márton-nap, betlehemezés, regölés, névnapi köszöntés, újévi köszöntők, farsang, böjt, húsvét, új kenyér ünnepe, keresztelő, lakodalom, temetés,
- társas munkák: kaláka, aratás, szüret, fonás, tollfosztás, kukoricafosztás, vásár,

magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén: nemzeti kisebbség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok.

20. Dráma és színház tantárgy osztályozó vizsga követelménye

20.1. 7. évfolyam

A tanuló:

- tevékenyen részt vesz a drámajátékokban, a gyakorlatokban
- ismeri a drámai műfajokat,
- felismeri a dráma szerkezetét, meghatározza a konfliktust,
- képes csoportosítani a szereplőket,
- meg tudja különböztetni a párbeszédet és a monológot,
- ismeri és megfelelően alkalmazza a színházzal és drámával kapcsolatos alapfogalmakat,
- kifejti véleményét egy olvasott és/vagy látott drámáról.

21. Állampolgári ismeretek tantárgy osztályozó vizsga követelménye

21.1. 8. évfolyam

A tanuló

- képes értelmezni a család szerepét, jelentőségét,
- be tudja mutatni a család gazdálkodását meghatározó és befolyásoló tényezőket,
- ismeri a környezettudatos életvitel elemeit, jelentőségét,
- ismeri településének, lakóhelyének kulturális, néprajzi értékeit, alapvető jellemzőit,
- be tudja mutatni a településen működő intézmények és szervezetek működését,
- ismeri a magyar állam alapvető intézményeit, azok feladatkörét,
- ismeri Magyarország és az Európai Unió kapcsolatrendszerének alapelemeit
- ismeri az alábbi fogalmakat: nemzet, nemzeti identitás, nemzetállam; lokálpatriotizmus, hazafiság, európaiság; nemzetiség, nemzetiségi jogok