

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	202910
Intézmény neve:	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola
Székhely címe:	2433 Sárosd, F út 10-02.
Székhelyének megyéje:	Fejér
Intézményvezető neve:	Bárkányiné Vohl Mária
Telefonszáma:	06/25/509-370
E-mail címe:	farkas.gyula@baptistaoktatas.hu

Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2017.10.25.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Baptista Szeretetszolgálat Egyházi Jogi Személy
Fenntartó címe:	1111 Budapest XI. kerület, Budafoki út 34/b
Fenntartó típusa:	egyházi jogi személy
Képviselő neve:	Szabó Csaba
Telefonszáma:	+36 20 770 5608
E-mail címe:	szabocsaba@baptistasegely.hu

3. Az intézmény m köd feladatellátási helyei

001 - Farkas Gyula Baptista Általános Iskola (2433 Sárosd, F út 10-02.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2016-os statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeresszakmai vizsgát	Sikereseiretségi vizsgát	Osztályt erem, szaktant erem/cso portszoba	Osztályo k, csoporto k száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanuló k száma	tett tanuló k száma	összesen		Összese n	ebb l n k
			leányo k	gyógyepe dagógiai nevelésben, oktatásb an résztvev e k	felntok tatásban résztvev e k								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Általános iskola	1	197	97	31	0	24	21	0	0	17	13,00	8	8
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szagogimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	197	97	31	0	24	21	0	0	17	13,00	8	8
Alapfokú m vészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógyepedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés, oktatás és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Fejleszt nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0

Pedagógusok nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2016-os statisztikai adatok alapján

	Darabszám	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium, szagogimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt iskolában				Szagogimnázium szakképz évfolyamán középiskolai végzettséghez kötött, illetve 2016 szeptember 1. eltti szakközépiskola szakképz évfolyamán		Alapfokú m vészetoktatásban	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgáltatásnál	Fejleszt nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakmai gyakorlati	elméleti	gyakorlati						
									összesen					
				tanít		tanít		foglalkoztatott						
Teljes munkaid s	0	9	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24

ebb 1 n	0	8	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
Részmunkaid s														0
ebb 1 n														0
Óraadó	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
ebb 1 n	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Összesen (s01+s03+s05)	0	11	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	10	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2016-os statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok								Össze senb lány	
		1	2	3	4	5	6	7	8		Össze sen
Gyermekek, tanulók száma		25	15	22	33	28	25	22	27		
ebb I	leány	11	8	11	15	17	11	10	14		
	más településr l bejáró	0	0	0	0	0	0	0	2		
	egész napos iskolai oktatásban részesül	25	11	22	0	0	0	0	0		
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0		
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0		
	integráltan oktatott sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	4	5	2	5	5	5	3	2		
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	2	3	1	1	6	1	1	5		
	napközis tanuló	0	0	0	22	9	0	3	3		
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvev	25	11	22	33	28	25	22	27		
	évfolyamismétl (s14+s15)	9	0	0	1	2	1	0	1		
	ebb I	leány	2	0	0	0	1	1	0	0	
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	
		évfolyamismétlésre utasított	9	0	0	1	2	1	0	1	
	magántanuló	0	0	0	0	0	0	0	0		
	ebb I sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	0	0		
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0		
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	5	1	2	1	2	1	1	1		
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	5	3	2	7	5	4	1	2		
	feladat-ellátási hely típusát váltott	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	
		szakközépiskolából, szakiskolából, készségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0		
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0		
	egy idegen nyelvet tanulók száma	0	0	21	29	24	21	22	25		
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0		
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0		
	nyelvoktatásban nem részesül	25	15	0	0	0	0	0	0		
	nyelvoktatás alól felmentett	0	0	1	4	4	4	0	2		
	tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0		
	térítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0		
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	13	6	8	15	13	9	5	7			
más településr l bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0			
más településr l bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0			
kezd évfolyamos tanulók száma	25	0	0	0	0	0	0	0			
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0			

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=202910>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

001 - Farkas Gyula Baptista Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=202910&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

Farkas Gyula Baptista Általános Iskola kötelez felvételi körzete Sárosd közigazgatási terület 6-16 éves korosztály számára általános iskolai nevelés-oktatás normál és integrált SNI tanterv szerint. Körzethatáron kívüli felvételi eljárás keretében az intézmény az Alapító okiratban meghatározott létszámhatárig (250 f) külön mérlegelés nélkül teljesíti felvételi kötelezettségét.

Az intézménybe való beiratkozást felvételi nem el zít meg, a jelentkez tanuló a létszámhatárok figyelembe vételével felvételre kerülnek. El nyt élvez a baptista felekezet családból érkez vagy a Magyarországi Baptista Egyház bels egyházi jogi személyei által fenntartott intézményb l érkez tanuló.

A létszámhatár túllépése esetén a halmozottan hátrányos helyzet , és/vagy SNI tanulók közül sorsolással d l el a bekerülés, melyet 3 tagú bizottság jegyz könyvez.

A beiratkozásra meghatározott id :

Beiratkozás tanulói át- és felvétel esetén bármikor. 1. osztályosok beiratkozása a mindenkori rendeletben meghatározott id pontban.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

1-8. osztályok számára 10 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy f re megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Étkezési térítési díjak:

Az étkezési díj befizetésének id pontjairól a szül k a befizetés helyszínén kifüggesztett tájékoztatóból értesülnek.

Térítési- és tandíj az iskolában:

A térítési- és tandíj mértékét, valamint a fizetésére kötelezettek körét, az adható kedvezményeket /valamint a tandíjából befolyt összeg felhasználhatóságát/ a fenntartó hatályos rendelete szabja meg. A befizetés id pontjáról a szül k írásban kapnak értesítést. Túlfizetés esetén a jelzést követ 15 napon belül a többlet visszafizetésre kerül.

Az intézményünk nem állapít meg szociális ösztöndíjat és támogatást a törvényi el írásokon kívül.

Tanulóinkat a Baptista Szeretetszolgálat és más segély szervezet által eseti felajánlásokkal segítjük, juttatjuk el tanulóink és családjuk számára

Formája: taneszköz támogatás, ruhanem k, használati tárgyak, eszközök, élelmiszeradomány, kulturális programokon való részvétel.

Az iskolai könyvtári állomány mértékéig azok a tanulóink is részesülhetnek tartós tankönyv használatban, akik alanyi jogon nem részesülnek ebben a kedvezményben, de igényüket írásban bejelentik az intézmény vezet jének.

Az elosztás elve a rászorultság mértéke, hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet tanulóink, alkalmi nehézséggel küzd gyermek vagy családjának megsegítése.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefügg értékelésének nyilvános megállapításai és id pontjai:

gazdasági fenntartói ellen rzés 2015.01-06.30.

2015.10.08., 2016.04-05., 06.07.,

tanügyi dokumentumok fenntartói ellen rzése 2015.11.07., 2017.01., 2017.05.22., 2017.10.17.

tanügy igazgatási vizsgálat 2017. március 23.

tanügy igazgatási vizsgálat 2017. szeptember 21-22.

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellen rzések felsorolása, ideje, az Állami Számvev szék ellen rzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellen rzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény nyitvatartása

Az intézmény a tanév szorgalmi ideje alatt tanítási napokon:

6:30 órától – 18 óráig tart nyitva.

Az intézmény hivatalos munkaideje tanítási napokon:

7:30 órától – 16 óráig tart.

Vezetékben tartózkodásának rendje

7:30 órától – 16 óráig tart.

A szokásos nyitvatartási rendtől való eltérésre az intézményvezető adhat engedélyt eseti kérelmek alapján.

Tanítási szünetek alatt, valamint szombaton és vasárnap a nyitvatartás csak az intézményvezető által engedélyezett szervezett programokhoz kapcsolódik.

HIVATALOS ÜGYEK INTÉZÉSÉNEK RENDJE

1. A tanulók, rendkívüli eseteket kivéve, minden kérésükkel az osztályfőnökökhöz fordulhatnak.
2. Az osztályfőnöki hatáskört meghaladó kérdésekben az igazgató dönt, az osztályfőnök véleményét meghallgatva.
3. Tanulók a titkárságot, a szokásos napi ügyek intézése miatt, csak félfogadási időben kereshetik fel.
4. Az osztály több tanulóját érintő ügyben egyszerre kell a titkárságot felkeresni.
5. A szülő az osztályfőnökhöz, igazgatóhoz kérdéseivel telefonon vagy írásban fordulhat időpont egyeztetésre, felmerülő kérdései megbeszélésére.
6. Tanítási idő alatt az iskola portáján történő bejelentkezés után is időpontot kérhet a szülő.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

09. 1. Tanévnyitó ünnepség
09. 22. Európai Autómentes nap
10. 06. Iskolai megemlékezés az aradi vértanúk emlékére
- 10.12. Állatok világnapja - Kisállat – bemutató
- 10.20. Iskolai és települési szintű megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharc emlékére
10. 27. Országos Szakmai Nap- tanítás nélküli munkanap
Országos szünet 2017. október 30-ától 2017. november 3-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2017. november 6. (hétfő).
- 11.09. „Éljünk egészségesen!” projekt nap
- 11.21. A magyar népmese napja- Mesemondó verseny
- 11.28. SNI-BTM Mese- és prózamondó verseny
- Hálaadás napi programhoz csatlakozva tanulók és pedagógusok részvétele a Baptista Szeretetszolgálat programján
- 11.27.A Mi Adventünk projekt
12. 04-15.A Szeretet üzenete - képeslapkészítés, ajándékozás a helyi szociális otthon lakóinak
- Karácsonyi kuckó – mézeskalács sütés
- Cipődoboz akció
- 12.06.Mikulás ünnep
- 12.11.Pont Velem, előadás és interaktív foglalkozás
- Szülői munkaközösségi ülés – szülői bál előkészítése
- 12.15. Adventi kirándulás a DÖK szervezésében
- 12.22.Karácsony ünnep, osztályprogramok és iskolai ünnepély
12. 23.Részvétel a Falu karácsony programban
- Téli szünet 2017. december 27-től 2018. január 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2017. december 22. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2018. január 3. (szerda).
01. 08-12. 8. osztályos pályaválasztási, továbbtanulási szülői értekezlet, Jelentkezési lapok elkészítése, írásbeli- szóbeli felvételikben való részvétel
01. 08.Szülői munkaközösségi ülés- szülői bál előkészítése
- 01.16.Iskolanyitogató program a helyi óvodával
- 01.17.DÖK közgyűlés
- 01.19.Első félév utolsó tanítási napja
- 01.22. Félévi osztályozó értekezlet
- Részvétel és tanulók szerepeltetése a Magyar Kultúra Napja alkalmából szervezett műsorban a Községi Művelődési Ház szervezéséhez csatlakozva

01.26. Tanítás nélküli munkanap félévi értekezlet – szakmai képzések tapasztalatainak átadása, elemzése, differenciált órászervezésekről, EFOP pályázati nap

02.05- 28.Felkészülés az 1. osztályosok fogadására- „Iskola-hívogató” program – óvoda-iskola átmenet segítésére- Gergely napi iskolába hívogató program

02.10. Szülők bálja- játékonysági program

02. 06.Tankönyvrendelés előkészítése

02.16.Iskolai farsang, farsangi bál

02.19.Nevelési testületi munkaértekezlet

Farkas Gyula Napok és Emlékverseny előzetes szervezése

02.23.A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja

03.01.szombat. Környezet és természetvédelmi nap/ ledolgozós munkanap

03.14. Iskolai és közösségi ünnepély- Március 15. megünneplése

03.12.Nevelési testületi munkaértekezlet, Farkas Gyula Napok és Emlékverseny szervezése

03.21-24.- Farkas Gyula Napok és Emlékverseny - Társiskolák és külföldi testvériskolák fogadása

Tavaszi szünet 2018. március 29-től 2018. április 3-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2018. március 28. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2018. április 4. (szerda).

04.11.DÖK közgyűlés

04. 16. A holokauszt áldozatainak emléknapja- megemlékezés

Nevelési testületi munkaértekezlet

04.21. szombat Versünnep projekt nap/ ledolgozós munkanap

„Iskola-hívogató” program – óvoda-iskola átmenet segítésére- zárása, kapcsolattartás az óvodánéniakkal, szakmai megbeszélés

04.30-05. 04. Édesanyák köszöntése - osztálykeretben

05.14-21.Osztálykirándulások

06. 02.Gyereknapi közös közösségi rendezvény

06.04. Nemzeti Összetartozás Napja, Megemlékezés a trianoni békediktátum évfordulójáról

06.7."Hónap tanulója" verseny győzteseinek kirándulása

06. 12. DÖK nap – tanítás nélküli munkanap -Európai Unió nap Akadályverseny

06.16. Ballagás: 9.00

06. 20. Tanévzáró ünnepség: 16. 30

06.22. Tanév végi nevelési testületi értekezlet 9.00

07. 010-6. VI. Baptista Nyelvi tábor

07.09-13. XV. Alkotótábor

A pedagógiai-szakmai ellenőrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Nem került még sor pedagógiai-szakmai ellenőrzésre az intézményben.

Pedagógus minősítések zajlottak.

A szakmai ellenőrzés keretében az intézmény 2018-ban intézményvezetői ellenőrzésre lett kijelölve.

Utolsó frissítés: 2017.10.25.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=202910>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamismétlésével kapcsolatos adatok:

2016/2017 tanév végén sikertelen javítóvizsgát tett, évfolyamot ismételni köteles

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=202910

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehetősége:

Tanórán kívüli foglalkozások minden tanuló számára nyitott.

A heti rendszerességgel szervezett tanórán kívüli foglalkozásokra év elején a tanuló, szülő aláírásával ellátott jelentkezési lap leadásával van lehetőség. A jelentkezés egy tanévre szól, a hiányszások igazolása megegyezik a tanórai hiányszások igazolásának rendjével.

- Délutáni szabadidős foglalkozások

- Sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedések, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások.

- Egészségnap - évente 2 alkalommal belső és külsős témafelelősök bevonásával

- Sportrendezvények, kulturális programok.

- Kirándulások, táborok, sportprogramok.

oEgyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.

oIskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedések, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.

oRészvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedéseken, bemutatókon.

oA tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedésekre

oA tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedésekre.

•Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére.

•A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálása, segítése.

•Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók körében.

•A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

oSzabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).

oSzabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).

oIskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.

oA nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok szervezése.

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok adásának elvei

? Az adott feladat, tanórákon is tanult ismeretek elmélyítését, gyakorlását, bevéését szolgálja.

? Az adott feladat mennyisége vegye figyelembe a tanuló más kötelezettségeit, az adott korosztály terhelhetőségének határait.

? Az adott feladat legyen tekintettel a rendelkezésre álló helyi adottságokra (könyvtár, családi háttér)

? Az adott feladat legyen változatos, készítse a tanulót sokféle tevékenység megtanulására, végzésére (pl. könyvtárhasználat, lexikonhasználat, szótárhasználat, gyakorlati munkavégzés, naplóvezetés, gyűjtés munka stb.)

? Az adott feladat késztesse közös tevékenységre, csoportmunkára.

? Az iskolai szünetek (nyári, téli, tavaszi) idejére az írásbeli feladat mennyisége nem lehet több, mint a napi házi feladat.

Az írásbeli beszámolóra az egyes témák zárásakor kerül sor

? Egy tanítási napon legfeljebb kettő témazáró írható

? A témazáró ellenőrző dolgozatokat, azok idejét a tanmenetekben rögzíteni kell.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben "A továbbhaladás feltételei" című fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév

végére minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második - nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az "elégletes" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónap második felében javító vizsgát tehet.

A 2. év végéig osztályismétlés csak szülői kérésre vagy nagyfokú mulasztás miatt lehetséges. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott; vagy az egyes tantárgy éves óraszámának 30%-ánál többet.
- magántanuló volt.

Az osztályozó vizsgák tervezett időpontja:

1. félévzárást megelőző hét
2. félévzárást megelőző hét.

Az osztályozó vizsga időpontjáról a tanulót és szülőjét írásban értesíti az iskola.

AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI ÉS ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI

1. Matematika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

1.1. Első évfolyam

A tanuló képes

- Halmazt alkotni feltétel szerint, azokat összehasonlítani, megkülönböztetni.
- Használni a kisebb, nagyobb, egyenlő relációkat.
- Igaz, hamis állítások megfogalmazására.
- Számokat írni, olvasni, számlálni 20-ig.
- Darabszám, sorszám és mérőszám ismeretére.
- Növekvő és csökkenő sor alkotására 20-as számkörben.
- Számok összeg és különbségalakját előállítani 20-as számkörben.
- Pótlásos feladatok elvégzésére a 20-as számkörben.
- Egyszerű szöveges feladatokat megoldani próbálgatással, következtetéssel.
- Számsorozat folytatására megadott összefüggés alapján.
- Egyszerű összefüggések felismerésére.
- Alakzatokra vonatkozó megfigyelések megfogalmazására.
- Alakzatokat másolni, összehasonlítani.
- Síkidom és test különbségének felismerésére.
- Síkidomokat előállítani hajtogatással, nyírással, rajzolással.
- Képnézet program használatára.
- Összehasonlítani méret szerint (pl. rövidebb-hosszabb, alacsonyabb-magasabb. stb.).
- Mérészközök ismeretére, használatára.
- Mértékegységekkel való mérés alkalmilag választott és szabvány mértékegységekkel.
- Mértékegységek (m, kg, l, óra, nap, hét, hónap, év) ismeretére.

1.2. Második évfolyam

A tanuló

- képes halmazokat összehasonlítani az elemek száma szerint, halmazt alkotni;
- képes állítások igazságtartalmának eldöntésére, állításokat megfogalmazni;
- halmazok elemeit összehasonlíttja, azonosítja, megkülönbözteti, a közös tulajdonságokat felismeri, megnevezi;
- több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát helyesen használja;
- néhány elemet sorba rendez próbálgatással;
- számokat ír, olvas 100-as számkörben, Helyi érték fogalma.
- tud római számokat írni, olvasni 100-as számkörben (I, V, X, L, C);

- megtalálja számok helyét a számegyenesen,
- meghatározza az egyes, tízes számszomszédokat;
- képes természetes számok nagyság szerinti összehasonlítására;
- tud kétjegyű számokat képezni, helyi érték szerint bontani;
- a matematikai jeleket +, -, •, :, =, <, >, () helyesen használja;
- képes összeadni, kivonni, szorozni, osztani 100-as számkörben;
- ismeri a szorzótáblát a 100-as számkörben;
- ismeri és helyesen alkalmazza a m velevégzés sorrendjét;
- képes szöveges feladatot értelmezésére, megjelenítésére rajz segítségével, leírására m velettel;
- megkülönbözteti a páros és páratlan számokat;
- képes szimbólumok használatára matematikai szöveg leírásánál, az ismeretlen szimbólum kiszámítására;
- ismeri az egyenes és görbe vonalakat;
- képes a test és a síkidom megkülönböztetésére;
- tud testeket építeni szabadon és megadott feltételek szerint;
- képes tájékozódni, ismeri az irányokat;
- képes a hosszúság, az rtartalom, a tömeg és az id mérésére;
- ismeri a szabvány mértékegységeket: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év.
- képes átváltásokat végezni szomszédos mértékegységek között;
- felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használja a mér eszközöket;
- felismeri a mennyiségek közötti összefüggéseket;
- mérés során helyesen használja a mér eszközöket;
- felismeri a számpárok közötti kapcsolatokat;

1.3. Harmadik évfolyam

A tanuló

- képes adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezi a változást egyszer matematikai tartalmú szövegben,
- képes az összes eset megtalálására próbálgatással,
- tud 1000-es számkörben számokat írni, olvasni,
- ismeri és értelmezi a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmát 1000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (h mérséklet, adósság) segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevez j törtek megnevezésére, lejegyzésére szöveggel, el állítására hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 1000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységekben,
- alkalmazza a matematika különböz területein az ésszer becslést és a kerekítést,
- képes pontosan számolni fejbbe száz-as számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- képes a m veletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényez k felcserélhet ségének alkalmazására,
- ismeri és helyesen alkalmazza a m velevégzés sorrendjét,
- tud írásban háromjegyű számokat összeadni, kivonni, szorozni egyjegyű számmal
- képes a m veletek ellen rzésére,
- szöveges feladatokat megold a megoldási algoritmus alkalmazásával (a szöveg értelmezése,
- adatok kigy jtése, megoldási terv, becslés, ellen rzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- ismeri a többszörös, osztó, maradék fogalmát,

- képes növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerésére, a szabály követésére,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,
- meg tudja határozni a szabályt egyszerű formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- ismeri és használja a szabvány mértékegységeket: km, cl, hl, g, t, másodperc.
- képes átváltások elvégzésére szomszédos mértékegységek között,
- egyszerű gyakorlati példák esetén képes a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- egyszerű módszerekkel felismer és létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismeri a kockát, téglalapot,
- képes hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel. tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria elállítására,
- tudja megmérni a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- helyesen értelmezi a táblázat adatait,
- képes diagramról adatok leolvasására,
- valószínűségi játékok, kísérletek során helyesen értelmezi a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- ismer egy rajzoló programot, egyszerű ábrákat elkészít, színez,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

1.4. Negyedik évfolyam

A tanuló

- tud adott tulajdonságú elemeket halmazba rendezni,
- felismeri, megnevezi a halmazba tartozó elemek közös tulajdonságait,
- képes annak eldöntésére, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba,
- értelmezése a változást egyszerű matematikai tartalmú szövegben,
- próbálgatással képes az összes eset megtalálására,
- tud számokat írni, olvasni 10 000-es számkörben,
- ismeri és helyesen alkalmazza a helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalmakat
- a 10 000-es számkörben,
- tud római számokat írni, olvasni 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M);
- helyesen értelmezi a negatív számokat a mindennapi életben modell (hőmérséklet, adósság)
- segítségével,
- képes 2, 3, 4, 10, 100 nevező tört megnevezésére, lejegyzésére, elállítására,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel,
- tud természetes számokat nagyság szerinti összehasonlítani 10 000-es számkörben,
- képes mennyiségek közötti összefüggések észrevételére tevékenységeken keresztül,
- alkalmazza az egyszerű becslést és a kerekítést a matematika különböző területein,
- tud fejben számolni tízezres számkörben,
- biztosan ismeri a szorzótáblát 100-as számkörben,
- ismeri az összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmát,
- alkalmazza a műveletek tulajdonságait, tagok, illetve tényező felcserélhetőségét,
- ismeri és helyesen alkalmazza a műveletvégzés sorrendjét,
- képes négyjegyű számok összeadására, kivonására, szorozni kétjegyű, osztani egyjegyű ,
- kétjegyű számmal írásban,
- tudja a műveletek helyességének ellenőrzését,
- képes szöveges feladat megoldására a megoldási algoritmus (a szöveg értelmezése, adatok kigyjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata)
- alkalmazásával,
- ismeri és helyesen használja a többszörös, osztó, maradék fogalmát,
- felismeri a növekvő és csökkenő számsorozatok, tudja azokat folytatni,
- képes összefüggések keresésére az egyszerű sorozatok elemei között,

- tudja megfogalmazni a szabályt egyszer formában, a hiányzó elemeket pótolja,
- képes egyenesek kölcsönös helyzetének felismerésére (metsz és párhuzamos egyenesek),
- ismeri a szabvány mértékegységeket: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Tud átváltásokat
- végezni szomszédos mértékegységek között,
- képes egyszer gyakorlati példákban a hosszúság, távolság és idő mérésére,
- létrehoz háromszöget, négyzetet, téglalapot, egyéb sokszöget egyszer módszerekkel,
- felismeri, megnevezi jellemzőiket,
- ismeri a kör fogalmát,
- megérti a test és a síkidom közötti különbséget,
- felismer és létrehoz kockát és téglalapot, megnevezi jellemzőiket,
- felismeri a gömböt,
- hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel el állít tükrös alakzatokat,
- tudja kiszámítani a négyzet és a téglalap területét,
- képes a négyzet, téglalap területének mérésére különféle egységekkel, területlefedéssel,
- képes a táblázat adatainak értelmezésére,
- képes diagram leolvasására,
- értelmezése a valószínűségi játékok, kísérletek során a biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos fogalmakat,
- tanári segítséggel használja az életkorának megfelelő oktatási célú programokat,
- együttműködik az interaktív tábla használatánál.

1.5. Ötödik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntése, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszer esetekben.
- Két-három m veletet tartalmazó m velet sor eredményének kiszámítása, a m velet sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete.

Mértékegységek egyszer bb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszer bb grafikonok, elemzése.
- Egyszer sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalapot felszínének és térfogatjának kiszámítása.

- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, mértékének meghatározása.
- Valószínűség, statisztika
- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
 - Néhány szám számítási közepének kiszámítása.
 - Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

1.6. Hatodik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számtan, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
 - Ellentett, abszolút érték, reciprokok felírása.
 - Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
 - A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.
 - Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójel alkalmazása.
 - Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
 - Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
 - A százalék fogalmának ismerete, a százalékkérték kiszámítása.
 - Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása.
- Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.

- A hosszúság, terület, térfogat, tartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete.

Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

- Első fokú egy ismeretlenes egyenletek, egyenletrendszerek megoldása szabadon választott módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükröképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, mértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számítási közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

1.7. Hetedik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszer állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fa-gráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számszerűen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép egyszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanult alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatok leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetesen négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrök szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapi életben előforduló testek térfogatát, mértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

1.8. Nyolcadik évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fa-gráfok használata feladatmegoldások során.

Számtan, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelre vonatkozó szabályok ismerete, helyes

alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenrzése., helyes és értelmes kerekítése.

- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényezős felbontás.
- Egyszeres algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Első fokú egyenletek és egyenletrendszerek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszeres szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép célszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükrökép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, mértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

2. Magyar nyelv és irodalom tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

0.1. Első évfolyam

Szabályos betűalakítás és – kapcsolása.

Szavak, szó szerkezetek mondatok írása másolással, írott és nyomtatott mintáról.

Írás emlékezetből / Megadott képek nevének leírása/

Szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok látó-halló tollmondása.

Az olvasott szöveg megértésének bizonyítása elmondással és feladatmegoldással. A szereplők, a helyszín, az események megfigyelése. Illusztráció készítése.

0.2. Második évfolyam

Az ábécé használata.

A hangok hosszúságának helyes jelölése a begyakorolt szókészletben.

A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása.

A „j” hang biztos jelölése kb. 20, a tanulók által gyakran használt szóban.

Az elválasztás szabályainak alkalmazása egyszeres szavak írásakor.

Mondatkezdés nagybetűvel, a mondatzavakra tagolt leírása segítséggel.

A tanult mondatvégi írásjelek alkalmazása/ kijelent , kérd /.

Egyszer mondatok, rövid szöveg írása másolással.

Egyszer szóbeli és írásos szöveg megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszok adása. Rövid szövegekben információk kiemelése, a leírt események sorrendjének felismerése.

0.3. Harmadik évfolyam

Igék, f nevek, melléknevek felismerése, szófajuk megnevezése.

Tanult helyesírási és nyelvhelyességi szabályok alkalmazása begyakorolt esetekben.

a „j” hang helyes jelölése újabb 20-25 szóban.

Fél oldal terjedelmű, ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjesztő olvasmány önálló néma olvasása.

A szöveg lényegének megértése, megfogalmazása. A szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása.

Összefüggések felismerése. A feldolgozott szöveg pontos, folyamatos felolvasása felkészülés után. Öt-hat mondatos értelmes elbeszélő szöveg fogalmazása írásban ismert témáról.

2.4. Negyedik évfolyam

A mondatfajták és a tanult szófajok biztonságos felismerése, megnevezése szövegben.

A szót és a toldalék megkülönböztetése az egyalakú szótövek körében.

Újabb 20-25 szóban a „j” hang helyes jelölése.

Szöveg folyamatos és kifejező felolvasása elzáró felkészülés után.

Önállóan megismert szöveg néma olvasása, lényegének megértése és megfogalmazása. A szöveg információinak pontos kiemelése, egyszeri összefüggéseinek felismerése.

Adott vagy választott témáról 8-10 mondatos fogalmazás készítése a tanult fogalmazási ismertek alkalmazásával.

A fogalmazás három fő részének jelölése.

2.5. Ötödik évfolyam irodalom

Tanuló legyen képes a hallott szövegről rövid szóbeli összefoglalást adni.

Olvasás szempontjából legyen képes érzékelni a szövegek műfaji különbségeit. Tudjon néhány mondatos véleményt megfogalmazni az olvasottakról szóban és írásban.

Tanuló legyen képes különböző vázlatok felhasználására különböző témájú, műfajú szövegek megértésére, megfogalmazására.

Szövegértés szempontjából szükséges a globális, információkereső, értelmező és reflektáló olvasás, továbbá tartalommondás; a cím és a szöveg kapcsolatának magyarázata.

A tanuló tudjon megnevezni három mesetípust példákkal, és fel tudjon idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tudjon tenni a népmese és a műmese között.

Mesék:

Ismerje Tündérszép Ilona és Árgyélus c. mesét és a következő fogalmakat: népmese, tündérmese, csalímese, állatmese (fabula), meseregény, mesealak, meseformula, meseszám; vers, próza.

Pet fi Sándor: János vitéz

Ismerje a János vitéz cselekményét, tudja jellemezni a mű szereplőit.

Ismerje a következő fogalmakat:

Epika, elbeszélő költemény; hasonlat, megszemélyesítés, metafora, ellentét, párhuzam; ritmus, ütemhangsúlyos verselés, verssor, ütem, felező 12-es sorfajta, páros rím, leírás.

Táj, szülőföld

A tájhoz, a szülőföldhöz való kötődés érzelmi igényének alakítása kapcsán ismerje Pet fi Sándor Az alföld című művét, valamint a következő fogalmakat:

Tájleíró költemény, úti levél, útleírás, téma, motívum.

A régió, a lakóhely kultúrája, irodalmi emlékei

Ismerje a következő fogalmakat:

Hagyomány, emlékhely, irodalmi emlékhely.

Család, gyerekek és szülők; barátság, emberi kapcsolatok

Tudja elemezni Arany János: Családi kör című versét, ismerje a következő fogalmakat: életkép, elbeszélés, novella, regény, vers, ritmus.

Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Ismerje az adott regény cselekményét, szerkezetét, a szereplők jellemét.

Ismerje a következő fogalmakat: Ifjúsági regény, szerkezet, konfliktus.

2.5.1. Ötödik évfolyam nyelvtan

Beszéd-készség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Tanuló legyen képes a kommunikáció alaptényezőinek megnevezésére egy-egy példa elemzésével.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Beszédhelyzet, arcjáték, gesztus, testtartás, távolság, külső, a kommunikáció folyamata, tényezői: adó, vevő, csatorna, kód, üzenet, kapcsolat; a beszéd zenei eszközei: dallam, hangsúly, tempó, hangerő, szünet.

Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés

A szöveg mondanivalójának saját szavakkal történő megfogalmazása. A szöveg szereplőinek bemutatása. A szöveg és a kép összefüggéseinek feltárására értelmezésére.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Üzenet, betűrend, tartalomjegyzék.

Írás, fogalmazás

Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott munkák elkészítéséhez.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Anyaggyűjtés, vázlat, elbeszélés, leírás, levél, e-mail, SMS emotikon.

Helyesírás

Ismerje az alapvető helyesírási szabályokat (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés), figyelembe véve a hangtani és szófajtani ismeretek elsajátításához kapcsolódóan.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Ábécé, helyesírási alapelvek (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszerűsítés elve), elválasztás.

A szavak szerkezete és jelentése

Tudja a szavak szerkezetét: szó, szót, toldalékok: képző, jel, rag.

Ismerje a hangalak és jelentés kapcsolatát a szavakban. Ismerje a szavak jelentése és hangalakja közötti összefüggést.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Szót, toldalék, képző, jel, rag; egyjelentésű szó, többjelentésű szó, rokon- és ellentétes jelentés; hangutánzó szó, hangulatfestő szó, állandósult szókapcsolat, közmondás, szólás.

A nyelv szerkezete

Ismerje a magyar hangok rendszerét és főbb képzési jellemzőit.

Tudjon néhány, a magyar nyelvre jellemző hangkapcsolódási szabályszerűséget.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Magánhangzó, mássalhangzó; hangrend, illeszkedés, teljes hasonulás, részleges hasonulás, összeolvadás, rövidülés kiesés.

Követelmény az 5. évfolyam végén

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.

Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes médiumokban (elbeszélés, leírás, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegben az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókinccsében is alkalmazni.

2.6. Hatodik évfolyam irodalom

A tanuló törekedjen gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, adekvátan alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket.

Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismerje, és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Legyen képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, email) szöveget alkotni. Törekedjen az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Legyen képes az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértésére. Legyen képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források). Tudja megfogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. Tudjon felsorolni három-négy művet.

Pet fit I és Aranytól, legyen képes egyszerre több összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról.

Monda, rege, ballada

Ismerje A fehér ló mondáját, tudja értelmezni Arany János: Rege a csodaszarvasról c. művét.

Tudja értelmezni a Késméves Kelemen népballadát, és Arany János: A walesi bárdok című balladát.

Ismerje a következő fogalmakat: Monda, rege, eredetmonda, felezéssel 8-as ritmus.

Arany János: Toldi

Ismerje a Toldi cselekményét, szerkezetét.

Ismerje a következő fogalmakat: Előhang, mottó, expozíció, kaland, allegória, epizód, késleltetés, körülírás, felezéssel 12-es, sormetszet.

Gárdonyi Géza: Egri csillagok (házi olvasmány)

Ismerje a mű cselekményét, szerkezetét; a szereplők csoportjait, kapcsolataikat; konfliktusokat.

Tudja a következő kulcsfogalmakat: történelmi regény, ifjúsági regény, kalandregény, téma, motívum.

Érzelmek, hangulatok, gondolatok

Ismerje a következő fogalmakat:

Líra, lírai alany, téma, motívum, versforma, rímszerkezet, valamint ismerje fel ezeket adott versen.

Próbatételek, kalandok, hősök

Ismerje és tudja értelmezni Fazekas Mihály: Lúdas Matyi c. művét.

Tudja a következő fogalmakat:

Próbatétel, kaland (cselekményszervezés), ismétlődő motívum, vándortéma, daktilus, spondeus, kötött verssor, hexameter, érvényes pont, érvelés.

2.6.1. Hatodik évfolyam nyelvtan

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Beszédhelyzet, kommunikációs (illetve) szabályok

Olvasás, az írott szöveg megértése. Olvasás, szövegértés

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Üzenet, szövegkép.

Írás, fogalmazás

Legyen képes anyaggyűjtésre különféle nyomtatott és elektronikus forrásokból az írott mű elkészítéséhez.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Vázlat, jellemzés,

Az írás nem nyelvi jelei: sorköz, betű, margó stb.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Helyesírási alapelvek (kiejtés elve, szóelemzés elve, hagyomány elve, egyszeres írás elve), elválasztás.

A nyelv szerkezete

Ismerje a szavak egy lehetséges osztályának, a szófajok legjellemzőbb csoportjait.

Tudja a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Alapszófajok: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmás, igenév.

Követelmény az 6. évfolyam végén

Képes mások rövidebb szóbeli üzeneteinek, rövidebb hallott történeteknek a megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekedik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegben az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igekötő általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

2.7. Hetedik évfolyam irodalom

Kisepikai alkotások (pl. kisregény, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)

Kosztolányi Dezső, Mikszáth Kálmán és más magyar elbeszélők alkotásaiban ismerje az egyes kisepikai műfajok sajátosságait.

Ismerje a következő fogalmakat:

Kisepika, mese, monda, legenda, anekdota, novella, elbeszélés, kisregény, szerkezet, időrend, elbeszélői nézőpont, beszédhelyzet.

Legyen képes Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyeje című művének – sok szempontú megközelítésére.

Tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság. A szereplők jellemzése.

Ismerje a következő fogalmakat: nagyepika, szerkezet, időviszony, térviszony, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, elrejtés; anekdotikus; magatartásforma.

A tanuló ismerje fel az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művein alapján, mint Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály (A Reményhez), Janus Pannonius (Pannónia dicsérete), József Attila, Kölcsey Ferenc, Petőfi Sándor, Radnóti Miklós, Szabó Lőrinc, és Vörösmarty Mihály.

Tudja értelmezni nemzeti himnuszunkat, ódáinkat – Kölcsey: Hymnus; Vörösmarty: Szózat; Petőfi: Nemzeti dal.

Ismerje a következő fogalmakat: Óda, himnusz, elégia, dal, epigramma, időmértékes verselés, versláb, szókép, hasonlat, megszemélyesítés, metafora; alakzat, ismétlés, párhuzam, ellentét, fokozás.

Ismerje a romantikus korstílus jellemzőit.

Tudja Jókai Mór: A kőszívű ember fiai című művében a tér- és időviszonyokat elemezni, ismerje a regény cselekményét, szerkezetét. Tudja a szereplőket jellemezni.

Ismerje a nagyepikai műveket jellemzőket: szerkezet, idő- és térviszonyok, cselekmény, fordulat, epizód, kitérő, késleltetés, elrejtés; tudja magatartásformák értékelését.

Legyen képes Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyeje című művének – sok szempontú megközelítésére: tér- és időviszonyok, cselekmény, szerkezet, anekdotikusság.

Tudja a szereplőket jellemezni.

Legyen képes a drámai műnem jellemzőinek (pl. szerkezet, jellem, szituáció, nyelv) feltárására.

Ismerje Szigligeti: Liliomfi című komédiájának tartalmát.

Tudja a következő fogalmakat: dráma, komédia, dialógus, konfliktus, alapszituáció, helyzetkomikum, jellemkomikum, típus, jellettípus.

Tudjon különbséget tenni az egyes médiumokban megjelenő médiaszövegek között.

Figyelje és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Legyen képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni.

Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni.

2.7.1. Hetedik évfolyam nyelvtan

Olvasás, szövegértés

Ismerje az elektronikus és nyomtatott szótárhasználatot.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat: Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.

Írás, fogalmazás

Ismerje a következő kulcsfogalmat: vázlat

Helyesírás

Ismerje az összetett szavak helyesírásának alapvető szabályait.

A nyelv szerkezete és jelentése.

Tudja a főmondatrészek szerepét és ismerje mondatbeli viszonyait.

Ismerje a szó szerkezetek típusait, fajtáit: mellérendelés, alárendelés.

Ismerje a szóösszetételek típusait, jelentésük változását, helyesírási szabályait.

Ismerje a következő kulcsfogalmak / fogalmakat:

Mondatrész, alany, állítmány, jelző (minőség, birtokos, mennyiség), határozó (pl. idő, hely, mód, társ, eszköz, állapot), tárgy.

Szó szerkezet, mellérendel és alárendel szó szerkezet. Viszonyzó, névelő, kötőszó, névutó, partikula, segédige, igekötő.

Mondatszó, indulatszó, módosítószó.

Követelmény 7. évfolyam végén

Legyen képes a különböző megjelenés és m fajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szöveg l információk visszakeresésére.

Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan vázlatot készíteni. Legyen képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

A tanuló ismerje, és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.

Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

2.8. Nyolcadik évfolyam irodalom

Ismerje az impresszionizmus, szimbolizmus, stílus- és formajegyeit és a következő költ k 1-1 versét:

Ady, Babits, Juhász Gyula, Tóth Árpád .

Ismerje fel az epikus közlésformát, valamint a verses és a prózaforma m fajmeköt vagy m faj-független szerepét.

Alkalmazza a m vek már ismert értelmezési szempontjait kisépikai m fajokra a következő írók, költ k 1-1 m ve alapján: Kosztolányi Dezs , Móricz Zsigmond, Mikszáth Kálmán, Örkény István.

Ismerje a következő fogalmakat: kisépika, anekdota, novella, egyperces novella, komikus eposz, szerkezet, id rend, elbeszél i néz pont, beszédhelyzet.

Tudja Móricz Zsigmond Légy jó mindhalálig c. regényét sok szempontból megközelíteni.

Tér- és id viszonyok, cselekmény, szerkezet, elbeszél i néz pont, hangnem, ábrázolásmód.

H sök, tettek, magatartásformák – a szerepl k jellemzése (egyéni állásfoglalással).

Ismerje az alapvet lírai m fajok sajátosságait.

Ismerje Ady Endre, Arany János, Csokonai Vitéz Mihály, Janus Pannonius, József Attila, Kölcsey Ferenc, Pet fi Sándor, Radnóti Miklós (Nem tudhatom), Szabó L rinc, Vörösmarty Mihály, Weöres Sándor 1-1 m vét.

Legyen képes egy magyar vagy világirodalmi regény sok szempontú megközelítésére.

Ismerje és tudja elemezni a drámai m nem f bb jellemz it.

Ismerje Shakespeare: Romeo és Júlia c. m vét.

Legyen képes az egyes médiumokban megjelen médiaszövegek közötti különbségek érzékelésére.

Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemz bb területeit.

Legyen képes a könnyebben besorolható m vek m faji azonosítására, 8–10 m fajt m nemekbe tudjon sorolni, és a m nemek lényegét meg tudja fogalmazni. A különböző regénytípusok m faji jegyeit ismerje fel, a szerepl ket tudja jellemezni, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tární. Ismerje fel az alapvet lírai m fajok sajátosságait különböző korok alkotóinak m vei alapján (els sorban 19–20. századi alkotások). Legyen képes a drámákban, filmekben megjelen emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására.

Az olvasott, megtárgyalt m vek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tudjon támaszkodni.

Magyar nyelv

2.8.1. Nyolcadik évfolyam nyelvtan

Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése és alkotása

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Vélemény, vita, érv; megbeszélés, hozzászólás, felszólalás, kisel adás, köszönt , ünnepi beszéd.

Tömegkommunikáció, sajtó, rádió, televízió, internet.

Sajtóm faj (hír, tudósítás, interjú).

Olvasás, szövegértés

Legyen képes az internetes adatkeresésre, szövegkálók, az intertextualitás kezelésére, legyen tisztában a különböző forrásokból származó adatok megbízhatóságának és használhatóságának kérdésével.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Adatkeresés, szótár, folyamatos szöveg, nem folyamatos szöveg, szövegfeldolgozás.

Írás, fogalmazás

Legyen képes néhány tömegkommunikációs m fajban kreatív szövegalkotásra (hír, interjú, riport, tudósítás).

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Jegyzet, elektronikus szöveg, blog; önéletrajz.

Helyesírás

Tudja az írásjelek, a szöveg központozásának legfontosabb szabályait.

Ismerje a párbeszéd és az idézetek (egyenes, szabad függő, függő) írásmódját.

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Központosítás, írásjele: vessző, pont, kérdőjel, felkiáltójel, kettőspont, gondolatjel.

Egyenes, szabad függő, függő idézet.

A nyelv szerkezete és jelentése

Ismerje a következő kulcsfogalmak/ fogalmakat:

Mondatfajta, kijelentő, kérdő, felszólító, felkiáltó, óhajtó mondat.

Egyszeres és összetett mondat; tagolt és tagolatlan mondat; minimális és bővített mondat; alárendelő és mellérendelő mondat.

A nyelv állandósága és változása

Ismerje a szókincs változását: régi és új szavak, kifejezések tudjon összehasonlítani.

Ismerje a magyar nyelv eredetét (finnugor rokonság), helyét a nyelvek között. Ismerje nyelvünk agglutináló (ragasztó) jellegének bizonyítékait példákkal.

Követelmény a 8. évfolyam végén

Tanuló legyen képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegben lévő információk visszakeresésére.

Tudja összefoglalni a szöveg tartalmát, tudjon önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes legyen az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

A tanuló ismerje, és a törekedjen a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára.

Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket.

A tanuló a helyesírási segédkönyvek segítségével legyen jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

Ismerje a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

Legyen tisztában a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival.

Ismerje a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfontosabb jellemzőit.

Alakuljon ki benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

3. Ének-zene tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

3.1. Első évfolyam

Pontos artikuláció, szövegejtés, dallam és ritmus megszólaltatása.

Gyermekjátékdalok éneklése, eladása játékkal együtt.

Tempótartás, tempóátvétel a csoportos éneklésben.

Dalok éneklése egyenletes járással, majd dalritmus megszólaltatásával.

Dalok ritmusának megszólaltatása segítséggel.

Énekes párbeszéd, visszhangjáték

Ritmus és dallamotívum variálása

Kérdés-felelet alkalmazása tanult dallamokban

Mozgásos improvizáció dallamra, dalra, ritmusra.

Ellentétpárok (dinamika, tempó, hangmagasság, hangszín, karakter) hallás utáni megkülönböztetése

Hangszerek felismerése kép és hangzás után

Zenei karakterek hallás utáni felismerése, azonosítás

Ritmusértékek felismerése, a tempó jelzéseinek alkalmazása

Dallamotívumok hangoztatása, ismert dalokban, ezek felismerése

Dallamhangok, szolmizációs hangok ismerete (lá-szó-mi-dó)

Dalrészletek olvasása, kottába írása segítséggel és egyénileg

A tanult, gyakorolt dalok dallami és ritmikai fordulatainak megszólaltatása

Ritmusértékek érzékeltetése, elemi ritmusértékek ismerete, lejegyzés a vonalrendszerbe

3.2. Második évfolyam

Helyes levegővétel.

Pontos szövegejtés, a tanult dalokban a dallam és a ritmus pontos megszólaltatása

Megadott hangmagasság átvétele csoportos éneklésnél

Közös éneklésben a megfelelő tempótartás, hangulatnak megfelelő tempóátvétel

Ritmuskövetés, ritmikus mozgás gyermekdalokra

Ismert és gyakorolt dalok eladása játékkal együtt

Ünnephez kapcsolódó dalok csokorba szedése. A dalsokrok el adása tanítói segítséggel, ritmushangszerekkel csoportban és hangszerkísérettel, illetve szólóban.

Dalok ritmusának felismerése, tempójának megtartásával csoportos el adása.

Énekes párbeszéd, visszhangjáték el adása.

Ritmus- és dallammotívum variálása, egyéni bemutatása.

Ritmosztinató alkotása, ismert dal el adásához csoportos bemutatással.

Mozgásos improvizáció dallamra, dalra, ritmusra.

Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.

Vonós és fúvós hangszerek hangszíneinek megkülönböztetése hangzás alapján.

Dinamikai ellentétpárok felismerése.

Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.

Tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása kottaképr l.

Dalritmusok és pentaton relációk olvasása és írása irányítással a tanult ritmusértékek és hangkészlet körében.

3.3. Harmadik évfolyam

Magyar népdalok éneklése csoportosan, kisebb csoportban, egyénileg, pontos szöveggel.

Daléneklés tisztán, pontos ritmusban a „c-d” hangok közötti magasságban.

Tudjon az osztály kánonokat és könny kétszólamú dalokat énekelni.

Ünnepekhez kapcsolódó dalsokor el adása csoportban, egyénileg.

Dalok ritmusának, tempójának reprodukálása.

Énekes párbeszéd, visszhangjáték szerkesztése.

Ritmosztinató alkotása ismert dalhoz

Ritmus és dallammotívum variálása.

Kérdés-felelet, és más játékos formák az ismert ritmus és dallammotívumok megszólaltatásával.

Mozgásos improvizáció dallamra, ritmusra.

Emberi hangfajták megkülönböztetése hangzás alapján.

Hangszerek és kórustípusok hallás utáni felismerése a hangszerek azonosításával.

A n ikar, a férfikar és a vegyes kar hangzásának megfigyelése.

Vonós és fúvós hangszerek hangszíneinek megkülönböztetése hangzás alapján.

Hangszínek megkülönböztetése.

Dinamikai ellentétpárok felismerése.

Az induló tempó felismerése hangzó zenében.

Többször meghallgatott zenem vek azonosítása, egyszer formák felismerése.

Néptánc alaplépések reprodukálása.

Tanult ritmusértékek, ritmusképletek felismerése és megszólaltatása kottaképr l.

Megismert dallamrelációk, pentaton fordulatok felismerése, éneklése.

A tanult ritmusértékek önálló elhelyezése a négyes ütemben.

Az eddig tanult ritmusok leírása és olvasása, felismerése kottaképr l.

Újonnan belép dallamhangok (kézjel, bet kotta, hangjegy) elhelyezése a vonalrendszerben.

Dalritmus írása.

3.4. Negyedik évfolyam

Magyar népdalok éneklése csoportosan, kisebb csoportban, egyénileg, pontos szöveggel.

Kánonok éneklése csoportosan.

Gyermek- és népdalok: a négy év során tanult dalok.

A Himnusz éneklése.

Alkalmazkodó ritmus szerinti népdaléneklés.

Kétszólamú, gyakorolt dal csoportos el adással.

Dallammotívumok csoportos éneklése emlékezetb l.

Játékos ritmusok, ritmikus mozgás gyermekdalokra.

Táncos mozgáselemek összekapcsolása énekes gyermekjátékokkal.

Ünnepekhez kapcsolódó dalsokor el adása csoportban, kisebb együttesben illetve szólóban.

Ritmus és dallammotívum felismerése.

Osztinató alkotása és el adása ismert dalhoz.
 Hiányzó ritmus kitalálása, pótlása megszólaltatással.
 Dallam kiegészítés, a hangulatos befejezés gyakorlásával.
 Zenei kérdés-felelet alkotása, a tanult ritmus és dallammotívumok segítségével.
 Mozgásos improvizáció dallamra, ritmusra.
 Hangszínek hallás utáni felismerése.
 Emberi hangfajták, kórusok megkülönböztetése, felismerése hangzás alapján.
 Vonós, üt s, fúvós hangszerek hangszíneinek megkülönböztetése hangzás alapján.
 Dinamikai ellentétpárok felismerése.
 Vokális és hangszeres hangszínek felismerése, azonosítása.
 Tanult ritmusértékek felismerése és megszólaltatása, önállóan kottaképr l, olvasása és írása tanári irányítással.
 Megismert dallamrelációk, pentaton fordulatok felismerése, éneklése szolmizálva tanári segítséggel.
 Újonnan belép dallamhangok: a fá és a ti hang kézjele és helye a vonalrendszerben.(kézjel, bet kotta, hangjegy)
 A háromnegyedes ütemmutató alkalmazása.
 Pontozott fél kotta és szünetjele, váltakozó ütem, nagy éles és nyújtott ritmus.
 A váltakozó ütem felismerése.

3.5. Ötödik évfolyam

- Részvétel a csoportos munkában és annak értékel megbeszélésében
- Részvétel szerkesztett mozgásos jelenetekben
- Részvétel látott színházi el adás elemzésében
- a tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tisztá intonációval, pontos ritmusban, helyes leveg vétellel, zeneileg jól tagoltan)
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetb l
- új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal
- ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva
- abc-s hangok megnevezése, leírása
- a tiszta oktáv, tiszta kvart, tiszta kvint és tiszta prím hangközök felismerése kottában és hallás után
- a módosító jelek, el jegyzések használata – a hangjegyírás jelrendszerének pontos használata
- a tanult ritmusképletek hangoztatása, 3/8 ütemben az értékek olvasása, hangoztatása,
- a tanult hangszerek hangjának felismerése
- népi hangszerek és népi zenekar felismerése hallás után
- kvintváltó dallam improvizálása, variációk szerkesztése 2-4 ütem terjedelemben
- a tapasztalatszerzés útján megtanult zenei fogalmak pontos használata
- alapvet ismeretek zeneszerz kr l, zenem vekr l
- a klasszikus zeneszerz k ismerete
- a bécsi klasszicizmus zeneszerz i, néhány m

3.6. Hatodik évfolyam

- Részvétel a csoportos munkában és annak értékel megbeszélésében
- Részvétel szerkesztett mozgásos jelenetekben
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékezetb l
- A rögtönzés szabályainak ismerete
- Részvétel látott színházi el adás elemzésében
- a tanórán tanult dalok, dallamok éneklése (tisztá intonációval, pontos ritmusban, helyes leveg vétellel, zeneileg jól tagoltan)
- új stílusú népdalok éneklése alkalmazkodó ritmussal
- ötfokú, hétfokú dallamok éneklése szolmizálva
- ábécés hangok megnevezése, leírása
- tájékozódás a kottában, zenem vek követése kottából
- dúr és moll hangnemek, egy kereszt és egy bé, feloldójel
- énekes, hangszeres népdalfeldolgozások felismerése
- a szimfonikus zenekar hangszerei
- zenei kérdés-felelet szerkesztése

3.7. Hetedik évfolyam

- a tanult dallamok éneklése emlékeztetőben
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékeztetőben
- a tanult ritmusképletek hangoztatása
- verbunkos dallamok éneklése, népies és dalok éneklése
- a többször hallgatott zeneművek felismerése hallás után
- elemi ismeretek a tanult zene-történelmi korszakok jellegzetes stílusjegyeiről, zeneszerzőiről,
- műfajairól, a romantika stílusjegyei, műfajainak felsorolása
- a zenei szaknyelv pontos használata
- a hangjegyzés jelrendszerének pontos használata
- tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
- dúr és moll hangnemek, két kereszt és két bélyegzésig,
- dallamalkotás népdalok dallami és formai törvényszerűségei alapján
- alapvető ismeretek a néphagyományokról, szokásokról, és az ehhez kapcsolódó dalanyag jellegzetességeiről
- a cimbalom, lant, csembaló, orgona, szaxofon hangszíneinek felismerése
- A zenei korszakokból kiválasztott zeneművek közül 10 – 12 alkotást/műrészletet ismernek.
- A Reneszánsz és a Barokk kor zenei jellemzői, műfajainak ismerete, különbség a vokális és hangszeres műfajok között.

3.8. Nyolcadik évfolyam

- a tanult dallamok éneklése emlékeztetőben, b) vitése 10-15 új dallal
- a Szózat és Himnusz éneklése emlékeztetőben
- a tanult ritmusképletek hangoztatása, dinamikai jelek alkalmazása, könnyű dallamok és ritmusok írása és olvasása
- a többször hallgatott zeneművek felismerése hallás után, elhelyezése zene-történelmi korszakokban
- elemi ismeretek a tanult zene-történelmi korszakok jellegzetes stílusjegyeiről, zeneszerzőiről,
- műfajairól, a 19–20. századi zene stílusjegyei, műfajainak felsorolása
- a zenei szaknyelv pontos használata
- a hangjegyzés jelrendszerének pontos használata
- tájékozódás a kottában, zeneművek követése kottából
- dúr és moll hangnemek, két kereszt és két bélyegzésig, feloldójel,
- dallamalkotás ritmikai, dallami, formai és népzenei stílusokra vonatkozó ismeretek alapján
- alapvető ismeretek a néphagyományokról, szokásokról és az ehhez kapcsolódó dalanyag jellegzetességeiről
- populáris zenei jellemzők, szöveg, dallam, ritmika, hangszerelés, különleges előadói megoldások.

4. Történelem tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

4.1. Ötödik évfolyam

I. Az emberiség skora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

Fogalmak: skor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia,

Ószövetség

Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes

Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus

Évszámok: Kr.e. 3000 körül

II. Az ókori görög-római világ

Fogalmak: mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légió, rabszolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség

Személyek: Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius, Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József

Topográfia: Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget,

Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem

Évszámok: Kr.e.776, Kr.e. 490, Kr.e. V. század közepe, Kr.e.44, Kr.u.476

III. A középkori Európa világa

Fogalmak: középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás

Személyek: Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg

Topográfia: Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-Római

Császárság

Évszámok: 622, 800, XV. század

IV. A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

Fogalmak: hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun

Személyek: Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, IV. Béla

Topográfia: Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Székesfehérvár,

Buda, Muhi

Évszámok: IX. század, 895-900, 997-1038, 1077, 1241-42, 1301

4.2. Hatodik évfolyam

I. A magyar királyság virágkora

Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, siség, kilenced törvénye, kormányzó, végvár

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I.

Szulejmán

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács

Évszámok: 1308, 1456, 1458-1490, 1526

II. Magyarország a kora újkorban

Fogalmak: végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet

Személyek: Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária

Terézia, II. József

Topográfia: Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen

Évszámok: 1541, 1552, 1686, 1703-1711, 1740-1780

III. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

Fogalmak: népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, t. kés, bérmunkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás

Személyek: XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány, Jellasics, Görgey Artúr, Bem József

Topográfia: Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Világos, Arad

Évszámok: 1789, 1815, 1830, 1832-1836, 1848. március 15., 1849. április 14., 1849. október 6.

4.3. Hetedik évfolyam

Tanuló ismerje a következő tartalmi kulcsfogalmakat:

Népesedés, életmód, gazdaság, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, kereskedelem, pénzgazdálkodás, piac, politika, állam, államforma, államszervezet, hatalmi ágak, egyeduralom, önkényuralom, királyság, császárság, köztársaság, parlamentarizmus, demokrácia, közigazgatás, birodalom, polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, tömegkultúra

Értelmez kulcsfogalom: Történelmi idő, ok és következmény, történelmi forrás, tény és bizonyíték, interpretáció, jelentőség, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalom: város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, erőforrás, gazdasági teljesítmény, szuverenitás, háború, hadsereg.

Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán, békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, gazdasági válság

Értelmez kulcsfogalom: Ok és következmény, tény és bizonyíték, interpretáció, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalom: Társadalom, társadalmi csoport, identitás, felemelkedés, lesüllyedés, elit réteg, középréteg, alsó réteg, életmód, város, nemzet, nemzetiség.

Fogalmak: szírózás forradalom, tanácsköztársaság, vörösteror, fehérterror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, népiskolai törvény, zsidótörvény

Értelmez kulcsfogalom

Változás és folyamatosság, ok és következmény, történelmi forrás, interpretáció, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalom: népességfogyás, migráció, életmód, gazdaság, termelés, erőforrás, gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, kereskedelem, politika, állam, államforma, államszervezet, diktatúra, birodalom, emberi jog, polgárjog, vallásüldözés.

Értelmez kulcsfogalom

Változás és folyamatosság, ok és következmény, interpretáció, történelmi néz pont.

Tartalmi kulcsfogalom identitás, társadalmi mobilitás, felemelkedés, lesüllyedés, életmód, város, nemzet, nemzetiség, gazdaság, gazdasági tevékenység, gazdasági rendszer, termelés, er forrás, gazdasági szerepl , gazdasági kapcsolat, gazdasági teljesítmény, gazdasági válság, politika, állam, államforma, államszervezet, egyeduradalom, demokrácia, parlamentarizmus, diktatúra, közigazgatás, birodalom, szuverenitás.

Ismerje a következ történelmi személyeket:

I. Vilmos császár, Garibaldi, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.

II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós

Clemenceau, Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler.

Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István,

Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.

Topográfiai ismeretek: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.

Szerbia, Sarajevó, Pétervár, Oroszország.

Szovjetunió, New York.

Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia

Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Potsdam, Berlin, Jalta, Hirosima.

Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861-1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1870 (az olasz egység létrejötte), 1871 (a Német Császárság létrejötte).

Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914-1918 (az els világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).

Évszámok: 1918. november 11. (az els világháború vége), 1922 (Marcia su Roma, a Szovjetunió megalakulása), 1929-1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).

Évszámok: 1918. október 30–31. (az szírózsás forradalom), 1918. november 16. (a népköztársaság kikiáltása), 1919. március 21. (a Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az els bécsi döntés).

Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl

Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), (1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás.), 1944. október 15-16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele),

1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejez dik a háború),

1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).

4.4. Nyolcadik évfolyam

Tanuló ismerje a következ fogalmakat, évszámokat, személyeket, topográfiai ismereteket.

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.

Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov.

Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet.

Évszámok: 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerz dés), 1961 (Jurij Gagarin rrepülése, a berlini fal felhúzása).

Magyarország a második világháború végét l az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig

Fogalmak: népbíróságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda,

Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.

Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy.

Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

Fogalmak: privatizáció, rendszerváltás/rendszerváltozás, pluralizmus, demokratikus intézményrendszer, jogállam.

Személyek: Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor, Mádl Ferenc.

Topográfia: Erdély, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Várvidék (Burgenland).

Évszámok: 1990 (szabad, többpárti választások Magyarországon), 1991 (a szovjet csapatok távozása hazánkból), 1999 (csatlakozás a NATO-hoz), 2004 (Magyarország EU-tag lett).

Társadalmi szabályok

Társadalom, norma, szabály, jog, kötelesség.

Szokás, hagyomány, illem, erkölcs, alapvető emberi jog, gyermeki jog, hivatal, egyenlőség, társadalmi különbség, társadalmi egyenlőség.

Állampolgári alapismeretek

Állam, politikai rendszer, államforma, királyság, köztársaság, hatalom, intézmény, szervezet, kormányzás, demokrácia, diktatúra, szélsőséges pártok és mozgalmak, államszervezet, hatalommegosztás.

Hatalmi ág, érdekképviselés, állampolgári jogok, állampolgári kötelességek, közjó, politikai intézmény, média, közélet, nyilvánosság.

Pénzügyi és gazdasági kultúra

Munka, gazdaság, piac, pénz, termelés, fogyasztás.

Piacgazdaság, háztartás, vállalat, belföld, külföld, pénzintézet, pénzügyi közvetítés, bankjegy, pénzhelyettesítés, költségvetés, bevétel, kiadás, egyenleg, megtakarítás, betét, kötvény, befektetési jegy, hitelfelvétel, kamat, árfolyam, infláció.

Háztartás és családi gazdálkodás

Család, szükséglet, munka, tulajdon, jövedelem.

Háztartás, költségvetés, bevétel, kiadás, társadalmi juttatás, tulajdonból származó jövedelem, örökség, nyereség, vagyon, létszükségleti kiadás, nem létszükségleti kiadás, beruházás, egyenleg, megtakarítás, befektetés, hitel, kamat, bank, bankszámla, bankkártya, banki művelet, lakossági folyószámla.

Médiakörnyezet, a média funkciói, a nyilvánosság

Média, tömegkommunikáció, médiahasználat, funkció, médiaszöveg, nyilvánosság.

A médiamodellek és intézmények

Közszolgálati média, kereskedelmi média, közösségi média.

A média társadalmi szerepe, használata –

Reklám és hír a hagyományos és az új médiában

Hír, kommentár, hírtérkép, hírvetély, pártatlanság, hírportál, közösségi oldal.

5. Hon- és népismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Tanuló ismerje a következő kulcsfogalmakat:

Az én világom I.

Családfa, felmenő ág: apa/anya, nagyapa/nagyanya, dédapa/dédanya, lemenő ág: gyermek, unoka, dédunoka, oldalág: testvér/báty, öcs, nővér, húg, unokatestvér, nagybácsi, nagynéni (ányi), házassági rokonság (munka- rokonság).

Helytörténet, természeti környezet, neves személy, helyi hagyomány, település, régió.

Találkozás a múlttal

Jurta, veremház, konyhai cserépedény, szentsarok, szántás, vetés, aratás, szilaj- és félszilaj állattartási mód, fonás, szövés, fonó, pengő, gatyka, pendely, szoknya, kötény, ünnepi viselet, böjtös nap, téli étrend, nyári étrend.

Hagyományos és népi (vallási) ünnepeink eredete és szokásrendje.

Magyarok, betlehemezés, regélés, névnap, köszöntés, újévi köszöntés, téli napforduló, társas munka, kalács, aratás, szüret, fonó, tollfosztó, kukoricafosztó, vásár, pásztorünnep, keresztelők, leány-, legényélet, lakodalom.

Magyarok a történelmi és a mai Magyarország területén.

Nemzeti kisebbség, néprajzi táj, határainkon túl élő magyarok.

6. Az Angol nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

6.1. Harmadik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló megért

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, max. kétmondatos kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol;

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszómondatos kérdést.

Beszédalképzés

A tanuló

- hiányos vagy egyszómondatosban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszómondos szerkezetű szövegeket (legalább néhány mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egyszóras szövegben fontos információt megtalál.

Íráskészség

A tanuló

- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat.

6.2. Negyedik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló megért ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást, arra cselekvéssel válaszol ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést.

Beszéd-készség

A tanuló egy szóval, vagy hiányos, egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést, ismert dolgokat megnevez, néhány mondókát, verset, dalt reprodukál

Olvasott szöveg értése

A tanuló felismeri a tanult szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot megért; ismert nyelvi elemekből álló egyszóras szövegben fontos információt megtalál.

Íráskészség

A tanuló helyesen lemásol ismert szavakat.

6.3. Ötödik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűr.

Beszéd-készség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6.4. Hatodik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;

60

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszéd-készség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;

- jórészt tanult minta alapján egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszer párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszer mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskészség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokat helyesen leír;
- egyszer közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

6.5. Hetedik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 fontos információt kiszéri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszer mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben 1 kikövetkezteti.

Beszédkészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszer strukturákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszer mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszer párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszer mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszer , képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszer közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszer , strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert strukturák felhasználásával tényt ismert információkat közvetít szöveget ír.

6.6. Nyolcadik évfolyam

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben 1 kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenentől elkülöníteni.

Beszédképesség

A tanuló

- ?jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű strukturákba rendezett mondatokban válaszol;
- ?egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- ?kérdéseket feltesz,
- ?eseményeket elmesél;
- ?megértési probléma esetén segítséget kér;
- ?egyszerű párbeszédben részt vesz;
- ?fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb.100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelenentől elkülöníti.

Írásképesség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert strukturák felhasználásával természetesen információt közvetít kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

7. A német nyelv tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

7.1.Ötödik évfolyam

A tanuló tudjon:

- bemutatkozni, köszönni
- érdeklődni a partner neve, lakhelye iránt
- elmondani hol lakik
- bocsánatot kérni, köszönetet mondani
- tetszést, nem tetszést kifejezni
- érdeklődni árak felől
- érdeklődni valaki hógyléte felől
- mesélni állatokról gratulációt kifejezni
- a tanuló ismerjen témakörönként legalább 10 lexikai egységet
- adott témakörön belül kérdésekre válaszolni, kérdezni

- helyes intonációval olvasni, a szövegben fontos információkat megtalálni
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott mondatokat leírni
- igét jelen id -ben ragozni
- ismerje a személyes névmásokat
- rendhagyó (i, ie, ä) igéket ragozni
- a haben/sein igék ragozása
- határozott és határozatlan nével t f névhez rendelni
- kérd -szavakat használni
- ismerje az alany és tárgy esetet
- tagadni kein-nal
- können/mögen ragozása
- dátum kifejezése

7.2. Hatodik évfolyam

Ismerjen témakörönként 15 lexikai egységet

Tudjon a tanuló:

- tetszést, nem tetszést kifejezni
- önmagát bemutatni vagy másokat
- érdekl -dni, kívánságot kifejezni
- értést, nem értést kifejezni
- egyetértést, egyet nem értést kifejezni
- tanácsot adni, kérést kifejezni
- invitálni
- kívánságokat kifejezni
- érzelmet kifejezni (bosszúság, öröm, elégedettség, csodálkozás)

Ismerje és használja:

- az elváló igeköt -s igéket
- jöv -id képzését
- hatte, war alakokat
- a módbeli segédigéket
- perfektet haben-es igéket
- perfektet sein igékkel
- birtokos névmásokat
- f -nevek részes esetét
- igeköt -s igéket perfektben
- ieren vég -igék perfektben
- helyhatározós hol?/hová? kérdésekre

7.3. Hetedik évfolyam

A tanuló ismerjen témakörönként 15 lexikai egységet.

A tanuló tudjon:

- köszönni, elköszönni
- bemutatkozni
- köszönetet mondani, arra reagálni
- gratulációt, jókívánságot kifejezni
- bocsánatot kérni, arra reagálni
- kifejezni akaratát, kívánságát
- tudást, nem tudást
- kérdezni, visszakérdezni
- bet -zést kérni

Ismerje:

- a személyes névmásokat
- szabályos és rendhagyó igék ragozását
- szórendi típusokat

- a nével ket, az eseteket
- a t számneveket
- a jöv id t
- irányok meghatározását
- a határozott és határozatlan mennyiségeket
- a felszólítást

A tanuló tudjon helyes intonációval rövid szöveget olvasni, abból a lényegét kiszárítani.

7.4. Nyolcadik évfolyam

A tanuló ismerjen témakörönként 20 lexikai egységet

A tanuló tudjon:

- köszönni, elköszönni
- bemutatni magát, másokat
- érdeklődni, gratulálni, bocsánatot kérni, ezekre reagálni
- tudja kifejezni akaratát, érzéseit, kívánságait
- kifejezni tudását, kérését, nem tudását
- tudjon meghívni, kínálni
- kérdezni, kérdésre válaszolni

A tanuló ismerje:

- az igeid ket, ezekben az igeik ragozását
- tudja kifejezni a birtoklást
- ismerje az iránymeghatározásokat
- tudja az id pontokat kifejezni
- ismerje a t - és sorszámneveket
- ismerje a felszólítást, módbeli segédigéket
- a szórendi típusokat
- a f nevek eseteit
- az előljáró szókat

A tanuló tudjon helyes intonációval olvasni, a szövegben a lényegét kiemelni, azt ill. a tartalmat saját szavaival egyszer mondatokkal elmondani.

8. Környezetismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

8.1. Első és a második évfolyam

Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén.

Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása az életmódbeli szokásokhoz.

Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.

Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.

Az élő világ sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjárásnak megfelelő öltözködés.

Használati tárgyak és a közvetlen környezetben gyakran előforduló anyagok felismerése, megnevezése, csoportosítása, és felhasználásuk lehetséges módjai. Összefüggések felismerése az anyagok tulajdonsága és felhasználhatóságuk között. Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése. A halmazállapotok felismerése.

Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára. Életjelenségek, életfeltételek.

Az életkornak és ismereteknek megfelelő környezettudatos magatartás tanúsítása a mindennapi életvitel során.

8.2. Harmadik évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Az életkornak megfelelően a helyzethez illően viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelent ségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

Az él lények szervez dési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása. Az él lények csoportosítása tetsz leges és adott szempontsor szerint.

Egy természetes életközösség bemutatása.

Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felel s fogyasztói magatartás ismerete.

A lakóhely elhelyezkedése Magyarország térképén, néhány jelent s kulturális és természeti értékének és hagyományának ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben, és a problémák megoldásában.

8.3. Negyedik évfolyam

Az egészséges életmód alapvet elemeinek alkalmazása az egészségmeg rzés és az egészséges fejl dés érdekében.

Az életkornak megfelel viselkedéskultúra, önállóság és segítségnyújtás a szükséges élethelyzetekben.

A hosszúság és id mérés, a mindennapi életben el forduló távolságok és id tartamok becslése.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszer kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelent ségének magyarázata konkrét példákkal. A hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

Az él lények szervez dési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak bemutatása, az él lények csoportosítása tetsz leges és adott szempontsor szerint.

Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felel s fogyasztói magatartás ismerete.

Magyarország elhelyezkedése a földrajzi térben, néhány jelent s kulturális és természeti értékének ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.

9. Rajz- és vizuális tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Els évfolyam: (elmélet)

• ismerje fel az évfolyam számára el írt eszközöket.

• tudjon viszonyítani /kisebb-nagyobb/.

• ismerje fel a f színeket, a fehéret és a feketét.

• tudjon vonal, folt és színeképzéssel alkotást létrehozni.

• tudjon saját alkotásáról beszélni.

• tudja, mi a pont, egyenes, görbe, kör stb.

+ gyakorlat: Rajzfilm (média) illusztráció. A rajzán alkalmazza az elméleti követelményeket.

Második évfolyam (elmélet)

• Tudja, mi az ismétlés, ritmus.

• Tudjon mintázni, gyurmával plasztikát létrehozni.

• Tudja egyszer lenyomat készítésének lépéseit.

• Legyen képes egyszer báb tervezésére.

• Legyen képes 3 m vészeti alkotás és azok alkotóinak megnevezésére.

• Legyen képes egyszer bb tárgyak ábrázolására közvetlen szemlélet után.

+ gyakorlat: Mesefilmhez (média) kapcsolódóan esemény, élmény vizuális megjelenítése figurális elemekkel.

Harmadik évfolyam (elmélet)

• Ismerje a f - és mellékszíneket.

• Tudja a tempera és vízfesték jellemz fogásait alkalmazni.

• Tudjon valamely eseményt, élményt vizuálisan megjeleníteni.

• Legyen képes egyszer bábokat tervezni, megalkotni.

• Ismerjen fel legalább három m alkotást és alkotóját.

• Nevezzen meg lakóhelyének legalább 2-3 nevezetes m alkotását.

• Tudja, mi a tájkép, csatakép.

+ gyakorlat: Média +Természeti formák látvány utáni ábrázolása.

Negyedik évfolyam

“ Legyen képes a valóság téri viszonyait rajzában takarással, feljebb-lejjebb helyezéssel, nagyságviszonyuk érzékeltetésével kifejezni.

“ Ismerje a f és mellékszíneket, legyen képes a színek keverésére, színárnyalatok megkülönböztetésére.

“ Tudja a látványnak megfelelő en meghatározni a rajzlap helyzetét.

“ Legyen képes értékel véleményt mondani saját munkájáról.

“ Ismerjen lakóhelyének 3-4 nevezetes népm vészeti hagyományát, ill. m alkotását.

“ Igazodjon el a számára fontos jelekben, ábrákban, tudjon maga is jól értelmezhet jelet konstruálni.

“ Ismerjenek legalább három m alkotást és azok alkotóját.

+ gyakorlat: Ismert történelmi h sr l (pl. iskolánk névadójáról) karakterábrázolás filmélmény alapján.

Ötödik évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján. Egyszer kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képkalkotásban. Modell célirányos megfigyelése adott szempontok alapján, és ábrázolása síkban és térben.

- Látvány utáni tanulmányrajz készítése. A megfigyelt jelenség térbeli helyzetének, arányainak, plaszticitásának és színviszonyainak megfigyelése és ábrázolása.

- Személyes élmények, elképzelt történetek, érzelmek megjelenítése

- Rajzos használati utasítás készítése

- Térbeli és id beli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszer mozgásélmények, id beli változások megjelenítése. A mozgássor fázisokra bontása (pl. mozgókép „kikockázása”)

- A közvetlen környezetben található tárgyak (pl. bútor, szerszám, járm , szerkezet, öltözék, hangszer), épületek (pl. lakás, pályaudvar, templom, iroda, istálló, garázs, víztorony, palota, színház, múzeum) elemzése forma és rendeltetés, valamint a díszítés kapcsolatán keresztül

- A legjelent sebb m vészettörténelmi stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemz bb képz m vészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: Stonehenge, altamirai barlangrajz,

Kheopsz piramisa, Írnok szobor, athéni Akropolisz, Colosseum, Müron: Diszkoszvet

- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

Hatodik évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján. Egyszer kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képkalkotásban.

- Látvány utáni tanulmányrajz készítése gömböly formákról (a térbeliség kifejezése tónusfokozatokkal, takarásokkal, különböző méretekkel). Csendélet látvány utáni ábrázolása, a látvány valós színeinek megváltoztatása, pl. kidolgozás csak hideg vagy csak meleg színekkel.

- Irodalmi, zenei, filmes élmények felidézése, s a létrejött személyes tartalmak megjelenítése a kifejezési szándéknak megfelelő anyagok, eszközök, méretek felhasználásával

- Térbeli és id beli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszer mozgásélmények, id beli változások megjelenítése. Mozgássor fázisokra bontása (pl. mozgókép „kikockázása”).

- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése. Nem mozgóképi reklámhordozók (pl. CD-borító, plakát, csomagolóanyag, termék címke) tervezése, kivitelezése. Reklámhordozó felületek (pl. folyóirat, póló, reklámszatyor, kit z , h t mágnes) csoportosítása.

- A legjelent sebb m vészettörténelmi stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemz bb képz m vészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: honfoglalás kori hajfonatkorongok és tarsolylemezek, jáki bencés apátság templom, nyírbátori református templom, gótikus üvegablak, fert di Eszterházy-kastély, egy-egy alkotás ismerete a következő m vészek t l: Michelangelo B.,

Leonardo da Vinci, Rembrandt,

- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

Hetedik évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos

alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlési szándékának megjelölésének értelmezése,

és következtetések megfogalmazása.

- Képek, látványok, médiaszövegek, események (pl. műalkotások, fotók, filmek, élmények, álmok, közösségi alkalmak) önálló elemzése a vizuális közlés köznapi és művészi formáinak megkülönböztetésével

- Ábrázolási rendszerek: a perspektíva. A perspektíva fajtái: a vonal-, a levegő- és a színperspektíva.

Geometrikus alapformák látvány utáni távlati ábrázolása. A kocka vagy a hasáb látszati képe

- Szerkesztések (pl. tükröképes kompozíció létrehozása, vagy mintatervezés: geometrikus formák

[négyzet-kör-negyedkör] felhasználásával).

- A mozgóképi nyelv alapjainak, működésének értelmezése, majd kreatív alkalmazása összetettebb feladat kapcsán (pl. storyboard)

- A vizuális kommunikáció különböző formáinak csoportosítása, összehasonlítása a különböző vizuális kifejezőeszközök, médiumok tudatosítása érdekében. Képek az utcán, plakátok csoportosítása, majd tervezése

- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszeres feldolgozása kapcsán. A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszerkesztési alapeszközeinek felismerése.

- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül:

Péchy Mihály: Református Nagytemplom, id. Markó Károly: Visegrád, Ybl Miklós, Monet, Manet, Gauguin, van Gogh, Székely Bertalan, Benczúr Gyula, Madarász Viktor, Munkácsy Mihály, Szinyei Merse Pál egy-egy művének felismerése

- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

Nyolcadik évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása. A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében. Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében. Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlési szándékának megjelölésének értelmezése, és következtetések megfogalmazása.

- Látványok, jelenségek asszociatív megjelenítése, kifejező feldolgozása színes technikákkal (pl. a monokróm festészet), különböző színérzet (pl. hideg, meleg), illetve különböző ábrázolási rendszerek

(pl. perspektíva, axonometria) használatával. Színkontrasztok fajtáinak összegzése, szintani kísérletek.

A színek szimbolikus jelentése. (pl. önjel vagy mandala tervezése)

- A perspektivikus kép szerkesztésének szabályai. Egyszerűsített vonaltávlati szerkesztések.

- Különböző logók (pl. környezetvédelmi, iskolai) vagy horoszkópjelek tervezése.

- A mozgóképi nyelv alapjainak, működésének értelmezése, majd kreatív alkalmazása összetettebb feladat kapcsán (pl. képregény, storyboard),

- Az op-art művészet jellemzői. Térhatás és mozgás két dimenzióban. Optikai illúziók elemző vizsgálata.

- A környezettudatos élet lehetőségeinek összegyűjtése a közvetlen környezetben. Kertek és parkok.

Kerttervezés: geometrikus formára nyírt sövények térbeli ábrázolása. Sövénylabirintus tervének elkészítése. Adott kert felülnézeti képéből kiinduló rajzos feladatok.

- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszeres feldolgozása kapcsán. A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszerkesztési alapeszközeinek felismerése.

- A legjelentősebb művészettörténeti stíluskorszakok és irányzatok elemi ismerete legjellemzőbb képművészeti alkotásain és szimbolikus tárgyain keresztül: A. Gaudi, A. Rodin, G. Klimt, Rippl-Rónai József, Csontváry Kosztka Tivadar, Friedrich Hundertwasser, Le Corbusier, P. Picasso, M. Duchamp, M. Chagall, S. Dali, A. Warhol, V. Vasarely, Makovecz Imre.

- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkáiról.

10. Informatika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

4. évfolyam

- ismerje a számítógép működését;

- ismerje a számítógép használatára vonatkozó szabályokat;

- tudja használni az alapvető informatikai eszközöket;

- legyen képes interaktív kapcsolatot tartani a számítógép segítségével;

- _ tudjon készségfejlesztő számítógépes szoftvereket használni.
- _ tudjon készíteni egyszeri, rajzos és személyhez kötődő dokumentumokat;
- _ legyen képes a rajzeszközök megfelelő használatára;
- _ tudjon rövid dokumentumokat készíteni tanári segítséggel;
- _ legyen képes információt kifejezni beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel;
- _ tudjon technológiáival ábrákat készíteni.
- _ legyen képes egyszeri helyzetekkel kapcsolatos kérdések megfogalmazására;
- _ legyen képes irányított módon információt keresni;
- _ ismerje néhány infokommunikációs eszköz lehetőségeit és kockázatait.
- A tanuló az információs társadalom témakör végére
- _ ismerje a személyi információk és a személyes adatok fogalmát;
- _ ismerje a netikett alapjait;
- _ ismerje a gyerekeknek szóló legelterjedtebb elektronikus szolgáltatásokat.

Ötödik évfolyam

A számítógép felépítése: hardver

- A számítógép részei és jellemzői, központi feldolgozó egység, memória, alaplap, stb.
- Neumann-elvek
- Perifériák, be- és kimeneti eszközök
- Háttértár, memória, CD-k, DVD-k

A számítógép használata

- Könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése
- Állományok típusai, keresés a háttértárakon
- Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás

Kommunikáció az Interneten

- Elektronikus levelezési rendszer használata
- Állományok átvitele

Hatodik évfolyam

A számítógép felépítése: szoftver

- Szoftverek csoportosítása
- Az operációs rendszer és főbb feladatai
- Könyvtárszerkezet, könyvtárak létrehozása, másolása, mozgatása, törlése, átnevezése
- Állományok típusai, keresés a háttértárakon
- Állománykezelés: létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, megnyitás

- Az adatkezelés eszközei: Tömörítés, kicsomagolás, archiválás, adatvédelem

Kommunikáció az Interneten

- Elektronikus levelezési rendszer használata
- Állományok átvitele

Grafika

- A GIMP felhasználói felületet, ablakok, lapok, fájlok
- Eszközök használata, festőeszközök használata, kijelölőeszközök használata, átalakítóeszközök használata, egyéb eszközök

Könyvtárhasználat

- Eligazodás a könyvtárban: olvasóterem, szabadpolcos rendszer, multimédia övezet
- A helyben használható és a kölcsönözhető könyvtári állomány
- A könyvtári szolgáltatások

Hetedik évfolyam

Szövegszerkesztés

- A Word felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, a menürendszerének ismeret)
- Dokumentum megnyitása, mentése, nyomtatása
- A táblázatok részei (cellák, sorok, oszlopok, tartományok, munkalap, munkafüzet)
- A táblázat készítése, formázása

- Karakter m veletek: speciális karakterek beszúrása, elválasztás, formátum másolása
- Bekezdési m veletek: felsorolás, sorszámozás, behúzás (függ , balról, jobbról), sortávolság, szegély és mintázat (keretek)
- Oldal m veletek: oldaltörések, nagyítás, kicsinyítés, nyomtatás, körlevél készítés
- Ismerje a nyomtatással járó beállításokat:margó, lap, nyomtató kiválasztása

Táblázatkezelés

- Az Excel felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, a táblázatkezel menürendszere)
- A táblázat megnyitása, mentése, nyomtatása
- A táblázatok részei (cellák, sorok, oszlopok, tartományok, munkalap, munkafüzet)
- A táblázat szerkesztése
- Táblázatformázás
- Adattípusok, számformátumok
- A dátumformátum használata, egyéni számformátumok beállítása
- Képletek szerkesztése
- Cellahivatkozások
- Függvények használata (matematikai függvények, szum, max, min, átlag, ha, darab)
- Diagramkészítés (a diagramok részei, diagramtípusok)
- Az elkészült diagramok formázása

Prezentáció

- A Power Point felhasználói felülete (a program indítása, a munka-környezet beállítása, menürendszere)
- A bemutató megnyitása, mentése, nyomtatása
- M veletek diákkal (létrehozás, formázás, animálás, áttűnés, id zítés, vetítés)
- Prezentációs anyag elkészítése (szöveg, táblázat, rajz, diagram, grafika, fotó, hang, animáció, dia-minta ...) és formázása

Nyolcadik évfolyam

Adatbázis kezelés

- Az adatbázis-kezelés alapfogalmai: adatbázis, rekord, mez , els dleges kulcs
- Adatbázisok létrehozása, adatbevitel, adatok módosítása
- Rendezés, Sz rés
- Lekérdezések létrehozása, összesítés alkalmazása
- Exportálás és importálás
- Adatbevitel ellen rzése, mez tulajdonságok
- rlapok készítése, formázása
- Jelentések készítése, formázása
- Táblák összekapcsolása, lekérdezések több tábla alapján

Az internet felépítése

- A számítógép-hálózatok legfontosabb feladatai
- A hálózati struktúra és architektúra,a sáv szélesség fogalma
- A lokális hálózatok felépítése, legfontosabb eszközei (router, repeater, swich...)
- A helyi hálózatok topológiája (csillag, gy r , sín)
- Az IP címzés
- Az Internet szolgáltatásai: e-mail, ftp, www, telnet
- Vezeték nélküli internet jelentése, eszközei

Grafika

- A GIMP felhasználói felületet, ablakok, lapok, fájlok
- Eszközök használata, fest eszközök használata, kijelöl eszközök használata, átalakító eszközök használata, egyéb eszközök
- Rétegek
- Színek
- Sz r k

Weblap készítés

- A weblapok szerkezete, a HTML nyelv alapjai
- Egy weblapszerkeszt program felhasználói felülete
- Weblap készítése weblapszerkeszt szoftverrel
- Háttér, bet méret, bet szín, karakterformázások

- Hivatkozások
- Táblázat beszúrása, táblázat formázása

Linux operációs rendszer

- A Linux története, létrejöttének célja
- A Linux sajátosságai
- Az operációs rendszer használata
- Szövegszerkesztés, táblázatkezelés Open Office használatával

11. Biológia tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Hetedik évfolyam

1. Az élőlények változatossága • Az éghajlati övezetek jellegzetes biotopjainak (eserdő, szavanna, sivatag, lombhullató erdő, füves puszta, tajga, tundra, középhegységek, sarkvidék, világtengerek) jellemzése.

- Az életközösségek jellemző növényei, állatai.
- Fajok közötti kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási).
- Az ember természetátalakító tevékenysége, a környezetszennyezés hatása, a felelősség és a fenntarthatóság kérdése.

2. Rendszer az élővilág sokféleségében

- A tudományos rendszerezés alapelvei.
- Az egyszemélyűek, a növények és állatok országa jellemző törzseinek általános ismerete néhány tanult faj bemutatásán keresztül.

3. A fogamzástól az elmúlásig

- A férfi és női szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.
- A nemi jellegek.
- A nemi hormonok.
- Az ivarsejtek felépítése, biológiai funkciója.
- A fogamzásgátlás.
- A nemi úton terjedő betegségek.

Nyolcadik évfolyam

4. Részlektől egész

• A biológiai szerveződés szintjei (sejt, szövet, szerv, szervrendszer, szervezet). A növényi és állati sejtek és szövetek felépítése, működése.

5. Anyagtermelés

- A fotoszintézis.

6. Szépség, erő, egészség

- A bőr felépítése, működése és egészségügye.
- A mozgás-szervrendszerének felépítése, működése és egészségügye.

7. A szervezet anyag és energiaforgalma

- Az anyagcsere-folyamatok. Egészséges táplálkozás.

8. A belső környezet állandósága

- Az idegrendszer alapegysége, felépítése (központi, környéki).
- Az érzékelés folyamata a látás és hallás érzékszervének működése alapján (reflexkör).

12. Fizika tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Hetedik évfolyam

A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.

Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.

Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)

Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelentőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak energiát takaríthatunk meg, munkát nem.

Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

Nyolcadik évfolyam

A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.

Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.

Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.

Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.

Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.

Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.

Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

13. Kémia tantárgy osztályozó vizsga követelménye évfolyamonként

Hetedik évfolyam

A tanuló sorolja fel az atomot felépítő elemi részecskéket, tudja, hogy a protonok és az elektronok száma azonos a semleges atomban. Alkalmazza a periódusos rendszerben való elhelyezkedés és az atom protonszáma közötti összefüggést. Nevezze meg a tanult atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Ismerje fel a tanult anyagokat tulajdonságaik alapján. Az elvégzett tanulókísérleteket szóbeli utasítás vagy leírás alapján szakszerűen mutassa be. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Legyen képes a tanult anyagok összetétel szerinti csoportosítására. Ismerje az égés folyamatának lényegét, mindennapi jelentőségét, feltételeit, veszélyeit, a helyes magatartásformát tüzet esetén. Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Legyen képes egyszerű tudományos népszerűsítő irodalmi részlet értelmezésére, lényegének elmondására.

Nyolcadik évfolyam

A tanuló a tanult elemek helyét ismerje fel a periódusos rendszerben. Néhány fontos tulajdonság említésével mutassa be a tanult elemeket, vegyületeket, írja fel kémiai jelüket. Használja a molekulamodellt a tanult molekulák bemutatására. Értelmezze a kémiai reakció lényegét (kiindulási anyagok és termékek megadása) az elvégzett kísérletek alapján. Sorolja be a megismert anyagokat a megfelelő anyagcsoportokba, a kísérleti úton is megismert változásaikat, reakcióikat a megfelelő típusba (egyesülés, bomlás). Társítson minél több hétköznapi példát a tanultakhoz. Leírás alapján mutassa be a tanulókísérleteket, ezek során használja szakszerűen a laboratóriumi eszközöket.

Alkalmazza a kémiai biztonságról szóló törvénynek az elvégzett kísérlet anyagaira vonatkozó előírásait. Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat. Érzékszervvel megfigyelhető tulajdonságaik alapján azonosítsa a köznapiban is fontos szervesanyagokat.

Használati utasítás alapján szakszerűen dolgozzon a háztartási vegyszerekkel, a mindennapi életben használt oldatokkal. Sorolja fel a természetes vizek összetevőit. Ismerje fel az egészségét, a környezetépségét veszélyeztető jelenségeket, problémákat saját környezetében. Sorolja fel a levegő és a természetes vizek szennyezéseit. Legyen képes egyszerű tudományos leírás önálló értelmezésére, felhasználására.

14. Természetismeret és földrajz tantárgy osztályozó vizsga követelménye évfolyamonként

Ötödik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

- a kertben élő növények példáján keresztül a növények testfelépítését
- a kerti haszonnövények kártevőit, testfelépítésüket és a védekezés módjait
- elemi szinten legyen képes bemutatni a halmazállapot változásokat a mindennapi életből vett példák segítségével
- a hőmérséklet, hosszúság, térfogat, tömeg, időmérés
- élettelen és élőlény valamint a természetes és mesterséges anyagok közötti különbség
- a levegő és a víz legfontosabb tulajdonságai
- tájékozódás a térképen, az alapvető jelrendszer ismerete és használata különböző tartalmú térképeken
- időjárás és éghajlat fogalma és elemeinek bemutatása, adatok leolvasása és számítások elvégzése
- felszín alatti és feletti vizek jellemzői, jelentősége az ember életében, gazdasági életében.
- az emberi szervezet alapvető működése és szervrendszereinek ismerete, egészség megőrzésének alapvető ismerete
- a házikörül élő állatok testfelépítése, jellemzőik, gazdasági jelentőségük

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:
Alföld, Kisalföld, Északi-középhegység, Dunántúli-középhegység, Dunántúli-domb- és hegyvidék, Nyugati-peremvidék.
Szlovákia, Ukrajna, Románia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Ausztria.
Atlanti-óceán, Csendes-óceán, Indiai-óceán, Jeges-tenger, Földközi-tenger, Afrika, Amerika, Európa, Ázsia, Ausztrália, Antarktika, Közép-Európa.
Balaton, Fertő, Velencei-tó, Duna, Tisza, Körös, Dráva, Rába, Szigetköz, Szentendrei-sziget, Csepel-sziget, Mohácsi-sziget.

Hatodik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

- a hazai életközösségek (erdők; füves területek; vizek, vízpartok) legfontosabb jellemzőit, néhány azon a területen tipikus élőlény bemutatása, belülről táplálkozási láncok készítése
- néhány tipikus kölcsönhatást mindennapi példákkal bemutatva
- a Világegyetem és a Naprendszer elemi szintjének bemutatása
- földrajzi helymeghatározás szélességi és hosszúsági körök segítségével
- éghajlati övezetek elhelyezkedése a Földön és rövid bemutatásuk
- a Föld mozgásai és azok következményei
- hazánk nagytájainak kialakulása, természeti adottságai és gazdasági élete

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:

Alföld, Kisalföld, Duna-Tisza-koze, Tiszántúl, Mezőföld, Kiskunság, Nagykunság, Hortobágy, Mátra, Bükk. Alföld, Szeged, Kecskemét, Debrecen, Győr. Dunántúli domb- és hegyvidék, Dunántúli-középhegység, Északi-középhegység, Nyugat-magyarországi peremvidék, Bakony, Vértes, Dunazughegység, Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Zempléni-hegység, Aggteleki-karszt, Kékes, Alpokalja, Zalai-dombság, Somogyi-dombság, Tolnai-hegyhát, Mecsek, Miskolc, Veszprém, Pécs.

Hetedik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

- a földtörténeti idők, időegységek és események
- a kéreglemezek és mozgásaik
- a külső és belső (geológiai) erők
- az éghajlati övezetek elhelyezkedése a Földön és tudják őket jellemezni
- az éghajlat módosító tényezőket
- az éghajlatok jellemzése a megadott szempontok szerint
- Afrika, Ausztrália, Amerika, Ázsia természeti adottságai (partvonal, tájak, vízrajz) valamint a gazdasága (legjelentősebb ásványkincsek, gazdasági ágazatok, legfontosabb országok és városok)
- a Sarkvidékek és az óceánok legfontosabb jellemzőit

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:

Afrika és Amerika: Afrikai- és Kanadai-síkság, Atlasz, Andok, Appalache, Sziklás-hegység, Dél- és Kelet-afrikai-magasföld, Brazil-felföld, Mexikói-fennsík, Amazonas- és Kongó-medence, Szahara, Szudán; Mississippi- és Paraná-alföld, Préri, Floridai- és Kaliforniai-félsziget; Száhel. Amerika részei. Vörös-tenger, Guineai- és Mexikói-öböl, Amazonas, Kongó, Mississippi, Nílus, Orinoco, Paraná; Nagy-tavak, Panama-csatorna. Egyiptom, Amerikai Egyesült Államok, Brazília, Mexikó, Venezuela; Alexandria, Atlanta, Brazíliaváros, Chicago, Houston, Kairó, Los Angeles, New Orleans, New York, Rio de Janeiro, San Francisco, Sao Paulo, Washington.

Ázsia: Eurázsia, Ázsia részei, Közel- és Távols-Kelet; Arab-félsziget, Fülöp- és Japán-szigetek, Indokínai-félsziget, Indonéz-szigetvilág, Dekkán- és Közép-szibériai-fennsík, Dél-kínai-hegyvidék, Himalája, Pamír, Csomolungma, Fuji, Góbi-sivatag, Hindusztáni-, Kínai- és Nyugat-szibériai-alföld, Mezopotámia, Tajvan, Takla-Makán, Tibet, Tien-san, Urál; Fekete-, Japán- és Kaszpi-tenger, Perzsaöböl, Aral- és Bajkál-tó, Boszporusz, Brahmaputra, Indus, Jangce, Gangesz, Mekong, Ob, Sárga, Urálfolyó, Tigris. Dél-Korea, India, Japán, Kína, Kuvait, Szaúd-Arábia, Thaiföld, Törökország; Hongkong, Kalkutta, Kanton, Mumbai, Peking, Sanghaj, Szingapúr, Szöul, Tokió, Újdelhi.

Ausztrália, Sarkvidékek és óceánok: Ausztráliai-alföld, Nagy-Artézi-medence, Nagy-Vízválasztóhegység, Nyugat-auztráliai-síkság, Új-Guinea, Grönland, Hawaii; Murray. Ausztrália, Új-Zéland; Melbourne, Perth, Sydney. Északi-sarkvidék, Déli-sarkvidék (Antarktisz).

Nyolcadik évfolyam

A tanuló ismerje az alábbi tartalmakhoz kapcsolódó folyamatokat és fogalmakat:

- Európa természeti viszonyai (helyzet, partvonal, kialakulás, tájak, éghajlat)
- Európai Unió
- Európa régióinak adottságai, gazdasága és országai (Észak-, Nyugat-, Dél-, Kelet-, Közép-Európa)
- Hazánk szomszédos országainak földrajzi és gazdasági jellemzői
- a Kárpát-medence természeti adottságai
- Hazánk nagytájainak természeti adottságai és gazdasági jellemzői

A tanuló legyen képes a térképen bejelölni vagy felismerni a bejelölt legfontosabb topográfiai fogalmakat:

Európa: Európa részei; Észak-atlanti-áramlás. Az Európai Unió tagállamai és fővárosuk; Strasbourg, Vatikán. Adriai-, Balti- és Északi-tenger; Appenninek, Appennini-, Balkán-, Pireneusi (Ibériai)-, Skandináv-félsziget, Izland, Kréta, Szicília. Balti- síkföld, Balkán-, Dinári- és Skandináv-hegység, Pireneusok, Dalmácia, Etna, Finn-tóvidék, Vezúv; Pó. Norvégia; Bergen, Helsinki, Oslo, Varna, Velence, Brit-szigetek, Francia-középhegység, Londoni- és Párizsi-medence, Mont Blanc, Pennine; La Manche, Rhône, Szajna, Temze. Anglia; Birmingham, Glasgow, Lyon, Manchester, Marseille; Alpok, Kaukázus, Lengyel- és Német-középhegység, Szudéták, Cseh-medence, Kelet-európai-síkság, Német–Lengyel-alföld, Kaszpi-mélyföld; Ruhr-vidék, Szilézia; Boden-tó, Dnyeper, Don, Duna–Majna–Rajna vízi út, Visztula, Volga. Oroszország, Svájc; Brno, Frankfurt, Gdańsk, Hamburg, Katowice, Köln, Krakó, Moszkva, München, Prága, Stuttgart, Szentpétervár, Volgográd.

Kárpát-medence és Magyarország: Kárpát-medencevidék, Kárpátok; Erdélyi-hegyvidék, Erdélyimedence; Király-hágó, Vereckei-hágó. Délvidék, Erdély, Felvidék, Kárpátalja, Székelyföld, Kisalföld, Partium. Bécsi-medence, Duna-delta, Grazi-medence, Isztria, Magas-Tátra, Hargita; Maros, Olt, Vág. Horvátország, Szerbia, Ukrajna; Vajdaság; Arad, Belgrád, Brassó, Fiume, Graz, Kassa, Kijev, Kolozsvár, Marosvásárhely, Munkács, Nagyvárad, Salzburg, Újvidék, Ungvár, Temesvár, Zágráb.

Aggteleki-karszt, Badacsonyi, Balaton-felvidék, Baradla, Bükk-fennsík, Budai-, Keszthelyi-, Soproni-, Tokaj-Eperjesi- (Zempléni-), Villányi-hegység, Cserehát, Cserhát, Gerecse, Pilis, Vértes, Baranyai-, Somogyi- és Tolnai-dombság, Bodrogi-köz, Dráva menti és Pesti-síkság, Győr- és Mosonmagyaróvár-medence, Hajdúság, Hegyalja, Jászság, Kiskunság; Szigetköz, Mohácsi- és Szentendrei-sziget, Tihanyifélsziget; Hévízi-tó, Ipoly, Kis-Balaton, Sajó, Sió, Tisza-tó, Zagyva, Zala. A magyarországi világörökség helyszíne és nemzeti parkok. Magyarország megyei jogú városai. Balatonfüred, Gyöngyös, Gyula, Hajdúszoboszló, Hatvan, Hévíz, Kalocsa, Keszthely, Komárom, Kőszeg, Mohács, Paks, Rőske, Siófok, Százhalombatta, Szentendre, Szentgotthárd, Tihany, Tiszaújváros, Visegrád, Visonta, Záhony.

15. Bibliaismeret tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

A kötelezően választható bibliaismeret tantárgy értékelése során az általános iskola 1. évfolyamában, valamint a 2. évfolyam első félévében szöveges értékelést, a 2. év végétől pedig osztályzatokat kapnak a tanulók. A fakultatív bibliaismeret oktatás során nem értékeljük a tanulókat, a bizonyítványban jelezzük, hogy részt vettek a bibliaismeret órákon.

Fontos, hogy tanulóink folyamatos visszajelzést, pozitív megerősítést kapjanak munkájukról. A tanár az értékelésben arra fókuszáljon, mi az, amit a tanuló tud. A bibliaismeret órákon nem a memória, nem a logika vagy a kézügyesség a lényeg. A tananyag átadásánál a tanárnak arra kell törekednie, hogy a tanulók aktív órai részvétele során a tanítási órán elsajátítsák a szükséges ismereteket. Lehetőség szerint csak szorgalmi feladatokat adjunk, ne legyen kötelező házi feladat. A memoritereket is közösen

a tanítási órákon igyekezzünk megtanítani. Az így megszerzett tudásról az egyes fejezeteket követően írásbeli témazárók segítségével tájékozódhatunk, vagy projektfeladatokat adhatunk, s a projektmunkát értékelhetjük a témakör végén. Azonban ügyelnünk kell arra, hogy a bibliaismeret nem válhat a tanulók számára egy a többi tantárgyhoz hasonló számonkérési kötelezettséggel követendő ismeretanyaggá. Meg kell őrizni azt a többletet, amit a Biblia lelki üzenete és értékrendje képvisel. Az 1. és 2. évfolyamon a tanuló szöveges értékelése:

Jól megfelelt:

- tudása pozitívan értékelhető
- teljesítménye kiemelkedő
- órai aktivitása példamutató

- szorgalmi feladatokat végez
- példaként állítható a közösség elé
- megfelelt:
- tudása ingadozó
- képességei alatt teljesít
- az órákon passzív, nem vesz részt a közösségben
- önállótlan, irányításra szorul
- nem felelt meg:
- ismeretei nem érik el a korosztályától követelhet minimális szintet
- ennek megváltoztatására nem is törekszik
- az órákon passzív, nem motiválható

Felsőbb osztályokban az érdemjegyek kialakítása a humán tantárgyak értékelési módszerét követi.

16. Testnevelés és sport tantárgy osztályozóvizsga követelménye évfolyamonként

Első évfolyam végén a fejlesztés eredményei

Előkészítő és preventív mozgásformák

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.

Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhelyzetének beállítása.

Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

A testnevelésórak alapvető szabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Hely és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszeri kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív alapkészségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető mozdulatok tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlesztés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermek táncokban

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

A tanult tánc(ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

A futó, ugró és dobó iskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető mozdulatainak ismerete.

Közepes mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alapttechnikai és taktikai feladat megoldásaiban

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő kisjátékokban.

A játékfeladat megoldásából és a játék folyamatából adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban

Az alapvető esés és technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.

A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.

A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.

Törekvés arra, hogy a támadó és védő mozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben
Használható tudás természetben végzett testmozgások elnyeréséről és problémáiról.
A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezettudatos viselkedési szabályának ismerete.
A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.
Szabályos megállás, helyes elindulás, egyensúlyozás, kanyarodás, egyenes vonalban haladás kezdetleges egyszerű ügyességi elemek felhasználásával.
Kerékpározás egyenletes tempóban meghatározott kijelölt útvonalon.

2. évfolyam végén a fejlesztés eredménye, mely beépíti az előző évfolyamon tanultakat és önmagukhoz való fejlődés mind fizikai és elméleti ismeretekben bővíti lehetőségeit.

Előkészítő és preventív mozgásformák

A tanulók a tanár utasítása szerint az óra rendjét szolgáló alakzatváltozásokat automatikusan végzik a jelekre, szaknyelvre. Az egyre bővíti terminológiai fogalmakat, tanári közléseket segítség nélkül alakítják át mozgásos cselekvéssé.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.

Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben, a medence középhezletének beállítása.

Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

A testnevelés órák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér és energia befektetés, valamint a mozgás kapcsolatok sokrétű felhasználásával.

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív alap készségek mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezetőmozgások tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlesztés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna alap gyakorlatok és feladat megoldásban

Mozgásos kifejezés, speciális képesség fejlesztés a gyermek táncokban

Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

A tanult tánc/ok és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

A futó, ugró és dobóiskolai alap gyakorlatok végrehajtása, azok vezetőmozgásainak ismerete.

Közepes és nagy intenzitású mozgások többször rövid ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Teljesítmény próbák az ajánlások alapján.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték előkészítő játékokban.

A játékeladat megoldásából és a játék folyamatából adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

A csapat érdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladat megoldásokban

Az alapvető és technikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.
A tompítás mozdulatának végrehajtása és közben.
A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.
Törekvés arra, hogy a támadó és védő mozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.
Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgás rendszerekben
Használható tudás természetben végzett testmozgások elnevezései és problémáiról.
A természeti környezetben történő sportolás néhány egészségvédelmi és környezet tudatos viselkedési szabályának ismerete.
A sporteszközök kreatív felhasználása a játéktevékenység során.
Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.
A szabad levegőn végzett testmozgáshoz való természetes hozzáállás.
Szabályos megállás, helyes elindulás, egyensúlyozás, irányváltás, kanyarodás, egyenes vonalban haladás kezdetleges egyszerű ügyességi elemek felhasználásával.
Kerékpározás egyenletes tempóban meghatározott kijelölt útvonalon.

A 3. évfolyam végén elvárt eredmények

Előkészítő és preventív mozgásformák

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

Önálló pulzusmérés.

A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerrel való viselkedés terén.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgás tanulási szempontjainak (vezető mozdulatok) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.

A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.

A pontosság, célszerűség és biztonság igényévé válása.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna jellegű feladat megoldásokban és gyermek táncokban

Részben önállóan tervezett 3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése zenére is.

A képesség szintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.

Nyújtott karral történő támasz a támasz ugrások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar, törzs és láb gyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempó változások érzékelése és követése.

A korának megfelelő többféle tánc stílus ismerete.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladat megoldásokban

A futó, ugró és dobó iskolai gyakorlatok pontosságra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobó ritmus ismerete.

A közepes és nagy intenzitású mozgások többször hosszabb ideig történő fenntartása játékos körülmények között, illetve játékokban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A kölyökatletika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.

A kölyökatletikával kapcsolatos pozitív élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alap technikai és taktikai feladat megoldásaiban

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az alap technikai elemek ismerete és azok alkalmazása az el készít játékok során.

Az egyszer véd és a támadó helyzetek felismerése.

Az ember fogásos és a terület védekezés megkülönböztetése.

Törekvés a legcélszerűbb játék helyzet megoldásra.

A csapat érdekeknek megfelelő összjátékra törekvés.

A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzd jelleg feladat megoldásokban

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

El re, oldalra és hátra esés, tompítással.

A tolások, húzások, emelések és hordások er kifejtésének optimalizálódása.

A grundbirkózás alapszabályainak ismerete és alkalmazása.

A sportszerű küzdés, viselkedés betartására törekvés.

Az saját agresszió kezelése.

Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.

A szabadterén, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

A kerékpározás készség szint vé fejlesztése.

4. évfolyamon elvárható eredmények

El készít és preventív mozgás formák

A tanulók ismerik, értik a vezényszavakat, és végrehajtják a rend gyakorlatokat. Pontosan követik az általános bemelegít , kézi szer és szer gyakorlatok végrehajtását, önállóan, zenére is.

Önálló pulzusmérés.

A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.

A nyújtó, er sít , ernyeszt és légz gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszer bb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvet tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A testnevelésórán megfelelő cip és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

A játékok, versenyek során er söd személyes felel sség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerű en viselkedés terén.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvet hely és helyzetváltoztató mozgások célszerű , folyamatos és magabiztos végrehajtása.

Az alapvet hely és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia befektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékfeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely és helyzetváltoztató mozgások megnevezése, valamint azok mozgás tanulási szempontjainak (vezet m veletek) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák célszerű , folyamatos és magabiztos végrehajtása.

A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia befektetéssel.

A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének meger sődése.

A pontosság, célszerű ség és biztonság igényévé válása.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna jelleg feladat megoldásokban és gyermektáncokban

Részben önállóan tervezett 3-6 torna és/vagy tánc elem összekötése zenére is.

A képesség szintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel és leugrás.

Nyújtott karral történő támasz a támasz ugrások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar, törzs és láb gyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.
A tempó változások érzékelése és követése.
A korának megfelelő többféle tánc stílus ismerete.
A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.
Természetes mozgásformák az atlétikai jelleg feladat megoldásokban
A futó, ugró és dobó iskolai gyakorlatok precizitásra törekedve történ végrehajtása, változó körülmények között.
A 3 lépéses dobó ritmus ismerete.
A közepes és nagy intenzitású mozgások többször hosszabb ideig történ fenntartása játékos körülmények között, illetve játékokban.
Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.
A kölyökatletika eszköz és verseny rendszerének ismerete.
A kölyökatletikával kapcsolatos pozitív élmények kifejezése.
Természetes mozgásformák a sportjátékok alapttechnikai és taktikai feladat megoldásaiban
A tanult sportjátékok alap szabályainak ismerete.
Az alap technikai elemek ismerete és azok alkalmazása az el készít játékok során.
Az egyszer véd és a támadó helyzetek felismerése.
Az ember fogásos és a terület védekezés megkülönböztetése.
Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet megoldásra.
A csapat érdekeknek megfelelő összjátékra törekvés.
A sportszerű viselkedés értékévé válása.
Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzd jelleg feladat megoldásokban
Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.
El re, oldalra és hátra esés, tompítással.
A tolások, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.
A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.
A sportszerű küzdés, viselkedés betartására törekvés.
Az saját agresszió kezelése.
Az önvédelmi feladatok céljának megértése.
Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben
Legalább négy szabadidős mozgásforma és alap szabályainak ismerete.
A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alap technikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
A szabadidős mozgásformák önszervező módon történ felhasználása szabad játéktevékenység során.
A szabadtéren, illetve speciális környezetben történ sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.
Ismerjék a KRESZ alapvető, kerékpárosokra vonatkozó szabályait, s ennek betartásával tudjanak közlekedni.
A követelményben megfogalmazottaknak a teljesítmény-fitness/tesztek/próbák mutatószámai adnak jelzést. Ennek mérését évente kétszer végezzük el. Így a tanuló láthatja önmagához mérten mennyit fejlődött.
A követelmény objektív mutatói és teljesítmény próbák ajánlásai, - igazodási pontok – bárhol megoldhatók. Az összeállított adatok a kialakítandó jegy megállapításához.

1. oszt. 2. oszt. lány fiú lány fiú
1. tartós futás 4perc 5perc
2. foly. játék mozgás 6-8 perc 8-10 perc
3. célba dobás 5kísérlet 5m-r 12 találat 6m-r 1
4. szalon futás 2x15m gyenge közepes jó gyenge közepes jó
10,0 9,0 8,2 9,3 8,5 7,6
5. labda vez. kézzel 2x15m 17,0 14,0 11,0
6. korlátozott futás 10m/sec 8,0 7,2 6,4 6,8 6,0 5,2
7. ritmus váltásos futás/sec 8,8 8,2 7,6 8,5 8,0 7,5
8. reakció gyorsaság/db 7 10 13 12 15 18
9. egyensúlyozás/mp 12 16 20 22 28 34
10. egyensúlyzó járás/mp 15 12 9,0 13,4 10,4 7,8

3. oszt. 4. oszt.
Lány fiú lány fiú

1. tartós futás 6perc 7 8 perc
2. folyam. játék mozgás 9-11 11-13 perc 11-13 14-14 perc
3. célba dobás 5kísérlet 7m-r 1 2 találat 8 9m-r 1
4. szalon futás 2x15m gyenge közepes jó gyenge közepes jó
 lányok 9,1 8,4 7,8 9,0 8,2 7,6
 fiúk 9,0 8,2 7,4 8,8 7,8 7,2
5. labda vez. kézzel 2x15m
 lányok 16 13,5 11,5 14,5 12,2 10,5
 fiúk 15,5 13,0 10,5 13,2 11,2 9,2
6. korlátozott futás 10m/sec
 lányok 6,5 5,7 4,9 5,8 5,0 4,3
 fiúk 6,1 5,3 4,6 5,2 4,6 4,0
7. ritmus váltásos futás/sec
 lányok 8,9 8,0 7,1 8,4 7,5 6,8
 fiúk 8,7 7,8 6,9 8,2 7,3 6,6
8. reakció gyorsaság/db
 lányok 13 16 19 15 18 20
 fiúk 13 16 19 16 19 21
9. egyensúlyozás/mp
 lányok 34 41 47 35 42 50
 fiúk 24 33 40 35 42 50
10. egyensúlyzó járás/mp 15 12 9,0 13,4 10,4 7,8
 lányok 11,7 9,2 6,7 10,0 7,4 6,0
 fiúk 12,1 9,6 7,1 11,0 8,3 6,9

A továbbhaladás feltételei:

A tantárgyi tudás tartalmait elfogadják, a tudáshoz kapcsolódó tanulási teljesítményekre összpontosítanak.

Az órakezdés tudatos, önkontrollal szabályozva történik. A kialakított verbális és non verbális kommunikációs formákat betartják.

A tanári, önálló és társ által közvetített hiba javítás irányítását követik.

Változatos tér irányokban tudnak tükrözni, mindkét tengely körüli mozgásokban biztonsággal cselekszenek.

A tartási rendellenességeiket felelősséggel kompenzálják a tanult prevenciós gyakorlatokkal.

A tanult anyag visszaadásában, edzettségi szintben önmagukhoz mérten láthatóan, mérhetően fejlődnek.

A természetes mozgások harmonikusak, a futások, dobások, ugrások közelítik a sportági technikát.

A versengésben a játék szerepeket tudomásul veszik, a szabályokat betartják, a tanári, esetenként tanulói irányító/bírói szerepét elfogadják.

A motorikus emlékezetük automatizáltan működik a koreografált mozgássorok bemutatásakor.

A tisztaságot, a fittséget, a sportos életmód külső és fizikai megjelenését értékek tekintik.

5. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség: 12 perc futás

Függés h. karral

Felülés

Helyb 1 távolugrás

60 m vágtafutás

Szlalom

Futás

Fiúk 1381 14,4 23 117 12,5 10,3

Lányok 11271 10,3 16 100 13,2 11,0

Atlétika:

- állórajt

- magasugrás lépéstechnikával

- kislabda hajítás helyb 1

Torna:

- gurulóátfordulások el re – hátra
- fejjállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
- labdavezetés szlalomban
- kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda:
- kapura lövés kitámasztásból
- kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

6. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség: 12 perc futás

Függés h. karral

Felülés

Helyb 1 távolugrás

60 m vágtafutás

Szlalom Futás

Fiúk 1800 9,0 22 145 11,3 10,7

Lányok 1590 7,0 20 140 11,5 9,8

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lép technikával
- kislabda hajítás helyb 1

Torna:

- gurulóátfordulások el re – hátra
- fejjállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
- labdavezetés szlalomban
- kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda:
- kapura lövés kitámasztásból
- kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

7. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség: 12 perc futás

Függés h. karral

Felülés

Helyb 1 távolugrás

60 m vágtafutás

Szlalom Futás

Fiúk 1850 8,0 26 158 11,4 9,5

Lányok 1620 7,0 21 145 11,4 9,9

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lép technikával
- kislabda hajítás helyb 1

Torna:

- gurulóátfordulások el re – hátra
- fejjállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
- labdavezetés szlalomban
- kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda:
- kapura lövés kitámasztásból
- kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

8. évfolyam

Általános fizikai teherbíró képesség: 12 percfutás

Függés h. karral

Felülés

Helyb 1 távolugrás

60 m vágtafutás

Szalom Futás

Fiúk 1900 10,7 30 165 10,7 9,3

Lányok 1600 11,0 22 160 10,8 9,0

Atlétika:

- állórajt
- magasugrás lép technikával
- kislabda hajítás helyb 1

Torna:

- gurulóátfordulások el re – hátra
- fejjállás
- kézállás

Labdajátékok:

- labdarúgás:
- labdavezetés szlalomban
- kapura lövés labdavezetés után
- kézilabda:
- kapura lövés kitámasztásból
- kapura lövés felugrásból (kapott labdával)

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

2017/18. tanév Farkas Gyula Baptista Általános Iskola

OsztályLétszám

1.o27

2.o23

3.o12

4.o21

5.a16

5.b16

6.a15

6.b16

7.o 25

8.o21

Utolsó frissítés: 2017.10.24.

7. M ködését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m ködési szabályzat:	kir.hu/pub/DokLetolt/MUKSZAB-202910-0
Házirend:	kir.hu/pub/DokLetolt/HAZIREND-202910-0
Pedagógiai program:	kir.hu/pub/DokLetolt/PEDPROG-202910-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2017. október 25.