



Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda

**2024 / 2025. tanév
Tanév évvégi beszámoló**



Véningerné Bognár Krisztina
igazgató
2025. június 30.



Tartalom

Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda	6
1 Bevezetés.....	6
2 Pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósulása, értékelése.....	6
2.1 Az intézményi éves munkatervben kitűzött célok és feladatok az alábbiak szerint valósultak meg.....	6
2.2 Az oktató- nevelő munka során elért eredmények.....	8
3 Tanulói statisztikai adatok.....	28
3.1 Osztályok a 2024/2025. tanévben	29
3.2 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások, a fegyelmi döntések megnevezése	31
3.3 Igazolt / igazolatlan mulasztások száma	31
3.4 Pályaválasztás, továbbtanulási mutatók.....	32
3.5 Versenyek	35
3.6 Bibliaismeretet és hittant tanulók száma.....	36
4 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	36
4.1 A tehetséggondozás formája, módja	36
4.2 A felzárkóztatás formája, módja	37
4.3 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	37
4.4 BTMN-es tanulók ellátása	37
4.5 Egyéni munkarendben dolgozó tanulók.....	38
4.6 Fejlesztő csoport, iskola pszichológiai munka.....	38
4.7 Iskolapszichológiai ellátás	38
4.8 Tanórán kívüli foglalkozások/ tehetséggondozás	42
4.9 DIFER	43
5 Személyi feltételek alakulása	47
5.1 Pedagógus létszám	47
5.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók száma	47
5.3 Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma)	48



5.4	Tanfelügyeleti ellenőrzés	48
5.5	Személyi feltételek tervezése	49
5.6	Belépő új pedagógusok segítése	49
5.7	Belső tudásmegosztás (munkaközösségek)	50
5.8	Továbbképzések.....	50
6	Tárgyi feltételek alakulása.....	51
7	Védő- óvó feladatok	51
8	Belső kommunikáció, információ-áramoltatás formája, módja, hatékonysága	51
8.1	Feladat és hatáskör megosztása vezetői szinten.....	52
8.2	Munkaközösségek, munkacsoportok működése	52
9	Közösségi rendezvények, ünnepségek, programok.....	53
9.1	Alsó tagozat	53
9.2	Felső tagozatos	56
9.3	Diákönkormányzat	60
10	Külső kapcsolattartás	60
11	Gyermekevédelmi munka.....	62
12	Pályázatok.....	63
13	Digitális országos mérések	63
14	Igazgatói összegzés.....	71
Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda Napraforgó Óvoda Tagintézménye..		73
15	Pedagógiai folyamatok, tervezés megvalósulás, értékelés	73
15.1	Éves munkaterv-kitűzött célok, eredmények:	73
15.2	Az oktató-nevelő munka során elért eredmények	73
16	Tanulói Statisztikai adatok	76
16.1	Csoportlétszámok:	77
16.2	Igazolt/ igazolatlan mulasztások száma	79
16.3	Óvodai beiratkozás eredményessége, tapasztalatok	79
16.4	Óvodába lépő gyermekek fejlettségi szintje.....	80



17	Tehetséggondozás.....	80
17.1	A tehetséggondozás formája, módja	80
17.2	A felzárkóztatás formája, módja	81
17.3	SNI-s gyermekek ellátása.....	81
17.4	BTMN gyermekek ellátása.....	81
17.5	Difer mérések eredményének összefoglalása.....	81
17.6	Óvodapszichológia munka	82
18	Oktató nevelő munka személyi feltételei.....	82
18.1	Óvodapedagógusi létszám- személyi feltételek, és tendenciák.....	82
18.2	Pedagógia munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók.....	82
18.3	Pedagógus továbbképzések, szakvizsgák.....	83
18.4	Pedagógus minősítése	84
18.5	Személyi feltételek tervezése	84
18.6	Belépő új óvodapedagógusok segítése	84
18.7	Belső tudásmegosztás.....	84
19	Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei, gazdálkodási feladatok	85
19.1	Az intézmény gazdasági helyzete, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések	85
19.2	Tárgyi eszközök állapota, változások, eszközfejlesztés	85
19.3	Technológiai, technikai fejlődés, informatikai feltételek biztosítása	85
19.4	Az előző időszakban történt felújítások	85
19.5	Az épületek állaga	86
20	Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés.....	86
20.1	Az információ átadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága	86
20.2	Feladat és hatáskör megosztása vezetői szinten	86
20.3	Munkaközösségek működése	86
20.4	Külső kapcsolatok	87
21	Gyermekvédelmi munka.....	87
22	Intézményi önértékelés megvalósulás	90



23	Közösségi rendezvények, programok	90
24	Pályázatok eredményei:	91
25	Igazgatói összegzés:.....	91
25.1	Eredmények és nehézségek	91
25.2	Tervek és megvalósulásuk viszonya	91
26	Tervek a következő tanévre, fejlesztendő területek.....	92
27	Beszámolók	93
27.1	Csoportok	93
27.2	Gyógypedagógiai beszámoló	125
27.3	Óvodapszichológia	133
27.4	Logopédiai beszámoló.....	134
27.5	„Pántlika” – Magyar néptánc tehetségműhely	137
27.6	Mocorgó mozgásfejlesztő tehetségműhely	138
27.7	Ismerkedés a német nyelvvel	139
28	Mellékletek	141
28.1	Tanulói statisztikai adatok.....	141
28.2	Gyermekevédelmi munka	142
28.3	Hiányzások	143
28.4	Személyi feltételek	144
28.5	Dicséretetek, elmarasztalások	145
28.6	Tanulmányi eredmények	146
28.7	Elemzése a 2023/2024 tanév Kompetencia mérés eredményeinek.....	147



Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda

1 Bevezetés

A 2024/25-ös tanév elindítása nem volt zökkenőmentes, mert a folyamatosan meghirdetett álláshelyekre sajnos nem nagyon volt jelentkező. Szükség volt óraadókra és a nyugdíjas kollégák segítségére, hogy a tanévet tudjuk indítani. A tanévet egyetlen kolléga egészségügyi okok miatt nem tudta kezdeni ő tartós távolléten volt áprilisig. Nagyon magas óraszámban dolgoztak a kollégáim szinte mindannyian. Nem tudtuk megszervezni a 6.-7.-8. évfolyamosoknak a külön tanulószobai csoportot, ezért a tanulókat az 5.- 4.- és 3. osztályos csoportokban helyeztük el.

2 Pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósulása, értékelése

Az intézményi éves munkatervben kitűzött célok és feladatok az alábbiak szerint valósultak meg:

Az oktató- nevelő munka során elért eredmények

A 161 tanulóból 8 tanuló kivételével minden tanuló teljesítette a tantervi követelményeket. A nehezített körülmények ellenére SNI 26 fő és BTMN 32 fő tanulók egyéni fejlesztéseit is sikerült a szakemberek segítségével elvégeznünk.

A tehetséggondozó foglalkozások keretében sikeresen felkészítették a pedagógusok tanulóinkat a helyi, körzeti és országos versenyekre. Szép eredményeket értek el tanulóink.

2.1 Az intézményi éves munkatervben kitűzött célok és feladatok az alábbiak szerint valósultak meg

2.1.1 A tanév kiemelt feladata a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése

Kitűzött célunk:

- A tanulók egyéni adottságaihoz, részképességeinek fejlettségéhez igazodó, egyéni haladási tempó biztosítása a tanítási órákon.
- Tanulóink egyéni fejlesztő foglalkozásokon történő részvételével biztosítani a tananyag számára megfelelő szintű elsajátítását
- A tudás értékének emelése, a tanulás, mint motivációs eszköz épüljön be a tanulók személyiségébe
- A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése, önálló tanulás fejlesztése



- Alsó tagozatos tanulóinknak szövegértési és olvasási készség fejlesztése, elemi számolási készség fejlesztése, írás- helyesírás fejlesztése a legkiemeltebb feladatunk.

A célkitűzésekhez kapcsolódó feladataink közül megvalósult:

- Minden pedagógus ismeri és figyelembe veszi tanóraszervezésnél a tanuló szakértői bizottság által készített szakvéleményt
- A gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal történő konzultáció rendszeres
- Differenciált tanóraszervezéssel biztosítjuk a tanulók hatékony részvételét a tanórán
- Az alsó tagozaton magyar és matematika tantárgyból heti rendszerességgel korrepetálást és tantárgyi felzárkóztatást építettünk be az órarendbe, de a felső tagozatos tanulóinknál is szükséges volt felzárkóztató foglalkozás beépítésére.
- Felső tagozatos tanulóinknál kompetencia órák épültek be az órarendbe immár 2. éve.
- A Kormány által biztosított notebookokat a felső tagozaton minden évfolyamon használták tanulóink ebben az évben már, ezzel is fejlesztve a digitális kompetenciájukat.

Szövegértés, szövegalkotás, kommunikáció fejlesztése

Kitűzött célunk:

- Tanulóink szókincs fejlesztése, a biztos olvasási készség kialakítása
- Olvasástechnika és szövegértés fejlesztése, artikuláció javítása (olvasástempó, kifejező olvasás)
- Némaértő olvasás, feladatutasítás értelmezésének fejlesztése
- Helyesírás alapozása, tanult nyelvtani ismeretek megerősítése, helyes alkalmazása, rendszeres elmélyítése, helyesírási szabályzat, lexikonok használatának elsajátítása, az internet tudatos és célirányos használata

A célkitűzésekhez kapcsolódó feladataink közül megvalósult:

- A tanulói fejlesztés egyéni fejlesztési terv alapján zajlik
- Tantárgytól függetlenül minden órán lehetőséget biztosítottunk a tanulói hangos olvasásra, felolvasásra, megkövetelve, és javítva az irodalmi magyar nyelvhasználatot
- Egyéni fejlesztő foglalkozásokon olvasási tréningen vesznek részt tanulóink
- Korrepetáláson szövegértés, helyesírás fejlesztés, olvasás technikájának fejlesztésére fektetünk nagy hangsúlyt.

A tanév fő módszertani feladatai

- A szakmai színvonal emelése érdekében a differenciált tanítási módszerek mellett a kooperatív technikák alkalmazása korlátozottan valósult meg a tanórákon.
- Részképesség zavar időben történő felismerése, szűrése, és segítségnyújtás



- Napközis és tanulószobai ellátás biztosítása, fokozott figyelemmel a hátrányos helyzetű tanulókra. A foglalkozásokba beépített felzárkóztató és tehetséggondozó programmal. 5. tanulócsoportban dolgoztak.
- A szülői tájékoztatás a tanulói értékelésről pontos, naprakész
- A szülők magas számban használják a KRÉTA felületet, folyamatosan nézik és tájékozódnak. Az elmúlt évekhez képest egyre nagyobb számban használják az alkalmazást.

Az éves munkatervben megjelölt programok szinte teljes mértékben megvalósultak.

2.2 Az oktató- nevelő munka során elért eredmények

2.2.1 Az oktató munka értékelése, tanulmányi eredmények

Tanulmányi átlageredmények osztályonként

Osztályok	2024/25. év vége
1.o	4,19
2.o	4,23
3.o	4,49
4.o	4,00
5.o	4,22
6.o	3,53
7.o	4,03
8.o	3,92
Intézményi átlag	4,08

A tanulmányi munka a mellékelt táblázat alapján osztályátlag szerint

Az alsó tagozaton a 3. évfolyamos tanulóknál lett a legeredményesebb a tanulmányi átlag. Igaz az ő osztálylétszámuk a legalacsonyabb is. Az alsó tagozaton a 2. évfolyamosok átlageredménye 4,23 és magyar nyelv és irodalom valamint matematika tantárgyakból van 4 egész alatti osztályátlag. A 1. évfolyamosok átlaga 4,19 és a magyar nyelv és irodalom tantárgyakból lett 3,76 és 3,80 és 3,72 matematika tantárgyból az osztályátlag Ebben az osztályban 1 tanuló magyar nyelv és irodalomból nem teljesítette a tantervi követelményeket és javítóvizsgát tehet augusztusban. Ezekből a tantárgyakból az év során a korrepetálások és



felzárkóztatásokat valamint a napközis foglalkozásokon is volt lehetőség a gyakorlásra. A negyedik évfolyam eredménye 4,0 lett és a legalacsonyabb átlaga a német és matematika tantárgyaknak lett 2,89. Ebben az osztályban 3 tanuló bukott és augusztusban javítóvizsgát tehet.

A felső tagozaton a 6. évfolyamos tanulók átlaga 3,53 lett, és a legalacsonyabb átlaga a matematika tantárgynak 2,58 lett. Tantárgyi bukás 4 tanulónál volt. Ők javítóvizsgát tehetnek augusztus végén.

A 7. évfolyamosok átlaga 4,03 A legalacsonyabb átlaga a német tantárgynak lett 2,71 Ebben az osztályban tantárgyi bukás nem volt. A végzős 8. osztály 27 fős és 2 részre oszthatóak vannak a szorgalmas tanulók és akik nem akarnak tanulni. Osztályátlaguk 3,92 lett. Tantárgyi bukás nem volt az év végén. Ebben az osztályban a matematika és angol nyelvet csoportbontásban tanulták a tanulók. Legalacsonyabb átlaga a matematika tantárgynak lett 3,11.

Az 5. évfolyamos tanulók átlaga 4,22 lett. A legalacsonyabb átlag magyar nyelv tantárgyból 3,65 lett.

Magatartás- szorgalom osztályonként

Osztályok	Magatartás	Szorgalom
1.o	4,52	4,16
2.o	3,95	4,05
3.o	3,86	4,00
4.o	4,11	3,74
5.o	3,75	4,00
6.o	3,21	3,11
7.o	4,00	3,63
8.o	4,04	3,78
Összes	3,93	3,81

Az intézmény összesített eredménye: **3,93**

Magatartásból a legjobb eredményt a 1. osztályos tanulók érték el 4,52-al. A leggyengébb eredményt pedig a 6. osztályosok 3,21. A felső tagozaton a 8. osztályosok 4,04-es átlaggal a legjobb eredményt érték el. A 7. évfolyamosok 4-es átlaggal a másodikak a sorrendben, míg az 5. évfolyamosok 3,75 átlaggal fejezték be a tanévet.

Intézményi szorgalom átlag: **3,81.**



A legjobb eredményt az 1. évfolyamos tanulók érték el 4,16-al. Őket a 2. évfolyamosok követik 4,05-al. A 6. évfolyamosoknak az átlaga a legalacsonyabb 3,11 –dal. Nagyon sok tanulónk motiválatlan, nagyon kezelhetetlen, nincs mögöttük támogató szülői háttér és aki megmutatná, hogy mi a helyes viselkedés és munkamorál. Itt az iskolában a pedagógusok próbálják a tanulókat motiválni és segíteni, de ha otthon nincs meg ez az elvárás, akkor kevés a jobb eredmény eléréséhez.

A következő eredmények születtek a tanév végére:

Kitűnő: 27 tanuló

Jeles: 13 tanuló

Tantárgyi dicséretetek száma: 125 db

Tantárgyi bukások: 8 tanuló

1 tantárgyból: 5 tanuló

2- 3 tantárgyból: 3 tanuló

Évismétlő tanulónk: nincs

Igazgatói dicséret: 76 db

Igazgatói figyelmeztetés: 28 db

2.2.2 Neveltségi szint alakulása az osztályokban.

Osztályfőnöki beszámoló:

1. osztály

2024/2025-ös tanév kezdete óta enyém a megtisztelő feladat, hogy az első osztály osztályfőnöke lehetek. Az osztály létszáma szeptember 1-jén 25 fő, melyből 18 fiú és 7 lány, 40% roma származású, 3 SNI (abból 1 tanulónak a Szakértői Bizottság speciális intézményt javasolt-szelektív mutista, azonban a szülők fellebbeztek, nem fogadták el a szakvéleményt) és 2 BTMN-es gyermek. A tanév során 1 gyermek folyamatos figyelemmel kísérés alatt áll a Fejér Vármegyei Szakértő Bizottság által. Október hónapban 1 fiú tanulóval kevesebben lettünk, költözés miatt. A második félévtől azonban 1 új tanuló érkezett hozzánk Budapestről, ő is kisfiú, ezáltal visszaállt a tanév eleji létszám és összetétel.

Nagy izgalommal és várakozással telve kezdtük meg a tanévet.

Számomra is sok újdonságot hozott ez a tanév, hiszen nem kis feladat volt az összeszokott, kiskamasz negyedikesek és a nagykamasz nyolcadik után újra visszatérni a legkisebbekhez.



Mindennapjainkban tapasztalhattuk, hogy milyen nehézséget jelent, ha 4 különböző óvodai csoportból érkeznek a gyermekek, illetve az, hogy életkor alapján jöhet iskolába a gyermek, de nincs meg a valós iskolaérettség, sok esetben még a szociális érettség sem.

A nagyszámú logopédiai fejlesztés szükségessége sem könnyítette meg munkánkat. A tanév végére elmondható, hogy nagyon szépen halad beszédfejlődésük, de a nagy többségnél még a következő tanévben is szükség lenne a logopédiai fejlesztésre.

Segítség volt a mindennapi munkánkban, hogy utazó gyógypedagógus, logopédus és iskolánk gyógypedagógusa is foglalkozott az SNI, BTMN-es gyermekekkel. Igaz, nem volt könnyű megtalálni és az órarendbe beilleszteni a gyermekek, a gyógypedagógusok és a fejlesztés szempontjából is legalkalmasabb időpontot.

Ez már azt is előre vetítette, hogy nem múlhatott el a tanítás egy perce sem differenciálás nélkül, mely óriási feladatot jelentett az évfolyamon dolgozó minden kollégának.

Nagyon nagy támogatást jelentett a tanév során, hogy gyógypedagógiai asszisztens segítette, erősítette munkánkat, ő volt a napközis csoport vezetője is. Ezáltal a délutáni tanulás során ugyanazokat az ismereteket, fejlesztéseket erősítette, mélyítette, amit a délelőtti folyamán a tanítók megkezdtek, ezzel még hatékonyabbá téve munkánkat.

A sok nehézség ellenére, elmondhatjuk, hogy a tanév során sokat fejlődött a gyermekek egymáshoz való viszonya, csökkentek a nézeteltérések, javuló tendenciát mutat beszédstílusuk, hangerejük, egymással és felnőttekkel szembeni viselkedésük, önellátásuk. Bizonyos, hogy rengeteg feladat áll még előttünk a jövőben.

Sok esetben az otthonról hozott minta, a családban látott példa, sem segíti munkánkat.

Nemcsak a viselkedés és magatartás terén, hanem az iskolához tanuláshoz való hozzáállásban sem. Gyakran a család a visszahúzó erő. Nagyon sokat küzdöttünk az indokolatlan hiányzások csökkentéséért, mert minden apró dolog miatt otthon fogták a gyermekeket, szülőben nem tudatosult, hogy mi az ő gondviselői kötelessége, mit jelent gyermekének a tankötelezettség.

Ezt mutatja a nagyon magas hiányzási mutató, illetve a magas igazolatlan órák száma is. Az első osztály 3375 órát mulasztott, ez 675 nap, melyből 186 óra az igazolatlan hiányzás. 7 tanulónak kiemelkedően sok, 200 óra feletti a mulasztása és 3 diáknak 40 feletti az igazolatlan tanórák száma.

Így sajnos nagyon nehéz a lemaradásokat pótolni.

A következő tanévben kiemelt feladat marad a sok indokolatlan hiányzás és az igazolatlan hiányzás csökkentése.

Mindezek ellenére úgy gondolom, elégedettek lehetünk az elért eredményekkel. Ennek ékes bizonyítéka a 7 kitűnő és egy jeles tanulmányi eredmény. Ugyanakkor 1 tanulónk augusztusban



számot ad, hogy a nyár folyamán hogyan sikerült a 416 órás hiányzásból fakadó lemaradását pótolni. Van még 7 tanuló, akinek a nyár folyamán több ismétlésre lesz szüksége, hogy zökkenőmentesebben tudja a második évfolyamot kezdeni. Ebből is kitűnik, hogy szinte két részre válik a csapat. Az egyik felének kell a sok plusz feladat, hogy ne unatkozzon és kihozzuk belőle a legjobbakat, míg a másik csapat, ahol nagy erőfeszítések kellene, hogy a szükséges minimumot el tudjuk sajátíttatni.

Nagyon büszke vagyok, hogy az osztály összességében nagyon aktív, szívesen tanulnak verset, tesznek eleget szereplésre felkérésnek. Még akkor is derekasán helyt állnak, ha nagyon rövid a felkészülési idő is.

Azt gondolom, hogy a befektetett munka meghozza majd a gyümölcsét, jól dolgozó, értékes, az iskolának szép eredményeket hozó kis közösség kovácsolódik belőlük. Természetesen addig még hosszú út és sok feladat áll előttünk.

Környezeti nevelés:

A mindennapjainkat áthatja a környezeti nevelés. mivel a 2020.as NAT szerint 1. és 2. évfolyamon nincs környezetismeret, leginkább a magyar órák anyagában került beépítésre, de minden órán, szabadidőben megragadjuk az alkalmat, hogy elültessük gyermekeinkben a környezetünk megóvásának fontosságát, a fenntarthatóság jelentőségét.

Rendszeresen figyelünk, hogy ne használjunk feleslegesen villanyt, takarékoskodjunk a vízzel, papírral. Felhívjuk a figyelmet a szelektív hulladékgyűjtésre.

Igyekszünk mielőbb kialakítani igényüket környezetük rendjére, eszközeik, ruhájuk épségének, tisztaságának megóvására. Sajnos itt is erősen befolyásoló az otthonról hozott minta.

Az egészséges életmódra nevelés is szerves része mindennapjainknak. A mozgás fontosságának tudatosítása során kihasználva, a gyermekek nagy mozgásigényét, játékosságát.

Nagy kihívást jelent az egészséges táplálkozás fontosságának felismertetése, elfogadása is.

Büszkék vagyunk, hogy már sikerült elérni, a gyermekek kérik a szülőket, csak vizet és ne cukros üdítőket készítsenek a táskába.

Sok gyermek kezdetben nagyon válogatós volt, de a tanév végére már e téren is pozitív eredményeket értünk el.

Mozgás terén fontos szempont volt, hogy közösen együtt tudjanak játszani, jó hangulatú közös mozgásban időtöltésben legyen részük. Általa erősödött a közösségünk, sokkal kevesebb a konfliktus, már többször háttérbe kerülnek az önös érdekek.



Összegzésként azt gondolom, hogy szeptember óta minden nehézség ellenére, nagyon sokat fejlődtünk szinte minden területen, de még igen sok és nehéz kihívás vár ránk.

Kasosné Berkes Margit
osztályfőnök

2. osztály

A 2024/2025-ös tanévet 22 tanulóval kezdtük, azonban az egyik kisfiú tanév közben családi okok miatt elköltözött, így 13 lánnyal és 8 fiúval zártuk a tanévet. A gyerekek összetételét tekintve 12 roma tanuló jár az osztályba, mely fontos a tanév során kialakult konfliktusok és a szociális háttér tekintetében. A gyerekek viselkedésében, tanuláshoz való hozzáállásukban közrejátszott az eltérő családi háttér, a szocializáltság, társakhoz való hozzáállás, mely némely esetben a két végletet jelenti. Az idei tanévben több családnál előfordultak igazolatlan hiányzások, mely elsősorban szintén a roma tanulókat érintette. Ebben az esetben előfordult az is, hogy a gyermeknek nagyobb lett az iskolai lemaradása, hiszen nem pótolta az időközben felhalmozódott órai illetve házi feladatokat. Sajnos a szülői háttér nem minden tanulónál biztosított maximálisan, mely a szülői értekezletek látogatottságából is érzékelhető. A problémák ellenére egyszer sem tudtam az egész osztály szüleivel közösen leülni.

A neveltségi szint alakulása a tanév során

Az együtt töltött hónapok alatt szinte napi szinten küzdöttünk a konfliktusokkal. Az első hónapokban kifejezetten szükséges volt a pedagógiai asszisztens segítsége, aki a délelőtti folyamán mindig a gyerekek mellett tudott maradni. Igyekeztem minél több oldalról megközelíteni a konfliktuskezelést és megelőzést. Az egymással való hadakozás, piszkálódás főként a lányokat érinti, azon belül is inkább a kialakult baráti csoportokban jellemző. A tanév végére minimális pozitív változásokat el tudunk érni közös erővel.

A tanórai hangos beszédéről, bekiabálásokról idén már kezdtek leszokni, de még mindig előfordul. Sajnos több kisgyereknél előfordul a túlzott internet- vagy digitális játékhasználat, mely a személyiségüket is erősen befolyásolja, ezt leginkább a tanév utolsó negyedében éreztem. Több problémával küzdő kisgyerek jár az osztályba, akik saját maguk külön-külön is szeretnek belefolyni a konfliktusok megoldásába a saját módjukon. Főként három tanulónál tapasztalható, hogy eltérő problémájuk miatt egymásra erős reakciókkal hatnak.

A kulturált beszéd szintén alakulóban van a gyerekeknél, de még mindig előfordul adott konfliktus helyzetben, hogy egymáshoz kiabálva szólnak különböző sértésekkel. Néhány gyerek adott helyzetben kifejezetten csúnyán beszél társaival, amit a többiek szóvá is tesznek. Ezeket is minden esetben megbeszéljük, mert legtöbbször a tanulóknak nincs fogalma a durva szavak jelentéséről. Fontosnak tartom, és minden alkalommal hangsúlyozom nekik, hogy ne használjanak olyan kifejezéseket, aminek nem tudják a jelentését.



A közösségi nevelés összességében pozitív változásokat mutatott a tanév végére.

Az egészségnevelés és környezeti nevelés alakulása a tanév során

A tanulók a 2. év végére sokat fejlődtek mind az egészség-, mind a környezeti nevelés terén. Szerencsére nincs sok válogatós gyermek az osztályban, így a változatos étkezést betartják. Szeretik a tejtermékeket, szívesen eszik a gyümölcsöket, többségük vizet iszik napközben. Több kisgyermek rendszeresen hoz magával édes péksüteményeket, de már megtanulták, hogy csak a tízóráira kapott szendvics után ehetik meg. Ezzel próbáltam kicsit csökkenteni azt, hogy csak magas cukor- és szénhidrát tartalmú ételeket egyenek. Szerencsére a testmozgás fontosságára sem kell külön felhívnom a figyelmet, mert a rövid, illetve hosszú szünetekben nagyon sokat mozognak, szeretik a mozgásos játékokat, tevékenységeket is. Amire talán még mindig fontos felhívni a figyelmüket, az a mosdó használata utáni és az étkezések előtti kézmosás fontossága, mert több kisgyereknek még nem épült be a rutinjai közé.

A környezetét most már az osztály döntő többsége igyekszik rendben tartani, igényesek a felszerelésük, közvetlen környezetük rendezettségére, tisztán tartására. Sokat beszéltünk arról, mi minden számít az emberi külsőben, mire kell odafigyelni az öltözködésnél, mikor mit illik viselni, milyen állapotúnak kell lennie a ruhának.

Több esetben közvetlenül saját maguk tapasztalhatták meg a természeti változásokat. Ilyen volt a decemberben ültetett Luca-búza, vagy tavasszal készített Fű Benő, amikor a növények fejlődését kísérhették figyelemmel napról-napra, hétről-hétre. Megtanulták, hogy a növényeknek mire van szükségük az életben maradáshoz, a fejlődéshez. A másik természeti változást beiktattuk a mindennapjainkba. A madarak költési idejével megegyezően elkezdtünk megfigyelni webkamera segítségével az egyik gólyapárt. Minden nap a tízórai szünetben megfigyelték hogyan keltek ki a tojásból a kiscigolyák, hogyan gyarapodtak, és hogyan változtak át néhány hét alatt. Nagyon fontos dolgokat tapasztalhattak meg a kis gólyák kapcsán a természetről. Közvetlenül láthatták hogyan védelmezik a szülők a fiókáikat, ha veszély leselkedik rájuk, hogyan védik őket az időjárás viszontagságaitól, valamint azt is, hogy előfordulhat, a természet szelektál, tehát csak a legéletrevalóbbak maradnak meg.

A gyerekek akár a növények, akár az állatok fejlődésével kapcsolatosan nagyon érdeklődőek voltak. Volt olyan kisgyerek, aki a gólyákat nemcsak hétköznapi, hanem hétvégén is figyelemmel kísérte.

A második osztály mindenképp pozitív fejlődéssel zárta a tanévet.

Rédey Zita



3. osztály

Szeptemberben új osztályba és emeletre költöztünk. 14 tanulóval indult az osztály, sajnos a lányok létszáma megfogyatkozott, másik iskolát választottak a szülők.

Igazi fiú osztály lett, a három lány nehezen találta a helyét. Sokat békétlenkedtek egymással. A második félévben sajnos Lakatos Tifani lelkesedése egyre csak fogyott, nagyon sokat hiányzott, így amikor itt volt sem akart részt venni az osztály életében. Ehhez hozzájárult, hogy sajnos az igazgatói figyelmeztetések mindhárom fokozatára rászolgált. Év végére igazolatlan hiányzásai is gyűltek ezért a szülőt hivatalosan is fel kellett szólítani, de szerencsére a 30 órát nem érte el a hiányzása. Egy tanulót fel kellett szólítani, mert a 30 órát túllépte az igazolatlan mulasztása. A hivatalos levelek meghozták az eredményt, a szülők a hiányzás nagy részére szerzett orvosi igazolást visszamenőleg 3 hónapra.

Az igazgatói és osztályfőnöki figyelmeztetéseket sajnos a fiúknak is kijutott. Év közben egy osztálytársunk elköltözött, de a második félévre jött egy új fiú. Ügyes, lelkes, de nagyon irányító típus, így nehezen fogadták be a többiek. Ezért szerzett magának barátokat a felső tagozatból, akikkel délután is együtt tudott bandázni. Ebben az évben sajnos egy fegyelemsértés miatt megbeszélést kellett tartanunk az osztály néhány tanulójával és szüleikkel, és megint a felelőtlenül elhangzó mondatok indították el a durva játékot. Sajnos a durvaság nem állt meg az osztály keretei között. Egy tanulónk év végére úgy érezte, hogy testi erejét nagyobb gyerekeken is bemutatja, és sajnos nem látszott a megbánás a cselekedetén. Ez az ügy rendőrségi feljelentést igényelt, amit az igazgatónő megtett. A csúnya beszéd, a csúfolódás továbbra is jelen van a mindennapokban. Szerencsére tanórán fegyelmeztettek, ha feladatot kapnak, dolgoznak. Fontos nekik, hogy jól sikerüljenek a munkáik. Szeretnek egymással játszani, veszíteni a játékban még nem tudnak. Iskola után, tanítási szünetekben is összejárnak. Gyakran figyelmeztetni kell őket azért, mert leszólják a társukat, nem hiszik el, ha valaki különleges élményeket mesél.

Az osztályban 2 SNI-s, 5 BTMN-s tanuló van. Vannak kitűnő, szorgalmas tanulók. Minden tanulónak a képessége szerinti segítséget igyekszem adni. A differenciált óraszervezés még testnevelés órára is érvényes, mert a nagyon jó mozgású tanulók mellett mozgásfejlődésben elmaradt tanuló, túlsúlyos tanuló is van, aki külön fejlesztést is igényel. Mindig igyekszem pontozható, mérhető teljesítményeket értékelni. Ha ez nem lehetséges, /rajz, technika, olvasás/ akkor pontosan elmondom, mit várok, mire milyen értékelést kaphatnak.

Házi versenyeken részt vettünk, mesemondó versenyen szerény létszámmal. Egy tanuló képviselte az osztályt a Bibliai történetmondó versenyen. Négy tanuló jelentkezett levelező matematika versenyre. A második félévben részt vettünk Sárkeresztúron egy sportversenyen, ahol 2. és 4. helyezést értek el a csapatok. Részt vettünk a Farkas Gyula Napok programjain. A szavalóversenyre már lelkesebben készültek, az első 3 helyezett részt vett a körzeti



szavalóversenyen is, ahol Paksi Péter 1., Juraszko Dominik 3. helyezést ért el. Az Emlékversenyen a 4. osztályosokkal vettünk részt a csapatversenyben. Nagy örömmre vannak énekkarosok az osztályban. Ők nemcsak az ünnepélyeken szerepelnek, de a Kórustalálkozón is részt vettek.

Vannak, akik egyesületben sportolnak. A Focisuli és a Bozsik a legnépszerűbb foglalkozás.

Budapesten voltunk osztálykiránduláson, ahol nagyon fegyelmezetten viselkedtek és jól érezték magukat. Nagyon népszerűek voltak az iskolai rendezvények: a Mikulás discó, a farsang, a Szabó Balázs koncert, az egészségnapok, a Diákönkormányzati nap, és minden olyan rendezvény, ahol nem kell tanulni.

Nagyon figyelünk az egészségük védelmére. A cukros italok, ételek fogyasztását próbáljuk minimalizálni. Örömmel látom, hogy a tízórait megeszik, várják az iskola tejet, gyümölcsöt. Egész évben problémáink voltak az öltözködéssel. Sajnos, sok gyerek nem az időjárásnak megfelelő ruházatban érkezik az iskolába. Kérésem ellenére nincs a tornaszákjukban melegítő nadrág és felső, ha át kéne öltözni bármilyen baleset miatt, nem tudtuk megtenni. Sajnos a cipőkkel is folyamatosan küzdöttünk. Nem volt külön utcai cipő, váltócipő, tornacipő. A váltócipők nagyon elhasznált, kinőtt, sarkukat letaposott volt sok tanulónak, ami a lábuk egészségének nem használt. Sokszor le is vetették órán, aminek az lett a következménye, hogy óra végén szálkákat operáltunk ki a talpukból.

Minden harmadikos napközis, nagy részük délután 4 óráig az iskolában van. Így az egészséges napirendet mindenkinél tudjuk tartani: tanulás- levegőzés-sportolás-önálló tanulás-szabad játék.

Úgy gondolom, ennek az iskolának a környezete megfelelő teret ad tanulóink fejlődésének. Az udvar, a játszótér, a tornacsarnok, tornaszoba kielégíti a mozgásigényüket. A korszerű konyha a megfelelő táplálkozást kielégíti. Az iskolatej, a gyümölcs az egészséges étkezést szolgálja. Vigyázunk osztályunk tisztaságára, felszerelésünkre, bár ezen még vannak hiányaink. Szeretjük a tisztaságot, a dekorálást, ami az ünnepek előtt mindig megteszünk, de az évszakok váltásakor is jelezzük környezetünkben a változást.

Fábián Józsefné



4. osztály

A nevelő munkában elért eredmények a negyedik osztályban a 2024/2025-ös tanévben

Neveltségi szint alakulása (kulturált beszéd, viselkedés)

Összeszokott csapat a negyedik osztály. Új tanulónk nem érkezett, nem távozott senki, így mindenki megtalálta a régi helyét az osztályközösségben. Ismerik egymást, tudják, meddig lehet húzni a másikat. Persze többször előfordult, hogy a másik robbanása volt a cél, előfordult, hogy közbe kellett lépni.

A családok közötti konfliktusokat ebben az évben nem éreztem annyira erősnek az osztályon belül.

Nálunk a versengés örök. A jó tanuló fiúk, mint a sportolók, nem látják szívesen, ha a másik jobb valamiben. Ha nem tudja „legyőzni”, akkor megcsípi szóval, keresi a fogást. Ezért többször kellett szóban figyelmeztetnem őket, de a konfliktus osztálykeretben túlzottan nem fajult el. Jó oldala viszont, hogy a fiúk egy része között ezáltal igazi verseny alakult ki a tanulásban is. Másik talán pozitív oldala, hogy ha valaki vét a szabályok ellen, azonnal szóvá teszik, jelzik.

Néha ez átmegy számomra fárasztó árulkodásba, de kétségtelen, hogy így azért könnyebb rendet tartani közöttük.

A második félévben ebből a versengésből és árulkodásból kevesebb konfliktus adódott.

Egy másik rétege a fiúknak nem a tanulásban verseng, hanem a nagyotmondásban, bandázásban. Tanórákon velük sincsen nagyobb probléma, de a szünetekben a sarkukban kell lenni.

A lányok közül is többen bandáznak a szünetekben, tanóra elején általában a mosdóban. Mivel ott társaikat kibeszélik, ebből is adódhat probléma, de nagyon kirívó esetünk nem volt. Őket gyakran kell azonban figyelmeztetni a tanóra eleji késések miatt. Ők azok, akik a pedagógusokkal szemben is vissza tudnak állni, de úgy érzékelem, ha megszeretik az illetőt, már nem ellenkeznek vele annyit.

Sajnos még többször bántják egymást csúnya kifejezésekkel, vagy csúfolódnak, de sokkal kevesebbet, mint 3. osztályban.

Egy ADHD+hiperaktív tanulónk van, gyógyszeres kezelésének köszönhetően, nem volt nagyobb dühkitörése. Délutánra a pörgése, hangoskodása visszatér, de a délelőtti tanórák idején nincs vele gond, a feladataira is sokkal jobban tud koncentrálni.

Ezen kívül négy SNI-s, négy BTMN-es tanulónk van ebben az osztályban, egy tanulónk sorsa lassan eldől a szakértői bizottság döntése alapján a folyamatos figyelemmel kísérés lezárásával.



Egy tanulót első vizsgálatra küldtem. Egy tanuló pedig szereti kerülni az iskolát, így nagy lemaradásai vannak.

Tehát a 19 főből 12 tanulóra többletenergiát kell fordítani, a maradék hét pedig bármelyik tanóra bármelyik percében szívesen elmesélné az előző napi élményeit.

Összességében mégis úgy érzem, sokkal nyugodtabb, kezelhetőbb az osztály, mint az előző tanévben. Az óráközi szünetekben jó látni, hogy szinte az egész osztály együtt játszik.

Szeretettel átnyújtom őket a felső tagozat számára.

Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Negyedik osztályra már mondható, hogy van némi eredménye az egészséges nevelésnek. Már nem kell magyarázni, hogy nem az édességgel kezdjük az étkezést, automatikussá vált. Sőt, ki vannak borulva, ha anyuka csak édes péksüteményt pakolt. Talán az ebéd is jobban csúszik...

A tisztálkodás terén még egy tanulónál nagy gondok vannak. A tanulóval beszéltem, önállósodjon, figyeljen önmagára. A szülőre is próbáltam hatni, nem kaptam érte köszönömöt, de azóta tisztábban jár a gyermek iskolába.

A lányok már követik a divatot, nehéz megmagyarázni, hogy a bokazokni, tornacipő, kiskabát nem téli viselet, de nyári melegben is ízlésesen kell öltözködni. Sajnos egyre több szülő a gyermekére hagyja a döntést, milyen ruhában indul el gyermeke az iskolába. A benti cipők borzalmas állapotban vannak, de sem anyukát, sem a tanulót nem zavarja. Egy tanulónk váltócipője a tanév végére konkrétan szétmállott. Ruhájukra azonban még nem mindig tudnak vigyázni, így kerülhetett vörös szeder a nadrágzsebbe...

Az iskolai foglalkozások, programok és a település sportélete továbbra is sok lehetőséget biztosít, hogy testüket is eddzzék e gyerekek, a többség él vele. A testnevelés órákon, hosszú szünetben szeretnek mozogni.

Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Az otthonról hozott szokásokban óriási különbség van a környezeti nevelés terén is. Vannak szemetelők, padfirkálók, „rendetlenek”, de őket a többiek mindig figyelmeztetik. Nem tűrik azt sem, ha a szendvics a kukában landol. Szépen nevelgetik egymást. Túlzott rend nincs az osztályteremben, de nem is csinálnak koszt maguk körül.

A természetvédelem fontosságára már többen is rányitották a szemüket, többen szeretnek természettudományos témában kutakodni az interneten. Megszerzett tudásukat általában át is adják egymásnak, melyből azért néha kisebb vita alakul ki. Ugyanígy a felelős állattartás is többször téma volt az irányított és spontán beszélgetések során is.

Bár nem biztos, hogy a természetvédelmi szempontokat veszik figyelembe, de egyre többen járnak kerékpárral vagy gyalog az iskolába.



5. osztály

A nevelőmunka során elért eredmények az osztályban Az első félév végi eredmények lezárása után szinte fel sem lélegeztünk és folytatódott tovább a munka. Februárban a szünetről éppen csak visszatérve a farsangra készültünk. Erre az alkalomra igyekeztem közös produkcióval készülni az osztállyal, ezzel is erősítve a közösséget és közös élményhez juttatni a gyerekeket. Sajnos helyezést nem értünk el, de a közös felkészülés és ötletelés mindenképpen emlék maradt számunkra. A farsangot követően márciusban már a Farkas Gyula Napok keretében szavalóversenyekre készültünk. Nagyon örültem, hogy a gyerekek motiváltak voltak a verstanulásra. Szép számmal jelentkeztek a versenyekre és a közösen kiválasztott verseket lelkiismeretesen megtanulták. Nagy büszkeség volt számomra, hogy osztályunkból többen helyezést értek el. De nemcsak szavalásban értünk el eredményeket. Az osztály aktívan részt vállalt a különböző versenyeken való részvételben. Osztályunk több tagja eredményesen szerepelt a szervezett versenyeken. (Hon és népismereti verseny, szövegértő verseny, rajzverseny és matematikai verseny) A tudatos közösségépítés és a sok közös projekt ellenére sajnos osztályunkból két tanuló is távozott az év során, így 20 főre csökkent kis közösségünk. Mindkét tanuló elmenetele váratlanul érte bennünket, azonban mindez szerencsére nem viselte meg az osztályt, így nem eredményezett konfliktusokat a csoporton belül. Jómagam nagyon sajnáltam mindkét kilépő kislányt, ugyanakkor a kialakult helyzet intézkedései kapcsán lehetőségem adódott, hogy jobban belelássak az osztályközösségen belül már kialakult viszonyokba és az osztályon belüli hierarchiába. Az már az első pár hónapban is körvonalazódott számomra, hogy kik azok a tanulók akik peremhelyzetben vannak, akár képességeik, akár személyiségük miatt. Ezekkel a tanulókkal igyekeztem szorosabb, bizalmi kapcsolatot kialakítani az osztálymunka során. Az elkészült szociometria azonban sokat segített abban is, hogy mely tanulókra támaszkodhatom az osztályközösség vezetése kapcsán. Továbbá abban is, hogy mely kapcsolatok alakulására, megerősítésére kell fokozottan odafigyelnem az év során. Ez helytel közszel sikerült is. Azonban mind a lányok mind a fiúk közötti kapcsolatokat tekintve a kamaszkor érzelmi hullámvásait követve folyamatos változás volt tapasztalható az osztály kapcsolati rendszerében, amit sok esetben nagyon nehéz volt nyomon követni. Egymás sértegetését, különösen a másik külsejére tett megjegyzéseket és a másik felé irányuló agresszív viselkedést nagyon szigorúan vettem. Ebben a tekintetben úgy érzem fejlődött az osztály. Az év első felében még gyakran tapasztalt egymásnak szánt gúnyos és sértő beszólogatások és megjegyzések mérséklődtek. Az osztályon belüli konfliktusok a nehezebb peremhelyzetben lévő tanulókkal szemben az első félévhez képest kevésbé voltak tapasztalhatóak. Az osztály kommunikációs stílusában így javulás tapasztalható, egy -két kivételtől eltekintve. Az osztály tanulói összetételének változatossága miatt, a szociális készségek fejlesztése érdekében a második félévben is igyekeztem minél több közös játékot és alkotó tevékenységet csempészni az osztály életébe az osztályfőnöki órák alkalmával. A visszajelzések alapján ezeket örömmel



fogadták a tanulók, az év második felére már azok is szívesen vettek részt ezekben a tevékenységekben, akik korábban elzárkóztak. A kamaszkor ugyanakkor kihívásokkal teli időszak, ami a gyerekek viselkedésén és teljesítményén is erősen érzékelhető volt az év során. A tanulás iránti motiváció és az elvárható fegyelmezettség néhány tanuló esetében romlott az év végére, ami leginkább a szünetekben és a tanórán tapasztalt hangoskodásban mutatkozott meg. A hangoskodás mellett a házi feladatok elkészítésében is gyakran akadtak hiányosságok az osztály egy részénél. A felszerelés és házi feladat hiány a azoknál a tanulóknál volt tapasztalható, akiknél ezzel az első félévben is problémák voltak. Ugyanakkor az ő esetükben is javuló tendencia volt megfigyelhető az első félévhez képest. Összességében azonban kötelesség és felelősségtudat terén is egyértelműen van még mit fejlődnünk. Pozitívnak tartom, ugyanakkor, hogy több az első félévben gyengébben teljesítő tanuló teljesítményében javulás tapasztalható az első félévhez képest. Továbbá a kitűnő, illetve jelesre teljesítő tanulók száma is nőtt. Az év végére 4 fő tanuló kitűnő eredményt ért el, 2 fő tanuló pedig jeles lett. Bízom benne, hogy az egyéni célok megtalálásával és kialakításával, valamint a továbbtanulás realizálódásával a következő tanévben képesek leszünk ezen a területen is fejlődni. A mulasztások tekintetében komoly intézkedésekre nem kellett sort keríteni. Ettől függetlenül természetesen akadtak olyan tanulók akik a második félév elejére elhasználták szülői napjaikat, így az igazolatlan mulasztások száma az első félévhez képest kissé megnőtt, a 30 mulasztási órát azonban szerencsére egyik tanuló sem érte el. Az osztályterem rendben tartásában és a tanulók környezettudatosságában fejlődést tapasztalok. A hulladék szelektív gyűjtésében már sokkal tudatosabb az osztály. A hulladék megjelöléséhez a gyerekek rajz órán készült alkotásait használtuk fel, hogy jobban magukénak érezzék a hulladékgyűjtés fontosságát. Azt gondolom ez megerősítést is nyert, mivel a gyerekek kérdeznak és odafigyelnek a hulladék megfelelő elhelyezésére. A növények gondozásában azonban még gyakran noszogatásra szorulnak. Az édességek fogyasztása szerencsére eddig sem volt jelentős, ugyanakkor pozitívan tapasztalom, hogy az édes üdítők helyett egyre gyakrabban fogyasztanak teát és gyümölcslevet a gyerekek. Az étkezés mellett ugyanakkor a kellő mennyiségű mozgás is elengedhetetlen az egészségmegőrzéséhez. A rendszeres fizikai aktivitás segít az indulatok és a feszültség oldásában is, amire az osztály életkori sajátosságaiból adódóan különösen nagy szükség van. A mozgás megszerettetése érdekében, ezért a testnevelés órák tervezésekor igyekeztem mind a relaxációra mind a közösségépítő, együttműködést igénylő mozgásformákra és csapatsportokra figyelmet fordítani. Olyan sportjátékok megismertetésére amelyeket aztán a későbbiekben beépíthetnek napirendjükbe. Nagy öröm volt számomra, hogy a csapatsportok közül egy újat, a röplabdát is sikerült megszerettetnem az osztállyal, így a szorgalmi időszak végén, mint közös osztályprogram élményként szolgált mindannyiunknak. Összességében úgy gondolom, hogy egy őszinte és sok színes egyéniséget rejtő közösség a miénk, amelynek természetesen még bőven van fejlődni valója, azonban akaratuk és a megélt közös élmények olyan alapot



biztosítanak, amelyre a jövőben is bátran lehet és kell is még tervezni a további fejlődés érdekében.

Futterer-Zsolnai Zsuzsa Noémi

6. osztály

A 6. évfolyam második félévében az osztálylétszám nem változott 19 fővel folytattuk a munkát. Több tanuló küzd valamilyen tanulást nehezítő problémával, emellett az osztály nagyrésze hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű. 2 fő SNI; 8 diák BTMN, 11 tanuló hátrányos helyzetű (HH), 2 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) az osztályban. A gyerekek egy összeszokott társaság, azonban így is megvannak köztük a napi nézeteltérések, piszkálódások, egymásnak beszólogatások. A tanév elején, elvégzett szociometriai vizsgálaton is jól látszik, hogy a csoport tagjai több ponton is, a kisebb csoportok közötti átfedésekkel kapcsolatban állnak egymással, peremhelyzetben egyenlőre egyikük sincs. A tanévben tovább erősítettem, hogy a diákok elfogadtak osztályfőnöknek, amelyhez egy nagyon jól sikerült őszi illetve kora nyári osztálykirándulás is hozzá segített. A legtöbben megpróbálják betartani a tölem kapott instrukciókat, a saját tanítási óráimon próbálnak fegyelmezetten viselkedni, azonban a kollégák elmondása alapján, más órákon néhányan sok mindent megengednek maguknak. Nem tisztelik Pedagógusaikat, beszólogatásaikkal, hangos beszélgetéseikkel zavarják a tanítási órák menetét, mind ezek mellett az osztály jelenős része nem készül az órákra, otthon hagyja a felszerelését, illetve haza sem viszi, nem készíti el a házi feladatot. A tankönyveik, füzeik nagy rész az iskolában marad szanaszét. Nem képesek illetve nem akarják a táblára felírt információkat leírni, a füzetvezetésük borzalmas, a felszerelésük állapotára és az iskola tulajdonára nem vigyáznak. A házi feladataikat nem készítik el. Mindennapos a konfliktus a diákok között amit olykor, olykor fizikális formában próbálnak meg orvosolni egymással szemben.

Velük szemben ott állnak azok a diákok, akik a mindennapok nehézségei ellenére megpróbálják felvenni a mindennapi ritmust, próbálnak megfelelően helytállni, még úgy is, hogy erőn felül készülnek az órákra. Ők azok, akik leginkább segítik a pedagógusok munkáját.

A tanévzárást követően négy diáknak nem sikerült teljesíteni a tantárgyi minimumot három fő egy-egy, egy fő három tantárgyból múlta alul az elvárásokat. Az osztályban lett egy kitűnő eredmény is. Nagyon magas az osztály igazolt és igazolatlan hiányzásainak száma. Az összes hiányzás 3297 tanóra, amiből 2998 igazolt és 299 igazolatlan. Hét diáknak meghaladja a tanévben a hiányzásainak száma a 200 tanórát. (563; 545; 339; 329; 246; 226; 225).

Négy diák ellen szabálysértési eljárást kellett megindítanom a magas igazolatlan hiányzásai miatt, illetve 3 tanuló esetén kellett a családtámogatási ügyben eljáró hatóságot is értesítenem az 50 tanóra feletti igazolatlan hiányzásról. A szülőket folyamatosan tájékoztatom, szülői



értekezleteken, fogadó órákon, papír alapon, E-mail-ben, a KRÉTA digitális naplón keresztül az igazolatlan hiányzások következményeiről.

Sajnálatos módon a gyerekek egy része nem akarja tudomásul venni a jogszabályban és az intézmény házirendjében foglaltakat. Nem váltanak cipőt, folyamatos a rágógumizás a tanórán, kihívó öltözködés, már nem csak a lányoknál, napraforgó mag, nyalóka, energiatital és kávé fogyasztása az iskolában, tiltott dohány árú birtoklása és használata az intézmény területén, ami egy alkalommal fegyelmi eljárást vont maga után. A cigarettázásból sportot üznek az osztályba járó diákok nagy része.

Igyekszem őket a lehető legjobban szemmel tartani, lehetőség szerint köztük lenni, a felmerülő problémákat a legjobb tudásom szerint orvosolni.

Az osztályban bevezettem egy új pszichológiai módszert, ami annyiból áll, hogy a gyengébb tanulónak is adok olyan feladatokat, amivel fontosnak és hasznosnak érezheti magát az iskolában. Szeretném elérni, hogy szabadidejükben ne haszontalan dolgokkal foglalkozzanak.

Megpróbáltam elindítani az osztályban 4 programot, amit még nagyon sokat kell csiszolnunk a következő tanévben, mivel nem igazán ment gördülékenyen a munka, de nem szeretném feladni a terveimet.

Az iskolai rendezvényeken felkértem 3 tanulót, hogy készítsen videófelvevételeket, majd ezeket vágják össze, így remélhetőleg el tudom érni, hogy a már megszerzett informatikai tudásukat hasznos dolgokra fogják fordítani, és büszkévé teszik önmagukat, hogy a közösségükben értékeket tudnak teremteni.

A második nagymértékben hasonló, a rendezvényeken fényképek készítésére és az elkészült képek szerkesztésére, montázs készítésére kértem fel diákokat, hangsúlyozom, hogy elsősorban a nehezen beilleszkedő, kevésbé sikeres tanulókat szeretném ezzel is integrálni a társadalomba.

Mindkét esetben tervezem a munkák elkészítéséhez a mesterséges intelligencia megtanítását a gyermekeknek, mivel előre láthatólag ez elkerülhetetlen lesz már a közeljövőben is.

A harmadik program még várta magára a következő tanévben. Felkértem néhány gyermeket, hogy az iskola rádiót ismét sok év kihagyás után, keltsük életre. Ahol is lesz olyan személy, személyek akik a technikai hátteret biztosítják, és lesz olyan aki a műsort fogja szerkeszteni. A terveink szerint minden héten 2-3 nap első, tízóra szünetében szeretném ezt megvalósítani élő adásban, intézményi szinten.

A gyerekek hatalmas örömmel és tervezgetéssel fogadták a terveimet.

A szülők visszajelzése alapján a gyerekek nagyon készülnek a feladatok minél színvonalasabb megoldására.



Ez nagyon hosszú folyamat lesz, de reményeim szerint minden gyermeket sikerül beintegrálnom a közösség méltán megbecsült tagjai közé, és talán példát tudunk mutatni a többi hátrányos helyzetű diáknak, hogy kapjanak egy célt, amivel a szülő, diák és iskola kapcsolatát pozitív irányba tudom elmozdítani.

Már aktív programként, az idei tanévben bevezettem, hogy a gyermekeket interaktívan megismertetem a különböző szakmákkal, megbeszéljük közösen, hogy melyik szakma mit, mivel, hol, stb. csinál. Ezzel azt szeretném elérni, hogy a diákoknak már 5-6 osztályban célt tudjunk adni, hogy a nagybetűs életben merre szeretne majd elindulni.

Tapasztalataim szerint egészen addig, míg az embernek nincsenek céljai, de ez még inkább igaz a gyermekekre, nem csinálnak érdembeli dolgot. Ellenben, ha esetleg kis rávezetéssel célt tudunk kitűzni a tanulók elé, hogy ő melyik iskolába, milyen szakmát szeretne tanulni, és ehhez milyen tanulmányi eredményekre van szükség, reményeim és eddigi tapasztalatom szerint szemmel látható gyors növekedést tudunk elérni, mind a tanulási eredményekben mind az intézményben, magánéletben tanúsított magatartás terén.

Rehák László

7. osztály

A 2024/2025-ös tanévet szeptember 1-jén 16 fővel kezdtük meg, hiszen két tanuló távozott osztályunkból (Kincső 6 osztályos gimnáziumban, Gábor pedig SNI tanulók számára fenntartott iskolában folytatja tanulmányait).

Így 9 lány és 7 fiú tanult évfolyamunkon, 2 SNI és 2 BTMN-es tanuló kapta meg a nekik járó fejlesztést.

5 roma tanulónk mindegyike hátrányos helyzetű.

Az osztály eddig is jól érezhetően 2 részre szakadt, de ez az ellentét az idei tanévben csúcsosodott ki.

Az egyik csoportot a jól motiválható, szorgalmas, érdeklődő, jó tanulmányi eredménnyel rendelkező tanulók alkotják. Ők többnyire elkészítik házi feladataikat, rendelkeznek felszereléssel, felkészülten jönnek el órákra, jó a magatartásuk. Közülük került ki a 3 kitűnő és a 3 jeles tanulónk.

Év végi dicséreteik száma 29, de év közben is számtalan osztályfőnöki és igazgatói dicséret talált gazdára körükben. Sokféle érdeklődési körrel rendelkeznek, így sokféle versenyen vettek részt: Míra nagy sikerrel szerepelt az Országos Bibliai Történetmondó versenyen, ahol 1. helyezést ért el. 4 tanulónk országos hon- és népismereti versenyen, 1 fiú és 1 lány csapatunk (4-4 fős) pedig az Indulj el egy úton! Kék-Túra versenyen vett részt. A szívesen olvasó lányokkal benevezünk egy baptista iskolák számára meghirdetett „Olvasó Akadémia”



regényolvasó versenybe 3 tanulóval, a levelező matematikai versenyen pedig 4 tanuló igyekezett helytállni. Körzeti szavalóversenyen és szövegértési versenyen is szép eredményt hozott a 2 résztvevő kislány. 1 kis tanulónk a zene terén ügyeskedik, ő is részt vett egy zenei versenyen. Gyönyörű hangjával az énekkarban is elkápráztat minket, zongoratudásával pedig minden műsorunk nagy sikerű szereplője.

Velük tudunk szerepelni rendezvényeken, ünnepélyeken. Szerepeltünk versmondással az 1. világháború áldoztaira emlékező falusi rendezvényen, az adventi gyertyagyújtásokon, tánccal a karácsonyi műsoron. Könyv- illetve emléktáblaavatáson a mi kisdíákunk verselt, a március 15-i műsort pedig nem csak az iskolában, hanem a falusi megemlékezésen és a helyi Ezüstdió Otthonban is előadtuk. Aktívan és motiváltan vettek részt a különböző projektnapokon, pályaválasztási rendezvényeken, egyéb megmozdulásokon.

Sajnos, az osztály másik részéről ez a sok szép dolog nem mondható el. Nem hoznak felszerelést, nem tanulnak, nem figyelnek órán, többször rendetlenkednek, fegyelmezetlenek. Szinte semmi nem érdekli őket, nem motiválhatóak.

Ez természetesen érzékelhető a tanulmányi munkájukban is, hiszen -bár bukás nem volt osztályunkban- 6 hanyag szorgalmú diákunk van. Természetszerűleg iskolába sem szeretnek járni, rengeteget hiányoznak, gyakran igazolatlanul is.

Nagyon nehéz feladat ezt a két csoportot összeegyeztetni, gyakoriak is a veszekedések, a vitatkozások, amit gyakran trágár beszéddel kísérnek. Nagyon sokat beszélek, beszélgetek velük, a szünetekben is velük töltöm az idő nagy részét.

Az egészségnevelés terén nagy feladatunk adódott mindjárt az év elején, egyik osztálytársunkról kiderült, hogy epilepsziás. Így nemcsak a kollégákkal, hanem a gyerekekkel is intézkedési tervet kellett készítenünk erre vonatkozóan. Ez először rémülettel töltött el minket, de aztán megoldottuk a helyzetet.

A Mentorpalánták program keretében megismerkedtünk az okostányérral. Sajnos, tisztaság szempontjából nem lehetünk elégedettek, mert bár a ruhájuk többnyire tiszta és ápoltság, de a fejtetű gyakran jelen van osztályunkban.

Környezetükre általában nem túl igényesek, sokszor kell őket figyelmeztetni a padjaik tisztaságára, a váltócipő felvételére, a szemetes helyes használatára.

A sport nagyon fontos szerepet tölt be osztályunk életében. A legtöbb fiú szeret focizni, kosárlabdázni vagy kerékpározni. A lányok között is van igazolt focistánk, néhányan lovagolnak, néptáncra járnak és remélhetőleg közülük kerül majd ki a jövő székander világbajnoka.

Igyekszem a megfelelő társas viselkedés szabályait megbeszélni, rögzíteni velük és a házirend szigorú betartását szorgalmazom.



Remélem, hogy a következő tanévben elérjük, hogy a motiválatlan tanulók is jobb eredményt érjenek el, hiszen a következő tanévben a középiskolai felvételi eljárásban mindenki eredményesen szeretne részt venni.

Boda Andrea

8. évfolyam

Elérkezett az utolsó együtt töltött tanévem az osztályommal. Tudtuk, hogy sok feladat vár ránk és ez be is igazolódott. Már az elején fontosnak tartom megemlíteni, hogy úgy érzem, beérett az elmúlt három év gyümölcse, megérte a sok fáradozás, mert nyugodt szívvel mondhatom, hogy jó hullámon ültünk az elmúlt tanévben. Az előttünk álló feladatokat rendre teljesítettük, zömmel jó hangulatban telt az utolsó közös évünk.

Az ősze nehezen indult az osztály, az iskola számára. Még egy hónapja sem kezdődött el a tanév, amikor is egy szörnyű tragédia árnyékolta be az életünket. Osztályunk egyik volt tanulója öngyilkosságot követett el szeptember végén. A lány 7 évig volt a mi közösségünk tagja, az elmúlt tanév végén döntött úgy, hogy más iskolában fogja befejezni általános iskolai tanulmányait. A gyerekek már nyáron meglepődtek a hír hallatán, de volt társuk tragédiája valódi sokként érte őket. Folyamatos pszichológiai megsegítést adtunk nekik, próbáltuk oldani a félelmeiket, bizonytalanságaikat. Nagyon nehéz heteink voltak...

Mindezt nem könnyített az a tény sem, hogy iskolánkban hagyományosan a 8. osztályosok feladata az október 23-i községi megemlékezésre való műsorkészítés. A fent leírt lelkiállapotban nem volt könnyű felkészülnünk nemzeti ünnepünkre, de végül igazán méltó műsort adtak elő a gyerekek. Kivétel nélkül átértékelték a feladat fontosságát, igazán megható volt velük együtt dolgozni ebben a pár hétben.

A műsor után, november elejétől fogva hadrendbe állítottuk magunkat, hiszen teljes bevetéssel a közeli középiskolai pályaválasztásra kezdtünk koncentrálni. Folyamatosan zajlottak a felvételi előkészítők magyarból és matematikából. Minden osztályfőnöki órán ismerkedtünk a lehetséges szakmákkal, iskolákkal, lehetőségekkel. Részt vettünk a Székesfehérváron megrendezésre kerülő, középiskolákat bemutató expón, ahol a gyerekek testközelből ismerkedhettek a különböző szakmákkal és a rájuk váró feladatokkal. Külsős segítséget is igénybe vettünk rendhagyó osztályfőnöki óra keretében, ahol a még tisztázatlan kérdésekre is pontos válaszokat kaphattak a tanulók. Decemberben olyan szülői értekezletet tartottunk, ahol a szülőket is edukáltuk a továbbtanulás-pályaválasztás témakörben úgy, hogy a gyerekek is velük jöttek erre az alkalomra. Büszkén mondhatom, hogy a 27 szülőből 25 eljött, hogy meghallgassa ezt a tájékoztatót!

A december mindemellett az adventre/karácsonyra való készülődés ideje volt. Nagyon meglepődtem, amikor a gyerekek közül 15-en is jelentkeztek, hogy a karácsonyi műsoron



szeretnénk újra szerepelni-így műsort készítettünk Utazás a karácsony körül címmel. Úgy gondolom, ők is megéreztek annak a súlyát, hogy ez volt az utolsó közös karácsonyunk.

A január a felvételi hónapja volt. Nagy erővel és izgalommal készültünk a megmérettetésre. 15 tanuló írt központi felvételi vizsgát magyar nyelvből és matematikából. Az eredmények gyorsan megjöhettek. A saját tanított tantárgyam tekintetében elégedett voltam az elért pontszámokkal, ugyanis a gyerekek vizsgahelyzetben is hozták a gyakorlás során elért pontokat.

Februárban elkezdtük a jelentkezési lapok kitöltését, majd postáztuk az intézményekbe. A tavasz során a gyerekek nagy részének szóbeli vizsgára vagy egészségügyi alkalmasságira kellett mennie.

Büszkén mondom, hogy a 27 tanulóból 23 sikeresen felvételt nyert az első megjelölt középiskolába és a többiek is bekerültek a második helyen. 1 fő 6 éves okleveles képzésen, 12 fő 5 éves technikumban, 13 fő szakiskolában, 1 fő pedig 2 éves képzésen fogja folytatni tanulmányait.

A tanév vége 1 kitűnő és 4 jeles tanulót hozott és bukás szerencsére nem történt, így jövő héten minden tanuló beiratkozhat az új iskolájába.

A tanév vége nagyon sűrű volt: tablófotózás, tablóválasztás, egy nagyszerű hangulatú osztálykirándulás, egy bohókás bolondballagás, egy felszabadult bankett, egy érzelmekkel teli szerenád és befejezőként egy számunkra tökéletes ballagás.

Nehéz szívvel engedem útjukra őket, mert büszkén mondhatom, hogy egy szeretetteljes, segítőkész, vidám és összetartó közösséggé érték az elmúlt 4 év alatt és számomra az idei év a rengeteg feladat ellenére is jutalomjáték volt velük. A csomagjukat megtöltöttük, reméljük, útjukat siker övezi majd!

Göncz Dorottya

2.2.3 Esztétikai, egészség- és környezetvédelmi nevelés tanórán és tanórán kívül

Kitűzött célunk:

- Környezettudatos nevelés; környezetünk védelme, szépítése, Saját természeti és emberi környezetünk megismerése, tiszta környezetre, szép, rendezett tanszerek igényére, testünk gondos ápolására nevelés
- Egészséges életmódra nevelés
- Sport és mozgás megszerettetése, alapvető mozgáskoordináció javítása, testtartás, harmonikus mozgás fejlesztése
- Közösség formálása



A célkitűzésekhez kapcsolódó feladataink közül megvalósult:

- Egészség és környezetvédelmi projektnap megvalósítása 2 alkalommal
- Tantermi tisztaság és rend következetes megkövetelése, váltócipő használata
- Utolsó órát tartó nevelő gondoskodik, hogy a padokat a gyerekek ürítsék ki
- Sportköri foglalkozások keretén belül a focisulit idén is megtudtuk szervezni, valamint elindult az intézményi Bozsik heti 2 órában.

2.2.4 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Az egészségnevelés mindennapi munkánkat átszövi. Általában rendezetten, ápoltan érkeznek az iskolába. Az iskola védőnő rendszeresen ellenőrzi a tanulókat. Sokat fejlődött az egészséges táplálkozáshoz és az orvosi vizsgálatokhoz való hozzáállás. A gyümölcsöket és tejtermékeket többen szívesen fogyasztják. Sportot, mozgást napi szinten igénylik, várják. A tisztálkodás és az elégséges pihenés esetében az otthoni minta a mérvadó. Saját környezetük rendben tartására is gondot fordítottunk, sajnos azonban gyakran a tanult minták ellen nagyon nehéz mit tenni. Sajnos a fejtetvesség jelen lévő probléma – minden alkalommal jelen volt az intézményben, de általában ugyanazoknál a tanulóknál.

- A védőnők közreműködésével az Egészségügyi szűrővizsgálatok megvalósultak az arra kijelölt osztályoknál.
- Ebben az évben a fogorvosi szűrővizsgálat is megtörtént minden osztályban.
- Egészségnap keretében ismételten egészséges táplálkozás, életmód, sportolás, mentálhigiéné téma köré szerveztük programjainkat, a tanulók között nagy volt a sikere.
- Az iskolagyümölcs és iskolatej programot nagyon szeretik a diákok, legfőképpen az alsó tagozatosok. Többször kapunk a Borbáskerttől adományt is, valamint az Egészségnap programjának lebonyolításához is kaptunk gyümölcsöt és 100% gyümölcslevet.

Az egészségnevelés területén bekövetkező eredményekben még mindig vannak problémák, mert a gyerekek testnevelés órákon sokszor nem öltöznék át, felszerelést nem hoznak legfőképpen a felső tagozaton. Az alsó tagozatos tanulók szívesen mozognak, sportolnak, foci sulira is nagy számban beiratkoztak.

A rendszeres kézmosás és kézfertőtlenítés lehetősége is megvolt, a tanteremben is van mosdó, így a tanórák alatt is lehetőségük volt például tüsszentés után kezet mosni.

Tanulóink legtöbbje nagyon kedvelte a testmozgást is, különösen a futball vonzotta a fiúkat. Többen a település Sportklubjának igazolt játékosa.

7. osztályos tanulóink részt vettek a Mentor Palánták programban.



2.2.5 Környezeti nevelés terén kifejtett munka, eredmények

A személyes környezet kialakítása, rendben tartása mindennapi cél az osztályokban. A tantermek tisztaságának megőrzése nem minden tanuló vagy osztály számára követendő példa. Bevonjuk tanulóinkat az iskolai környezet esztétikus kialakításába, fenntartásába. Az iskolai dolgozók szigorúságának köszönhető, hogy iskolánk tiszta és rendezett. Már a reggeli sorakozónál is kevesebb a szemét. A tantermeket zárjuk, a termekben csak felügyelettel tartózkodhatnak a tanulók. A váltócipő használatát is szigorúbban ellenőrizzük. Sok diákunk zokniban van, mert lusta váltócipőt felvenni és hozni magával.

Hulladékgazdálkodási törvény szerint megigényeltük a szelektív gyűjtőedényzetet, mind az iskolának és óvodának egységesen. Ösztönözzük tanulóinkat a szelektív hulladékgyűjtésre. Minden pedagógus igyekszik a saját tantárgyának lehetőségein belül felhívni a figyelmet a környezettudatos életvitelre. Napi szinten ügyelünk, hogy a tanulók saját mikrokörnyezetükben próbáljanak tudatosan élni, minimalizálni a káros szemét mennyiségét.

Technika órákon újra hasznosítással megmutatjuk azokat a lehetőségeket, melyeket az otthonukban is fel tudnak használni. Az iskola dekorálásába, faliújságok készítésébe bevonjuk a tanulókat. A téli időszakban az alsó tagozatosaink madáretetőket helyeztek ki és gondoskodtak az élelem utánpótlásról.

3 Tanulói statisztikai adatok

2024/ 2025	Induló létszám	Év végi létszám	Napközi	Tanszoba	SNI	BTMN	Statisztikai létszám
Alsó	80	79	75 (93%)	-	11	18	90
Felső	84	82	-	29	15	14	97
Összesen	164	161	75	29	26	32	187

A tanév indításánál 5 napközis és tanulószobás csoportot kellett elindítani, mivel tanulóink 64% igényelte ezt a fajta ellátást.



3.1 Osztályok a 2024/2025. tanévben

Alsó tagozat

Osztály	Évvégi Létszám	Osztályfőnök	Emelt óraszám	Délutáni foglalkozások
1. o	25 fő SNI:3 fő BTMN: 2 fő	Kasosné B. Margit	magyar, matematika	tehetséggondozás zeneiskola, korrepetálás, logopédia, SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató, furulya, napközi, focisuli, énekkar
2. o	21 fő SNI: 2 fő BTMN:7 fő	Rédey Zita	magyar, matematika	tehetséggondozás- zeneiskolai képzés, korrepetálás, SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató, furulya, bábszakkör napközi, focisuli, énekkar
3. o	14 fő SNI 2 fő BTMN 5fő	Fábián Józsefné	magyar, matematika	tehetséggondozás- zeneiskolai képzés, korrepetálás, SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató, furulya, bábszakkör énekkar, focisuli, napközi
4. o	19 fő SNI 4 fő BTMN 4 fő	Kiss Bernadett	magyar, matematika	tehetséggondozás- zeneiskolai képzés, korrepetálás, SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató, napközi, báb focisuli, énekkar, furulya



Felső tagozat

Osztály	Tanév végi Létszám	Osztályfőnök	Emelt óraszám	Délutáni foglalkozások
5. o	20 fő SNI:6 fő BTMN:2 fő	Futterer- Zsolnai Zsuzsa	magyar	tehetséggondozás zeneiskola, SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató foglalkozás, énekkar, focisuli, furulya, báb korrepetálás, tanulószoba, kompetencia óra
6. o	19 fő SNI: 2 fő BTMN: 7 fő	Rehák László	magyar	tehetséggondozás, SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás, tanulószoba. énekkar, focisuli, kompetencia óra, furulya, báb
7. o	16 fő SNI: 2 fő BTMN: 2 fő	Boda Andrea	magyar	tehetséggondozás-zeneiskolai képzés, korrepetálás, furulya SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató- foglalkozás felvételi előkészítő (2.félévtől magyar, matematika, kompetencia fejlesztő órák) tanulószoba, focisuli
8. o	27 fő SNI 5 fő BTMN 3 fő	Göncz Dorottya	magyar	tehetséggondozás zeneiskolai képzés, kompetencia órák, SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató, tanulószoba



3.2 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások, a fegyelmi döntések megnevezése

Fegyelmi tárgyalást 2 tanulónál folytattunk le. Előzetes egyeztető tárgyalásra az érintett szülők nem jöttek el, csak a tanulók jelentek meg, így egyeztető tárgyalásra nem került sor. A fegyelmi tárgyalást lefolytattuk mindkét esetben.

- Egyeztető jellegű tanuló – szülői egyeztető megbeszélésekre került sor 26 alkalommal, valamint a Sárosd- Sárkeresztúr Önkormányzati társulás Gyermekjóléti Szolgálatának jelzést küldtem tanulókkal kapcsolatos problémák megoldására 17 alkalommal, igazolatlan hiányzással kapcsolatosan 77 db.
- Szabálysértési hatóságnak 30 óra feletti igazolatlan hiányzás miatt jelzés 19 db
- Kormányhivatalnak 50 óra feletti hiányzásról jelzés: 4 db.
- Osztályfőnökök – szaktanárok által megtartott fogadóórák alkalmával a tanuló magatartás – szorgalom, tanulási alul motiváltság megszüntetése érdekében egyéni szülői esetmegbeszélések zajlottak.
- A tanév során a szülői értekezleteket szeptemberben, novemberben, január végén és májusban szerveztük. Voltak olyan szülők, akik a negyedéves és háromnegyed éves értékelést követően hivatalosan a Kréta rendszeren keresztül értesültek gyermekük eredménytelenségéről. Az osztályfőnökök és szaktanárok fogadóórai lehetőséget adtak a szülőknek a tanulóval kapcsolatos problémák megbeszélésére.
- Pedagógiai jellemzések készültek az Alba Bástya Gyermekvédelmi Központ kérésére a védelem alatt álló tanulókról, igazolatlan hiányzás, szülői kötelességek be nem tartása miatt a tavalyi évben már védelembe vett tanulókkal kapcsolatosan több alkalommal.
- Kéthavonta tart a Sárosd- Sárkeresztúr Szociális Alapellátó Központ és Konyha és Bölcsőde szakmaközi megbeszélést, melyen részt veszünk az óvodavezetővel közösen.
- Iskolarendőrrel is folyamatos a kapcsolattartás, 2 alkalommal előadást tartottak a kerékpáros közlekedés szabályairól, illetve a durva bántalmazó viselkedésről, agresszióról. Pályaorientációs napon is részt vettek és előadást tartottak a tanulóinknak.

3.3 Igazolt / igazolatlan mulasztások száma

Igazolt / igazolatlan mulasztások száma egy tanulóra vetítve

Az év végére elég magas hiányzási adatok mutatkoznak tanulóinknál. Az igazolatlan óra hiányzási szám ebben az évben is magas volt, felszólítások száma 120 alkalommal szülőnek és 77 db Gyermekjóléti Szolgálatnak, Kormányhivatalnak **családi pótlék megvonásának indítására 4** tanulónál került sor, szabálysértési hatósághoz történő **feljelentések 19** tanulónál történt meg a tanév végére. Az igazolt hiányzás száma is magas, de ezek sajnos az egyéb betegségek miatt keletkeztek. Kollégáim heti rendszerességgel könyvelték az orvosi és



gondviselői igazolások alapján a tanulói hiányzásokat, és ha valakinél 1 óra igazolatlan is jelentkezett, akkor azonnal küldtük minden esetben a szülőnek/gondviselőnek illetve 10 óra után a SZAKK Gyermejjóléti Szolgálatnak.

	Összesen	1 tanulóra
Igazolt hiányzás (óra)	22079 óra	137 óra
Igazolatlan hiányzás (óra)	1347 óra	8,3 óra

3.4 Pályaválasztás, továbbtanulási mutatók

Pályaválasztás, pályaorientáció, továbbtanulási összesítő

A 8. osztályosoknak a 2024/2025-ös tanév első félévében megszerveztük a felvételi előkészítő foglalkozást, mivel a központi felvételre sokan kívántak jelentkezni. Az osztály mind a 27 tanulója felvételt nyert az általa választott középiskolába.

Technikumba 13 fő nyert felvételt

Szakképző iskolába 13 fő

Képességfejlesztő szakiskolába: 1 fő

A 7. évfolyamosok őszele pályaaorientációs kiránduláson vettek részt. A pályaválasztással kapcsolatosan az Iparkamara és az Agrárkamara rendezvényeire is eljuttattuk tanulóinkat. Több iskolában nyílt napon is részt vettek. Tavasszal pedig pályaaorientációs napot tartottunk az iskolánkban. A hetedik évfolyamos tanulóinknak a második félévben megszerveztük magyar és matematika tantárgyból a felvételi előkészítő foglalkozást, melyet a következő tanévben folytatni fogunk.



Továbbtanulás:

8. évfolyamos tanulóink mind a 27-en felvételt nyertek.

Á. D.	Váczi Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	3 éves képzés	autómechatronikus
B. R.	Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola	3 éves képzés	kőműves
B. D. R.	Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola	3 éves képzés	víz-, gáz-, fűtésszerelő
B. M. R.	Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola	3 éves képzés	víz-, gáz-, fűtésszerelő
B. N. J.	Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola	3 éves képzés	pék-cukrász
B. R.	Váczi Mihály Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	3 éves képzés	autómechatronikus
B. R. M.	Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikum és Szakképző Iskola	3 éves képzés	pék-cukrász
B. D.	Bugát Pál Technikum	5 éves képzés	óvodai nevelő
B. V.	Bugát Pál Technikum	6 éves képzés	okleveles ápoló
B. Zs.	Széchenyi István Műszaki Technikum	5 éves képzés	informatika és távközlés
B. E.	Bugát Pál Technikum	5 éves képzés	óvodai nevelő
D. Z.	Széchenyi István Műszaki Technikum	5 éves képzés	informatika és távközlés
F. Gy.	Széchenyi István Műszaki Technikum	5 éves képzés	mechatronikai technikus
F. V.	Széchenyi István Műszaki Technikum	5 éves képzés	informatika és távközlés
G. Sz. L.	Bugát Pál Technikum	5 éves képzés	óvodai nevelő
G. B. Á.	Széchenyi István Műszaki Technikum	5 éves képzés	elektrotechnikus
K. A.	Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola	3 éves képzés	kereskedő
L. B.	Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola	3 éves képzés	pincér
L. Zs.	Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola	3 éves képzés	kőműves
P. D.	Árpád Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	5 éves képzés	grafikus



R. M.	Jáky József Technikum	5 éves képzés	útépítő
S. R. A.	Deák Ferenc Technikum és Szakképző Iskola	5 éves képzés	kereskedelmi technikus
Sz. F.	Vörösmarty Mihály Technikum és Szakképző Iskola	3 éves képzés	kőműves
Sz. R.	Eötvös József Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	3 éves képzés	hegesztő
Sz. A.	Eötvös József Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium	3 éves képzés	hegesztő
T. B. B.	Érted Vagyunk Szakiskola és EGYMI	2 éves képzés	adatrögzítő
V. K.	Széchenyi István Műszaki Technikum	5 éves képzés	informatika és távközlés

Beiskolázás:

Februárban már a leendő elsős tanítónk ellátogatott az óvodába, megnézte a leendő első osztályos tanulókat óvodai környezetben, majd ezt követően iskolaelőkészítő foglalkozásokat tartottak itt az iskolában a gyógypedagógusok segítségével. A leendő első osztályos szülőknek április elején szülői értekezletet tartottunk, majd ezt követően április 10.-11.-én megtörtént a beiratkozás. 25 tanulót íratnak be az első évfolyamra. Június első hetében iskolai szülői értekezletet tartott az elsős tanító, átadta az eszközlíst és tájékoztatta a szülőket az augusztus végén tartandó iskolanyitogató foglalkozásról és a családlátogatásról.



2.4.1 Lemorzsolódás kimutatása az elmúlt években

		Létszám	Lemorzsolódás	%	Bukás	%
2024/2025	I.félév	84	19	22,6%	13	15,29%
	II. félév	82	18	21,95%	4	4,88%
2023/2024	I. félév	82	26	31,71%	9	10,98%
	II. félév	83	26	31,33%	2	2,41%
2022/2023	I. félév	73	23	31,51%	8	10,96%
	II. félév	73	23	31,51%	4	5,48%
2021/2022	I. félév	79	23	29,11%	17	21,52%
	II. félév	79	26	32,91%	3	3,80%
2020/2021	I. félév	83	27	32,53%	17	20,48%
	II. félév	83	29	34,94%	10	12,05%
2019/2020	I. félév	89	42	47,19%	23	25,84%
	II. félév	89	25	28,09%	0	0,00%
2018/2019	I. félév	92	20	21,74%	18	19,57%
	II. félév	92	23	25,00%	10	10,87%
2017/2018	I. félév	104	29	27,88%	19	18,27%
	II. félév	104	34	32,69%	16	15,38%

Sajnálatos módon iskolánk sajnos érintett a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal. Ebben az évben ez 18 főt jelent a felső tagozaton, ami a tanulóink 21.95 %-a. Ha a 2023/24-es év végével hasonlítjuk össze a mostani év végét akkor 10 %-os a csökkenés. Az OH felületre június 30.-ig kell feltöltöttük az adatokat és a beavatkozásokat. A jövőre tekintve azt gondolom, hogy ez az arány talán nem fog jelentős mértékben emelkedni, viszont a jelenlegi 6. osztály 7. évfolyamon a 4 új tantárgy tanulása által nagy mértékben befolyásolni fogja a lemorzsolódási adatainkat.

3.5 Versenyek

A tanév során a munkatervben meghatározott versenyeket sikerült megszerveznünk.

- Az SNI és BTMN-s tanulóinknak szervezetünk térségi mese és prózamondó versenyt, ahova Seregélyesről, Sárkeresztúrról, a Budapesti Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskolából érkeztek tanulók.



Idén is jelentkeztünk a Tiszaroffi országos levelezős matematika versenyre, valamint Sárkeresztúron voltunk a 4. évfolyamos tanulóinkkal térségi környezetismereti csapatversenyen vettünk részt és III. helyezést értünk el.

- Soponyán térségi mesemondó versenyen voltunk 2. o. II. hely és. 4. o. III. helyezés
- Bibliatörténet mesélő verseny országos Seregélyesen 2. osztály II. hely, 7. osztály: I. hely
- LEGO Bibliai történet elkészítése országos versenyen 4. osztály 6 fő III. helyezés
- Körzeti Szövegértő verseny Káloz: 4. o III., 5. o: IV, V. hely: 6. o V.hely: 7. o I. és III. hely
- Regényismereti verseny országos 7. osztály II. hely 2 fő, III.hely:1fő
- Körzeti Felső Szavalóverseny: 5. o: I.-II.-III. hely: 3 fő, 6. o. I., II., III. hely 3 fő 7. o I., II., III., hely 3 fő, Különdíj 1 fő 8. osztály.
- Költészet Napi térségi alsós szavalóverseny: I.hely: 3 fő, II.hely:2 fő, III. hely: 2 fő
- SNI- BTMN-s mesemondó verseny térségi:
- Országos Honismereti Verseny I.hely 4 fő, IV.hely:7 fő, V.hely: 3fő

3.6 **Bibliaismeret és hittant tanulók száma**

Ebben a tanévben minden évfolyamon Kovács Dániel Baptista lelkész tanítja a Bibliaismeretet. A római katolikus hittant Lindmayer Miklós káplán úr tartotta, mind a 8 évfolyamon. A létszámok a következők:

	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
Bibliaismeret	15	17	7	7	13	6	4	8
Hittan	10	5	7	12	9	13	12	21

4 **Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés**

4.1 **A tehetséggondozás formája, módja**

- tehetséges tanulók kiszűrése tantárgyi órákon – differenciált tanóraszervezés keretében többlet tudásanyag átadása, eszközhasználat: tablet, számítógép
- z első félévben a 8. évfolyamos tanulóinknak majd a második félévtől a 7. évfolyamnak felvételi előkészítőt szervezünk magyar és matematika tantárgyakból, felső tagozatosoknak pedig a digitális országos kompetencia mérésre felkészítést szervezünk kompetencia órák órarendbe történő beépítésével ebben az évben.



- művészeti iskola egyéni és csoportfoglalkozásainak keretében hangszeres zene, zongora és szolfézs órákon vesznek részt tanulóink 10 fő, valamint furulyaoktatás is zajlik 9 fővel.
- bábszakkör is elindult a tanévben 11 fő részvételével.
- sportfoglalkozások – az ősztől folyamán elindult a focisuli ismételt 49 fővel, valamint az MLSZ-szel együttműködési megállapodás alapján elindult az intézményi Bozsik program hétfői és pénteki foglalkozásokkal.
- énekkart is elindítottuk a tanév elején alsós és felsős tanulóinknak 2 csoportban 24 fővel.
- Robotika szakkör egy féléven keresztül működött, de a kolléga elment az intézményből így a 2.félévben nem tudtuk folytatni. Terveink között szerepel, hogy jövőre elindítsuk újból.

4.2 A felzárkóztatás formája, módja

- fejlesztő munkacsoport- egyéni és csoportos fejlesztés
- gyógypedagógiai habilitáció
- tantárgyi korrepetálás és felzárkóztatás
- SNI-BTMN egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások
- mozgásfejlesztő foglalkozások beépítése az alsó tagozatos testnevelés órákba
- differenciált órászervezés
- páros és csoportmunkák a tanórákon

4.3 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Létszám: **26 fő**

F70, H90.3, F83, F81 kóddal rendelkező tanulók teljes integrációja mellett, heti 2-4 órában egyéni és kis csoportos 2-4 fős foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztési terv alapján saját intézményi gyógypedagógusok vezetésével, a logopédiai fejlesztést a szakértői bizottság által előírt tanulónál biztosítja az intézmény a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat biztosít szakembereket gyógypedagógiai és logopédiai ellátásra.

4.4 BTMN-es tanulók ellátása

Létszám: **32 fő**

Egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások– tanulók számára heti 1-2 óra- gyógypedagógus, fejlesztő szaktanár vezetésével, SNI-BTMN-s tanulók versenyhelyzetbe hozása, térségi iskolák részére hasonló helyzetben lévő tanulók számára verseny szervezése megtörtént.



4.5 Egyéni munkarendben dolgozó tanulók

Az elmúlt félévben nem volt egyéni munkarendben dolgozó tanulónk.

4.6 Fejlesztő csoport, iskola pszichológiai munka

- Hangyál Józsefné: gyógypedagógus SNI és BTMN tanuló
- Futterer- Zsolnai Zsuzsa Noémi gyógypedagógus: SNI-BTMN tanulók
- Kalocsai Adrienn: SNI tanulók ellátása gyógypedagógus
- Kiss Andrea iskola pszichológus
- Szabó Takács Mónika: logopédiai fejlesztés, gyógypedagógus

4.7 Iskolapszichológiai ellátás

4.7.1 Kis Andrea: Iskolapszichológus

Esetszám első félévi	1.félév+2.félév 10+11 fő=21 fő
Hospitálások / alkalom	5 +7=12 alkalom
Pedagógus/vezetői konzultáció /időkerete változó	26+29=55 alkalom
Családsegítő/gyámügyi konzultáció	10+12=22 alkalom
Szülőkonzultáció /óraterjedelem változó: pár perctől a 1,5-2 óráig/	10+11=21 alkalom

(telefonok, szöveges üzenetek, messenger jelzések a jelen statisztikában nem szerepelnek)

Munkakörülmények (megfelelő helyiség,) Tárgyi feltételek (eszközök, bútorok):

Ezen a területen változás nem történt.

Tevékenységeim:

Az első félévben, ahogy írtam is a félévi beszámolómban, a munkám jelentős kapacitását a volt tanulónk tragikus elvesztése miatti gyászfeldolgozások és az ehhez kapcsolódó feladatok végzése töltötte ki. Az első félévben ezért az iskolai feladatokra fordítottam több időt, amit a második félévben megpróbáltam kompenzálni, hogy az óvodai feladatok se maradjanak elvégezetlenül.

A tanév esetszámainak megosztása szinte fele-fele az alsó és felső tagozatosok között. Ez a mutató sok kérdést, gondolatot vet fel. Alsóban egyre több a figyelem-, feladatértési, és magatartásproblémás gyermek.



Egyre több olyan helyzettel találkoztam, ahol a szülőket lenne nagyon jó edukálni, hogy hajlandóak legyenek kevésbé sikeres nevelési módszereiken tartósan változtatni, hogy több és értő figyelemmel forduljanak gyereük, gyerekeik felé, hogy személyes példamutatással jó mintákat mutassanak a szabadidő hasznos eltöltéséhez, hogy tanítsák meg utódaikat közösen játszani, beszélgetni. Ez nagyon nehéz szakmai feladat.

Az első osztályosoknál egy kisdíák esetében szülői jelzésre, osztályfőnöki kérésre felmérést végeztem, hogy megerősíthessük, vagy kizárjuk a felmerülő figyelmi problémát, illetve a vizsgálat eredménye alapján döntsünk szakértői bizottsági vizsgálat indokoltságáról.

Az 5. osztályosokkal szociometriai kérdőívet is felvettem, kiértékeltem, az eredményekről az osztály tájékoztattam, az elkészített elemzési anyagot az osztályfőnökkel részletekbe menően átbeszéltük.

A jelenléti munkám május végéig tartott. Az érintetteknek, (pedagógusok, szülők) felkínáltam az online konzultációk lehetőségét, melyet többségükben köszönettel elfogadtak, és ezek folyamatos egyeztetés mellett mind a mai napig tartanak. A családsegítő központ munkatársával jelenleg is folyamatos a munka, a szükség esetén a konzultáció (akár telefon, akár elektronikus levél formájában).

Problématípusok, melyekkel idén is dolgoztam változatlanok.

- gyászfeldolgozás
- indulatkezelés
- családon belüli bántalmazás, elhanyagolás
- nevelési problémák, hiányosságok
- diákok személyiségfejlesztése, /önbizalom, önértékelés/
- szuicid gondolatok, és azok megosztása (személyesen vagy netes felületen a társak felé)
- szülői edukáció
- tanulási sikertelenségek hátterének feltárása
- magatartási problémák, azok hátterében húzódó okok feltárása

Kis Andrea s.k.

4.7.2 Komplex habilitáció

2024/2025-ös tanév végi beszámoló

Az idei tanévben heti két délelőtti, három csoportban, összesen 10 gyermekkel dolgoztam együtt komplex habilitációs fejlesztés kereteiben. A gyerekek többségénél már előző tanévben is én láttam el az utazógyógy pedagógiai tevékenységet, amely összeszokás jó alapja a közös



munkának, a csoportnormák kialakultak, a tanulók segítőkészek egymáshoz. A csoportösszetételre jellemző, hogy életkoruk szerint közel vannak egymáshoz, de két csoportban különböző osztályfokon teljesítik tanulmányaikat. Ennek ellenére úgy érzem, hogy a tanév második felében már sokkal inkább sikerült, a tanulók tanulmányi haladásával is összehangolni a komplex fejlesztés tevékenységi körét.

Úgy érzem minden csoportommal sikerült megfelelő kapcsolatot kialakítanom (a kisebbekkel kicsit szorosabbat, a hetedikesek motivációja nagyobb kihívást jelentett).

A munkafeltételeim továbbra is közel ideálisnak mondhatók az Intézményben. A tágas tereket „forgó színpad” jelleggel, a feladatokat a térben strukturálva rendezhettem el.

A kollégákkal való együttműködésben számíthattam az Intézmény pedagógusaira, támogatásukra. Az idei tanévben új vállalás volt a részemről, hogy szorosabb kapcsolatot építsek ki a szülőkkel is, így a TÉR célkitűzéseimnek is eleget téve az utazógyógyopedagógiai tevékenységemet bemutató előadást tartottam az érdeklődő szülőknek és kollégáknak. A bemutatóra csak kevesen jöttek el (három szülő és egy pedagógus kolléga), de úgy érzem a jelenlévőkkel megalapoztunk egy a későbbiekben is kölcsönös kommunikációra, bizalomra épülő személyesebb kapcsolatot.

Külön köszönöm az Intézmény vezetőségének és a támogató kollégáknak, hogy nemcsak lehetővé tették a számomra, hanem minden szinten (infrastrukturálisan, szakmailag és lelkieg is) támogatták a pedagógus életpálya keretein belül lefolytatott portfólióvédésemet. Valamint óriási segítség volt a számomra a feladatok nyomtatásának lehetősége, a tanév elei írószercsomag támogatás is!

Saját eszköztáramat tekintve tovább gyarapítottam eszköztáramat és fejlesztési területenként megkezdtem a feladatok strukturálását, a fejlődési szinteket követő hierarchikus felépítését.

Összességében véve nagyon jó érzésekkel dolgoztam az Intézményben és bízom abban, hogy a következő tanévben is visszatérhetek!

Kalocsai Adrienn

4.7.3 Logopédia

Az általános iskolába a 2024-2025-ös tanév szeptemberétől járok fejlesztő órákat tartani. Hetente két alkalommal kezdtem el logopédiai foglalkozásokat tartani az első osztályban 5 gyermek részére, és szintén heti két alkalommal fejlesztő foglalkozást 3 gyermeknek. Még félév előtt egy gyermek kiesett a logopédiai csoportból költözés miatt, a helyére bekerülő kisfiú pedig félévkor került ki, mert a hanghibája rendeződött, így négy gyermekkel zártuk az évet.

A logopédiai foglalkozáson a gyerekek szívesen vesznek részt. Év végére jellemzően 2-3 hanghibájuk maradt. A foglalkozások kedden és szerdán zajlanak.



Az SNI-s fejlesztő csoportba három kisgyermek jár, akik szintén a keddi és szerdai napokon vannak velem órán. A második félévben már sokkal érezhetőbb volt, hogy fáradtabbak. Egy gyermek közülük egyáltalán nem beszél, másikuknak a magatartása, figyelmetlensége okoz gondokat.

Sajnos továbbra is elmondható, hogy a szülői foglalkozás hiánya érezhető a gyermekeken, a magatartásukban mindenképpen hiányosságok vannak. Az órán rendszerint a fegyelemmel van baj és ennek rendezése nagyon sok időt elvon az érdemi munkából. Felszerelése nem mindenkinek van, a tanítónő sokat segít azonban és próbálja pótolni a tolltartót, ceruzákat, mappát.

Az iskola dolgozóival a kapcsolatomban jó, szeretném megköszönni nekik a jellemzően nyitott és segítőkész hozzáállást

Szabó- Takács Mónika

4.7.4 Gyógypedagógia és BTMN-s fejlesztés

Év végi gyógypedagógiai beszámoló

Az idei tanévben a munkaközösség által vállalt feladatokat teljesítettük. Az egyéni fejlesztési tervek időben elkészültek. A tanulók gyógypedagógiai és logopédiai fejlesztése a szakvéleményben előírt óraszámokban valósult meg egyéni, illetve kiscsoportos formában.

A Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartás folyamatos volt az év során. A tanulók szakértői vizsgálatra való behívása és az új szakértői vélemények kiállítása a tavalyi évhez képest gördülékenyebben valósult meg. Éppen ezért sok esetben státusz módosításra is sor került az év során. Azonban még mindig több tanuló esetében tapasztaljuk, hogy az előzetesen kiadott értékeléstől számítva csak később érkeznek be a részletes szakértői vélemények. Nagyon örültünk viszont a tavasz folyamán megvalósult kihelyezett szakértői vizsgálatoknak. Ugyanis így több olyan tanuló esetében is sor került a vizsgálatra, akik korábban nem jelentek meg a szakszolgálatnál a kijelölt időpontban.

SNI és BTMN tanulóink gyógypedagógiai ellátását az idei tanév során is az Érted vagyunk Szakiskola és EGYMI utazó logopédusával (Szabó- Takács Mónika) és gyógypedagógusával (Kalocsai Adrienn) együttműködve végeztük. Nagy szükség volt a kollégák segítségére ugyanis intézményünkben az SNI-BTMN tanulók száma folyamatosan nő. Jelenleg intézményünkben 161 fő tanul, ebből 32 fő beilleszkedési-magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) tanuló 26 fő pedig sajátos nevelési igényű tanuló (SNI). A mulasztásokat tekintve sajnos az idei tanévben sem történt változás. Sem az igazolt, sem az igazolatlan hiányzások esetében nem tapasztalható jelentős javulás. A magas hiányzási óraszám ugyanakkor jelentősen nehezítette az érintett tanulók felzárkóztatását és előmenetelét különösen az SNI és BTMN tanulók esetében.



Eseményekben az első és a második félév is bővelkedett. Novemberben SNI-BTMN tanulóink számára mesemondó versenyt szerveztünk. A versenyen több tanulónk oklevelet kapott. F. B. második osztályos tanuló I. helyezést ért el. A második félévben pedig már a Farkas Gyula Napok keretében szervezett körzeti szavalóversenyre készítettük fel SNI-BTMN tanulóinkat. Ezen a versenyen is szép eredmények születtek, többen helyezést értek el. A második és a harmadik évfolyamról két tanulónk I. helyezést ért el korcsoportjában. Azt gondolom, hogy a verseny eredmények tekintetében méltán büszkék lehetünk tanulóinkra.

Összességében azt gondolom, hogy nehéz, eseményekben sűrű tanévet hagyhatunk magunk mögött. Azonban versenyeken elért teljesítmények méltán igazolják a tanulóinkba fektetett energiát.

Hangyál Józsefné

Futterer - Zsolnai Zsuzsa

gyógypedagógus

4.8 Tanórán kívüli foglalkozások/ tehetséggondozás

- Művészeti iskolai csoport 10 zongorista és szolfézs tanulóval. A seregélyesi művészeti iskola tanárai jönnek hetente tanulóinkat tanítani.
- Az idei évben a foci sulit 49 fővel, és az énekkart is 2 csoportban 24 fő megszerveztük.

Furulyaszakkörre 11 fő iratkozott be, bábszakkörre 9 fő-

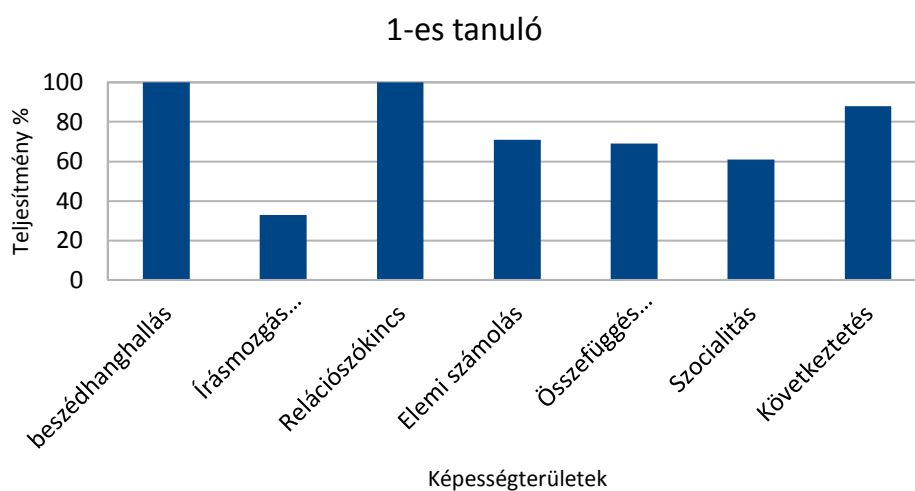


4.9 DIFER

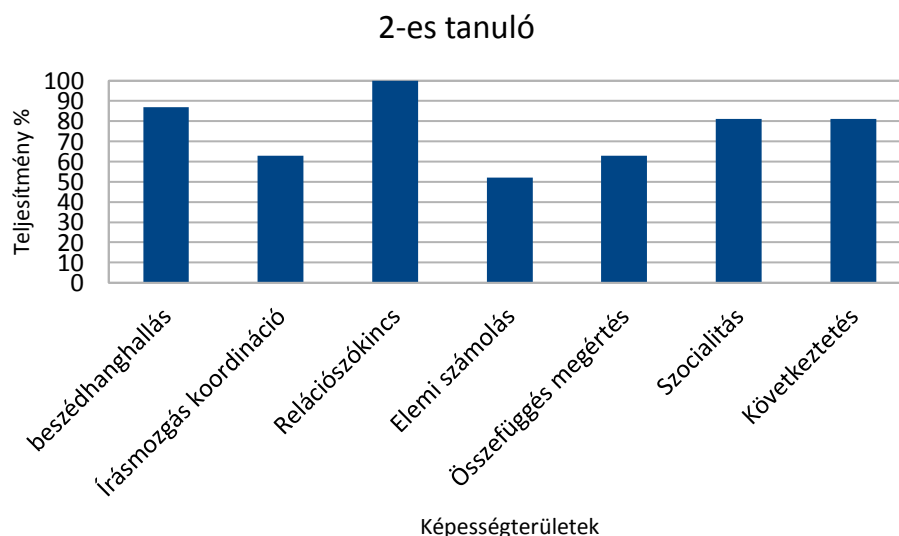
DIFER eredmények: a 2024/2025-ös tanévben

A mérésben 10 tanuló (5 fiú és 5 lány vett részt, ebből 1 fő sajátos nevelési igényű tanuló. Egy tanulóval nem került sor a teljes teszt felvételére, így eredménye nem értelmezhető, nem szerepel az összefoglalóban.

Eredmények tanulónként képességterületekre bontva:



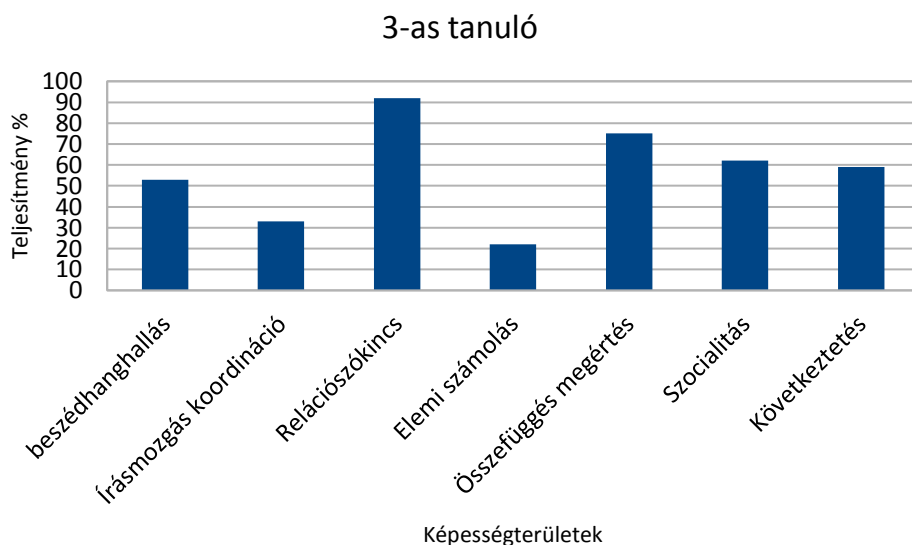
Összegzés: A tanuló két készségterületen (beszédhanghallás és relációs-zókincs) éri el az életkorban elvárható optimális fejlettségi szintet. Két készségterületen (írásmozgás-koordináció és szociális képességek) kezdő szinten teljesített.



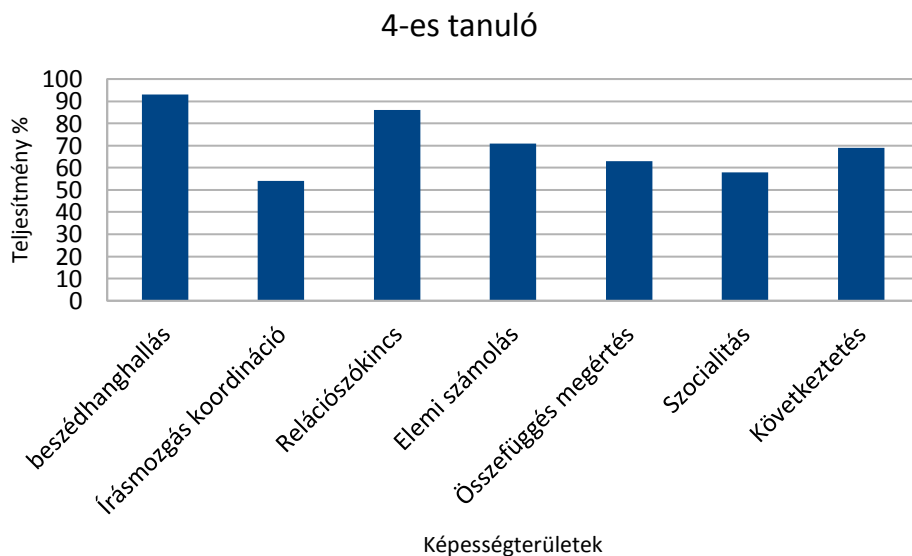
Összegzés: A tanuló két területen (relációs-zókincs és beszédhanghallás) területen éri el az életkorban elvárható fejlettségi szintet. A 7 készségterület közül (52%) az elemi számolási készség területen tapasztalható nagy mértékű elmaradás. Az összefüggés megértés és



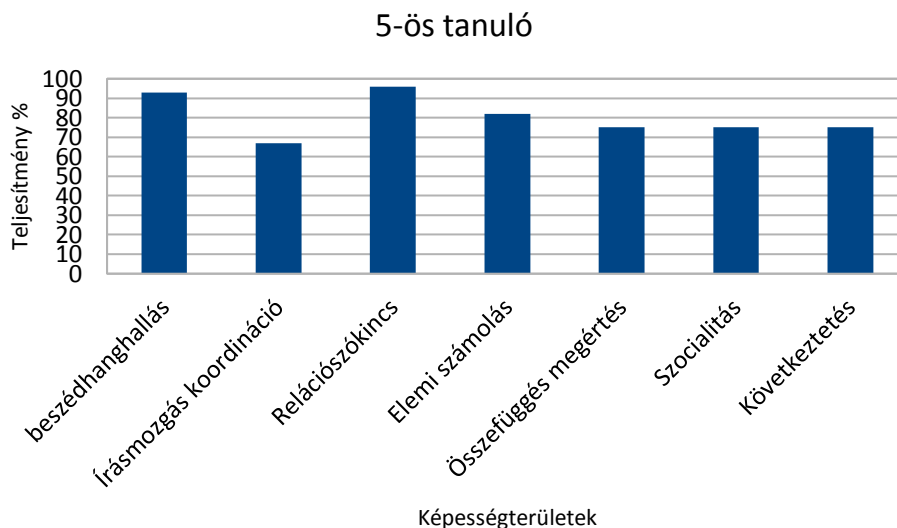
írásmozgás -koordináció területen haladó szinten áll jelenleg, így ezen területek is fejlesztést igényelnek.



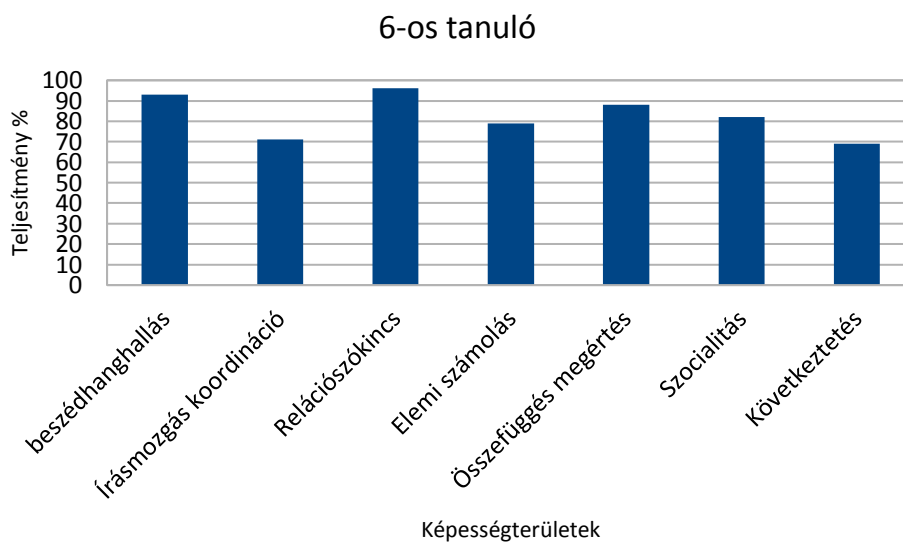
Összegzés: A tanuló egy képességterületen sem éri el az életkorban elvárható optimális szintet. A 7 készségterület közül a beszédhanghallás (53%), az írásmozgás-koordináció (33%) és az elemi számolási készség (22%) részterületen tapasztalható a legnagyobb elmaradás.



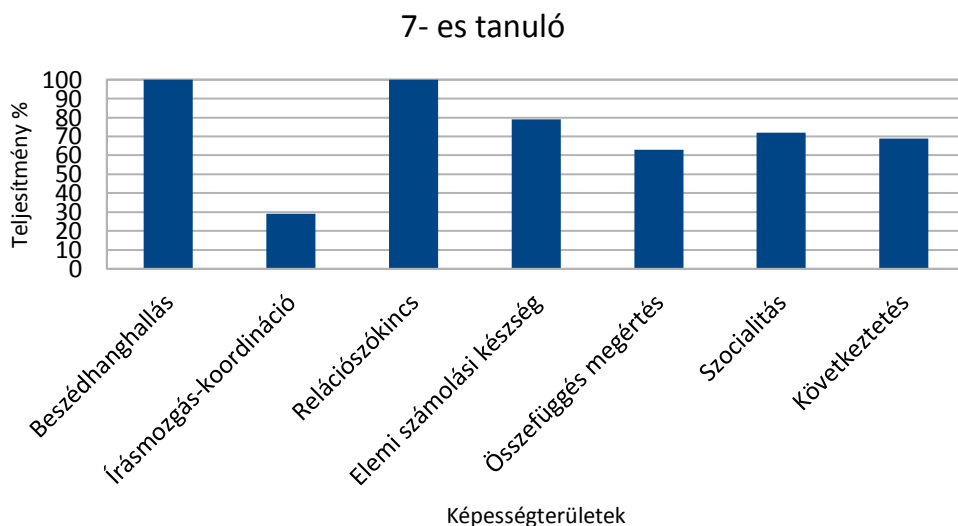
Összegzés: A tanuló egy képességterületen (beszédhanghallás) éri el az életkorban elvárható optimális szintet. A szociális készségek (58%) területén tapasztalható a legnagyobb mértékű elmaradás. Ez utóbbi készségterületeken a tanuló kezdő szinten áll jelenleg. Haladó szinten teljesített 4 területen (összefüggés megértés, következtetés, elemi számolási készség, írásmozgás koordináció)



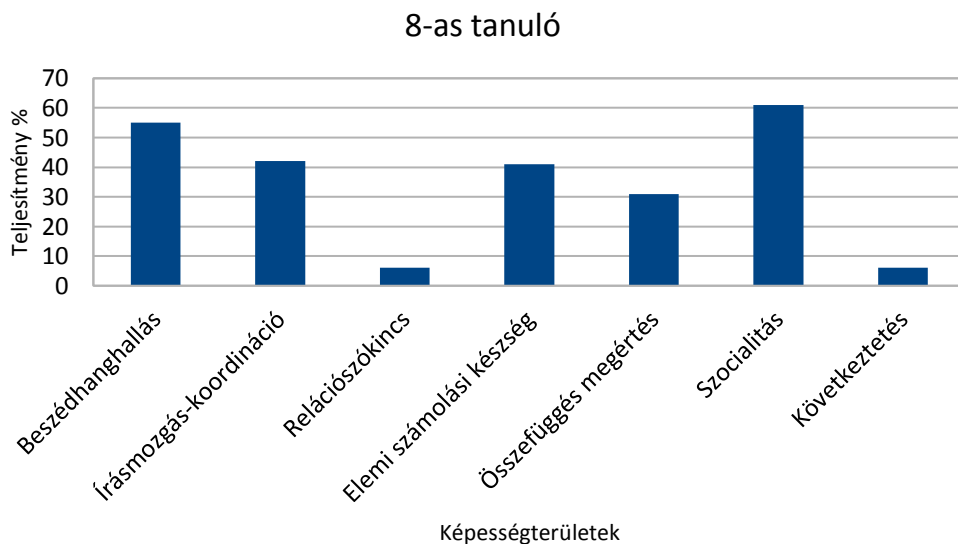
Összegzés: A tanuló két képességterületen (összefüggések megértése és relációs-zókincs) éri el az életkorban elvárható optimális szintet. Mindemellett eredménye biztató, ugyanis az írásmozgás-koordináció kivételével mindegyik területen befejező szinten áll a képességeket tekintve.



Összegzés: A tanulónál 3 képességterület (beszédhanghallás, relációs-zókincs, összefüggés megértés) fejlettségi szintje optimális a mérés alapján. Kisebb mértékű elmaradás az írásmozgás-koordináció (71%), illetve a tapasztalati következtetés (69%), valamint az elemi számolási készség (79%) területen tapasztalható a mérés alapján. Ezen képességterületeken a tanuló jelenleg haladó szinten áll.



Összegzés: A tanuló két képességterületen éri el az optimális fejlettségi szintet (beszédhanghallás, relációs-zókincs). A legnagyobb mértékű elmaradás az írásmozgás koordináció (29%) területén tapasztalható. A további négy területen haladó szinten teljesített.



Összegzés: A tanuló mind a 7 képességterületen kezdő szinten áll. A legnagyobb mértékű elmaradás a következtetésen alapuló gondolkodás, illetve a relációs-zókincs képességterületen tapasztalható, de mindegyik képességterületen több éves elmaradás tapasztalható a képességek fejlődésében.

4.9.1 Összefoglaló

A mérés eredményei alapján 3 fő tanuló (5-ös és 6-os, 9-es tanuló) esetében várható, hogy az év végére eléri az optimális fejlettségi szintet. A mérés során egyértelműen igazolódott, hogy a leginkább fejlesztésre szoruló terület az írásmozgás -koordináció. Ezen területen szinte



mindegyik tanulónál jelentős mértékű elmaradás tapasztalható. Az elemi számolási készség és a szociális képességek esetében szintén több tanulónál jelentős mértékű elmaradás tapasztalható. (4 fő)

Ezen területek fejlesztése szintén indokolt, a számkörben való biztos tájékozódás és stabil számfogalom, valamint műveletvégzés eléréséhez.

1 fő tanuló (3-as számú) esetében tapasztalható globális szinten jelentős mértékű elmaradás a képességeket tekintve. A 8-as számú tanuló esetében a képességek fejlettségének komplex elmaradása igazolódott. (F70 tanuló)

A fentiek alapján a vizsgált összes tanuló felzárkóztató készségfejlesztést igényel, ugyanis mindegyik tanuló esetében van olyan terület amely nem éri el az életkorban elvárható szintet.

2024.december 5.

Futterer- Zsolnai Zsuzsa

5 Személyi feltételek alakulása

A tanév kezdése ebben az évben is nehéz volt, bár szeptember elején úgy látszott, hogy teljes az alkalmazotti létszám, de a szakos ellátottság még mindig megoldandó feladat. A tanév indítását követően a 6.osztályos napközis csoportvezető felmondott – így 1 hét után meg kellett oldani az ő helyettesítését. Szerencsére sikerült alkalmazni félállásban testnevelés, digitális kultúra szakos kolléganőt, ő pedig december 18-án adta be a felmondását. A második félvet belső helyettesítéssel oldottuk meg, míg április végén visszatért tartós távollétből alsó tagozatos kolléganőnk.

5.1 Pedagógus létszám

- Teljes állású pedagógus 12 fő
- Részmunkaidőben 1 fő
- Óraadók: 2 fő
 - kémia, fizika heti 6 óra
 - focisuli heti 4 órában

5.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók száma

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő adminisztrációs asszisztens aki óvodatitkári feladatokat is ellát.
- 2 fő pedagógiai-gyógypedagógiai asszisztens



- 1 fő bibliaismeretet oktató lelkipásztor BSZ EJSZ alkalmazásában
- 1 fő hittant oktató plébános a Római Katolikus Egyház alkalmazásában
- 3 fő 8 órás takarító
- 1 fő 4 órás rehabilitációs foglalkoztatott-takarító
- 2 fő nyugdíjas takarító
- 1 fő karbantartó óvoda- iskola

Törvényi szabályozásnak köszönhetően iskolánk pedagógiai asszisztense elvégezte az OH által szervezett Diabéteszes tanulók ellátásával kapcsolatos továbbképzést. A negyedik osztályban van egy diákunk, aki 1-es típusú diabétesszel küzd. Az asszisztens a negyedik és második osztály mellett végzi feladatait ebben a tanévben, illetve az első osztályosoknál gyógypedagógiai asszisztens segíti a pedagógusok munkáját. Ő vezeti a napközis csoportot.

5.3 Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma)

Gyakornokból PED I minősítő eljárás nem volt.

PED II Minősített pedagógusok:

- Fábián Józsefné – tanító
- Véningerné Bognár Krisztina: tanító, közoktatásvezető, intézményvezető
- Egerszeginé Monostori Sarolta: tanító
- Rehák László: tanár, közoktatás vezető szakvizsga
- Rédey Zita tanító, tanár
- Kovács Istvánné napközis tanító

5.4 Tanfelügyeleti ellenőrzés

A 2024/2025-ös tanévben Komplex tanfelügyeleti ellenőrzés utóellenőrzése volt.

A tavalyi évben volt komplex ellenőrzése az intézménynek és a következőket vállaltuk:

- Kompetencia eredményeinek szakszerű elemzése, hiányosságok azonosítása, eredmények monitorozása (Júniusi Nevelőtestületi értekezlet keretében megvalósult)
- Intézményfejlesztési terv alapján a Kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében, kompetencia órák bevezetése megvalósult már a második tanévben.
- Módszertani fejlődés, differenciált tanulásszervezés. Pedagógusok továbbképzésen való részvétele. Megvalósult.



- Tanmenetek átdolgozása, tanulócsoporthoz történő igazítása, egyéni képességfejlesztés megvalósult.
- IKT eszközpark fejlesztése 3 új digitális tábla lett beszerezve. A 8. évfolyamosoknak pedig 28 db laptop került átadásra, a 7. évfolyamosoknak 16, 6. évfolyamosoknak 19 db, 5. évfolyamosoknak 22 db az Állam által biztosított eszközökből.

Belső ellenőrzés:

A tanév folyamán az óralátogatási tervnek megfelelően végeztem a látogatásokat. Természetesen volt olyan, hogy ezt a tervezést felülírta más feladat, de a pedagógusok rugalmasan tudták kezelni. Ezeket az óralátogatásokat a Kréta felületen rögzítettem, illetve a Jegyzőkönyvet iktattam.

- **Gazdasági ellenőrzés:** Az intézmény 2024. évi gazdasági ellenőrzése megtörtént november 7.-én
- **Pénzügyi helyszíni ellenőrzés:** 2025. április 16.-án volt.
- **Komplex tanfelügyeleti utóellenőrzés:** 2024.november 28.
- **Fenntartói Tanügyigazgatási ellenőrzés:** 2025. február 12.
- **Kormányhivatali törvényességi ellenőrzése a fenntartónak** 2025.február **10.**
- **Kormányhivatali hatósági ellenőrzés:** 2025. február 19.

5.5 Személyi feltételek tervezése

A 2024/25-ös tanévet tervezve hirdetünk tanítói állást, matematika, digitális kultúra, kémia, fizika tanári álláshelyeket. Szolgálati lakást próbálunk hozzá biztosítani.

5.6 Belépő új pedagógusok segítése

Az új kollégákat nagy szeretettel fogadjuk az intézményben. Mind a vezetőség, mind a kollégák részéről segítséget, tájékoztatást, támogatást kapnak az intézményi programokról, szokásrendszerről. Aktívan bevonjuk őket az éves tervezésben mindkét munkaközösség részéről. Ötleteiket, javaslataikat szívesen meghallgatjuk és alkalmazzuk egy-egy feladat kivitelezésénél. Napi feladatok elvégzésében minden pedagógushoz bizalommal fordulhatnak.



5.7 **Belső tudásmegosztás (munkaközösségek)**

A szakmai munka ellátását 2 munkaközösség és munkaközösségvezető koordinálja:

Munkaközösség	Munkaközösség vezető
Alsó tagozatos	Kiss Bernadett Mária
Felső tagozatos	Boda Andrea

A munkaközösségi tagok között többszörös átfedés.

Szakmai nap, belső műhelymunka, tudásmegosztás

Pedagógiai műhelymunka-esetmegbeszélés több alkalommal, rendezvények előtt egy hónappal egyeztető munkaközösségi értekezletek

- Pályaválasztási információs napról tájékoztatás 7.- 8. osztályos osztályfőnököket- Boda Andrea - Göncz Dorottya
- November 5. Szaktanácsadó alsó tagozatos tanítóknak
- LEGO robotika szakmai nap novemberben BSZ szervezésében
- BPI szervezésében Szakmai műhelymunkán és online továbbképzéseken vehettünk részt az év folyamán.

5.8 **Továbbképzések**

- BPI online továbbképzésein részvétel
- NAT alapvizsga 13fő
- BPI- Tehetséggondozás és hátránykompenzáció
- Digitális kompetenciák fejlesztése_ RRF-1.2.1-Klebersberg Központ – távoktatás
- H-Didakt LEGO az oktatásban 2 fő
- Mesterséges intelligencia használata 2 fő
- BPI online előadás- Tanügyigazgatás SNI- BTMN-s tanulók adatainak kezelése, iskolai felvétel, fegyelmi eljárások témakörben
- TÉR-rel kapcsolatos online továbbképzés a POK szervezésében
- LEGO matek továbbképzés 2 kolléga részvételével



6 Tárgyi feltételek alakulása

A nyár folyamán a tisztasági meszelések megtörténtek, illetve a tornacsarnok teljes festése megvalósult. Sajnos az iskolában nagyobb felújításra nem volt lehetőség, mert az óvodában a 3. vizesblokkot újíttottuk fel teljesen. Udvari játékeszközeink viszont bővültek a nyár folyamán.

Tárgyi eszközök állapota: Az informatikai berendezéseket is újítani kellett, szerver és egyéb hibák miatt, ezt is sikerült megvalósítani és folyamatos a fejlesztése. Az informatika és digitális kultúra oktatásához 2db 16 fős gépterem áll a rendelkezésünkre. A gépek kicsit korosak, de használhatóak a rendszeres karbantartásnak köszönhetően. A hangosító berendezésünk bővült 2 mikrofonnal, és 2 aktív hangfal is beszerzésre került.

Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések.

Nincsenek indokolatlan túlköltekezéseink, szükségszerű beosztással, a mindennapi működést fenntartja az intézmény.

A fenntartó biztosítja az iskolai működéshez szükséges költségvetési keretet, mely a tárgyi eszközök folyamatos pótlását biztosítja.

7 Védő- óvó feladatok

Valamennyi dolgozó részt vett az üzemorvosi vizsgálaton a tanév kezdésekor. Megszerveztük a tűz, és balesetvédelmi és munkavédelmi oktatást is.

Minden osztályfőnök az első tanítási napon a diákokkal is ismerteti a tűzvédelmi és balesetvédelmi szabályokat. A technikai személyzet folyamatosan fertőtleníti a mosdókat, padokat, székeket. Különösen az influenzás, hányás, hasmenéses időszakban.

8 Belső kommunikáció, információ-áramoltatás formája, módja, hatékonysága

Intézmény munkájának szervezése több szinten zajlik:

Tagintézmény vezetővel hetente egy alkalommal személyes konzultáció, a hét eseményeinek megbeszélése, a következő hét feladatainak átbeszélése. Napi kapcsolat emailben és telefonon, szükség szerint.

- munkaközösségi értekezletek
- nevelőtestületi munkaértekezletek – minden hónap 2. hetében teljes tájékoztatás és értékelés az elmúlt hónap feladatairól, a következő hónap tervezése



- személyzeti munkamegbeszélés – minden hónap 1. hetében – irodai, takarító, karbantartó – a megszokott munkarendtől, vagy programokhoz kapcsolódó feladatok kiosztása
- napi feladatok elvégzésében adódó megbeszélések folyamatosan szóban, vagy írásban,
- az intézményi levelező rendszeren folyamatos a feladatok megbeszélése, információ átadása
- a nem szóbeli tájékoztatásra (a szóbelik megerősítését célzóan is) a tanári szobában, a gondnoki irodában és a személyzeti pihenőben elhelyezett faliújságon keresztül, valamint elektronikusan kapnak tájékoztatást a kollégák. Értesítések, pontosítások személyes levelező rendszerben.
- az információk időben, pontosan és hatékonyan rendelkezésre állnak valamennyi dolgozó számára.

8.1 Feladat és hatáskör megosztása vezetői szinten

- A Napraforgó óvoda tagintézményben a pedagógiai szakmai feladatok elvégzéséért a tagintézményvezető felel. Az intézmény napi működésével kapcsolatos feladatokat is ő koordinálja és intézi. Hetente egy alkalommal személyes megbeszélést is tartunk, de napi kapcsolatban vagyunk email és telefonos formában.
- Az általános iskolában két igazgatóhelyettes dolgozik. Az általános igazgatóhelyettes Rehák László a KRÉTA rendszer működéséért a felelős, az adatok naprakész felvitele a feladata, határozatok stb. Utalványozási jogkörrel is rendelkezik, ha nem vagyok az intézményben. Informatika tanárként és helyettesként az országos digitális mérések előkészítése és lebonyolítása is az ő feladata. Iskolánk honlapjának a kezelése is Laci feladata, mert rendszergazdaként is van megbízatása.
- Az alsó tagozatos igazgatóhelyettes feladatköre a napi működés biztosítása, helyettesítések megszervezése. A munkaközösségek feladatainak és a programjaink koordinálása.

8.2 Munkaközösségek, munkacsoportok működése

A szakmai munka ellátását 2 munkaközösség és munkaközösségvezető koordinálja:

Munkaközösség	Munkaközösség vezető
Alsó tagozatos	Kiss Bernadett Mária
Felső tagozatos	Boda Andrea

A munkaközösségi tagok között többszörös az átfedés.



9 Közösségi rendezvények, ünnepségek, programok

A programokról a munkaközösség vezetők beszámolójában kapunk tájékoztatást

9.1 Alsó tagozat

Munkaközösségi beszámoló a 2024/2025-es tanév

Évről évre kevesebb pedagógussal vagyunk kénytelenek dolgozni, a feladataink viszont nem csökkennek. Szinte nincs olyan kollégánk, aki munkájában ne lenne mind a két tagozaton érintett. Ez azt jelenti, hogy alsó és felső tagozatos munkaközösségnek szoros együttműködésben kell dolgoznia. Ez nem csak a programszervezésre igaz, hanem a tanítási-nevelési feladatokban is. Gyakorta megyünk egymáshoz egyeztetésre, megbeszélésre, vagy egy-egy probléma megoldásában tanácsot kérni.

A tanév során személyi változások is történtek, melyek új helyzetek elé állítottak minket, hol csökkenő, hol növekvő mennyiségű feladattal.

Szakmai feladatainkat a munkaközösségi tervben meghatároztuk, azok elvégzését, a gyerekekkel való munkát a vezetőség előre jelzett időpontokban ellenőrizte. A szakmai munkában felmerülő problémákat munkaértekezleteken, munkaközösségi megbeszéléseken, kisebb csoportmunkában is megbeszélhetjük.

A szabadidős programok szervezését és lebonyolítását, illetve a munkánkkal járó egyéb feladatok ellátásában is megpróbáltunk maximálisan helytállni.

A vállalt és elvégzett feladatokat, a szakmai munkát a TÉR-ben rögzítettük, értékelésünk, önértékelésünk megtörtént.

Az **augusztusi** teendők a tankönyvek megérkezésével elkezdődtek. Az alakuló értekezlet után kisebb nagyobb csapatokban láttuk el a tanévet előkészítő feladatokat.

A szeptember, különösen az első pár nap még több tennivalót adott. A tanulók balesetvédelmi, tűzvédelmi előadása, Házirend ismertetése, a kitöltendő nyomtatványok kiadása, ismertetése, a bizonyítványok begyűjtése, tankönyvosztás, az órarend ismertetése, ellenőrzők kiadása nem fér bele egy napba, folytattuk a következő napokban a kiadott papírok összeszedése, versenyek meghirdetése, felzárkóztató, fejlesztő, tehetséggondozó csoportok kialakítása mellett. Elkészítettük a tanmeneteket, feldolgoztuk a begyűjtött adatokat. A szülői értekezleteket szeptember második hetében tartottuk.

Az eredetileg október elejére tervezett projektnapot: (Autómentes nap, Európai Diáksport Nap, A magyar népmese napja, A zene világnapja, Állatok világnapja) még szeptember utolsó szombatján megtartottuk. Ebben segítségünkre voltak volt tanulóink, akik a zenével



foglalkoznak, illetve szülők, akik különleges állatokat tartanak otthonukban. Egy szakállas agáma, egy kaméleon és egy óriási nyúl várta ezen a napon a gyerekeket, majd mezei futóverseny, közös séta, a népmesékkal kapcsolatos feladatok, zenei előadás volt a folytatás.

Természetesen az aktuális világnapokról **októberben** is szó esett osztálykeretben. A munkatervhez igazodva az okt. 6-ai és okt. 23-ai megemlékezéseket a felsős osztályok tartották. Az alsó tagozatos tanulókkal a diákelőadások után könnyebb megbeszélni a forradalmak eseményeit, bár a fogalmak, események még keverednek a fejcskékben.

Tanulóink egy csapattal zenei vetélkedőn vettek részt Kálozon.

Még ebben a hónapban meg kellett kezdeni a novemberi egészségnap és a mesemondó versenyek szervezését.

A téli szünet után **november** első szombatján volt az őszi Egészségnapunk. Sportfoglalkozás, a testi és lelki egyensúlyunk megőrzését elősegítő előadások, zöldségbábkészítés, farmlátogatás és játék volt ezen a napon a program.

Ebben a hónapban tartottuk az iskola mesemondó versenyét, mely után sikerrel vettünk részt a soponyai körzeti mesemondó versenyen is. Az SNI-BTMN-es tanulók részére meghirdetett körzeti versenyünkön több környező település iskolája is képviseltette magát.

Tanulóink sikereket értek el a seregélyesi bibliai történet versenyen is.

Márton napon zsíros kenyérrel vártuk tanulóinkat, Hálaadás alkalmából hálafalat készítettünk és Szabó Balázs koncertezett nálunk.

Elkészültek a negyedéves értékelések, majd szülői értekezleteket tartottunk. Elkezdődtek a DIFER-mérések.

Elindult az idei tanévi LEP-program, melynek keretében a 4. és 5. évfolyam Veszprémben nézhetett meg egy színházi előadást.

A **decemberi** feladatokat most is az adventi programok határozták meg. Minden hétfőn közösségünk előtt két-két évfolyam adott műsort az adventi gyertyák meggyújtásának örömeire. Ebben a tanévben is csatlakoztunk a községi gyertyagyújtásokhoz, a település elé tárva osztályaink, szakköreink munkáját.

A mézeskalácssütést több napra beosztva tartottuk. December 6-án délelőtt a Mikulást vártuk a tantermekben, de előtte közösen köszöntöttük őt a furulyaszakkör és a harmadik osztály műsorával. Estére diszkót szerveztünk a gyerekeknek, melyen a hangulatot fokozva meglepetésvendégként újra megjelent a Mikulás.

A művészeti iskolások megtartották hagyományos karácsonyi koncertjüket.



Adományoztunk is, készültek a cipősdobozok a családok felajánlásaival, a technika órákon pedig képeslapok készültek a helyi Idősek Otthonának lakói számára.

Az utolsó tanítási napon először osztálykeretben karácsonyoztunk, majd az aulában nagyszabású ünnepi műsort adtunk a furulyaszakkör, az énekkarok, az első osztályosok, a negyedik osztály, a 7. osztály és a nyolcadik osztály előadásaival. Megszólalt a tantestület alkalmi kórusa is, valamint két volt tanítványunk zenei produkciója.

A téli szünet után **januárban** nagyon rövidnek tűnt a félévzárásra fordítható idő. Miután újra belerázódtak tanulóink az iskolai életbe, félévi felmérések, feleletek vártak rájuk. Megtörtént a félévi jegyek lezárása, az értesítők elkészítése, kiadása.

A Magyar Kultúra Napja alkalmából a 7. osztályosok műsorát néztük meg az iskola aulájában, melyet közös énekléssel zártunk.

Februárban megtartottuk a félévzárást követő szülői értekezleteket az érdeklődő szülők számára.

A farsangi mulatságot a felső tagozattal együtt tartottuk, a jelmezes felvonuláson nagyrészt egyéni beöltözők vettek részt, de akadt csoportos produkció is. A tombolasorsolást az iskolarádióon keresztül tartottuk, de osztályprogramra, játékra is volt lehetőség.

Ebben a hónapban megkezdtük a Farkas Gyula Napok programsorozat tervezését, szervezését, valamint megkezdődött a leendő első osztályosokkal folyó munka az óvodai látogatás keretein belül.

Március 12-én az első osztályosok felelevenítették a Gergelyjárás hagyományát, rövid műsorral invitálták a nagycsoportosokat az iskolába. Március 14-én délelőtt az iskolában vettünk részt a 7. osztályosok által tartott ünnepségen. Délután a községi megemlékezés részeként 4. osztályosok szavalták el a Nemzeti dalt a Hivatal előtti lépcsőn.

A 4. osztályosok országos bibliai történeti légo építő versenyen vettek részt, harmadik helyezést értek el.

Folytattuk a leendő első osztályosok számára az iskolanyitogató programot.

A Farkas Gyula Napok keretében szerveztük meg az alsó tagozatos helyi, az SNI-BTMN körzeti szavalóversenyt is. A megnyitóünnepségen Marczinka Györgyné festményeiből láthattak kiállítást az érdeklődők. A pályaaorientációs napon helyi kézművesek munkáit ismerték meg a tanulók. Kórustalálkozót tartottunk kb. 150 tanuló részvételével. Az egészségnap előadássorozatában kapott kiemelt szerepet többek között a víz tisztaságának, és a vízgazdálkodásnak a fontossága. A mozgásos feladatokat is nagyon várták a gyerekek. A Farkas Gyula Emlékverseny méltóképpen állított emléket névadónk munkásságának: feladatlapokat és gyakorlati feladatokat oldottak meg a gyerekek a csapatversenyen legfőképpen a víz témájában.



Megtartottuk az első szülői értekezletet a következő tanév első osztályosainak szülei számára, majd a beiratkozáskor foglalkozást tartottunk az iskolánk leendő tanulói számára. Az **áprilisi** körzeti szavalóverseny újabb sikereket hozott tanulóinknak. A költészet napja alkalmából csatlakoztunk a Művelődési Ház programjához.

A 2. és 3. évfolyam szépolvasó versenyen vett részt a kálozi iskolában.

A húsvéti előkészületeket osztálykeretben tartottuk, a Föld napjára, a Föld védelmére rajzórakon hívtuk fel a figyelmet.

A harmadik negyedév értékelését **májusban** szülői értekezletek követték. Ezzel párhuzamosan készültünk az anyák napjára ajándékokkal, valamint az első és negyedik évfolyamon műsorral. A szülői értekezleteket is hónap elején tartottuk.

Minden osztályunk eljutott tanulmányi kirándulásra.

A 1-3. évfolyam a LEP-program segítségével az iskola épületén belül nézett meg egy mesés előadást.

A zongora tanszak tanév végi koncertjét az iskola könyvtárában tartottuk.

Május 30-án tartottuk a DÖK-napot, a tanév végi kulturális gálaműsort, majd a tanév végi diszkót.

A Trianoni emlékműnél tartottuk a nemzeti Összetartozás napját.

A Jótanuló kirándulás helyszíne a kecskeméti élményfürdő volt.

A tanév végi felmérések, értékelések után jelenleg a tanévzáró feladatokat és a nyári napközis tábor szervezését végezzük, miközben iskolánkban éppen bibliaismereti angol tábor zajlik.

Kiss Bernadett Mária

9.2 Felső tagozatos

Munkaközösség év végi beszámoló- 2024/2025.

A nyári szünet után újult erővel fogtunk hozzá az idei tanév megszervezéséhez, elindításához.

Az alakuló értekezlet után lebonyolítottuk a pótvizsgákat, majd munkaközösségi megbeszélést tartottunk. Ezen átgondoltuk a tanév feladatait, megterveztük a programjainkat, kiosztottuk a felelősöket, elkészítettük az ügyeleti beosztást és a faliújságnak is minden ünnepre találtunk felelőst.

Az induláshoz szükség volt a munkavédelmi értekezletre, a tantermek dekorálására, illetve az órarend is elkészült a kezdéshez. A tanévnyitó értekezleten elfogadtuk a munkatervünket és megbeszéltük a tanévkezdéshez elengedhetetlen információkat, rendelkezünk a



mobiltelefonok leadási rendjéről, a Kréta kizárólagos hivatalos közlési csoportként használható voltáról. A gyermekvédelmi jelzőrendszerről is új információk birtokába jutottunk.

A tanévnyitó ünnepélyre kis elsőseinket hagyomány szerint nyolcadikosaink kísérték. Az első tanítási napon balesetvédelmi ismeretekről beszéltünk a tanulóinkkal, ismertettük a házirendet és kiosztottuk az új tankönyveket. Ellenőriztük és aktualizáltuk tanulóink adatait, felmértük a napközi-, tanszoba- és menzaigényeket, beszedtük a bizonyítványokat.

Elkészítettük tanmeneteinket, különös tekintettel voltunk a differenciálásra és a kompetenciaalapú tervezésre. Mindannyian átgondoltuk, megfogalmaztuk, rögzítettük az egyéni teljesítménycéljainkat, legjobb tudásunk szerint elvégeztük a vállalt feladatainkat, önértékelést készítettünk. Az év elején értesültünk a NAT vizsgáról, amit mindenki sikeresen teljesített.

5. osztályosainkat új osztályfőnökük vezetésével igyekeztünk a felső tagozat rendjével megismertetni, végzőseink pedig számtalan pályaválasztási, pályaaorientációs programon vehettek részt (pályaválasztási kiállítás a 7. osztályosokkal, az Iparkamara képviselője érkezett iskolánkba, iskolalátogatási program keretében Seregélyesen jártak.) Osztályfőnökük sikerrel koordinálta azt a nehéz feladatot, ami a középiskolai jelentkezéssel, a pályaválasztással jár 27 tanuló esetében.

Mentorpalánták érkeztek hozzánk az okostányér megismeréséhez.

Elindultak szakköreink; focisuli, énekkar, furulya és bábszakkörön vehettek részt tanulóink. 2 sikeres projektnapunk volt: az egyik szeptember végén a népmese, a zene, a diáksport és a kisállatok világnapja alkalmából rendezett nap, a másik pedig az egészségnapunk.

4 szülői értekezletet tartottunk, de ezen kívül fogadóórák és személyes találkozások alkalmával is sor került a szülőkkel való kommunikációra.

Felső tagozatos tanulóink számtalan versenyen vettek részt:

- zenei vetélkedő Kálozon
- országos bibliai történetmondó verseny (1. hely a mi iskolánk tanulója lett)
- országos hon- és népismereti verseny
- Kék-Túra verseny több csapattal
- országos matematikai verseny
- regényolvasó verseny
- szavalóverseny

Sok programot valósítottunk meg:



- 5. osztályosaink műsorral készültek az aradi vértanúkra való megemlékezés kapcsán és ők köszöntötték a falu szépkorúit is
- a 8. osztályosaink a községi megemlékezésre színvonalas előadással készültek október 23 alkalmából
- részt vettünk az 1. világháború áldozataira emlékező községi műsoron
- felsőseink közül is indultak tanulók a térségi SNI és BTMN-es mesemondó versenyen
- zártuk a negyedéveket, értesítettük az elégtelen teljesítményt nyújtó tanulóink szüleit
- Márton-napra készültünk a gyerekek számára és hálafalat készítettünk Szabó Balázs koncertje előtt
- jó hangulatú Mikulás-diszkót szerveztünk
- hétfő reggelente az iskolában meggyújtottuk az adventi koszorún a gyertyákat és rövid műsorral készültünk az alkalomra
- az adventi időszakban osztályonként mézeskalácsot sütöttünk
- műsorral készültünk a községi adventi gyertyagyújtásra
- Cipősdobozokat készítettünk
- megható műsorral készültünk az iskolai karácsonyi ünnepségre, de osztályprogram keretében is megajándékoztuk egymást
- Az új évben lebonyolítottuk az osztályozóvizsgákat és lezártuk az első félévet
- a második félévet a magyar kultúra napjáról való megemlékezéssel kezdtük, a 7. osztályosok adtak rövid műsort híres magyar emberekről, magyar találmányokról, a tudományok és művészetek híres alkotóiról, alkotásairól
- február a farsang hónapja. Kicsik és nagyok várták, hogy jelmezbe bújhassanak. A jelmezes felvonulás után pedig tombolahúzásnak örülhettek tanulóink
- a Polgármesteri Hivatalban Sárosd szülöttének domborműve átadásának alkalmából iskolánk tanulója szavalt verset
- szövegértési versenyen vettünk részt Kálozon 5 felsős tanulóval, ahonnan szép eredménnyel térhettünk haza
- az SZMK által megrendezésre kerülő bálon szinte minden pedagógus részt vett, végzős osztályunk pedig hagyományosan palotással készült
- az 1848-49 forradalom és szabadságharc tiszteletére. 7. osztályosaink színvonalas műsorral készültek, amit aztán iskolánkban, a Kultúrházban és a helyi Ezüstdió Otthonban is előadtak
- felső tagozatosaink több napot töltöttek a kompetenciamérésekkel



- a Farkas Gyula Napok minden évben nagy munkával és színvonalas műsorokkal, versenyekkel járnak. Szavalóversenyünkön József Attila verseiből választhattak a tehetséges versmondók, az évfordulós költőre emlékezve, de az SNI versenyen is részt vettek 5. és 6. osztályosok. Jó hangulatú kórustalálkozón, egészségnapon, pályaorientációs napon vehettünk részt, illetve a Farkas Gyula Emlékverseny 3 fős csapatai mutatták meg természettudományos ismereteiket
- a versmondó verseny helyezettei április 11-én a költészet napja alkalmából a Kultúrházban szavalták el verseiket
- a tavaszi szünet előtt húsvétra készültünk, a szünet után pedig nem feledkeztünk meg az anyák napjáról sem. Mindenki virággal, néhányan verssel, többen pedig műsorral ünnepelték az anyukákat az osztályukban
- minden osztály színvonalas műsort láthatott a Lázár Ervin Program keretében
- osztálykirándulásokat szerveztünk és bonyolítottunk le
- fogadtuk Szabó Balázst koncertjével
- DÖK napot tartottunk, majd gálaműsoron vehettek részt az érdeklődők. A gálaműsoron szokás szerint szakköröseink, zeneiskolásaink, szavalóink, szerepeltek, majd utána diszkón szórakozhattak a diákok
- a nemzeti összetartozás napjára is verssel emlékeztünk a falu központjában az Emlékműnél
- jótanulóink ismét a Kecskeméti Élményfürdőben tölthettek egy szép napot jutalomképpen az egész éves szorgalmas munkájukért
- az utolsó héten lezártuk tanulóink egész éves munkáját, végzőseink bolondballagását mulathattuk végig
- majd gyönyörűen feldíszítettük az amúgy is szép iskolánkat, így vártuk a ballagást, ami igazán megható és felemelő volt, egyszerre voltunk büszkék és szomorúak

Azt gondolom, hogy ebben az évben is sok munkát vállaltunk, rengeteg sikeres programot szerveztünk tanulóinknak. A mindennapi feladataink, a tanítás, felkészülés, javítás, értékelés, továbbképzés mellett sok-sok programot, rendezvényt, műsort biztosítottunk a gyerekeknek.

Bízom benne, hogy ők is érzik és értik, hogy milyen jó a Farkas Gyula Baptista Általános Iskola tanulójának lenni.

Boda Andrea



9.3 Diákönkormányzat

DÖK beszámoló a 2024/2025-ös tanévről

Idén aktív, munkával teli tanévet zárhattunk a Diákönkormányzat tagjaival. Év elején összeállítottuk a tanévre vonatkozó munkatervet, melynek igyekeztünk eleget tenni. Fontos feladatunk volt az intézményi dokumentumok változtatásainak jóváhagyása és elfogadása. A tanév elején megválasztott tagok nagyon sok programon vettek részt nemcsak versenyzőként, szereplőként, hanem segítőként is. Ilyen volt az őszi Projektnap, Mezei futóverseny, Egészségnap, Márton-nap, téli ünnepkörhöz tartozó programok, Magyar Kultúra Napja, Farkas Gyula Napok programjai, DÖK nap.

Két nagyszabású programban kifejezetten sok feladatot láttak el, nyújtottak segítséget. A Farkas Gyula Napok keretén belül a kórustalálkozón segítettek az előkészületekben, valamint a DÖK napon minden tag – a jelenlévő póttagokkal együtt – az előkészületek és a lebonyolítás során is maximálisan kivették a részüket.

A legnagyobb feladatot mégis a DÖK nap szervezési előkészületei valamint maga a lebonyolítás jelentette számukra. Fontosnak tartottam, hogy olyan feladatok is legyenek a programok között, amit ők maguk találtak ki, amit szívesen játszanának. Több gyűlést tartottunk a DÖK nap előtt a feladatok kitalálásának illetve megvalósíthatóságának megbeszélése miatt. A DÖK nap előtti napokban a feladatokat még egyszer átbeszéltük és kiosztottuk. Összesen 7+1 állomáson tartózkodtak ketten vagy hárman. Ebből mindössze három helyen voltak segítő pedagógusok, a többi állomáson a tanulók saját maguk vezették le a játékokat, irányították az iskola tanulóit. Véleményem szerint nagyon rátermetten, magabiztosan végezték a rájuk bízott feladatot, ezért saját maguk is pozitív élményekkel zárták a napot.

Mind a két program nyújtotta lehetőség tetszett a tanulóknak, ezért a jövőben is szívesen vesznek részt hasonló rendezvényeken.

Rédey Zita
DÖK segítő pedagógus

10 Külső kapcsolattartás

Baptista Szeretetszolgálat EJSZ-szel és a Pedagógiai Intézettel szakmai együttműködés, továbbképzéseken való részvétel. A Szeretetszolgálat által szervezett rendezvényeken lehetőségünkhöz mértén részt veszünk. A tanév során a Pedagógiai Intézet által szervezett online továbbképzéseken aktívan részt vettünk, illetve a szakmai napokon is igyekeztünk részt venni.



Sárosd Nagyközség Önkormányzatával Rendszeres kapcsolatot ápolunk, éves szinten egy alkalommal az igazgató beszámol az intézményi oktató, nevelőmunka eredményeiről a Képviselőtestületnek. Aktívan részt vállalunk az Önkormányzat által szervezett programok lebonyolításában. (Idősek napja, települési adventi gyertyagyújtások, Aug.20., Márc.15., Okt.23, Június 4.) községi ünnepélyek megvalósításában. Az Önkormányzat anyagilag is támogatja minden évben az Intézményt. A 2024-es évben egy pedagógus nyugdíjba vonulásakor 1 havi bért jutalomként kapott meg az Önkormányzattól, valamint a törzsgárda kifizetéseket vállalta és teljesítette. A Napraforgó óvoda energetikai korszerűsítésére pályázott Önkormányzatunk a Magyar Falu Program keretében és 2024.év végén nyerte el a pályázati összeget. Köszönet érte.

SZAKK és B Gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás

A gyermekvédelmi feladatokban való együttműködés, gyermekétkeztetés, kéthavonta szakmai megbeszélés, esetkonferencia. Napi kapcsolat a Családgondozóval.

Alba Bástyá Család és Gyermekvédelmi központtal az Iskolai és óvodai szociális segítő rendszeres jelenléte az intézményben.

Székesfehérvári POK-kal való kapcsolattartás

A szakmai kérdésekben igénybe vesszük a segítségüket, az általuk ajánlott képzéseken, szakmai konferencián lehetőségünk szerint részt veszünk. LEP program koordinálása.

Fejér Megyei Pedagógiai Szakmai szolgálattal együttműködés logopédiai ellátás és gyógypedagógus biztosítása

FMPSZSZB és Nevelési tanácsadóval együttműködés Felülvizsgálatok megszervezése, első vizsgálatra jelentkezés.

Egészségügyi szolgáltatókkal Védőnővel, Iskolaorvossal, Fogorvossal együttműködés szűrővizsgálatok, ellenőrzések kapcsán.

Nagyközségi Sportklubbal és MLSZ-szel iskolai Bozsik torna és focisuli megszervezése, lebonyolítása.

Civil szervezetekkel, egyesületekkel együttműködés: Intézményi programok, projektek megvalósítása

Együttműködési megállapodás a sárosdi Kézműves Egyesülettel és a Szépkorúak Egyesületével egymás programjainak segítése.

Iskolarendőrrel havi szinten kapcsolattartás.

Szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával. KRÉTA rendszeren keresztül folyamatos a tájékoztatás.



11 Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi feladatok ellátásának segítéséhez együttműködési megállapodás keretében a SZAKK és B Gyermekjóléti Szolgálattal szerződést kötöttem. A kapcsolattartás folyamatos, jelzőlapok küldése, igazolatlan hiányzás miatti feljelentések, valamint esetmegbeszélések, havonta szakmai megbeszélés.

Intézményünk tanulóinak megoszlása a gyermekvédelem tükrében:

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: 65 fő
- Nagycsaládban élők száma: 68 fő
- HHH száma jegyzői határozattal rendelkezők tanév végén: 8 tanuló
- HH-s tanulók száma a tanév végén: 65 tanuló
- Védelembe vettek száma: 4 tanuló
- Közigazgatási eljárás megindítása: 19 esetben
- Alba Bástyá Gyermekvédelmi központ csak pedagógiai szakvéleményt kért tanulókról 11 esetben
- Sárosd- Sárkeresztúr Önk. Társ. Gyermekjóléti Szolgálat értesítve: 77 alkalom
- Állami gondozott tanulók száma: 8 fő
- Iskoláztatási támogatás felfüggesztése: 4 fő
- Veszélyeztetett tanulók száma: 73 fő

A gyermekvédelmi feladatok ellátásáért az Intézményvezető felel. A fenti adatokra tekintve elmondható, hogy sajnos a különböző hátránnyal küzdő tanulók száma megsokszorozódik az iskolánkban. Emiatt nagyon sok probléma és feladat adódik mindannyiunk számára. Naponta kezelünk konfliktus többször is a tanulók között általában, de sok esetben tanuló és tanár közötti konfliktus is előfordul. Sajnálatos módon ebben az évben is több alkalommal kellett szülőket behívni a gyermekük magatartási problémájával kapcsolatosan. Egyeztető jellegű megbeszélések zajlottak, szülők, tanulók és osztályfőnökök részvételével. Ezekről az esetekről feljegyzés készült. Legtöbb esetben a Gyermekjóléti Szolgálat Családsegítő munkatársát is értesítettem, sőt volt úgy hogy a szülőt rajta keresztül értesítettük. A negyedéves szülői értekezletekre külön hivatalos meghívót küldtünk a 8. osztályos szülők részére. Nagyon sok konfliktus van a tanulók között a roma családokban lévő konfliktusok miatt és ezt legtöbbször az iskolába próbálják elrendezni. Több esetben adtam Igazgatói figyelmeztetést, ha verekedésig fajult a dolog, sok esetben szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetést adtak ki a kollégák. Az Alba Bástyá Gyermekvédelmi Központ Szociális segítője Nagy Tímea havonta jön az



intézménybe, egyeztetünk az esetekkel kapcsolatosan, de részt vett már az Egészségnap programunkon és a helyes táplálkozásról tartott előadást

Az iskolai védőnő rendszeresen jön és elvégzi a tanulók vizsgálatát, tetvesség, személyi higiéné.

Ősszel a fogászati ellenőrzésen is részt vettek a tanulóink és akinek szükséges kezelésekre járni, azt kiszűrte a fogorvos.

Az iskolaorvossal napi kapcsolatban állunk. A kötelező szűrővizsgálatokat megszervezték a tanulóknak a védőnőkkel közösen május hónapig bezárólag.

12 Pályázatok

Iskolakert Alapozó Program	Agrárminisztérium	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola
"Szegregált élethelyzetek felszámolása komplex programokkal(ESZA)"- EFOP-1.6.2-16 EFOP-1.6.2-16 „Javul a szegregátumban élők helyzete Sárosdon.” EGYÜTTM.M	Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program	Sárosd Nagyközség Önkormányzata
EFOP-3.2.6-16-2016-0000-1 „A tanulók képesség- kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben”	 ZENEAKADÉMIA ALAPÍTVÁ 1875	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola

13 Digitális országos mérések

A 2023/24-es tanévben a Szövegértés, Matematika, Természettudomány, Idegen nyelv (angol, német) kompetencia terület mellett bevezetésre került a Digitális kultúra és a Történelem kompetencia mérése is az 5, 6, 7, 8 évfolyamon, ami ismét fokozta a gyerekek és a pedagógusok amúgy sem kis leterheltségét.

2024/2025 tanévtől a 4 osztály Szövegértés (2 x 45', 25-32 feladat 3-3 szöveg) és Matematika (2 x 45', 28-32 feladat) teszteket oldanak meg 4 x 45 percben a gyerekek az eddigi 30 perces mérések helyett. (2023/2024-ben Szövegértés (2 x 30', 18-22 feladat 2- 2 szöveg), Matematika (2 x 30', 18-22 feladat))

A feladatok mennyisége és az értelmezendő szöveg terjedelme évről évre nő. A két évvel ezelőtt a feladatok mennyisége még megfelelőnek bizonyult a 4. évfolyamosoknak. Ezidáig „csak” egy, majd tavaly már kettő az ideai tanévtől már három nagyobb szöveget kellett elolvasniuk és



értelmezniük átlagban 30 kérdésre válaszolva. Korukhoz, és szellemi fejlődésükhöz képest rendkívül sok a feladat és a szöveg, illetve már a mérések legelején kudarcként érik meg a teszt kitöltését, így nagyon nehéz ösztönözni őket a következő években a kompetenciamérés percíz megírására. Ennyi idő alatt a legtöbben még elolvasni is képtelenek, nem hogy megérteni, illetve válaszolni a feltett kérdésekre a 4. és 5. évfolyamon.

A digitális kultúra hiánya itt is nagymértékben megmutatkozik a feladatok kitöltése közben. Heti egy digitális kultúra tantárgy harmadik évfolyamtól kevés az alapok elsajátítására, főleg úgy, hogy a tananyagban nem az informatika alapjaira, mint például egér, böngésző vagy operációs rendszer használatára kellene megtanítani a gyerekeket, hanem a programozás van előtérbe helyezve, pedig még az alapok sem mennek. A tanulók informatikai tudása, ismerete, egyre inkább leszűkül a telefon használatra, ami nagyban eltér a kompetencia tesztben elvárt tudástól.

2024/2025 tanévtől az 5. évfolyamon Szövegértés (2 x 45', 28-34 feladat 3 - 3 szöveg), Matematika (2 x 45', 28-32 feladat), Történelem (2 x 45', 23-28 feladat), és Digitális kultúra (2 x 45', 30-35 feladat) tesztekkel oldanak meg a gyerekek. A diákok két napon számoltak be tudásukról, ami a teszt készítőinek véleménye szerint nem a NAT által megfogalmazott tananyaghoz kapcsolódik.

2023/2024 tanévben még az 5. évfolyamon Szövegértés (2 x 30', 18-22 feladat 2- 2 szöveg), Matematika (2 x 30', 18-22 feladat), Történelem (2 x 45', 23-28 feladat), és Digitális kultúra (2 x 45', 30-35 feladat) volt.

A tanulóknak Szövegértésből ezen az évfolyamon is három terjedelmes szöveg kell elolvasniuk és értelmezniük, a tavaly két szöveghez képest, de ebben a korosztályban már nem akkora kihívás mint az egy évvel korábban, de még itt is problémát okoz a diákok nagy részének, viszont már átmenetet képez a 6. évfolyamban elvárt szöveg mennyiségéhez. A Matematika feladatok nagymértékben megegyeznek a 4. évfolyamban feltett kérdésekkel. Mivel ezen a két évfolyamon számológépet nem használhatnak a gyerekek, sajnos kevés idő marad a kb. 30 kérdés pontos megválaszolására.

A Történelem és Digitális kultúra mérés ismét nagy kihívás elé állította a korosztályt. A feladatok megválaszolása közben kialakult kudarcélmény hatással volt a összes többi teszt megírására. A történelem feladatrészben kb. 30 kérdésre kellett válaszolniuk a diákoknak, amire képtelenek voltak azok, akik becsülettel végig olvasták a nem kis szövegeket, és megpróbálták azok értelmezése után válaszolni a kérdésekre. Ahhoz képest, hogy az 5. évfolyam még csak idén kezdte el tanulni a történelem tantárgyat, a kérdések átölelték az őskortól a napjainkig zajló eseményeket. A 4 x 45 perces teszt kitöltése teljesen kimerítette a tanulókat, ebben a korosztályban nagy feladat még az is, hogy 4 x 30 percen tudjon koncentrálni a gyermekek,



így nem csoda, hogy a teszt kitöltésének második, Digitális kultúra részében már nem tudtak a feladatra összpontosítani.

A Digitális kultúra mérése, tele van programozással, folyamatábrával, prezentáció készítéssel, kiterjesztés ismeretekkel és még sokáig sorolhatnám a témaköröket amikből a teszt készítői merítettek. Ismét a tanácstalanságot láttam a legtöbb diákom arcán, például mikor a blokkprogramozással, vagy a kiterjesztésekkel találta magát szembe, holott a tanórákon ezekkel a tartalmakkal is találkoztak a tanulók.

A 6, 7, 8 évfolyam Szövegértés (2 x 45', 30-35 feladat 3-4 szöveg), Matematika (2 x 45', 30-35 feladat), Idegen nyelv (angol, német) (2 x 45', 30-35 feladat), Természettudomány (2 x 45', 30-35 feladat), Történelem (2 x 45', 23-28 feladat), és Digitális kultúra (2 x 45', 30-35 feladat) területeken oldanak meg nagy mennyiségű feladatot digitális platformon, napi 4x45 percben a tanulók, három tanítási nap leforgása alatt.

Sajnos még mindig van olyan társadalmi réteg iskolánkban akiknek a számítógépen megoldandó feladat megnehezíti a mérést, az informatikai tudás hiánya, a mérésben résztvevő gyerekek nagyrésze csak az iskolában találkoznak számítógéppel, nagyrészüket kizárólag a telefont ismeri digitális eszközként, ez mellett a gyerekeknek nincs elég központilag kiadott feladata gyakorolni a tesztekre. Rengeteg tesztet tudtam összeállítani az elmúlt papír alapú tesztek feldolgozva a gyakorláshoz, ami már hozzá segített és remélhetőleg a jövőben is segíteni fog az eredmények folyamatos javulásához.

A Matematika feladatok magas száma, a szövegértés feladatoknál a 3-4 szöveg feldolgozás 6, 7, 8 évfolyamon, rendkívül megterhelő diákjainknak, főképpen egymás után 4 x 45 percben. A Természettudomány tantárgy, aminek tartalma információ készlete, (akár csak a matematika mérésben), köszönő viszonyban sincs a tanórákon tanultakkal. Azt feltételezi, hogy a diákok szabad idejükben természetismeret filmeket néznek, csillagászatot tanulnak, és nem utolsó sorban szeretnének fizikusok lenni. Mivel a diákoknak becsülettel nem sikerül 45 perc leforgása alatt megoldani még legjobb szándékuk szerint sem a feladatokat, így rendkívül nehezen motiválhatók, mivel még a maradék kedvük is elszál a sikertelenségnek köszönhetően. Nem tudják sokszor befejezni a tesztet időhiány miatt. Ezt még fokozza a Történelem és a Digitális kultúra mérése is. A diákoknak 3 tanítási napon kell a mérést megoldaniuk.

Az idei tanévben felröppenő információk, hírek miatt, miszerint a kompetencia tesztek eredményét beszámítják a továbbtanulásba, vagy esetleg a tanév végi osztályzatba, a diákok még nagyobb bizonytalanságban érezhették magukat a tesztek eredményét illetően. Tartok tőle, hogy ez meg fog látszani a tesztek végleges kiértékelésénél is. Néhány diák láthatóan még komolyabban vette a teszt kitöltését, viszont sajnálatos módon sokan még inkább érdektelenül álltak a feladatok megoldásához.



A háttérív kitöltése digitális környezetben még mindig nagyon nagy erőfeszítéseket igényel, hogy a gyerekek és a szülők ne felejtsek el kitölteni. Büszkék vagyunk rá, hogy a CSH-index kitöltöttsége közel 100%-os az iskolánkban.

A kollégák leterheltsége, a helyettesítések megszervezése, lassan megoldhatatlannak tűnő problémákat okoz a mérések lebonyolításában, nem elég a rendes nap kiválasztása, de még a pótlásról is gondoskodnunk kell, ami ismét elvonja a munkaerőt a tanítási óráktól. 4. évfolyamon 1 nap plusz pótlás, 5. évfolyamon 2 nap plusz 2 pótlás, 6., 7., 8. évfolyamon 3 nap plusz évfolyamonként 3 nap szükséges a pótlásra.

A problémáktól eltekintve szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy a technikai háttérünk biztosított a mérések lebonyolításához, minden fennakadás nélkül sikerült az idei évben is megoldanunk mérések megírását. Talán kimondhatom azt is, hogy felmenő rendszerbe a visszakapott eredményeket elemezve kompetencia mérésünkön nyújtott teljesítményünk meredeken javuló tendenciát mutat.

Már a tavalyi évben is össze hangoltuk a csengetéssel a méréseket, így a szünetek egybe esnek a mérés szüneteivel. A gyerekeket így nem frusztrálja, hogy az aktuális mérésben részt nem vevő diáktársaik szüneten vannak, amikor nekik dolgozni kell. Így két év távlatából valóban jó megoldásnak mutatkozott a tesztek ilyen formában történő levezénylése.

Megoldás

Több gyakorló feladat digitális platformon, több óra a mérések felkészítéséhez tantárgyanként.

A két illetve három mérési napot a gyerekek illetve kollégák, jobb tehermegosztása miatt nem szabad két-három egymást követő napra tenni, hogy legyen idejük a gyerekeknek regenerálódni.

Átlageredmények 2023/2024

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) /különbség a mérési átlagok között/			
		Feladatellátási hely	Országos átlaghoz képest	Községi általános iskola	Nagy községi általános iskola
Szövegértés	4.	1569 (1492;1644)	😊 1430 (1428;1431) /+139/	😊 1376 (1374;1379) /+193/	😊 1410 (1405;1415) /+159/
Matematika	4.	1620 (1554;1678)	😊 1382 (1381;1383) /+238/	😊 1348 (1346;1350) /+272/	😊 1368 (1364;1371) /+252/
Szövegértés	5.	1678 (1602;1756)	😊 1504 (1502;1505) /+174/	😊 1438 (1435;1440) /+240/	😊 1470 (1464;1475) /+208/
Matematika	5.	1800 (1732;1869)	😊 1467 (1466;1468) /+333/	😊 1415 (1414;1418) /+385/	😊 1439 (1434;1443) /+361/



Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda
2024/25. tanév végi beszámolója



Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) /különbség a mérési átlagok között/			
		Feladatellátási hely	Országos átlaghoz képest	Községi általános iskola	Nagy községi általános iskola
Történelem	5.	1446 (1386;1519)	1524 (1523;1526) /-78/	1488 (1485;1490) /-42/	1500 (1495;1506) /-54/
Digitális kultúra	5.	1429 (1336;1503)	1450 (1449;1452) /-21/	1401 (1399;1404) /+28/	1420 (1415;1426) /+9/
Szövegértés	6.	1772 (1714;1824)	1440 (1439;1441) /+332/	1385 (1383;1388) /+387/	1412 (1408;1418) /+360/
Matematika	6.	1672 (1618;1722)	1464 (1464;1465) /+208/	1419 (1417;1421) /+253/	1436 (1432;1441) /+236/
Történelem	6.	1536 (1362;1667)	1500 (1499;1501) /+36/	1464 (1462;1466) /+72/	1473 (1467;1479) /+63/
Digitális kultúra	6.	1521 (1400;1627)	1500 (1499;1501) /+21/	1452 (1449;1454) /+69/	1473 (1468;1477) /+48/
Természet-tudomány	6.	1664 (1596;1738)	1461 (1459;1462) /+203/	1413 (1411;1415) /+251/	1433 (1429;1438) /+231/
Angol idegen nyelv	6.	1635 (1533;1723)	1480 (1479;1482) /+155/	1416 (1413;1418) /+219/	1452 (1447;1457) /+183/
Német idegen nyelv	6.	1468 (1376;1588)	1468 (1466;1470) /0/	1424 (1421;1428) /+44/	1429 (1419;1439) /+39/
Szövegértés	7.	1565 (1507;1613)	1480 (1479;1481) /+85/	1420 (1418;1422) /+145/	1442 (1437;1447) /+123/
Matematika	7.	1679 (1615;1736)	1511 (1510;1513) /+168/	1457 (1455;1459) /+222/	1475 (1469;1479) /+204/
Történelem	7.	1519 (1437;1596)	1518 (1517;1519) /+1/	1470 (1468;1473) /+49/	1476 (1471;1480) /+43/
Digitális kultúra	7.	1548 (1488;1621)	1532 (1531;1533) /+16/	1475 (1472;1477) /+73/	1491 (1486;1495) /+57/
Természet-tudomány	7.	1569 (1486;1676)	1522 (1521;1524) /+47/	1462 (1460;1465) /+107/	1483 (1479;1489) /+86/



Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány) /különbség a mérési átlagok között/			
		Feladatellátási hely	Országos átlaghoz képest	Községi általános iskola	Nagy községi általános iskola
Angol idegen nyelv	7.	1552 (1492;1639)	1553 (1551;1555) /-1/	1460 (1457;1463) /+92/	1502 (1496;1509) /+50/
Szövegértés	8.	1508 (1380;1675)	1500 (1499;1501) /+8/	1447 (1445;1450) /+61/	1464 (1460;1469) /+44/
Matematika	8.	1572 (1456;1683)	1578 (1577;1579) /-6/	1524 (1521;1526) /+48/	1537 (1533;1542) /+35/
Történelem	8.	1342 (1198;1510)	1543 (1541;1544) /-201/	1498 (1496;1501) /-156/	1504 (1499;1509) /-162/
Digitális kultúra	8.	1324 (1194;1476)	1554 (1553;1556) /-230/	1504 (1502;1507) /-180/	1521 (1516;1527) /-197/
Természet-tudomány	8.	1261 (1163;1372)	1554 (1553;1556) /-293/	1500 (1498;1502) /-239/	1516 (1512;1522) /-255/
Német idegen nyelv	8.	1445 (1247;1572)	1581 (1578;1584) /-136/	1510 (1506;1515) /-65/	1528 (1517;1542) /-83/

A táblázat grafikus ábrázolásának magyarázata

- 😊 az intézményi eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- 😐 az intézményi eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- 😞 az intézményi eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest

A 2023/2024 mérésben résztvevő 4. – 7. évfolyamos osztályok szinte minden mérési területen felül teljesítettek az országos átlaghoz képest is. Köszönhető ez az órarendbe beépített tantárgyankénti kompetencia mérésre felkészítő óráknak, illetve a rengeteg elkészült és a gyerekek által kitöltött digitális tesztnek, melyeket a 2021 előtti még papír alapú tesztekől állítottam össze. Ezzel elősegítve a tanulóknak a teszt feladatainak megoldásának gondolatmenetét. Az eredményeket látva és kielemezve megállapítható, hogy az intézményünk jó irányba halad a kompetencia mérés javuló eredményei felé.

A mérésben résztvevő 8. évfolyam a szövegértés és matematika területek kivételével minden viszonyítási szinten alul teljesített, az országos átlaghoz képest. A másik két viszonyítási csoporthoz képest nem tér el az eredménye az osztálynak az elvárható szinttől. Köszönhető ez annak, hogy 8. évfolyamon a felvételit követően illetve a középiskolákból megérkező felvételt



nyert értesítést megkapva a gyerekek szinte teljesen elvesztik a maradék motiváltságukat. A mérés megírásakor ezen korosztály már a ballagásra készül, igazából nincs tétje számokra a mérés eredményének.

A fenti megállapításaimat is alátámasztja a következő táblázat ahol évfolyamonként és mérési területenként látható az intézményünkben alapszint alatt, illetve felett teljesítő diákok százalékos aránya. A 8 évfolyamtól eltekintve ezen táblázat szerint is kimagasló eredményeket értünk el iskolánkban az intézménybe tanuló gyermekek szociokulturális háttérének figyelembe vételével.

A 2023/2024 tanévtől kezdődően a Családi Háttér indexet (CSH-index) már csak a 4; 6; 8 évfolyamos tanulóknak kell kitöltenie, mivel a kormány nyilatkozata szerint erre az összehasonlításra nincs illetve egyre kevésbé van szükség az intézményekben folyó differenciált oktatásnak köszönhetően. Véleményem szerint nem szabad és nem is lehet a különböző szociális közegben nevelkedő gyerekeket mindenféle szűrés nélkül összehasonlítani, még akkor sem, ha felnőtt korukra az oktatásnak az a célja, hogy ez a különbség minimálisra csökkenjen.



Az alapszintet el nem érő illetve az felett teljesítő tanulók aránya az intézményben

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)			A feladatellátási helyen elért eredmények	
			A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település típusban	Átlag képességszint	Az alapszint felett teljesítő tanulók aránya (%)
Szövegértés	4.	2. képességszint	0	15,1	21,7	4. szint	100
Matematika	4.	2. képességszint	5,9	31,8	40,1	4. szint	94,1
Szövegértés	5.	2. képességszint	0	9,2	14,8	5. szint	100
Matematika	5.	2. képességszint	0	18,0	26,2	5. szint	100
Történelem	5.	2. képességszint	11,8	7,4	10,8	3. szint	88,2
Digitális kultúra	5.	2. képességszint	17,6	15,9	23,0	3. szint	82,4
Szövegértés	6.	3. képességszint	0	33,5	44,4	6. szint	100
Matematika	6.	3. képességszint	0	44,7	55,8	4. szint	100
Történelem	6.	3. képességszint	40,0	32,6	39,6	3. szint	60
Digitális kultúra	6.	3. képességszint	33,3	31,1	40,1	3. szint	66,7
Természettudomány	6.	3. képességszint	0	40,1	50,2	4. szint	100
Angol idegen nyelv	6.	A1 képességszint	0	33,9	48,4	A2 szint	100
Német idegen nyelv	6.	A1 képességszint	42,9	50,5	60,2	A1 szint	57,1
Szövegértés	7.	3. képességszint	4,2	27,3	37,0	4. szint	95,8
Matematika	7.	3. képességszint	4,2	36,5	47,1	4. szint	95,8
Történelem	7.	3. képességszint	29,2	29,0	37,7	3. szint	70,8
Digitális kultúra	7.	3. képességszint	16,7	26,5	35,8	3. szint	83,3
Természettudomány	7.	3. képességszint	16,7	29,5	39,9	4. szint	83,3
Angol idegen nyelv	7.	A1 képességszint	13,0	24,0	39,9	A2 szint	87
Szövegértés	8.	4. képességszint	70,0	48,1	58,9	4. szint	30
Matematika	8.	4. képességszint	60,0	48,6	59,7	3. szint	40
Történelem	8.	4. képességszint	90,0	52,3	60,7	2. szint	10
Digitális kultúra	8.	4. képességszint	90,0	47,4	56,8	2. szint	10
Természettudomány	8.	4. képességszint	90,0	50,5	61,1	2. szint	10
Német idegen nyelv	8.	A2 képességszint	100	68,3	80,6	pre-A1 szint	0



A minimum szintet el nem érő illetve az felett teljesítő tanulók aránya az intézményben

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)			A feladatellátási helyen elért eredmények	
			A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település típusban	Átlag képességszint	A minimumszint felett teljesítő tanulók aránya (%)
Szövegértés	6.	2. képességszint	0	17,6	24,7	6. szint	100
Matematika	6.	2. képességszint	0	12,2	17,8	4. szint	100
Szövegértés	8.	3. képességszint	10,0	24,9	33,5	4. szint	90
Matematika	8.	3. képességszint	30,0	25,0	33,4	3. szint	70

Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyamon a 3. képességszint.

A 8. évfolyam nem túl sikeres szereplése az országos kompetencia mérésen kicsit más megvilágítást kap a fenti táblázatnak köszönhetően. A tesztet kitöltő gyermekek szociális háttérét is figyelembe véve az EMMI rendeletben meghatározott minimum szintet szövegértésből 90%, míg matematikából 70% teljesítette. Az iskolánkhoz hasonló más intézményben a szövegértésben a minimum szint alatt teljesítők százalékos aránya 33,5% míg iskolánkban ez csak 10%, matematikából ugyan ebben az összehasonlításba 33,4% míg iskolánkban 30%.

A 8. évfolyam motivátlansága a tudás iránt, a családból hozott iskolázottsági mintát is figyelembe véve az adott évfolyamon az elvárható minimum szintet, szinte minden diákunk teljesítette.

14 Igazgatói összegzés

11.1 Eredmények és nehézségek

A 2024/25-ös tanév elindítása nagyon nehéz feladatot rótt ránk ismételten. Legfőképpen a pedagógushiány nehezítette a kezdést. A munkaközösségvezetők beszámolója alapján is megállapítható, hogy az eredményes nevelő és oktatómunka érdekében jelentős feladatokat vállaltak iskolánk pedagógusai. Szinte mindannyian többletfeladatokat láttak el a kötelező órákon felül. A szakmai munkaközösségek összehangolt munkájával megtörtént a munkatervben vállalt feladataink végrehajtása. Megítélésem szerint a nevelőtestület az intézmény köznevelést szabályozó dokumentumaival összhangban valósította meg a tanév



meghatározott feladatait. Rengeteg dolgunk volt és lesz. Nemcsak oktatjuk, hanem próbáljuk nevelni is a ránk bízott tanulóinkat. Sajnos, elmondhatjuk, hogy szülői támogatás nélkül ez nagyon nehéz, szinte lehetetlen feladat. Sok nehézséggel kellett megküzdenünk az év során. Nagy örömünkre szolgál, hogy a fenntartónk Baptista Szeretetszolgálat teljes vállszélességgel mellettünk állt és áll a mai napig ebben a rendkívüli helyzetben. Nagyon nagy segítség volt a Tanszeradomány, a Cipősdoboz ajándék minden gyermekünknek, mellyel nagy örömet tudtunk szerezni. Nagyon nagy segítség volt a 2500 kg élelmiszeradomány, amellyel több száz gyermeknek tudtunk kedveskedni. Intézményvezetőként köszönöm - a fenntartónknak-, hogy a munkavállalóim részére 2 alkalommal - munkájuk elismeréseként- jutalomban tudtam részesíteni őket., illetve havonta tudom biztosítani a Caffeteria juttatást. A tavasz folyamán Óvodánkba az energetikai pályázatnak köszönhetően beszerelésre kerültek a klímák a csoportszobákba, a dolgozói irodába, új gázkazánok lettek beépítve, radiátorcsere megtörtént, márcsak a Napelem rendszert kell feltelepíteni. A Napraforgó óvoda tagintézmény nevében szeretném megköszönni Sárosd Nagyközség Önkormányzatának a pályázatírást és megvalósítást.

11.2 Tervek és megvalósulásuk viszonya

A tanévre kitűzött terveink megvalósultak, sok nehézséggel kellett megküzdenünk, de sikerült a feladatainkat teljesíteni. Ehhez nagy szükség van a kollégáimra, akik a mindennapi feladataikat elvégezték. Sajnos naponta akadtak megoldandó problémák és feladatok, melyeket sikerült a helyén kezelni és megoldanunk közösen. Terveim között szerepel, hogy a nyár folyamán a meghirdetett üres álláshelyekre sikerüljön alkalmazni pedagógusokat, mind iskolai és óvodai szinten. A nyárra betervezett iskolai mosdók felújítása, tisztasági meszelések, az emeleti alsós tantermek és 2 óvodai csoportszoba laminált padlójának a cseréje is megvalósul.

Köszönöm munkatársaimnak a munkájukat és az együttműködő partnerek segítségét, ahhoz hogy a terveink megvalósultak!

Sárosd, 2025. június 30.

Tisztelettel: Véningerné Bognár Krisztina
igazgató



Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda **Napraforgó Óvoda Tagintézménye**

Év végi beszámoló 2024-25-ös tanév

15 Pedagógiai folyamatok, tervezés megvalósulás, értékelés

15.1 Éves munkaterv-kitűzött célok, eredmények:

Éves munkatervünket a Pedagógiai Programunknak megfelelően állítottuk össze, figyelembe véve jeles napjainkat, ünnepeinket.

Nagy örömünkre óvodánk gyermekétszáma folyamatosan emelkedik.

Az éves munkatervben havi lebontásban szerepeltek feladataink, programjaink.

Megtartottuk az Autómentes napot, a Népmese napját, az Állatok világnapját, járt nálunk a Mikulás, megtartottuk az Adventeket, a karácsonyt, ültettünk Luca búzát.

Farsangoltunk, égettünk Kiskez bábót, megnéztük kibújt-e a medve a barlangjából, és a víz világnapja után futottunk a Nyuszi-val. A Föld napja alkalmából udvarunkat ültettük be virágokkal, a Méhek napján a mézzel és a méhecskével ismerkedtünk meg, megtartottuk a fogadóórákat, szülői értekezleteket,

Az Anyák napja az idei évben is bensőséges ünnep volt, a madarak és fák napját is minden csoport megtartotta. Az egész éves munkánkra a koronát a csoportok évzárója, és az iskolába menő nagycsoportosok ballagási ünnepsége tette fel.

A munkatervben meghatározottakat igyekeztünk maximálisan teljesíteni, az akadályokat inkább feladatként, mint problémaként megfogalmazni.

Több pályázatra is sikeresen pályáztunk az idei tanévben.

15.2 Az oktató-nevelő munka során elért eredmények

15.2.1 Pedagógiai munka sikerei, innováció, eredmények

Óvodánk tavaly szeptember 1-től az előző tanévben megírt Pedagógiai Programmal kezdte meg a tanévet. Pedagógiai Programunk alapelve a szeretet teljes biztonságérzetet adó, érzelmgazdag óvodai élet megteremtése, amely gyermekközpontú, így tartást, önállóságot és boldogságot ad a gyermekeknek.

Célunk az óvodások nyugodt, élményekben gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése, figyelembe vesszük egyéni képességeiket, szociális helyzetüket, életkorukat. Olyan gyermekek



nevelésére törekszünk, akik fejlett kommunikációs készséggel és beszédkulturával, harmonikus mozgással rendelkeznek.

Kiemelt feladatunk volt az anyanyelvi nevelés, az egészséges életmódra való nevelés, a környezeti nevelés területe, valamint a fenttarthatóság elvének megvalósítása. Sajnálatos módon egyre több kisgyermeknél tapasztalunk magatartás beli változásokat, melyeket szeretettel igyekszünk kezelni, hiszen biztosak vagyunk benne, hogy a szeretetteljes nevelés a kulcs az ilyen típusú gyermekekhez.

15.2.2 Neveltségi szint alakulása

Pedagógiai Programunk alapján kiemelten nagy hangsúlyt fektettünk az óvodai szokásrendszer elsajátíttatására így nagyon fontos volt számunkra a gyermek viselkedésének alakítása, az óvodai szokások elsajátításának megtanítása. Fontos volt számunkra, hogy a gyerekek szeressék az óvodát, szeressenek óvodába járni.

Komoly renitens viselkedésű gyermek nem volt az intézményben. A magatartási probléma esetén elsősorban a szülővel vettük fel a kapcsolatot, akivel megbeszéltük a további lépéseket, de a fejlesztő szakembereink is sokat segítettek az óvodapedagógusoknak. Sajnálatos módon egyre több az ilyen típusú kisgyermek, hiszen a gyermekek rengeteg időt töltenek a virtuális világban, a tv, telefon, tabletek előtt.

Ahogy az Országos Alapprogram is megfogalmazza kiemelt jelentőséggel bírt az anyanyelvi nevelés fejlesztése. A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott napi mesélési, verselési rendszer minden csoportban megfelelően kialakult, a gyerekek szeretik a minden napos mesélést, a meséket. Feladatunk volt legfőképpen a nagycsoportos gyermekeknek a beszédképességüknek tudatos fejlesztése, sajnos rengeteg a beszédhibás kisgyermek, ami a felgyorsult, internet által nyújtott lehetőségek hátránya, kevés élő szót, és mesét hallgatnak a mai kisgyermekek.

A telefonok és tabletek világában több virtuál mentes napok igényelnének a gyermekek.

A logopédussal való kapcsolatunk szoros együttműködéssé alakult az elmúlt tanévben is. Kiemelt fontossággal bírt a felnőttek általi példamutatást a kommunikáció terén, a halk beszéd, a szemkontaktus, az egymásra figyelés és egymás meghallgatása.

15.2.3 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

A gyermekek egészségének védelme, egészséges életvitel igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése, mozgásigényük kielégítése a célunk. A mai gyermekek sajnálatos módon igen keveset vannak szabad levegőn, és igen keveset mozognak.



Az óvodai szokás és szabályrendszer megismertetése, a folyamatosság biztosítása elsődleges feladatunk volt. A zsiliprendszer megtartásával igyekeztünk a gyermekek egészségét megvédeni és továbbra is csak egészséges gyermeket fogadtunk az intézménybe.

Az óvodában megbetegedett gyermeket azonnal elkülönítettük, és értesítettük a szülőket, akik megérkezéséig gondoskodtunk a gyermekről. Még mindig van olyan családnk, ahol problémát okoz a telefonszám leadása, valamint a szülő elérése, ha a kis gyermek megbetegszik.

Sajnálatos módon az idén a kötőhártya gyulladással és a hányás hasmenés vírussal is gyakran találkoztunk, de a felső légúti megbetegedések és az influenza szerű tünetetek voltak a leggyakrabbak.

Szükség esetén kértük a védőnő látogatását is (fejtetvesség, tisztasági ellenőrzés) aki átszűrte időszakonként a gyermekcsoportokat. Azok a gyermekek, akik rendszeresen így jönnek óvodába, csak a védőnő ellenőrzésével és igazolásával jöhetnek a közösségbe.

A dajkák az előző években megszokott fertőtlenítési és takarítási rendet ugyanúgy ebben a tanévben is megtartották. Az idei tanévben is megtörtént a 2,5 éves gyermekek befogadása az óvodába, ismételten volt olyan kisgyermek, aki még nem volt szobatiszta, mire megkezdte az óvodai életet. Az intimitás szem előtt tartásával nagyon becsületesen végezték a gondozónők és a dajkák ezt a feladatot is.

Az óvodai étkezések biztosítása az idei tanévben is a bölcsőde konyhájából történt, ahol megfőztek, az óvodában már csak tálalókonyha működik. A konyhával zökkenőmentes a kapcsolatunk, ha bármilyen probléma felmerül, meg tudjuk beszélni. Jelenleg egy diabeteszes (szülő biztosítja az étkezést) egy tojás- és egy tejmentes diétát követő gyermekünk van.)

A gyermekek minden nap ettek friss gyümölcsöt, amit a szülők hoztak a csoportokba, valamint működött az iskola tej program is, a gyerekek nagy örömére.

15.2.4 Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények

A környezet tudatos magatartás megalapozása a gyermekeknél már óvodás korban elkezdődik.

Óvodánkban nagy hangsúlyt fektettünk a belső-külső „óvodaképre”, a „csoportképre” igyekeztünk a program által előírt környezetet megteremteni a gyermekek számára, hiszen az esztétikai nevelés igen fontos feladatunk ebben az életkorban.

Fontos, hogy óvják környezetüket, a szemetet a kijelölt helyre tegyék, takarékoskodjanak a vízzel, védjék a növényeket, a fákat, ne tapossanak el apró élőlényeket. Csoportjainkban szelektív hulladékgyűjtés folyik, ezzel is a környezet tudatosságra, a fenttarthatóságra nevelve a gyermekeket.



Az Állatok világnapján, a Föld napján, a Méhek napján, a Víz világnapján, az Autómentes napon, a Madarak és fák napján minden alkalommal a környezeti nevelésre, a környezet tudatosságra hívtuk fel a gyermekek és közvetve a szülők figyelmét.

Az idei tanévtől karbantartóval bővült óvodánk alkalmazotti közössége, akinek a feladatai igen sokrétűek, hiszen a kertek, a fűvágás, az apróbb javítások, a játszótéri játékok mindennapos ellenőrzése is a feladatai közé tartozik.

15.2.5 Iskolaérettséggel és beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok

Az idei évben 55 fő tanköteles korú kisgyermek volt intézményünkben.

Az Oktatási Hivatalhoz 8 fő kisgyermek kérelmét küldtünk el, mindenkinek engedélyezték a további egy év óvodai nevelést. Szakértői Bizottság felülvizsgálata alapján további 11 fő kisgyermek maradhat még egy évet óvodában.

Az iskolanyitogató program az idén is nagy sikert aratott a gyermekek körében, M.S. heti rendszerességgel jött a gyermekekhez, ami a nyáron is folytatódni fog.

36 fő iskolás korú kisgyermek kezdi meg az első osztályt szeptemberben, ebből 25 fő kisgyermek a Farkas Gyula Baptista Általános Iskola tanulója lesz.

Óvodai szinten 11 SNI és 16 BTMN-is gyermekünk van az intézményben.

16 Tanulói Statisztikai adatok

2024. Október 1: 139 fő

2025. Január 1: 143 fő

2025. Május 31: 142 fő

Tanév közben távozott az intézményből: 2 fő (ebből 1 fő visszaköltözött 2 hét múlva)

Iskolába megy: 36 fő

Még egy tanévet marad az óvodában: 11 fő, OH 8 fő, szakértői bizottság véleménye alapján

Új beíratott gyermek 2025/26-es tanévre: 33 fő, ebből felvételt nyert 23 fő



16.1 Csoportlétszámok:

Csoportok és létszámok 2024. október 1-én:

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkor szerint	A csoport létszáma	A csoportban dolgozók neve:
Méhecske csoport	vegyes csoport	23 fő	T.S.B. N.B.Gy F.Zs.N
Süni csoport	vegyes csoport	23 fő	H.Sz. F.D. Á.V. F.J
Pillangó csoport	vegyes csoport	24 fő	D. Z. T.S.A. S.L.
Nyuszi csoport	vegyes csoport	23 fő	T. V. K. H.P. B. G.
Katica csoport	vegyes csoport	24 fő	T.A. Sz.K.M C.S.E.
Csiga csoport	vegyes csoport	24 fő	J.G J.K.D. N.I.
Összesen:		139 fő	



Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda
2024/25. tanév végi beszámolója



Csoportok és létszámok 2025. május 31.-én:

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkor szerint	A csoport létszáma	A csoportban dolgozók neve:
Méhecske csoport	kis csoport	24 fő	T.S.B. S.D F.Zs.N.
Süni csoport	vegyes csoport	23 fő	H.Sz. F.D. Á.V. F.J.
Pillangó csoport	vegyes csoport	24 fő	D. Z. T.S.A. S.L.
Nyuszi csoport	vegyes csoport	24 fő	T. V. K. H.P. B. G.
Katica csoport	vegyes csoport	24 fő	T.A. Sz.K.M. C.S.E.
Csiga csoport	vegyes csoport	23 fő	J.G. J.K.D. N.I.
Összesen:		142 fő	



16.2 Igazolt/ igazolatlan mulasztások száma

Az idei évben is sokat hiányoztak a gyerekek, elsősorban felső légúti megbetegedésekkel.

Az éves igazolt hiányzás: 5332 nap, ami a 142 gyermekre lebontva 37,54,00fő/nap ami a tavalyi évhez képest pozitívan alakult, kevesebb volt a gyermekek hiányzása Igazolatlan hiányzás ebben az évben 63 nap volt, 142 gyermekre lebontva, 0,44 fő/nap, ami szintén pozitív.

Hiányzások 2024/2025. tanév							
Osztályok/csoportok	Záró létszám (2025. május 31.)			Hiányzások száma			
				Igazoltan mulasztott órák száma összesen	Igazolt hiányzás (óra/fő)	Igazolatlan mulasztott órák száma összesen	Igazolatlan hiányzás (óra/fő)
	nappali	esti	levelező				
Méhecske	24	0	0	762	31,75	5	0,21
Pillangó	24	0	0	835	34,79	2	0,08
Süni	23	0	0	759	33	0	0
Nyuszi	24	0	0	789	32,87	0	0
Katica	24	0	0	953	39,70	17	0,70
Csiga	23	0	0	1234	53,65	39	1,69
Összesen:	142	0	0	5332	37,54	63	0,44

16.3 Óvodai beiratkozás eredményessége, tapasztalatok

A 2024/25-es tanévre beírt gyermekek száma jelenleg 39fő, amiből 6 fő bölcsődébe járó 2,5 éves kisgyermeket kellett el utasítani helyhiány miatt. A következő 2025/26-es nevelési évre 33 fő kisgyermeket írtattak be az óvodába, itt is 10 kisgyermeket kellett elutasítanunk helyhiányra hivatkozva, hiszen az SNI-s gyermekek létszámát 15 főre emeltettük meg a következő tanévre.

Kicsik beilleszkedése zökkenőmentes volt, hamar megszokták az óvodai szokásrendszert, beilleszkedtek az óvodai életbe. A zsilip rendszer nagyban megkönnyítette a befogadás folyamatát. A nyár folyamán a bejövő leendő kiscsoportosok meglátogatták az óvodát egy-egy délelőttre, ahol ismerkedhettek a környezettel, az óvodapedagógusokkal, a gyerekekkel. Ez a gyakorlatban nagyon jól működött, kiváltotta az anyás beszoktatás lehetőségét, hiszen szeptemberre a gyerekek már ismerték az óvodát, az óvó néniket.



Az óvó nénik augusztusban meglátogatták a gyerekeket, ahol kitöltötték a szülőkel az anamnézis lapot, a gyerekek jelet választhattak maguknak. Nagy örömeinkre apró ajándékot is kaptak, óvodás lesznek felirattal.

A következő nevelési évben homogén csoportok lesznek az óvodába, a gyermekek felosztása folyamatban van, a szülőket értesíteni fogjuk a változásról.

16.4 Óvodába lépő gyermekek fejlettségi szintje

A bejövő kiscsoportos közül többen nem beszéltek. Ez szinte már megszokott probléma, a gyerekek beszéde beszűkült, sok esetben érthetatlenné válik, amit a rengeteg okos eszköznek tudhatunk be. Ebből kifolyólag angolul szinte minden kisgyermek számol, ahogy a tv-ből és különböző internetes csatornákból átvette. A szobatisztaság hiánya ebben a tanévben kisebb mértékben volt jelen, mint az elmúlt években. Sajnos a bejövő kisgyermekek jelentős része cumival érkezik az óvodába.

Sajnálatos módon a mai gyermekek nagy része még 5-6 sőt 7 évesen is cumizik. A szülők tőlünk várják sokszor a megoldást. Elsődleges feladatunk volt, hogy megszokják az óvodát, a felnőtteket, és hogy szeressenek óvodába járni, élvezzék az itt töltött mindennapokat. A gyerekeket heti lebontásba fogadtuk a befogadás időszakában. Érdekes volt megfigyelni, hogy a roma gyermekek bár szociális készségek szintjén elmaradottabbak, viszont sokkal önálóbbak, öltözködés terén és az önkiszolgáló tevékenységekben.

17 Tehetséggondozás

17.1 A tehetséggondozás formája, módja

Óvodánk Akkreditált Kiváló Tehetségpontként működik, ezért nagyon fontos a magas színvonalú munkavégzés. A hagyományápoló Pántlika néptánc tehetségműhelyt J.G. óvodapedagógus és T.A. óvodapedagógus és Á.V. gondozónő működtette, a nagycsoportos korú gyermekeknek.

A kis tehetségcsíráink nagyon szépen fejlődtek, hiszen erről tanúbizonyságot tettek a tanévvégi ünnepségek alkalmával is.

A Mocorgó mozgásos tehetségműhelybe kisgyermek járt, T.V.K. óvodapedagógus, és F.D. óvodapedagógus gyakornok tartotta heti rendszerességgel a nagycsoportos korú gyermekeknek foglalkozást.



17.2 A felzárkóztatás formája, módja

A felzárkóztatásban nagy segítségünkre voltak a fejlesztő szakemberek, a pszichológus, gyógypedagógus és a logopédus. Ők kiemelten foglalkoztak az iskolát megkezdő nagycsoportos gyermekek fejlesztésével.

A leendő első tanító néni heti rendszerességgel tartott iskolanyitogató felzárkóztató foglalkozásokat a gyermekeknek. Ezen túlmenően pedig a „problémás” gyermekek fejlesztését végezték, folyamatosan segítve az óvodapedagógusok munkáját. A gyermeklétszámhoz viszonyítva igen magas a BTMN-es tanulók létszáma: 15 fő és az SNI-s gyermeke létszáma: 11 fő. A fejlesztéseket a tanév elején kialakított órarend szerint heti rendszerességgel végezték a fejlesztő szakembereink.

Ez abból a szempontból nem túl szerencsés, hogy akiknek év közben írnak elő fejlesztést, azok már nem férnek bele a fejlesztő gyógypedagógusok órarendjébe.

17.3 SNI-s gyermekek ellátása

A sajátos nevelési igényű gyermekeinket T.T. gyógypedagógus fejlesztette az egész év során, nagyon kiegyensúlyozottan, rendszeresen, precízen és szakmailag kifogástalanul végezte a munkáját. A gyerekek szívesen mentek hozzá a foglalkozásokra.

17.4 BTMN gyermekek ellátása

P.K.O. gyógypedagógus a BTMN-es kisgyermek fejlesztését látja el óvodánkban heti 2x6 órában. Munkája kifogástalan, számtalanszor segít nekünk akár tanácsaival, akár ötleteivel az adott kisgyermek kapcsán. A következő tanévre sajnos a fent említett létszám nagy valószínűséggel tovább fog növekedni, mivel sok kisgyermek várakozik Szakértői Bizottság általi felülvizsgálatra, vagy kivizsgálásra.

17.5 Difer mérések eredményének összefoglalása

Az idei tanévben az OviKréta rendszerén keresztül kezdtük el felmérni a gyermeket. Az első valamint a második félév végén is az óvodapedagógusok kitöltötték az OviKréta rendszerébe rögzített gyermekek fejlődésének nyomon követése nyomtatvány, amelyben jól lehet látni a gyermek fejlődését, százalékos formában is.

Difer mérés helyett jelenleg ezt használjuk, de nyitottak vagyunk más formátumú mérés-értékelés megtanulására és bevezetésére is.



17.6 Óvodapszichológia munka

K.A. óvoda pszichológus hetente 2 alkalommal foglalkozott azokkal a gyermekekkel és szüleikkel, akiknek ilyen jellegű megsegítésre, segítségnyújtásra volt szükségük. Munkáját lelkiismeretesen elvégezte, rengeteg segítséget nyújtva a gyermekeknek, az óvodapedagógusoknak, a szülőknek.

18 Oktató nevelő munka személyi feltételei

18.1 Óvodapedagógusi létszám- személyi feltételek, és tendenciák

A 2024-25-ös tanévet ismét 6 csoporttal kezdte meg óvodánk.

Az engedélyezett óvoda pedagógusi álláshelyek száma 12 fő

Jelenleg 7 óvodapedagógus dolgozik óvodánkban, melyből 1 kolleganő nyugdíj mellett dolgozik, és egy kolleganő gyakornok pozícióban dolgozik.

Folyamatosan hirdetjük az üres óvodapedagógusi álláshelyeket. Fenntartói engedéllyel továbbra is gondozónők, és pedagógiai asszisztensek segítik az óvodapedagógusok mindennapi munkáját.

Jelenleg egy pedagógiai asszisztensünk végzett másodévet A Gál Ferenc Egyetem óvodapedagógus szakán, valamint egy gondozónőnk jár óvodai nevelő képzésre.

A következő tanévben egy pedagógiai asszisztensünk kezdi el szintén az óvodai nevelő képzést, valamint az óvoda titkárunk, jelentkezett óvodapedagógus képzésre, ennek pozitív eredménye még nem ismert.

Nagy segítség lenne számunkra, ha a hat csoportra törvény szerint járó plusz két pedagógiai asszisztent tudnánk alkalmazni, (vagy legalább egyet) az rettentő nagy segítség lenne, hiszen mi is emberek vagyunk, mindig van beteg felnőtt, és az idei tanévben az SNI, BTMN gyerekek száma igen magas. 11 SNI, 15 BTMN-s gyermek, melyek száma növekedni fog, hiszen rengeteg kisgyermek vár kivizsgálásra a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálatnál.

18.2 Pedagógia munkát közvetlenül segítő, technikai dolgozók

A folyamatos óvodapedagógusi hiányt fenntartói engedéllyel pedagógiai asszisztensekkel és gondozónőkkel pótoljuk. Minden csoportban 1 óvodapedagógus, 1 pedagógiai asszisztens/ vagy gondozónő, valamint 1 dajka látja el a feladatot.

(kivéve a Süni csoport, ahová mint vezető vagyok beírva, bár óvodapedagógus betegség esetén abba a csoportba megyek be ahol szükség van rám.)



Csoportok			
Méhecske	1 óvodapedagógus	1 gondozónő	1 dajka
Süni	2 óvodapedagógus (1 gyakornok)	1 gondozónő	1 dajka
Nyuszi	1 óvodapedagógus	1 gondozónő	1 dajka
Pillangó	1 óvodapedagógus/nyugdíjas	1 gondozónő	1 dajka
Katica	1 óvodapedagógus	1 ped.asszisztens	1 dajka
Csiga	1 óvodapedagógus	1 ped.asszisztens	1 dajka
	1 mosónő, beugrós dajka	nyugdíjas	
	1 karbantartó		
	1 óvodatitkár		
összesen		21 fő	

6 csoportos óvodánk 142 fő gyermekét 7 óvodapedagógus, 2 pedagógiai asszisztens, 4 gondozónő, és 6 dajka, 1 mosónő, 1 óvodatitkár, 1 karbantartó gondozta, nevelte. Dolgozói hiányzás, megbetegedés esetén mivel nincs plusz emberünk, a csoportban lévő másik két dolgozóra hárult minden feladat.

18.3 Pedagógus továbbképzések, szakvizsgák

Dolgozóink részt vettek a Baptista Szeretetszolgálat Pedagógiai Intézete által megtartott továbbképzéseken, előadásokon, elsősorban az oviKrétára való felkészüléshez.

Várható szakmai megújító továbbképzések időpontja:

Házlinger Szilvia óvodapedagógus	2024-2025, 2025-2026
Juhász Gabriella óvodapedagógus	2024-2025, 2025-2026
Takácsné Simon Bianka óvodapedagógus	2024-2025, 2025-2026
Tauzné Völgyi Krisztina óvodapedagógus	2024-2025, 2025-2026
Tóth Alexandra óvodapedagógus	2026-2027, 2027-2028
Zabné Jankovics Roxána	2026-2027, 2027-2028

Várató szakmai megújító továbbképzése kiválasztása folyamatban.



18.4 Pedagógus minősítése

A 2024-25-as tanévben, óvodánkban nem volt pedagógusminősítés. A TÉR értékelések folyamatban vannak.

18.5 Személyi feltételek tervezése

Az óvodapedagógusi álláshelyeket folyamatosan hirdetjük.

Pedagógiai asszisztensünk óvodapedagógusi főiskolán lassan a második szemeszter végére ér, és egy gondozónőnk az óvodai nevelő képzés első évét fejezte be. Mindenképp szeretnénk legalább egy óvodapedagógus szakra jelentkezett gondozónőt felvenni, és az óvodatitkárunkat is szeretnénk napi 4 órában csoportban alkalmazni. Sajnos a mai gyerekek miatt szükség van a plusz kezekre. A kicsiknél azért mert sokkal sokkal önállótlanabbak mint mondjuk pár évvel ezelőtt. A nagyobbaknál pedig a sorozatos magatartási problémák kerülnek előtérbe. Kutatások kimutatták, hogy a mai 6-7 éves gyermekek fejlődési szintje a 4-5 éves szintnek felel meg a sok „okos kütyü” hatására.

18.6 Belépő új óvodapedagógusok segítése

Az idei tanévben egy gyakornok óvodapedagógus és egy gondozónő érkezett az óvodába, ez utóbbi nem sokáig dolgozott nálunk, sajnos mégsem annak gondolta ezt a munkát, ami, pedig három gyermeke is ide jár(t) óvodába. Helyét az óvodatitkár vette át erre a pár hónapja, így az ő munkáját jelenleg én vettem át. Óvodapedagógus gyakornokunk beilleszkedett a csapatba, megtalálta a helyét nevelőtestületünkbe. Segítjük munkáját, bátran mer tanácsot kérni több tapasztalattal rendelkező kolleganőktől, mentorával rendszeresen egyeztet.

18.7 Belső tudásmegosztás

Óvodánkban a kis dolgozói létszám miatt nincsenek munkaközösségek. Az intézményi tanfelügyelők javasolták, hogy szeptembertől munkaközösség is működjön óvodánkban.

A belső tudásmegosztást nevelőtestületi értekezletek keretében valósítjuk meg, amikor a kolleganők beszámolnak az elvégzett tanfolyamok tartalmáról.



19 Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei, gazdálkodási feladatok

19.1 Az intézmény gazdasági helyzete, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Az idei tanévben is rengeteg segítséget kaptunk mind az iskolától, mind a fenntartótól, igyekeztünk az ésszerű gazdálkodást keretén belül maradni. Mivel az óvodai költségvetésbe nem látunk bele, hiszen egyben van az iskolaival, minden alkalommal megbeszéltem az igazgató asszonnyal, ha valamire szükségünk volt.

Partner volt mindenben, nem volt olyan, ami indokolt volt, amire nemet mondott volna.

19.2 Tárgyi eszközök állapota, változások, eszközfejlesztés

Az idei tanévben is minden szükséges eszközt meg tudtunk venni, amire szükségünk volt. Sajnálatos módon a tornaszereinket szinte újra kell vásárolni, mert az elmúlt évek alatt sajnos elhasználódtak, nagy szükségünk van labdákra, hullahopp karikákra, ugráló kötelekre stb. Ugyanezt mondhatjuk el a kreatív eszközökről, festékek, ragasztók, ollók színes papírok stb stb, mert ezek is elkoptak az elmúlt évek során.

Nagy örömünkre az idei tanévben is sikerült a gyermekeknek karácsonyi ajándékot vásárolni, bábszínházat rendelni, és lehetőségeinkhez mérten mind az anyák napjára mind a húsvétra, mikulásra, karácsonyra kreatívan készülni. A nyár folyamán felújításra került az utolsó mosdónk is, ami új pompájában fogja majd a gyermekeket fogadni. Szülői munkaközösségünk jóvoltából erre az óvoda részre is öltöző szekrények kerülhettek.

19.3 Technológiai, technikai fejlődés, informatikai feltételek biztosítása

Óvodánkban 1 asztali számítógép és 3 laptop található. A rendszergazda által tavaly elvitt 2 laptop felújításra szorul, elavultak, régi programok szerint működnek, lassúak, is visszakerültek. Az óvoda épületében mindenhol elérhető internetes kapcsolat. A következő tanévben az oviKréta bevezetése miatt szükségünk lenne az informatikai állományunk fejlesztésére, akár tabletek, akár notebookok formájában, hogy az óvodapedagógusok zavartalanul tudják naprakészen végezni a mindennapos dokumentációt, jelenleg szinte mindenki a saját laptopjáról dolgozik otthonról.

19.4 Az előző időszakban történt felújítások

Ebben a tanévben az SZMK felajánlásából két csoportra való öltöző szekrényeket vásárolhattunk, így az óvodai folyosók 98%-án új öltöző szekrények várják a gyermekeket. Az



idei év folyamán 2 csoportszoba padlózata lesz lecserélve. Igyekszünk minden pályázatot megragadni, hiszen óvodai bútorzataink is lecserélésre szorulnak.

19.5 Az épületek állaga

Óvodánk épületeinek állaga az elmúlt években történt felújításoknak köszönhetően megfelelő állapotú.

20 Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés

20.1 Az információ átadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága

Alkalmazotti körünk egy jól működő kollektíva, egy belső online rendszert alakítottunk ki, ahol minden aktuális információt rövid időn belül megkapnak a dolgozók. Ez nagyban segíti az egymás közötti kommunikációt. Itt tettük közzé a munkarendeket, gyermekek hiányzásának igazolását és minden olyan információt, amelyek a dolgozókat érintették. Van dolgozói email listánk, ezen keresztül is osztunk meg egymással információkat, tudást. Együttműködő, jó csapatszellemben dolgozó alkalmazotti körrel beszélhetünk.

20.2 Feladat és hatáskör megosztása vezetői szinten

Közös gazdálkodási intézményként, mint tagintézmény vezető nincs helyettesem, amennyiben valamilyen oknál fogva akadályoztatva vagyok a munkámban, akkor a rangidős kolleganő látja el az aktuális feladatokat, megbízási nyilatkozattal.

Döntéseim nagy részét az főigazgató asszonnyal egyeztetem. Nem látok bele a költségvetésbe, hogy mekkora összeggel gazdálkodhatna az óvoda. Természetesen igyekszünk jó gazda módjára élni a mindennapokat. Szeretném a következő tanévben jobban leosztani a feladatokat az alkalmazottak között.

Alkalmazotti hiányzás esetén is én megyek be a csoportokba segíteni, ami megkönnyíti a munkámat abban, hogy mind a 142 gyermeket ismerem, de meg is nehezíti, hiszen az én munkám (plusz óvodatitkár munkája) elmarad, amiket aztán rendszeresen hétvége pótlok.

20.3 Munkaközösségek működése

Óvodánkban a kis létszám miatt nem működnek munkaközösségek, de alkalmazotti közösségünk minden negyed évben előad egy mesét a gyermekeknek, az aktuális ünnephez kapcsolódva. A tavalyi intézményi tanfelügyeleti eljárás során tanácsolták, hogy szeptembertől működtessünk munkaközösséget az óvodában



20.4 Külső kapcsolatok

Intézményünk jó kapcsolatot ápol a családokkal,

- a Fenntartóval,
- az Iskolával, kölcsönösen segítjük egymást a mindennapokban
- a helyi Önkormányzattal,
- a Bölcsődével, a kezdeti nehézségek ellenére kezd kialakulni a kölcsönös kapcsolata
- az óvodai SZMK-val, minden döntésünkben támogatnak bennünket, az SZMK-s szülők igen aktívan részt vesznek az óvodai életben
- a Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, szinte napi kapcsolatot ápolunk
- a Védőnővel, szintén napi kapcsolatban vagyunk
- a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival,
- a logopédussal, pszichológussal, fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, rendkívül jó kapcsolatot ápolunk, rengeteg segítségük kapunk tőlük
- a Szépkorúak egyesületével, akiket igyekszünk a nagyobb ünnepeinkre, mint
- a Karácsony, Anyák napja, gyermekhét, meghívni a nyugdíjas kolleganőikkel akiket szintén meghívunk nagyobb rendezvényeinkre, ünnepeinkre.
- a helyi Aranybárka szociális otthonnal is jó kapcsolatot ápolunk
- de a helyi vállalkozókkal is kölcsönösen számíthatunk egymásra

21 Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi munkát a tagintézmény vezetőként koordinálok, így én készítettem el az éves gyermekvédelmi munka beszámolóját.

Folyamatosan tartottam kapcsolatot a családgondozóval, védőnővel.

Az idei tanévben is rendszeresen részt vettem a Család és gyermekjóléti szolgálat értekezletein.

Ebben a tanévben nem volt annyira magas a hiányzások száma. Elsősorban felső légúti megbetegedésekkel maradtak otthon a gyermekek, de felütötte fejét a hányás hasmenés, és a magas láz is. A szülők sajnálatos módon legtöbbször továbbra is csak telefonon egyeztettek a doktornővel, személyes találkozásra ritkán kerül sor. Több esetben is küldtünk jelzőlapot a Család és gyermekjóléti szolgálatnak azokról a gyermekekről, akik rendszertelenül jártak óvodába, de nyitott szemmel járunk, bármilyen probléma esetén felvettük a családsegítő szolgálattal a kapcsolatot.



Szeptemberben az új gyerekek szüleinek külön szülői értekezletet tartottunk. Megismerkedhettek az óvoda házirendjével, megnézhatték a csoportszobákat.

A szülőket érintő, az óvodával kapcsolatos információkat, a zárt internetes csoportokban osztottuk meg. Megtartottuk a fogadó órákat, a szülői értekezleteket. A zsiliprendszert továbbra is fenntartva szülők az ajtóig kísérhették gyermeküket, ahol az óvoda dolgozói fogadták őket, és a reggeli érkezéskor továbbra is megtartottuk a kézmosást a gyerekeknél.

A csoportszobák, többi helyiség és a játékok fertőtlenítése rendszeresen megtörtént.

Gyermekeink egy héten háromszor kapnak az iskolatej program keretében tejet.

Karácsony alkalmából több család kapott tartós élelmiszersomagot a Baptista Szeretetszolgálat jóvoltából, valamint minden kisgyermek kapott Cipős dobozt, aminek nagyon örültek. Óvodánk évek óta részt vesz a cipősdoboz akcióban, mi is minden évben lelkesen készítünk dobozokat.

A gyerekek ápoltsága, rendezettsége a többségnél megfelelő. Néhány gyereknel fordult elő, hogy a ruha tisztasága, a hajuk ápoltsága nem volt elfogadható. Egy testvérpárnál volt kiemelkedő, ott a családsegítő szolgálattal karöltve hatottunk a szülőre. A téli hónapokban sajnos gyakran, néhány kisgyereknel máskor is előfordult fejtetvesség. Szerencsére a fejtetvesség öltött nagy méreteket, a szülők is együtt működők voltak a probléma megoldásában, minden esetben a védőnőkkel is egyeztettünk.

A szülők figyelmét felhívtuk arra, hogy fokozottan ellenőrizték gyermekeik haját.

Sajnos még mindig előfordult, hogy a gyerekek ruházata hiányos, hidegben nem volt megfelelő lábbelijük és sapkájuk, kesztyűjük. Kérésünkre a szülők pótolták a hiányosságokat, akinek ez nem sikerült, az óvodai készletből biztosítottuk a szükséges ruhadarabokat.

A státusz vizsgálatok a félév folyamán az orvosi rendelőben folyamatosan zajlottak.

A gyerekek fogorvosi szűrő vizsgálata az óvodában megtörtént, mind a két félévben. Sajnos több gyermek fogaival volt probléma. A kezelésekre a legtöbb szülő visszavitte a gyermekét, de sajnálatos módon jelenleg a községben nem működik fogorvosi ellátás.

A Család és gyermekjóléti szolgálattal kölcsönösen tájékoztattuk egymást, rendszeresen részt vettem az általuk szervezett megbeszéléseken.

Iskolaérettségi vizsgálatokkal kapcsolatos kérelmeket elküldtük a Nevelési Tanácsadóhoz. A vizsgálatok időben lezajlottak. Akinek indokolt, a következő tanévben is az óvodában maradhat.

Az SNI, BTM gyermekek részben megkapták a szakvéleményeikben előírt egyéni fejlesztést. Volt olyan kisgyerek, aki a tartós hiányzása miatt nem vett részt ezen.



Részképesség fejlesztésben és logopédiai ellátásban részesültek a rászoruló gyerekek.

Védelembbe vett kisgyermek jelenleg nincs óvodánkban, de egy kis gyermeknél sajnálatos módon már elindították a védelembbe vételi folyamatot.

Statisztikai adatok 2025. május 20.

	Méhecske	Süni	Nyuszi	Pillangó	Katica	Csiga
Csoportlétszám	24	23	24	24	24	23
Etnikai kisebbség	6	2	5	7	3	8
SNI	2	1	2	4	0	2
BTM	3	0	1	6	1	5
Fiú	12	16	14	13	14	9
Lány	12	7	10	11	10	14
Nagycsaládos	9	8	12	9	9	10
Tanköteles	7	2		21	3	11
Várhatóan iskolába megy	0	0	3	14	0	10
Rendszeres gyv. támogatást kap	5	2	2	8	2	9
Veszélyeztetett		0			0	1
Sz.B-hez irányítva/ először	8	3	5	6	3	8
Komplex vizsgálaton r.		1		6		2
HH	5	2	2	8	2	9
HHH						

Étkezők adatai 2025. január 15.

	Méhecske	Süni	Nyuszi	Pillangó	Katica	Csiga
Teljes árat fizet						
RGYVK	5	2	2	8	2	9
Nagycsaládos	9	8	12	9	9	10
Jövedelem miatt						
Tartósan beteg		2	1		1	
Nevelésbe vett	0	0	0	0	0	0
Összesen	24	23	24	24	24	23



22 Intézményi önértékelés megvalósulás

Az idei tanévben, óvodánkban önértékelés nem történt. A TÉR értékelések folyamatban vannak.

23 Közösségi rendezvények, programok

Az éves Munkatervben megtervezett programokat igyekeztünk betartani, de természetesen a külső tényezők, mint az időjárás, vagy a gyermekek folyamatos megbetegedése miatt egy kicsit változtatni kellett rajta.

Szeptemberben:

- megtartottuk az évnyitó szülői értekezleteket, az autómentes napot, a népmese napját,

Októberben:

- az állatok világnapját,

Novemberben:

- a fogadóórákat, az Adventi gyertyagyújtást

Decemberben:

- az Adventi gyertyagyújtásokat, vártuk a Mikulást, volt bábszínház, megtartottuk a Karácsonyt

Január:

- farsangoltunk, és a csoportos szülői értekezleteket is megtartottuk

Február:

- Medve napoztunk, elkezdődtek az iskolanyitogató foglalkozások, elégettük a Kiske-bábot

Március:

- víz világnapja, amit minden csoport megtartott, volt fényképész a szülők nagy örömeire

Április:

- Futottunk a nyuszival, megtartottuk a Húsvétot, a Föld és a Méhek napját,
- megtörtént az óvodai beiratkozás, és a csoportos óvó nénik megtartották a fogadóórákat

Május:

- köszöntöttük az Édesanyákat, megtartottuk a Madarak és fák napját, megvolt a nagycsoportosok kirándulása, és nagy örömünkre a gyermekhét is fantasztikusan sikerült, hiszen az idei évben Tánc napot tartottunk a gyerekeknek



Június:

- megvoltak a csoportos évvárók, és a ballagás

24 Pályázatok eredményei:

Adtunk be pályázatot a Generáli biztosító felé a Szimba pályázatot, a DM nap gyermeki pályázatra, mint minden évben.

Adtunk be Állatbarát óvoda pályázatot, melynek eredménye még nem ismert, Madárbarát óvoda pályázatot, melyet sikeresen megnyertünk.

Szolgáltatók által kiírt rajzpályázatokat. De a helyi művelődési ház rajzpályázatán is részt vettünk. A pályázati lehetőségeket folyamatosan keressük.

25 Igazgatói összegzés:

25.1 Eredmények és nehézségek

Összességében azt gondolom, hogy jó évet zártuk. Az elmúlt évek tapasztalatait felhasználva sokkal magabiztosabbnak éreztem a vezetői szerepet, bár még mindig vannak olyan területek amelyekben bizonytalan vagyok.

Pozitív eredmény, hogy a gyermekek szeretnek óvodába járni, a szülők körében népszerű az óvoda, elégedettek az itt folyó pedagógiai munkával. Pozitív eredmény, hogy sikerült egy olyan dolgozói kollektívát összekovácsolni, ahol figyelünk egymásra, tudunk csapatként gondolkodni, dolgozni, erősítve egymást

Nehézségként még mindig az óvodapedagógus hiányt, és a humán erőforrás csökkenését tartom, hiszen 137-140 gyermekkel még mindig kevés a dolgozói apparátusunk, így ha valaki megbetegedett, a másik két kolleganőnek kellett egész nap helyt állnia, velem együtt. Ugyancsak nehézség a nagy létszámú SNI, BTMN-es gyermekek száma.

Ezen felül minden csoportban több magatartás zavaros kisgyermek is van, minden segítő kéz jól jön, hiszen vannak olyan típusú gyermekek, akik amikor elfáradnak sajnos egy felnőtt közbeavatkozását és figyelmét követelik meg.

25.2 Tervek és megvalósulásuk viszonya

Az idei év augusztusában lejár a vezetői ciklusom volt az intézményben.

Egy hullámvasút volt, sok jóval, de volt hogy kevésbé jóval. Ennek oka elsősorban az, hogy nagyon elfáradtam, sok mindent viszek egyedül azért, hogy a kolleganőimet tehermentesítsem.



A főigazgató asszonnyal továbbra is jó kapcsolatot ápolunk, mindent meg tudunk beszélni, kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

Ez elmondható a fenntartóról, és Sárosd Nagyközség Önkormányzatáról, a Polgármester úrról is.

Az idei tanév is hozott sok jót, és néha rosszat is. Azt gondolom, ahogy mindig is mondom, hogy a problémákat, elsősorban feladatként kell megoldani, nem pedig problémaként kezelni.

Ez többé-kevésbé sikerült is, de a humán erőforrás hiánya miatt előfordult, hogy mindenki reggeltől estig dolgozott.

A folyamatos emberhiányra szeretnénk majd megoldást találni.

Nagyon köszönjük a Fenntartónak, hogy engedélyezte az üres álláshelyekre a gondozónők és pedagógiai asszisztensek felvételét, hiszen nem lennének meg a működéshez szükséges feltételek ha ők nem lennének.

Pozitívként éltem meg a mindennapok apró örömeit, a gyermekek, a szülők visszajelzéseit, hogy szuper dolgozóim vannak, akik mindig ott állnak, álltak mögöttem, mellettem.

Azt gondolom az óvoda továbbra is nagyon jó hírnévnek örvend a településen, a környező településeken és a gyerekek továbbra is szeretnek ebbe az óvodába járni.

26 Tervek a következő tanévre, fejlesztendő területek

Fejlesztendő terület számomra mindenképp a csoportok gyakrabban történő látogatása, a dokumentációk sűrűbb ellenőrzése, munkacsoportok kialakítása.

A következő tanévben is elsődlegesen a humán erőforrás bővítése lenne a célunk.

Apránként szeretnénk kicserélni az óvodai csoportok bútorzatát, hiszen a hosszú évek alatt teljesen elhasználódtak.

Szeretnénk, ha az ide járó gyermekek továbbra is szeretetteljes, biztonságot adó légkörben, gyermekközpontú közegben élnék minden napjaikat.

Szeretnénk folyamatosan bővíteni óvodapedagógusaink tudását, a gondozónőket ösztönözni, hogy főiskolára menjenek.

Szeretnék Zöld óvoda címet megpályázni, ezzel is a környezeti nevelést erősítve a gyermekekben, valamint magaságysók kialakítását, erre folyamatosan keressük a forrásokat, pályázatokat. Az állatbarát óvoda még ebíráslás alatt van, a Madárbarát óvoda címet már megkaptuk, és a DM nap gyermekei pályázat elbírálása is folyamatban van.



Mivel a mai gyermekek mozgásszegény életmódot folytatnak, az ősz folyamán szeretnénk sport hetet tartani a gyerekeknek. A helyi sport klubok jönnének el bemutatkozni, és egy kis ízelítőt adni a gyermekeknek az adott sportághoz, hátha így nagyobb kedvet kapnának a mozgáshoz. Természetesen a következő nevelési évben is szeretnénk minél több színes programmal gazdagítani gyermekeink mindennapjait, hiszen ezek a gyerekek egyszer óvodások, és nekünk kutya kötelességünk ezen éveket felejthetlenné tenni.

Szeretnénk, ha az óvoda évek óta fennálló jó hírneve továbbra is megmaradna, hogy a gyermekek mindenekfelett álló érdekét figyelembe véve szeressenek a gyerekek az óvodánkba járni.

Házlinger Szilvia
tagintézmény vezető

27 Beszámolók

27.1 Csoportok

27.1.1 Méhecske csoport

Szokásrendszerének értékelése március, április, május, június, július, augusztus

Gondozás jellegű szokások: Egészséges és biztonságos környezet; testápolás, egészségmegőrzés, öltözködés, táplálkozás, egészségvédelem, betegségmegelőzés

Testápolás: A nevelési év végére az alkalmazott szokásrend és higiénias szokások jól berögzültek az újonnan befogadott gyerekekben, valamint a nagyobb gyerekek esetén is. A nagyok már önállóan végzik el a mosdózáshoz kapcsolódó tevékenységeket. A kiscsoportosok is nagyon sokat ügyesedtek, kis segítséget igényelnek csak ezen a területen. A meglévő vizesblokkot az előző nyár folyamán felújították, így a gyerek sokkal könnyebben tudja használni ezt a helyiséget. 4 wc került kialakításra, plusz 1 piszoár a fiúk számára. A piszoár használatára nagyobb figyelmet kellett fordítani a fiúk esetén. Ám év végére ezt szépen elsajátították. A kézmosás, arcmosás esetén a gyerekek mindegyike teljesen önálló. A helyes fogmosási technikát a nagyok jól elsajátították, a második félévben már a fogkrém adagolását is elkezdtük gyakorolni. Egy gyerek nyom fogkrémet a többieknek. Ezt a feladatot nagyon kedvelik. A kicsiknek még sokat kell még gyakorolniuk a fogmosást, de a nevelési év során sokat fejlődött ez a tudásuk. A délutáni hajápolási teendőknél a nagylányok és a fiúk önállóan fésülködnek. A lányok már próbálkoznak az önálló frizura készítéssel is. Az orrfújásban sokat fejlődtek a kiscsoportosok, a nagyok pedig önállóan képesek kifújni orrukát. Orrfújáshoz saját maguk vesznek papírzsebkendőt, majd a koszos zsebkendőt elviszik a szemetesbe.



Öltözés: Az öltözésben a csoport szinte egésze önálló. Az ügyesebb kiscsoportosok képesek önállóan, vagy csak minimális segítséggel felvenni minden ruhadarabot. A nagyok többsége teljesen önálló, cipőkötésben igényelnek segítséget csupán. 3 kisfiú van, aki nem hajlandó egyedül öltözni. Azonban kellő motivációval ők is gyorsan és helyesen fel tudnak öltözni.

Étkezés: A gyerekek nagyon jó étvágyúak, az ebédet többségében szívesen fogyasztják, ha nem is eszik meg teljesen, de mindent megkóstolnak. A gyümölcsök közül az almát, banánt, narancsot szívesen fogyasztják. A gyümölcsök utánpótlásában sok segítséget nyújtanak a szülők, a rendszeres utánpótlással. Az étkezés folyamata jól berögzült, a gyerekek már sokkal kevésbé esznek maszatosan. A nagyok három ujjal fogják az evőeszközöket. Ebben a nevelési évben elkezdtek használni a kanálon kívül a villát és a kést is. A kés használatát még sokat kell gyakorolnunk, mert a gyerekek valószínűleg csak az óvodában használják, otthon nem. A kiscsoportos gyerekek mindegyike önállóan eszik, etetni senkit sem kell. A szalvétát ügyesen használják szájuk és kezük megtörlésére. Az étel, ital utánpótlását kézfeltartással jelzik a gyerekek a felnőttek számára. Ez a nagyobbaknak már automatikusan megy, a kisebbek még sokszor elfelejtik. Az étkezés végén ügyesen betolják székeiket, majd tízórainál és uzsonnánál saját maguk hozzák ki tányérjukat és poharukat. A „Kérem...” „Köszönöm!” kifejezések használatában sokat haladtunk, de még nagyon sokszor kell figyelmeztetni őket azok használatára. A tízórait folyamatos tízóraiztatással fogyasztják el a gyerekek. Ez jól bevált a csoportban, a folyamatot könnyen megszokták nemcsak a nagyok, hanem a kicsik is. Az ebédnél naposokat választunk, akik megterítenek, vizet öntenek társaiknak, szalvétát adnak nekik, kenyérrel kínálják asztaltársaságukat. Az étkezés végén segítenek elpakolni az asztalról. Ezt a feladatot nagyon szeretik a gyerekek és ügyesek is benne. A második félévben már a kiscsoportosok közül is választottunk naposokat. A gyerekek ezzel a feladattal jól motiválhatóak a helyes viselkedésre.

Alvás-pihenés: A délutáni pihenés nyugodtan zajlik. A gyerekek többsége probléma mentesen lepihen és el is alszik. Akik nem tudnak egyedül elaludni, azokat simogatással nyugtatunk meg, ami sikeresen elaltatja a gyerekeket. Egy kisfiú van, aki nem hajlandó aludni, őt csendes pihenésre kérjük, hogy ne zavarja az alvó gyerekeket. Alvás előtt a gyerekek igyekeznek kifordítva, szépen összehajtva elhelyezni ruhájukat a székekre. Ez a többségnek nem okoz nehézséget, a fiúk azonban több biztatásra és segítségre szorulnak ezen a téren.

Mozgás: A gyerekeknek igen nagy a mozgásigényük, amit az udvaron, illetve heti egyszer a tornateremben igyekszünk kielégíteni. Az udvaron nagyon szeretnek játszani. A homokozóban sok kreatív építmény, sütemény készül. A nagyok ügyesen használják a hintát, a kicsik még segítségre szorulnak ebben a tevékenységben. Ügyesen labdázunk, sokszor kezdeményezik, hogy azzal játszunk. A tornaterem használatához szükséges alapvető szabályokat betartják, a tornaterembe szívesen jönnek ki mozogni.



Rendrakás: A játékok rendben tartása nem tartozik a kedvelt tevékenységek közé. Ennek ellenére a nagyok képesek ügyesen pakolni. Arra azonban sokszor kell őket figyelmeztetni, hogy amivel nem játszanak, azt el kell rakni maguk után. A közös összepakolás során a kisebb gyerekeknek sok segítséget nyújtunk, a nagyokat csak figyelmeztetni és irányítani kell esetlegesen a pakolásban.

Szociális-társas szokások: Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

A nevelési év során 2 új kisgyermek érkezett a csoportunkba. Az új gyerekeket a régiek szeretettel, türelemmel fogadták. A gyerekeknél rendben, probléma mentesen zajlott le a beszoktatás. Az év során egy kisfiú és egy kislány távozott a csoportból. A gyerekek mosolyogva, örömmel jönnek reggelente óvodába. A reggeli személyes percek, a zsiliprendszer megkönnyítik a szülőtől való elválást. A csoportba érkezéskor ügyesen használják a Megérkeztem táblát, illetve az óvodába hozott alvós plüskéiket, holmijukat elhelyezik saját jelükkel ellátott fiókjukba. A csoportban az előző évben kialakult barátságok ebben az évben megszilárdultak, valamint új kapcsolatok is alakultak az év során. A különböző klikkek nem teljesen zártak, a gyerekek átjárnak közöttük. Ez alól kivétel 3 kisebbségi roma gyerek, akik unokatestvérek. Ők csak együtt játszanak, nem szívesen engednek be más gyerekeket, ha mindhárman jelen vannak. Már kevésbé sokszor fordul elő, hogy összevesznek a játékokon, és a felnőtteknek kell igazságot tenniük. A fiúk között sok konfliktus van, képesek összeveszni semmiségeken, pár perccel utána pedig, mintha semmi sem történt volna, újra jó barátok. A gyerekek ismerik a helyes viselkedést, valamint felismerik, ha valaki helytelenül viselkedik. Azonban a fiúk között néhányan nem képesek a helyes viselkedésre. A problémás helyzetek helyes megoldását még sokat kell gyakorolnunk, főleg a fiúkkal.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Anyanyelvi fejlesztés, a gyermekek érdeklődésére épített változatos tevékenységek biztosítása

A nevelési év során sokat fejlődött a gyerekek beszéde, kifejező készsége. A beszédkedvük is sokat javult, a visszahúzódnóbb gyermekek is már elkezdtek beszélni a felnőttekkel. Érthetőbben, választékosabban fogalmaznak. Szívesen hallgatják a korosztályuknak megfelelő meséket, valamint szeretnek részt venni a mesék eljátszásában. A mondókákat, énekeket a hozzájuk kapcsolt mozgással könnyen megjegyzik és szívesen is mondják. A nevelési év folyamán a tavalyi évhez képest több és hosszabb memoritereket tanultunk. Ezeket a többség könnyen elsajátította. Szerepeltünk a falu Adventi műsorában, a költészet napján, valamint a ballagási műsorban is. A szereplésekre a bátrabb gyerekeket vittük el. Kedvelik az énekes körjátékokat, mozgásos mondókákat, énekeket, így ezeket igyekszünk napi szinten játszani velük. A játék hevében sokszor felhangosodik a beszédük hangereje, így sokszor kell figyelmeztetni őket, hogy halkabban beszéljenek, illetve játszanak. A „Kérem...” „Köszönöm!” kifejezések használatában sokat fejlődtek, azonban még sokszor kell figyelmeztetni őket azok



használatára. A csoportba érkezéskor, illetve távozáskor még figyelmeztetni kell őket, hogy köszönjenek el társaiktól és a felnőttektől. A nevüket és szüleik nevét biztosan ismerik már. A második félévben elkezdjük gyakorolni a születési dátumukat is, azonban ezt még nem sajátították el.

A játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése:

A gyerekek fantáziája, játéka sokat fejlődött. A lányok és a fiúk is ügyesen, teljes átéléssel képesek belehelyezkedni a különböző szerepjátékokba. A lányok a babaszobában, babakonyhában szeretnek kifejezetten játszani. A gyerekek duplo legóból, valamint legóból fantáziadús, részleteiben gazdag építményeket készítenek, majd játszanak is vele szerepjátékokat. A gyerekek szívesen leülnek az asztalhoz memória játszani, kártyázni, kirakózni, társasjátékozni is. Ebben sokat ügyesedtek. A társasjátékok alkalmával még felnőtt segítséget igényelnek, de a szabályokat ismerik és alkalmazzák is. Az eszközöket többnyire rendeltetésszerűen használják, néha kell csak figyelmeztetni őket. A kisebb gyerekek még sokszor összevesznek a játékokon, ilyenkor a felnőttek beavatkozására van szükség.

Munka jellegű tevékenységek:

A gyerekek ügyesen megtanulták, hogyan kell saját terítéküket az asztalra kihelyezni, illetve étkezés után a poharaikat és a szalvétájukat, tányérjukat a kocsizhoz, illetve a szemeteshez elvinni. A terítésnél a kicsiknek még sok segítséget adunk. Közelebb toljuk őket az asztalhoz, a tányért közelebb húzzuk hozzájuk. Az ebédhez naposokat választunk, akik viselkedésükkel példát mutatnak társaiknak, valamint segítenek az étkezés lebonyolításában.

A játékok rendben tartása már ügyesebben megy, azonban még sokszor adunk személyre szabott feladatokat, hogy sikeresebben tudjanak elpakolni. Vannak, akik kifejezetten ügyesek a rendrakásban, illetve az apróbb megbízatások végrehajtásában (hozd ide, vidd oda, stb.). Az oltózás során a lehullott papírhulladékot a gyerekek maguk után söpri össze egy kis seprővel. Ezt szívesen végzik a gyerekek. A mosdózáskor mosdó felelősöket választunk a gyerekek közül, valamint fogmosáskor egy gyermeket kérünk meg, hogy nyomjon fogkrémet a többieknek. Ezen kívül bármilyen munka jellegű tevékenységbe könnyen bevonhatók a gyerekek. (dekoráció elhelyezése, díszítés, stb.)

A tevékenységekben megvalósuló tanulás:

Környezet megismerése, megszerettetése:

A tél végén és a tavasz folyamán az évszakhoz kapcsolódó témákkal foglalkoztunk: az idő mérésével (hónapok, évszakok), téli madáretetés, sarkvidéki élővilág, érzékszervek, farsang, medve nap, dinoszauruszok kora, foglalkozásokkal, tavaszi évszak jellegzetességeivel, Március



15, Víz világnapja, érzelmekkel, húsvét, méhek világnapja, vándormadarak, anyák napja, madarak és fák napja.

A kezdeményezések során koruknak, érdeklődésüknek megfelelően terveztük meg a foglalkozásokat, cselekedtetéssel, mondókákkal, mozgással kapcsoltuk össze a témákat. A cselekedtetéssel a gyerekek saját maguk gyűjthettek tapasztalatokat a témákkal kapcsolatban. Voltak már korábban is feldolgozott témák, ezekben a gyerekek már ügyesebbek és jobban tájékozottabbak voltak. Azonban új témákkal is foglalkoztunk, melyek érdeklik a gyerekeket. A környezeti nevelés során az alapvető általános tájékozottsághoz szükséges témákkal igyekeztünk foglalkozni, ismeretet adni, bővíteni, valamint az új témákkal igyekeztünk jobban felkelteni érdeklődésüket.

Mese, vers, dramatikus játék:

A verselés- mesélés kezdeményezések során a meséket korosztályuknak megfelelően választottam ki. A mesék már hosszabbak voltak, több szereplő szerepelt bennük, a párbeszédnek bonyolultabbak voltak, mint az eddigiek.

Egy mesét két hétig meséltünk, első héten csak meséltük, a második héten pedig valamilyen formában dramatizáltuk. A dramatizálást bábokkal, fejdíszekkel, kellékekkel valósítottuk meg. A gyerekek mindig szívesen vesznek részt ebben. A mesék eljátszásában már kifejezetten ügyesek, a kiscsoportosokat is bele értve. Azt tapasztaltam, hogy a kellékek használatával jobban bele élték magukat a szerepekbe. Voltak kedvenc mesék a félév során, például A kiscsörgő kifejezetten nagy sikert aratott.

A gyerekek mesetudata sokat fejlődött, belső képviláguk gazdagodott, észre vehető volt, hogy játékuikba is becsempésztek a nekik tetsző meséket. A dramatizálások során bátran és lelkesen vállalják a szerepeket. A párbeszédhez még van, aki segítséget igényel. A verseket, mondókákat gyorsan és pontosan képesek megtanulni. A II. félév során több és hosszabb verseket tanulunk a gyerekekkel. Az évzáró műsorban egy mesét adtunk elő, melyben minden gyerek beszélő szerepet kapott. A gyerekek nagyon izgultak az előadás előtt, ennek ellenére ügyesen játszották el a mesét, és nagy tetszést arattak a szülőknél.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc:

Az énekeket, mondókákat igyekszünk játék közben is többször énekelni, mondogatni. Az énekes foglalkozáshoz szívesen jönnek oda a gyerekek. Nagyon szeretik a hangszereket, így ezeket gyakran. Mindennap kapcsolunk a gyerekeknek olyan zenét, amire táncolhatnak. A táncot leginkább a lányok kedvelik, már ügyesen ellesték a felnőttektől a táncos lépéseket, és már szabályos kört képesek alkotni. A kiemelt készség fejlesztések alkalmával a ritmusérzéküket fejlesztettem a leginkább, valamint elkezdtük gyakorolni a dallambújtatást. A kisebbekkel az egyenletes lüktetést, valamint az éneklési készséget gyakoroltuk. Az egyszerűbb



dalok mellett most már bonyolultabb dallamokat is tanultunk. A körjátékokat szívesen játszá, a fogócskás játékokat kifejezetten szeretik.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka:

Ezen a tevékenységi területen a gyerekek által leginkább kedvelt tevékenységek a festés, vágás, ragasztás, gyurmázás. Új tevékenységként elkezdük megtanulni az egyszerűbb hajtogatási módokat. Ez érdekli a gyerekeket, azonban még sok tanításra és segítségre szorulnak ezen a téren. A nagyobb gyerekek kedvelt tevékenysége a rajzolás, színezés. A vizuális munkájuk sokat fejlődött, kreatívabbak, önállóbbak a munkájukban. A műveleteket pontosabban végzik. A tevékenységek tervezésekor mindig több technikát tervezek nekik, hogy minél összetettebb legyen a feladat. A gyurmával szívesen játszanak, felismerhető, kidolgozott formákat készítenek belőlük (pl.: csiga, kutya, hóember, ételek). A nagyobb gyerekek ceruzafogása a többségnél már helyes, a kisebbeknél még alakítani kell. Az alkotási kedvük sokat fejlődött, az ilyen jellegű tevékenységekhez érdeklődve jönnek. Rajzaik részletgazdagabbak, kidolgozottabbak. Az időigényes, aprólékos feladatokat is szívesen végzik el a gyerekek.

Mozgás:

A gyerekek egyik kedvenc tevékenysége. Nagy mozgásigénnyel rendelkeznek, amit az udvaron és heti egyszer a tornateremben szervezett formában valósítunk meg. A szervezett formájú tevékenységnél a nagymozgásokra helyeztük a hangsúlyt (futás, ugrás, kúszás, mászás, különböző állatutánozó járások, labdával összekapcsolt futójátékok, akadálypályák, egyensúlyozás, gurulások). A mozgásos játékok közé bekerültek az egyszerűbb szabályjátékok, fogójátékok. Ezeket a gyerekek várják, vannak kedvenceik közöttük. A már megtanult játékokban nagyon ügyesek. A kúszás, mászás terén sokat fejlődtek, azonban még sokat kell gyakorolnunk ezeket.

Takácsné Simon Bianka Mária
óvodapedagógus

27.1.2 Süni csoport

Nevelési terv elemzése, értékelése II. félév

Az egészséges életmód alakítása

A gyermekek és óvodai dolgozók biztonsága érdekében a szülők csak a bejáratú ajtóig kísérik a gyermekeket. A gyermekek kézmosás után lépnek a csoportszobába, már majdnem mindig maguktól eszükbe jut. Naponta többször mosnak kezét. Óvodánkban csak egészséges gyermekeket fogadunk. A gyermekek is és a szülők is megszokták, alkalmazzák azokat. Változatlanul érvényben maradtak a takarításra, fertőtlenítésre vonatkozó előírások is.

Testápolás:



A nagyobb gyermekek önállóan végzik el a tisztálkodási teendőket, a kisebbek még gyakran igénylik a segítséget, iránymutatást. Minden gondozási területen segítséget nyújtunk számukra, amennyiben igénylik. A nagyobbak szívesen segítenek fiatalabb társaiknak és a felnőtteknek egyaránt. Örömmel osztanak evőeszközt, szalvétát, de fogkrémet is egymásnak, vagy segítenek az öltözködésben – bár erre egyre kevésbé van igény a kisebbek felől.

Az orrukat egy-két gyermek kivételével ügyesen kifűjják. A használt zsebkendőt a szemetesbe dobják. A kézmosásnál még a kisebbeket figyelmeztetni kell, a ruhájuk ujjának a feltűrésére. A legtöbben alaposan meg tudják mosni a kezüket. Még néhány kisgyermeket figyelmeztetni kell, hogy csak egy pumpányi szappant használjon. A kezük szárazra törlésére még néhány gyermeket figyelmeztetni kell.

A helyes fogmosást a legtöbben elsajátították. A fogkefe tisztítására még néhányukat figyelmeztetni kell.

A lányok ébredés után a mosdóban önállóan hozzák a fésűiket, kiszedik a hajgumijaikat, mi segítjük őket a frizura készítésében, fésülködni már ők is próbálkoznak egyedül.

A WC használatában önállóak, leginkább a lányokat kell arra biztatni, hogy türelmesen várjanak, de a függöny húzogatása még szinte mindenkit érint. Már csak néhány kisgyermeket kell megkérdezni, hogy mosott-e kezét a WC használata után, önállóak.

Öltözködés:

Már a legtöbb ruha és cipő fel- és levételével a legkisebbek is önállóan boldogulnak, néhányan kérnek még segítséget. A ruhák szép elrakására, kifordítására, összehajtogatására még néhány gyermeket figyelmeztetni kell sajnos.

A kabátjukat szépen felakasztják, a legtöbben a cipőket is szépen összepárosítva teszik a helyére. A nagyobbak szívesen segítenek a kicsiknek.

Táplálkozás:

Nagy gondot fordítottunk az étkezési szokások kialakítására. Sikerült elérni, hogy minden ételt kóstoljanak meg. Van, aki csak a leves levét eszi, vagy csak szaft nélkül kéri a téstát.

Annak nagyon örülünk, hogy a gyümölcsöt egy-két kivétellel mindenki szereti. Elértük, hogy az is hozzálásszon az ételeknek, aki év elején még egyáltalán nem evett semmit (az otthonról hozott édességen kívül). Mára ő is megkóstol mindent és – még, ha lassabban is, de – szinte mindent meg is eszik.

Képesek önállóan teríteni maguknak, és az evőeszközöket is a megfelelő helyre helyezik. A többség szépen csendesen a tányérja fölött étkezik, de azért vannak beszédesebb, vagy fészkelődősebb gyermekek is. Ilyenkor a leszóródott ételdarabokat ők maguk szedegetik fel kézzel, vagy kis seprűvel és lapáttal.



Ha kérnek még, a kezüket feltartva jelzik.

A szalvétát képesek helyesen használni. A tízóraizás önkiszolgálással zajlik. Szívesen vállalják a későbbiekben naposi munkának megfelelő tevékenységeket a gyermekek. A legtöbben már gyors munkatempóval végzik.

A kanál, villa használatában sokat ügyesedtek a gyermekek, még néhányuknak gyakorolni kell.

Az étkezésben megvárjuk, míg mindenki előtt van már étel, utána kívánunk jó étvágyat. A gyermekek ehhez már igen jól hozzászoktak, illedelmesen várnak, hiszen tudják, nekik se esne jól, ha a távolabbi asztalnál ülve a többiek már ennének, míg ők csak várják a saját adagjukat. Erre már csak ritkán kell felhívni a figyelmüket egy-egy gyermeknél.

Alvás, pihenés:

A kiszellőztetett csoportszobában, a halk zene mellett, az otthonról hozott, vagy ovis alvókával minden kisgyermek nagyot alszik. Néha fordul elő, hogy néhányan nagyon későn alszanak el. Mindenki önállóan levetkőzik, szépen leteszik a cipőt és nadrágot, néhány kisgyermeket kell csak figyelmeztetni a ruha kifordítására, és összehajtogatására.

Van, aki már a mese alatt elalszik. A mondóka és simogatás után, aki még ébren van, ahhoz odaülünk simogatni.

Mozgás, mozgásos játékok:

A friss levegőn való szabad mozgásra minden alkalmat kihasználunk, minden nap kimegyünk az udvarra (csak esőben nem). A gyermekek mindig nagyon várják a tornaszobában való mozgás idejét. Kifejezetten szeretnek segíteni az egyes akadálypályák berendezésében és elpakolásában. A megismert játékok szabályaihoz jól tartják magukat, pár gyermeknél kívül igen jól viselik, ha esetleg kiesnek, vagy le kell ülniük, esetleg ha szimplán csak nem ők győznek. Nagyobb események idején, amikor a tornaszoba fel van díszítve és nem tudunk kimenni, sokszor a csoportszobába is behozzuk a kisebb tornaszereket, és az asztalokat eltolva, a szőnyegen tartjuk meg a foglalkozást. A nagyobbak szívesen vállalnak irányító szerepeket, amikben ők dönthetnek a játék alakulásáról illetően, ők magyarázhatják el a játékszabályokat a társaiknak.

Nagy hangsúlyt fektettünk a mindennapi mozgásra, a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, hogy fejlődjön mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük.

Érzelmi nevelés, társas kapcsolatok

Az idei évet a 23 gyermekkel kezdtük. A felnőttek körében sok változás történt, de jó és összetartó csapat alakult ki. Jól tudunk együtt foglalkozni a gyermekekkel.



A szülőkkel való kapcsolattartásra, bizalmi viszony megőrzésére, az erre a célra létrehozott internetes zárt csoport jó eszköz. A személyes egyeztetést igénylő dolgok az épületen kívül, vagy telefonon kerülnek megbeszélésre. A fogadóórákat a fejlesztő szobában tartottuk meg. Többször mehettünk sétálni. A karácsonyi barkácsolás, gyermeknap, az évzáró és a ballagás a szülők jelenlétével zajlott.

A gyermekek jól érzik magukat a Süni csoportban. Az óvodai dolgozók pozitív hozzáállása, derűje, nyugalma elengedhetetlen a gyermekek jó közérzetének kialakításához, megőrzéséhez. A csoportba járó gyermekek három korcsoportból valók. A gyermekek egymásra találtak és a kialakult barátságok elmélyültek, elfogadják egymás közeledését, és szívesen segítenek társaiknak. Elmondják élményeiket, félelmeiket. Szorongásaikat igyekeztünk oldani, gondjaikra megoldást találni. A „Kérem szépen...”, „Köszönöm” kifejezések használatára még néhány gyermeknek fel kell hívnunk a figyelmét.

A köszönés már kialakult szokás, csak a legkisebbeknek kell még szólni. A jelüket a többen önállóan felteszik érkezéskor és leveszik távozáskor.

A gyermekek jól érzik magukat a Süni csoportban, szívesen járnak óvodába. Számolgatják társaik hiányzását, reggelente mosolyogva köszöntik barátaikat. Általában nyugodt, kiegyensúlyozott játék folyik, a nagyobbak a kisebb konfliktusokat képesek önállóan megoldani. A halkabb játékokra még többször kell figyelmeztetnünk a gyermekeket. Sajnos van, aki piszkálja társait, kakaskodás alakul ki. A durvaságot kerüljük, a gyermekek ilyen jellegű megnyilvánulásait figyelemeltereléssel, más tevékenység felajánlásával többnyire sikerült megoldani.

A rendteremtésbe a legtöbben már önként bekapcsolódnak, de vannak gyermekek, akiknek még fel kell hívnunk a figyelmét erre a tevékenységre. A legkisebbeknek sok dicsérrettel igyekszünk kedvet csinálni ehhez.

Fokozott figyelmet fordítottunk a kiemelt figyelmet igénylő, illetve a kiemelkedő képességű gyermekeknek. Az egyéni bánásmóddal adtunk esélyt ezeknek a gyermekeknek a leghatékonyabb fejlődésre.

Logopédiai fejlesztésben 2 gyermek részesül. A gyógypedagógus fejlesztésében 1 gyermek vesz részt a csoportunkból.

Anyanyelvi, értelmi fejlesztés:

Szívesen beszélgetnek a gyermekek, még a visszahúzódozóbbak is, ők kétszemélyes kapcsolatban feloldódva mesélnek élményeikről, mi történt velük, de minden alkalommal olyan kérdéseket tettünk fel a gyermekeknek, hogy összetett mondatokkal tudjanak válaszolni. A különböző tevékenységeknél beszélgetésekkel, képeskönyvek nézegetésével, új játékokkal bővült szókincsük, fejlődött fantáziájuk. Az anyanyelvi-, hangutánzó játékokat is szeretik.



A beszédfejlődésben, hangképzésben való lemaradások, hiányosságok kezelésében logopédus volt a segítségünkre.

A gyermekek érdeklődésére épített változatos tevékenységek biztosításának feladatai:

A gyermekek megismerési vágyát, kíváncsiságát igyekeztünk kielégíteni a játékszituációkban rejlő lehetőségek felismertetésével és kihasználásával. Jól bevált a komplex tevékenységek nyújtotta fejlesztés, pl., amikor vizuális tevékenységnél mondókát, éneket elevenítettünk fel.

A játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése:

Általában nyugodt, kiegyensúlyozott játék folyik. A gyermekek rendeltetésének megfelelően használják a játékokat, vigyáznak rájuk. A rendrakás ideje változó, a játékokat a helyükre teszik vissza, de még nem vagy csak páran igazítják meg. Legtöbben képesek koruknak megfelelően játékot választani, bár előfordul, még több nagyobb gyermek figyelmét fel kell hívnunk, hogy „nagycsoportosok vagyunk”, hogy tartalmasabb játékot válasszanak maguknak. A megfelelő hangerő használatára egy-két gyermek figyelmét még fel kell hívnunk. Néhány kisgyermeket még időnként figyelmeztetnünk kell, hogy vigyázzanak a játékokra és társaik munkájára. Képesek elmélyülten, egész délelőttön át tartó tartalmas játékot játszani. Néhány, nagycsoportos képes napokon át folytatni egy-egy játékát.

A játékfajtáknak kialakított terek jól beváltak, az új játékokkal még változatosabbá tudtuk tenni a szabad játék lehetőségét. A bátorító neveléssel sikerült megvalósítani, hogy minden kisgyermek beilleszkedjen a csoportba, jól érezzék magukat, ragaszkodnak, várják, hiányolják egymást.

Kompenzálni tudjuk a különbségeket.

Munkajellegű tevékenységek szervezése, irányítása:

A gyermekeink nagyrészt önállóak, a nagyobbak szívesen segítenek a kisebbeknek. Önként, szívesen vállalnak feladatot a közösségért pl.: mosdó felelős, naposi munka. Többen észreveszik már, hogy pl. söprésre szükség van, segítenek a rendrakásban a rajzolás asztalánál is

A tevékenységekben megvalósuló tanulás:

A meglévő és az új játékokkal, sétával, programokkal sikerült biztosítani a változatosságot az új ismeretek megszerzésében.

A személyre szabott pozitív értékeléssel, biztatással tudtuk segíteni, hogy reális önismeret tudjon kialakulni gyermekeinkben.



A különböző képességek fejlesztéséhez igyekeztünk kihasználni minden tevékenységet, s mindig minél több érzékszervünk általi megtapasztalást. Fontos és sokat segített a humor és játékosság.

Statisztikai adatok:

Csoportlétszám: 23 fő

SNI: 1 fő

Fiú: 16 fő

Lány: 7 fő

Nagycsaládos: 8 fő

Tanköteles: 2 fő

Várhatóan iskolába megy: 0 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap:

Szakértői Bizottsághoz irányítva: 3

Életkor szerinti megoszlás:

Kiscsoportos: 18 fő

Középső csoportos: 3 fő

Nagycsoportos: 2 fő

Sajnos néhány kisgyermek sokat hiányzott. A gyerekek szívesen járnak a Süni csoportba. Jól működik a kialakult óvodai szokásrend, a napirend, hetirend, ezek alapján szerveztük a játékot, foglalkozásokat és egyéb teendőket. A gyermeklétszám elfogadható volt. Időnként drasztikusan lecsökkent, mivel a legkisebb náthával is haza kellett küldeni a gyermekeket. A gyerekek hiányzásait a gyermekorvos igazolta. Sajnos az ingadozó gyermeklétszám végig kísérte az második félévet. Ennek következményeként az oktató-nevelő munka kitűzött céljai nehezen valósultak meg.

A 23 gyermek közül egynek gyógyapedagógushoz, egynek pedig logopédushoz kellett a heti fejlesztő foglalkozásokon részt venni.

Egy gyermek vár a nagyok közül kontroll vizsgálatra, 2 kiscsoportos kisfiú lett szakértői bizottsághoz irányítva.

Az ünnepélyek, jeles napok programjain még nem vettünk részt a Kultúrházban, vagy a Szociális Otthonban. Az óvodai programok vagy az udvaron, vagy a tornaszobában, csoportszobában kerültek lebonyolításra.



A környezet tevékeny megszerettetése:

Tapasztalatszerző sétákat folytathattuk. Jártunk a téli, tavaszi kertekben, a pataknál, az emlékműnél, gólyalesen. Az óvoda udvar nyújtotta lehetőségeket is kihasználtuk a természet változásainak, az időjárás jellemzőinek megfigyelésére. Nézegettünk képeskönyveket, vagy játszhattunk a témához kapcsolható fejlesztő játékokkal. pl.: double, logico. A középső és nagycsoportosokkal egyszerű feladatlapokat oldottunk meg.

Vers, mese, dramatikus játék:

A csoportszobában a meséléshez kialakított megfelelő sarokban, a mesét minden esetben a meseszignállal, gyertya meggyújtásával, mesehívó mondókával, szeretetbábbal kezdjük. A gyerekek legkedvesebb tevékenységei közé tartozik. Kivétel nélkül nagyon kedvelik a meséket, verseket. Mindenki sokat fejlődött ezen a területen. A gyerekek többnyire figyelmesen hallgatják a meséket. A cselekményt hamar megértik. A többszöri ismétléssel meg is tudják jegyezni. A csoportból többen tudnak önállóan mesélni, a megkezdett mesélésbe bekapcsolódni. Sokat fejlődött a gyerekek beszédképessége, bővült szókincsük. A legtöbben bátran beszélnek, a dramatizálásban szerepet vállalnak. Játékidőben is báboznak, mesekönyvet nézegetnek. A jelekhez tartozó verseket átismétljük. A március 15-i ünnepélyen és az évváróra egy rövidebb műsorral készültünk a gyermekek aktív részvételével.

Ének, énekes játék, gyermektánc:

A készségfejlesztő játékokat a zenei sarokban, vagy a mesepadnál játsszuk kis csoportokban. A dalosjátékokat nagyon kedvelik. Az udvaron is játszottuk őket. A téli időben a csoportszoba átrendezésével tudunk ennek helyet biztosítani. A gyerekek közül néhányan maguk is kezdeményezik a dalosjátékokat. Könnyen megtanulják a dalokat, tisztán, élvezettel éneklük őket.

A zenei készségfejlesztés fő feladatának tartottuk az egyenletes lüktetés és ritmus kiemelését, játékos mozdulatokkal történő gyakorlását. Valamint a magas-mély, halk-hangos ellentétpárok érzékeltetését, a visszhangjátékot, kérdés-felelet játékot. Minden ünnephez kapcsoltunk egy-két dalt, mondókát. Néhányat a gyermekek meg is tanultak. A többi zenehallgatásként, az ünnepre való érzelmi ráhangoló elemként szolgált.

Rajz, mintázás, kézimunka:

Ez a tevékenység szintén az erre a célra kialakított térben történik. Itt rendelkezésre áll minden olyan eszköz, amit használunk. Külön állnak azok a ceruzák, kréták, filctollak, amelyeket a gyerekek játék időben, önállóan is használhatnak. Igyekszünk változatos témákat adni. Sokat gyakoroltuk az eszközök helyes fogását. Sajnos a ceruzafogás, ollóhasználat még néhány gyereknél hibás. Nagyon sok gyakorlást igényel még. A papírhajtogatást és gyöngyfüzést is



gyakoroltuk. A nagycsoportosok közül sokan tudnak alakokat is ábrázolni. Ösztönözzük őket a változatos színhasználatra. Biztatjuk őket arra, hogy rajzaikat fejezzék be, próbálják kiszínezni. Az alapszíneket mindenki ismeri, a színárnyalatok felismerése néhány gyereknek gondot okoz.

Mozgás, mozgásos játék:

A mozgásos foglalkozásokat jó időben gyakran szerveztük a szabadban. A téli és hűvös tavaszi időben a tornaszobában tartjuk. A gyerekek mozgása sokat fejlődött. Szinte mindenki bátran, gyorsan mozog. A játékszabályokat megértik, betartják. Néhányan már tudnak taktikusan játszani. Nagyon kedvelik a futó-, fogójátékokat. Sokat gyakoroltuk még a labdajátékokat, dobásokat. Növelni kell a gyermekek állóképességét, kitartását. Sajnos néhányan hamar kifáradnak, a futástól köhögnek, vagy éppen saját lemaradásukat – például sorversenyben – kudarcként élik meg és már az elején feladják.

Fejes Diána

óvodapedagógus gyakornok

27.1.3 Nyuszi csoport

2024-25. tanév értékelése

Csoport létszáma: 24 fő

Fiú: 13 fő

Lány: 11 fő

Nagycsaládos: 14 fő

SNI: 3 fő

Iskolába megy: 3 fő

További 1 év óvodai nevelésben részesül: 1 fő

A Nevelési tanácsadónál 5 fő vizsgálatát kezdeményeztük

Csoportunkban személyi változás nem történt, 7 új kisgyermek érkezett a tanév során. A Befogadás során megismerkedhettek az új környezettel, a társaikkal, a felnőttekkel, és a csoport szokásrendszerével. Ez zökkenőmentesen zajlott. A tanév során megvalósítható Tematikus tervet a csoport életkorához és fejlettségi szintjéhez kialakítva állítottam össze, úgy, hogy minden korcsoport igényeinek megfeleljen. A témaköröket igyekeztünk tartalmasan, új ötletekkel gazdagítva megvalósítani. Kiemelt feladat volt a kicsik befogadása során, hogy családias, szeretetteljes légkört alakítsunk ki, hogy szívesen jöjjenek óvodába, illetve az iskola-előkészítő feladatok megvalósítása, a nagycsoportosok fejlesztése a tanév során. Ezt differenciált formában valósítottuk meg.



Gyógypedagógiai fejlesztésen 2 fő, és logopédiai fejlesztésen 3 fő vesz részt.

Nagyon kedvelték és várták a Néptáncot is. A Mocorgó mozgásfejlesztő műhely foglalkozásain a nagycsoportosok vehettek részt 2 hetente, 1 alkalommal. Az iskola előkészítő foglalkozásokat a tanító néni tartották a helyi iskolába beiratkozott gyermekeknek.

Az egészséges életmód alakításának értékelése

A fokozott higiéniai előírásokat betartva továbbra is ún., „sziliprendszerben” fogadtuk az érkezőket. A szokásrendszer megismertetése és elsajátíttatása a megszokott módon, összeszokott felnőttek segítségével történt.

Testápolás: A szappannal történő, alapos kézmosásra már jobban odafigyeltek a gyerekek, de többen szeretnek pacsálni, és sok szappant adagolva, rengeteg vizet elfolyatva végezték a tisztálkodást. Ilyenkor a ruházatuk is gyakran „elázott”. Hasonlókat tapasztaltunk a fogmosásnál is. Ez többnyire a kicsikre volt jellemző, de néhány nagycsoportos is hajlamos volt erre. Szükség esetén segítséget nyújtottunk a szappan adagolásában, a csapok elzárásában, a fogkrém adagolásában. A kezüket a jelükkel ellátott törölközőbe törölték szárazra, amit a mosdófelelős ellenőrzött. Esetenként a wc használat szükségességét nem sikerült időben jelezni, ezeket a szituációkat diszkréten oldottuk meg a gondozó néni, és a dajka néni segítségével. 4 kisgyermeket pelenkázunk még. A wc használat utáni leöblítésére gyakran fel kellett még hívni a figyelmüket, a piszoárt a nagyobbak használták. A ruházatukat a segítségünkkel igazították meg, hogy megjelenésük ápoltságos és rendezett legyen. A kislányok hosszú haját többnyire a felnőttek fésülték meg, de a nagyok már önállóan is szép frizurát készítettek. Az orrfújásnál már sokkal önállóbbak a kicsik is, ügyesen a kezükbe, vagy a ruha ujjába tüsszentettek- ezután pedig minden esetben szappannal mostak kezet. A mosdófelelősi megbízatás nagyon népszerű volt, szívesen vállalták el a kisebbek is. Ők ellenőrizték, hogy helyesen végezték-e el a testápolást a gyerekek, illetve a mosdó rendjére is ők ügyeltek.

Öltözködés: A szülőktől kényelmes, könnyen kezelhető ruházatot kértünk. A váltóruhák hiányosságát, azok pótlását a gondozó néni, és a dajka néni segítségével követhették. Néhány esetben a hiányzó ruhadarabokat az óvodai váltóruhákkal egészítettük ki. A gyerekek sokat önállósodtak az öltözködés terén, kevesebb segítséget igényeltek nadrágok kifordításánál, a cipzárok húzásánál, a cipők felvételénél. Gombos, és kötös ruhát ritkán viselnek. Több izzadós gyermek is van a csoportban, nekik igény szerint cseréltük a pólóikat. Többnyire jelezték, ha melegük van, vagy ha fáznak. Az öltöző rendjének megőrzése közös feladat volt, alkalmanként összesöpörtek a gyerekek.

Étkezés: Tízórainál és uzsonnánál önkiszolgálással terítették meg a gyerekek, a kisebbeknek igény szerint segítettünk. Ebédnél a naposok terítették társaiknak. A megfelelő számú edények esztétikus elhelyezésében segítséget nyújtottunk, több magyarázattal, szóbeli megerősítéssel



segítettük a folyamatot. Nagy örömünkre a kisebbek is szívesen vállalták ezt a munkajellegű feladatot. Több jó étvágyú kisgyermekünk van, akik többször is fogyasztottak az ételekből. A válogatós gyerekekkel igyekeztünk kompromisszumot kötni - a cél az volt, hogy mindenképpen egyenek valamit. 1 kisfiú különleges bánásmódot igényelt ezen a területen is, ő továbbra is az otthonról hozott ételt fogyasztotta. A gyerekek megértően fogadták, hogy ő nem az óvodai ételt eszi. A nagyok kést, villát használtak az ebédnél. A gyerekeket kértük, hogy halkán, csukott szájjal, aprókat harapva, a mohóságot kerülve étkezzenek, az edényekkel, és az étellel ne játszanak. A kérem, köszönöm szavakat általában szépen használták. Az asztal rendjét igyekeztünk megőrizni, bár a folyadék még gyakran kiömlött. Néhányan a kelléténél több szalvétát használtak. A csoportszoba rendjének helyreállításában mindenki részt vett az étkezések után, illetve ebéd után a naposok végezték el ezt a feladatot. A szülők segítségével sok gyümölcsöt fogyasztottak a gyerekek. A folyadék fogyasztására napközben folyamatosan volt lehetőség, a csoportban elhelyezett csapnál engedhettek maguknak vizet poharaikba. A folyadék pótlást az udvaron saját kulacsok segítségével biztosítottuk számukra, amit a szülők hoztak a gyerekeknek. A jellel ellátott üvegeket ügyesen használták.

Mozgás-edzés: A gyerekeknek nagy mozgásigényük van, szívesen mozogtak a tornaszobában, és az udvaron egyaránt. A kisebbek is sokat bátorodtak, ügyesen mozogtak a nagy térben is. A fiúk a nagy lendületű futójátékokat kedvelték a legjobban. Képesek az egyszerűbb szabályok betartására, erő kifejtésre, egyensúlyérzékük stabilabb lett. Az udvaron a nagymozgások gyakorlására volt lehetőségük. Rossz idő esetén a folyosón is mozoghattak a gyerekek. A nagyok szívesen vettek részt a mozgásfejlesztő műhely foglalkozásain, ahol komplex módon gyakorolhatták az egyes mozgásformákat.

Alvás-pihenés: A nyugodt alvás feltételeit a megszokott rituáléval igyekeztünk megteremteni - a gyerekek várták a mesét, az altató dalocskát, simogató versikét - ami később a játékukban is megjelent -, és a relaxáló, halk zenét. A kicsik közül ketten nagyon hamar elfáradtak, ők előbb elaludtak. 1-2 gyermek nehezen alszik el, őket kértük, hogy ne zavarják alvó társaikat.

Az erkölcsi- érzelmi nevelés és társas kapcsolatok

Alakulásának értékelése

A gyerekeket továbbra is zsilip rendszerben fogadtuk.

Családias, nyugodt légkör megteremtésére törekedtünk, hogy a gyermekek jól, és biztonságban érezhessék magukat a csoportunkban. Az új gyerekek befogadása zökkenőmentesen zajlott. Több gyermek különleges bánásmódot igényel, a gyerekek elfogadták, szeretik őket, de a mindennapokat nagyon megnehezítette a viselkedésük. A hiányzókat figyelemmel kísértük, és örültek a meggyógyult társaiknak. A gyakori hiányzások miatt az egyéni bánásmódot, a simogatást, ölelést, beszélgetéseket jobban igényelték a gyerekek, ami segítette a csoport



kohézióját. A Megérkeztem táblát szépen használták, köszöntek érkezéskor és távozáskor, még a csoportba érkező felnőttek üdvözlését gyakorolnunk kell. A társas kapcsolatok jól alakultak, kialakultak a baráti közösségek, ahol erősen kötődtek a gyerekek egymáshoz- főleg a nagyobbakra volt ez jellemző. A gyerekek szeretettel, megértéssel fordultak egymáshoz, kapcsolataik sokoldalúak. A fiúk nagy lendületű, kajla játékát az udvaron gyakran a felnőtteknek kellett koordinálnia. Az esetleges konfliktusok, düh kitörések megoldásában szintén a felnőttek segítségére volt szükség.

Kértük a hangos, durva játék mellőzését, a kedves, megértő, türelmes magatartás alkalmazását. A játékok elrakásában a kicsik sok segítséget, példamutatást igényeltek még. Törekedtünk a pozitív érzelmi töltésű kapcsolatok kialakításában a gyerekek, és a felnőttek között egyaránt.

A szülőkkel a kapcsolatot az internetes zárt csoporton keresztül, igény szerinti személyes beszélgetésekkel, tartottuk. Itt tájékozódhattak a tervezett tevékenységeinkről, az oktató-nevelő munkáról. Fogadóórán tájékoztattuk a gyermekek egyéni fejlődéséről őket. Karácsonyi kézműves délelőttre, Anyák napjára, az Évzáró műsorra, a nagycsoportosok Ballagására meghívtuk a szülőket, és vendégeiket, aminek nagyon örültek. Erről sok pozitív visszajelzés érkezett a részükről. Nagy sikere volt a gyerekheti Családi délutánnak is, ahol szülők- gyerekek együtt táncolhattak az óvoda udvarán.

Az anyanyelvi nevelés, az értelmi fejlesztés és nevelés

Megvalósításának értékelése

A csoportban a kisebbek közül néhányan nem beszélnek még, illetve a megkészt beszédfejlődés tüneteit észleltük. Vizsgálatuk folyamatban van. Új jelenség az angol szavak használata. Felhívtuk a gyerekek figyelmét, hogy magyar nyelven kommunikáljanak az óvodában. A gyerekek és a felnőttek között kialakult pozitív töltésű érzelmi kapcsolat segítette, hogy bátran elmondhassák élményeiket, véleményüket, esetleges problémáikat.

Bizalommal fordulhattak a felnőttekhez, igyekeztünk segíteni azok megoldásában. Jellemző a csoportra a hangos beszéd, kértük, hogy igyekezzenek megfelelő hangerőt használni egymás között.

Nagyon szeretik a meséket, amelyek fejlesztőleg hatottak az értelmi képességek fejlődésére. Sokat gazdagodott szókincsük, nyelvi kifejezőkészségük. Ezt a mesék dramatizálásakor, illetve az egyéni beszélgetések során egyaránt tapasztalhattuk. A szép magyar nyelv használatát a mondókák, versek tanulása is gazdagította. Többen gyorsan, pontosan tanulták meg azokat. Kedvelték az anyanyelvi játékokat, amelyeknél jól érzékelhető voltak az egyéni fejlettségek közötti különbségek. A beszédhibák sokat tisztultak a gyermekeknél. Törekedtünk arra, hogy hallgassák meg egymást, és a felnőtteket egyaránt, alakuljon a beszédfigyelmük, de ezt még sokat kell gyakorolnunk. A kérem, köszönöm, legyen szíves szavakat az étkezések során szépen



használták már; felhívtuk figyelmüket ezek napközbeni használatára is. Érkezéskor és távozáskor már ügyesen köszöntek, még a csoportba érkező felnőttek köszöntését gyakorolnunk kell.

Játék

A csoportunkban található sokféle, változatos, a gyermekek érdeklődésének és korosztályának megfelelő játék a gyermekek többségének figyelmét lekötötte, szabadidejüket tartalmasan töltötték el. A kisebbek megismerték az óvodai játékokat, azok használatát a felnőttek segítségével sajátíthatták el. Kedvelték a konstruáló, építő játékokat- már a szőnyegen is megjelentek a szép építmények. a nagycsoportos fiúk csodálatos építményeket készítettek legoból, Jawa játékból. A szerepjátékok tartalmasak, jó hangulatúak, nagy hangerővel játszottak együtt a gyerekek. A szabályjátékokat még többnyire a felnőttek segítségével gyakorolhatták. A tevékenységek közbeni türelem, kitartás, szabálytartás, figyelem a kicsiknél még formálódik. Az együttműködést, egymás véleményének elfogadását, tiszteletben tartását még sok esetben gyakorolnunk kell. Az esetleges konfliktusokat a felnőttek segítségével oldották meg a gyerekek. Kértük, hogy kerüljék a durvaságot, ami sajnos néha előfordult az idén. Sajnos a játék tevékenységek hangulatára szintén rányomta a bélyegét az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek viselkedése- sok volt részükről a rombolás, hiszti, visítás, néha durvaság. Ezeket a helyzeteket igyekeztünk tompítani, példamutatásunkkal kezelni.

Munka jellegű tevékenységek értékelése

A gyerekek többsége nagyon segítőkész, kedvelik a munkajellegű tevékenységeket is, szívesen vettek részt mindenben. A legszívesebben a naposi megbízatást vállalták, ügyesen, kis segítséggel terítették a kisebbek is. A mosdóban általában a leggyorsabban végző gyermekek vállalták azt, hogy ellenőrzik társaik kezét, és a mosdó rendjét. Az öltöző szekrényekben mindenki szépen, rendben tudta tartani a holmiját, a ruhák összehajtását még gyakorolnunk kell. Szükség esetén a kis seprűkkel felsepertük a homokot, sarat a folyosón, a papír darabkákat az ábrázoló sarokban. A játékok elrakása is munkajellegű feladat, erre még gyakran fel kellett hívni a gyerekek figyelmét. Sokat gyakoroltuk a felnőttek segítségével, hogy minek hol van a helye a csoportban. A kisebb megbízatásokat ügyesen teljesítették, a bátortalanabbaknak is sikerélményük lehetett ezáltal- természetesen ők a jól ismert környezetben tevékenykedtek. A Föld napja alkalmából szép egynyári virágokat ültettünk a balkon ládába, amelyeket a szülőktől kaptunk.

A tevékenységi területek értékelése

Környezet megismerése, megszerettetése

Csoportunkba a Befogadási terv szerint 2,5-3 éves, illetve 1 fő 5 éves gyermekek érkeztek. Az Engedjétek, hogy szeressünk Benneteket... megvalósítása kiemelt projekt volt, amit



nagymértékben megkönnyített a nagyobb testvér jelenléte a csoportban, illetve többen a bölcsődéből érkeztek. A kicsik megismerkedtek az új környezettel, a társaikkal, és a felnőttekkel. A könnyebb megismerkedés érdekében fényképes Megérkeztem táblát készítettünk, aminek nagyon örültek a gyerekek. A régi nyusziaktól több odafigyelést, türelmet, és alkalmazkodó képességet igényelt az új gyerekek fogadása. Az őszi hónapokban új ismeretek nyújtása, bővítése, volt a célunk az évszakkal, időjárással, természeti jelenségekkel kapcsolatosan. A befogadás időszakában a család témaköre segítette ennek a nehéz időszaknak a feldolgozását. Igyekeztünk megismerni a gyümölcsök, zöldségek, állatok, testünk fogalmkörét. Az Ősz- ünnep alkalmából a csoportban rendeztünk szüreti mulatságot. A szülők csodálatos dekorációt készítettek a csoport nevében a teraszra. A kincskeresést, gyűjtögetést, az őszi munkákat- levélséprés, természetsarok formálását mindenki nagyon élvezte, szívesen segítettek abban. Decemberben az adventi készülődés jegyében rengeteg program, és tevékenység várta a gyerekeket. Vártuk a Mikulást, karácsonyi ajándékot készítettünk, mézeskalácsot sütöttünk, vártuk a Jézuska érkezését az óvodába. A kézműves délelőttön a szülőkkel együtt ültettek a gyerekek Luca- napi búzát, Ünnepváró díszeket készítettünk, aminek a szülők nagyon örültek. A szülők segítségével adventi csomagocskákat bontogathattunk, amiben minden nap apró meglepetés volt. Megfigyeltük a téli időjárást, gondoskodtunk a madarokról. Gyakoroltuk a hónapokat, születési adatokat. A szülinapos korona jelzi, hogy ki az ünnepelt. A gyerekek minden nap fogyaszthattak friss gyümölcsöt, zöldséget- a szülők, és a fenntartó jóvoltából. A projektek megvalósítását az otthoni gyűjtőmunkák segítették, amelyek szorosabbá fűzték a család és az óvoda kapcsolatát. A tavaszi tevékenységi terv megvalósításakor megünnepeltük nemzeti ünnepünket március 15.-t, a Víz világnapját, és a húsvéti ünnepeket. A Föld napján virágpalántát ültettünk, amit a szülők hoztak az óvodába. Megfigyeltük az éledő természetet, a költöző madarainkat, a baromfiudvar lakóit. Az édesanyákat érkezési sorrendben köszöntöttük, amelyre nagy izgalommal készültünk. A meglepetés táncunknak nagyon örültek az Anyukák- ezt a zárt csoportban nézhették meg. A gyermeknapra tartalmas, izgalmas programok várták a gyerekeket. Az évzáró műsoron a gyerekek által kedvelt mesével, dalokkal, mondókákkal, gyermektáncal szerepeltünk. Sok pozitív visszajelzést kaptunk, a szülők nagyon örültek, hogy lehetőségük volt látni gyermekeiket. Az óvodai búcsúztatón 3 fő nagycsoportos, illetve a néptáncosok vettek részt. Megünnepeltük a nyári gyerekek születésnapját.

Mese, vers, dramatikus játék

Nagyon szeretik a meséket, a verseket, mondókákat. A mesehallgatás folyamatát a különleges bánásmódot igénylő gyerekek nagymértékben megnehezítették. A bábokkal játékidőben is simogattak a gyerekek, a kisebbek sokat bátorodtak, próbálkoztak egy-egy szerepvállalással, bábozással, a nagyobbak önálló mesemondással. Többen kitalált történeteket meséltek. A nagyok már jól értik a mese mondanivalóját, kedvelték a humoros fordulatokat, néhány



köszöndást is alkalmazni tudtak azokhoz. Az anyák napi verseket mindenki szépen megtanulta, a köszöntésen önállóan elmondta édesanyjának, és a nagymamáknak. Az évzáró műsorunkban a gyerekek kedvenc meséje, mondókái hangzottak el. A ballagó nagycsoportosoktól szép verssel köszöntünk el. Az anyanyelvi játékokat szívesen játszották, sokat tisztulta beszédük, gazdagodott a szókincsük. Az anyanyelvi játékokat szívesen játszották a nagyobbak. A beszédhibás gyermekek beszéde sokat tisztult, a nagyok szókincse gazdagodott. 4 gyermeknél a megkésett beszédfejlődés tüneteit észleltük, 1 kislánynál az elektív mutizmust tapasztaltuk, vizsgálatuk folyamatban van.

Ének, énekes játékok, zenehallgatás

Többen jó ritmusérzéssel, tiszta ének hanggal, esztétikus mozgással rendelkeznek, amelyek a mikrocsoportos képességfejlesztésnél is szépen megmutatkoztak. Szívesen jöttek a furulyaszóra, próbálkoztak egy-egy mondóka, dalocska eljátszásával, ismerkedtek a hangszerekkel. A nagyobbak már önállóan is kezdeményezték az éneklést, mondókázást, gyermektáncot. A zenehallgatás során egyszerű tánclépéseket gyakorolhattak. Ketten részt vettek a néptánc foglalkozásokon. A dalos játékok közül a mozgással kísért játékokat kedvelték jobban, amelyeket az udvaron játszottunk általában. Az évzáró műsoron a kedvenc dalaikkal, gyermektáncokkal is szerepeltek a gyerekek.

Rajz, mintázás, kézimunka

Egyre kedveltebb, mindennapos tevékenység az ábrázoló sarokban történő alkotás, többen kreatív ötleteiket valósítanak meg. A kisebbek ismerkedtek az ábrázoló tevékenységekkel. Sok segítséggel, magyarázattal, bemutatással kísértük próbálkozásaikat. Kedvelik a gyurmázást, festést, rajzolgatást egyaránt, és szívesen barkácsolnak. A nagyobbak rajzkészsége a második félévben nagy fejlődést mutatott. Szívesen ollóztak, barkácsoltak, kedvelték a kreatív tevékenységeket, többen szépen színezték. Az ügyesebbek már betűírással, könyvecskék készítésével foglalkoztak. Az anyák napi ajándékokat szépen elkészítették.

Mozgás, mozgásos játékok

A legkedveltebb tevékenység, többen rendkívül nagy mozgásigénnyel rendelkeznek. Jól koordinált a mozgásuk, egyensúlyérzékük a kicsiknek bizonytalanabb, állóképességük jó. A szabálytartásuk, kudarctűrő képességük fejlődött. A kicsik ismerkedtek a nagy térben történő mozgásformákkal, és szívesen vettek részt a foglalkozásokon. A nagymozgásokat az udvaron is gyakorolhatták. A heti 1 alkalommal tartott szervezett foglalkozásokon a tevékenységeket differenciáltan, mikro csoportos formában valósítottuk meg. A torna felszerelések gyakran hiányosak, ezeket óvodai pólóval pótoltuk. A mindennapos testnevelés keretein belül kedveltek voltak a futójátékok, ügyességi játékok, szabály játékok, amelyeket általában az udvaron



játszottunk. Az új udvarrészen sokféle mozgásformát gyakorolhattak. A Mocorgó mozgásfejlesztő műhelyben komplex módon végezhatték a nagycsoportosok a gyakorlatokat.

Tauzné Völgyi Krisztina óvodapedagógus

27.1.4 Pillangó csoport

2024/2025-ös nevelési év értékelése

Csoportlétszámunk: 24 fő

Középsős: 3 fő

Nagycsoportos: 21 fő-14 megy iskolába, 7 gyermek marad még az óvodában

Lány: 11 fő

Fiú: 13 fő

Nagycsaládos: 9 fő

SNI: 4 fő

BTMN: 6 fő

Szakértői kontroll: 5 fő

Komplex szakértői vizsgálat: 5 fő

Fejlesztésekben részesült: 12 fő

Új dajka nénivel kezdtük ezt a nevelési évet, akit szeretettel fogadtunk. Megbeszéltük a csoportunk szokásrendszerét, a gyermekekkel szembeni elvárásainkat.

A gyerekek nagyon jól, gyorsan alkalmazkodtak az új felnőtthöz, hamar megszerették őt, ez természetesen kölcsönös a felnőtt részéről is.

Fokozatosan sikerült elérnünk, hogy a koruknak megfelelő szokásrendszert kialakítsuk és a gyerekek elsajátítsák azt, ki-ki a saját tempójában. Önállóságra ösztönözzük őket, de természetesen segítünk, ha még szükséges.

A testápolással kapcsolatos teendőket a gyermekek többsége készség szinten végzi. A víz elégséges használatára kell figyelmeztetni néhányukat-szeretnek pacsálni.

Az öltözködés terén sokat önállósodtak, a kisebbek igényelnek néha segítséget.

Az étkezési szokások során az önkiszolgálást már készség szinten gyakorolják a gyermekek. A naposságot mindenki szívesen vállalja és igyekeznek a legjobb tudásuk szerint elvégezni a naposi teendőket.

Szeptemberben a gyerekek hamar visszaszoktak az óvodai életbe. A nyári szünet után sikerült hamarosan a nyugodt, biztonságot adó légkört újra megteremtenünk. Arra törekszünk továbbra



is, hogy mindenki szeressen óvodába járni, együtt játszó, összetartó közösséggé kovácsolódjunk össze. A csoport nagy többsége képes betartani a közösségi együttélés szabályait.

A tevékenységekben szívesen, érdeklődően vesznek részt már. Fejlettségüknek, életkoruknak megfelelően, hosszabb- rövidebb ideig képesek figyelni.

A Megérkeztem tábla használatát már mindenki jól végzi. Segítségével megtanulták egymás jelét, a hiányzókat is ez alapján tartjuk nyilván.

Az érkezéskor és a távozáskor való köszönést, a kérem és köszönöm szavakat a legtöbben megfelelően használják. Az udvariassági szokásokat egyre többen alkalmazzák önállóan. Továbbra is feladatunk, hogy a csoportba lépőket felszólítás nélkül köszöntsék a gyerekek!

A betervezett feladatokat, tevékenységeket a heti tevékenységkeretek között megvalósítottuk.

A hiányzások miatt ismételtünk, hogy mindenki megismerje az aktuális meséket, versikéket, dalokat.

Szeretik és igénylik is a meséket, a feldolgozásukban nagyon aktívan részt is vesznek.

Az ügyesebbek már önálló mesélésre is vállalkoznak. Szabad játék időben is előkerültek a bábok, az aktuális mese kellékei, a bábparaván. Arra törekedtünk, hogy mindenkit sikerélményhez juttassunk.

A verseket, mondókákat még nem tudják mindnyájan megtanulni, önálló előadásra csaknem mindenki vállalkozik.

Az anyanyelvi játékokkal szókinsüket, fogalomalkotó képességüket igyekeztünk fejleszteni. A mesék, versek, mondókák, az egyéni beszélgetések is hozzájárultak szókinsük bővítéséhez, kifejezőkészségük fejlődéséhez. Bátran és szívesen mondják el a személyes élményeiket.

Még mindig kedvelik az ölbéli játékokat, sokszor kérik a höcögtetőket, mondókákat, dalocskákat.

Néhányan még szeretnek a felnőttek ölébe kuporogni, a közelünkben tevékenykedni. Jó kedvvel vesznek részt a zenei képességfejlesztésben. Gyakran játék közben is dalolnak, mondókáznak.

A zenei fogalom párok közül a halkabb- hangosabb, a gyorsabb-lassabb, magasabb-mélyebb érzékeltetésével, megkülönböztetésével foglalkoztunk. A gyermekek élvezték a játékos feladatokat. Felismerik egymás hangját. A legtöbbjüknek jó a ritmusérzéke, még van aki fejlesztésre szorul ezen a területen.



A **vizuális** nevelés terén igyekeztünk minél több új technikával megismertetni őket, legszívesebben a festést és a mintázást végzik. A helyes eszközfogás megtanítása továbbra is feladatunk lesz.

Rajzkészségük fejlesztése fontos feladatunk volt, örömeinkre fejlődött a kézügyességük, fantáziájuk. A gyerekek többsége helyesen használja az ollót. Szívesen nézegetik a munkáikat a mini-galérián, melyeket ők tehetnek fel.

Szeretik és élvezik a **mozgást**. A gyerekek szívesen, bátran végzik az adott feladatot a tornaszobában. Aki félénk, bizonytalan, annak segítséget adunk, ha kéri. Kedvelik a különböző játékokat, főleg a fogójáték a kedvencük. Kudarctűrő képességük sokat fejlődött. A szabályok betartása nem okoz gondot számukra. Az udvaron rendszeresen futnak ebéd előtt, a fiúk sokat fociznak és célba dobnak.

A napi tevékenységek közben alakítottuk a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyságbeli, téri és időbeli szemléletét is.

A játékuk is sokat fejlődött a szeptemberi évkezdéshez képest. A játék helyzetből adódó konfliktusok száma kevesebb, mint tavaly. Nagyobb fokú együttműködésre képesek már. Kialakultak a baráti kapcsolatok. A játék terén is meghatározó az egymással való szorosabb kapcsolatuk, egyre önállóbban és aktívabban vesznek részt sokféle játéktevékenységben. Napirendünkben igyekeztünk minél több időt hagyni a szabad játékra.

A karácsonyra kapott sokféle eszköz bővítette a tevékenységüket. Ügyesen tudnak már rakodni, de ez még nem jellemző mindenkire.

Igyekszünk őket halk, nyugodt játékra szoktatni, de ezt sajnos még nem tudtuk elérni mindenkinél.

A születésnapokat nagyon szeretik a gyerekek, örömmel köszöntik egymást.

A gyermekek szeretnek óvodába járni, biztonságban érzik magukat és várják a társaikkal és a felnőttekkel való találkozást.

A szülőket egész évben tájékoztattuk a gyermekük fejlődéséről, a csoportban folyó nevelő-oktató munkáról, szülői értekezleteken, fogadó órákon, egyéni beszélgetések során és a zárt facebook csoportunkban. Sikerült velük jó kapcsolatot kialakítani. Jól sikerültek a családi közös programjaink, mindenki kellemesen érezte magát : az Ősz ünnepen, a Karácsonyi kézműves délelőttön és a Gyermeknap tancos délutánon is.

A gyerekek rendszeresen járnak óvodába, ha nem betegek. A hiányzásokat a szülők időben jelzik.

Az idén csak egy kisgyereknek volt 2 nap igazolatlan hiányzása.



Az Anyák napi, az Évzáró és Ballagási műsorunkkal emlékezetes, örömteli percekert szereztünk a kedves szülőknek, vendégeknek.

Az évfolyamán több alkalommal is szerepeltünk községi műsorokon, (Idősek napja, Advent, Költészet napja) a szociális otthon lakóit két alkalommal szórakoztattuk, a Szépkorúakat is köszöntöttük anyák napi műsorral.

A csoportban dolgozó felnőttek összehangolt, következetes, szeretetteljes munkájának is köszönhetően tartalmas, élményekben gazdag évet zárunk. Elmondhatom, hogy egymásra figyelő, a másságot elfogadó, toleráló, egymást segítő közösséggé váltunk évvégére.

Dobák Zoltánné
óvodapedagógus

27.1.5 Katica csoport

Szokásrendszerének értékelése II. félév március, április, május, június, július, augusztus

Gondozás jellegű szokások: Egészséges és biztonságos környezet; testápolás, egészségmegőrzés, öltözködés, táplálkozás, egészségvédelem, betegségmegelőzés

Csoportunk létszáma 24 fő. A második félévben is maradt a csoport létszámunk. A gyerekek kedvesek, figyelmesek, segítőkészek. A csoport létszáma ideális. Lányok és fiúk közel egyenlő arányban vannak. 14 fiú és 10 lány. Az egészséges életmódra nevelés célja a gyermekek egészséges életvitel igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése. Feladatunk a gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése, egészségük védelme, edzettségük biztosítása, egészséges, esztétikus környezet megteremtése. A növekedés fejlődés üteme minden gyermeknél másképp alakul.

Összehasonlító mérésekkel segítjük az egyéni jellemzők feltárását. A gyermek gondozásának feltétele a meghitt, megértő viszony. Öszinte, bizalomkeltő jelzésekkel közeledünk minden gyermek felé.

Testápolás: Igyekszünk a gyermekek tisztaságigényét kialakítani. Gyermekek még kérik a segítségünket e téren. Ügyelünk a helyes wc használatra majd a kézmosás meglétére. A fogmosás helyes technikájára külön figyelmet fordítunk. A hosszúhajú lányok segítséget igényelnek fésülködéskor. A többi kisgyerek ezt a tevékenységet önállóan végzi. A közösségi életnek köszönhetően gyakori volt a náthás időszak. Külön figyelmet szentelünk az orr tisztántartására. A gyerekek használják a folyékony szappant ennek megfelelő használatára szintén nagyon odafigyelünk.

Öltözködés: A gyerekek nagyon sokat fejlődtek az öltözködés terén. A cipőhúzás, pulóver felvétel egyre sikeresebb. Időjárásnak megfelelően öltözködünk. Beköszöntött az tavasz. A



gyerekeket réteges öltözködésre biztatjuk. Segítünk. Igényes öltözködést tanítunk a gyerekeknek. Ruházatuk mindig legyen rendezett. Mindennap kimegyünk a szabad levegőre.

Mozgás: A mozgás mindennapi tevékenysége csoportunknak. A gyerekek örömmel, felszabadultan mozognak. A mozgásokat szabadon ismételgethetik a gyerekek. A szabad levegőn törekszünk legalább egy órát eltölteni. ez nagy örömet okoz a gyerekeknek ezért kihasználunk minden percet. A jó idő beköszöntével egyre több mozgásos játékra jutott lehetőség.

Pihenés: a nyugodt pihenés feltétele a csend, a biztonság. Ezt biztosítjuk a gyerekeknek az alvásidő alatt. Altatómesével, altató dallal, szeretetbáb simogatásával, altató zenével ringatunk álomba mindenkit.

1-2 kisgyerek kivételével mindenki alszik a csoportban.

Szociális-társas szokások: Az érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

Öt új kisgyermek érkezett szeptemberben hozzánk. A gyermekek gyorsan befogadták, megszerették őket. Sajnos még mindig adódnak összezörrenések, verekedések főleg a fiúk körében. A gyermekek hangosak. Nagyon sok a vezéregyéniségű gyermek és ez sokszor konfliktushoz vezet. Szeretetteljes hangnemben, megbeszélő elven próbáltuk megoldani ezeket a fennakadásokat. Szeretettüzenetekkel erősítettük a barátságokat, oldottuk az esetleges feszültségeket. Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családias légkör megteremtésére törekedtünk. Kapcsolatteremtő és megtartó képességeiket formálni próbáltuk, másság elfogadását erősítettük. Hagyományokkal, szokásrendszerrel, szimbólumokkal mélyítettük az összetartozás érzését. Ezt szeretetbáb használatával erősítettük, amely mesénél, alvásnál és más tevékenységkor is megjelent. Igyekeztünk minden gyermeknek irányítója és egyben társa lenni. Feltétel nélküli szeretetre törekedtünk.

Kérdezve próbáltuk a problémákat megoldani. Minden gyermek személyes percek keretében elmondhatta minden nap élményeit, félelmeit. Minden gyermeket dicsérettel, pozitív tulajdonságok kiemelésével próbáltunk biztatni, örültünk a legkisebb fejlődésnek. Személyes példamutatással, bátorítással, türelemmel alakítottuk a kapcsolatokat. Az agresszivitásra próbáltunk nem odafigyelni, pozitív dolgok kiemelésével mellőztük ezeket a problémákat. Törekedtünk a másság elfogadására. A gyerekek szívesen segítettek egymásnak, törekedtek a szabályok betartására egymással szemben.

Barátságok alakultak. Érdeklődtek barátaik, beteg társaik iránt. Ebben a „megérkeztem” tábla segített.

A gyerekek ragaszkodnak egymáshoz, segítik egymást, tiszteletben tartják a másikat. A fiúknál még tapasztalható a hirtelen indulat de úgy érezzük ez sokat finomodott. Kedvesek, szeretik egymást de ez néha durvább játékban mutatkozik pl. udvari fogócska. A társasjátékokat



kitartóan végigjátsszák, egyre jobban elfogadják a másik győzelmét, szeretnek együtt játszani. A nagyok kitartása sokat fejlődött. Nincs egyedül játszó kisgyerek. Az új kisgyermeket gyorsan elfogadták, megszerették a gyerekek. Sokat segítettek a beszokásnál, kísérték őket, vigyáztak rájuk. A szokásrendet minden gyermek ügyesen végzi. Az újak sok segítséget kaptak kis társaiktól.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása: Anyanyelvi fejlesztés, a gyermekek érdeklődésére épített változatos tevékenységek biztosítása.

Az anyanyelvi nevelés az óvodai nevelés teljes egészét áthatja, az óvodai nevelés teljes folyamatában jelen van, annak szerves része. Az anyanyelv jel-, és szabályrendszerét a gyermekek az óvodában játékos tevékenységek, tanulás, munka, társas érintkezések során, utánzás alapján sajátítják el. A nyelvi-, kommunikációs képességek fejlesztése érdekében az óvodában célunk képessé tenni a gyermekeket:

- A szociális kapcsolatokban való részvételre nyelvi eszközökkel is.
- Érzelsei, gondolatai kifejezésére, mások szavainak, érzéseinek megértésére.
- A beszédészlelés, beszédértés elsajátítására.
- Irodalmi élmények befogadására, az írás- olvasás későbbi elsajátítására.
- A fejlesztés tartalmi összetevői: a hangok tiszta ejtése, szókincsbővítés, a magyar nyelvnek megfelelő hangsúly, hanglejtés, mondatfajta használatára.

A gyermekek anyanyelvi nevelése, fejlesztése érdekében nagyon fontos az óvodapedagógus, a szülő modellértékű beszéde, a hiteles kommunikáció, a meghallgatás, az értő figyelem, a beszédre inspiráló környezet biztosítása.

Munkánk során kiemelt figyelmet fordítunk az óvodáskor végére a tisztán artikulált, jól hangsúlyozott, helyes hanglejtéssel, beszéddallammal előadott, folyamatos – összefüggő mondatokból álló – beszéd kialakítására óvodásainknál, hiszen ez elengedhetetlen feltétele a majdani iskolai írás és olvasás elsajátításának, a sikeres iskolakezdésnek. A gyermekek sok verset, mondókát, dalocskát elsajátíthattak a hónapok folyamán. Figyeltem a differenciálásra. Van néhány kisgyermek aki még nem vagy csak ritkán szólal meg.

A játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése:

Játékuk kissé hangos volt. Sok a fiú, konfliktus is még előfordult. A nagycsoportosok azonban már a legtöbben okosan tudják kezelni az ilyen helyzeteket. A problémákat mindig megbeszéltük. Igazságos megoldást keresve a történetekre. Játékuk sokat fejlődött. egyre többször előkerültek a szabályjátékok. A játékokat végigjátsszák. A szabályok betartására külön figyelmet fordítanak. Ezt szóvá is teszik. A könyveket is szívesen forgatták a gyerekek. Az építősarok ugyanolyan kedvelt hely volt mint előtte. Most már kidolgozottabb, magasabb



építmények születtek. A karácsonyra kapott játékokat is szívesen vették elő. Rendeltetésszerűen használták.

A játéktevékenység az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten áll. A kisfiúk a legtöbb játékot az építőszőnyegre szervezik. Nagyon szeretik, a kisautókat szeretnek autópályát építeni. A szerepjátékok közül a babakonyhában a vendéglátás, a fodrászos és az orvosi játék a kedvelt tevékenység. A meseszőnyegen táncos multságokat rendeznek főként a kislányok, amibe szívesen bekapcsolódnak a fiúk is. Néha van bohóckodás, de alapjaiban fegyelmezetten táncolnak spontán. A szabályjátékokat nagyon kedvelik. Társasjátékokat, logikai játékokat és a kirakókat részesítik előnyben. A konstrukciós játékok közül igen népszerű a Duplo és a Lego, valamint a szerelős játék.

Munka jellegű tevékenységek:

Kihasználjuk a gyerekek aktivitását, segítőkészségét. Egyre több önként jelentkező kisgyermek van a csoportban. Már a kicsik is szívesen vállalnak feladatokat és azt próbálják tökéletesen megoldani. A saját személyiségükkel, környezetükkel kapcsolatos tevékenységekben minél nagyobb teret biztosítunk az önálló munkavégzésnek. A naposi munkát önállóan végzik. A kiscsoportosok körében is volt önként jelentkező a naposi munkára. Képességeiknek megfelelően tegyenek eleget egyéb megbízatásoknak. A gyermeki munka értékelésénél a pozitívumokra támaszkodunk, szorgalmazzuk, hogy segítsenek egymásnak, a csoportnak. Cél, hogy a gyerekek még önállóbbak legyenek az öltözködés során, a polcukon, a zsákjukban igyekezzenek rendet rakni. A gyerekek ébredés után igazítsák meg lepedőjüket, hajtsák össze takarójukat. Két-két gyerek (nagyok) vigyen egy-egy ágyat a dajka nénihez, aki beteszi azt az ágyazóba. Önállóságra, kitartásra, felelősségvállalásra nevelünk. Már a kicsik is vállaltak feladatot.

Nagyon ügyesek, törekszenek a pontos, precíz feladatvállalásra. Ezt nagy örömmel és lelkesedéssel teszik. A kicsik is szívesen sepregetnek már, vállalnak minden területen feladatot, amit nagy örömmel vettünk és néha teret adunk ennek a kívánságnak is.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás:

Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánpótlásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, a kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése. A tanulást támogató környezet megteremtése során építünk a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.



A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása),
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a cselekvéses tanulás;

Tóth Alexandra
óvodapedagógus

27.1.6 Csiga csoport

Nevelési terv elemzése, értékelése II. félév

Az egészséges életmód alakítása

A gyerekek és óvodai dolgozók biztonsága érdekében a szülők csak a bejáratig kísérik a gyermekeket. A gyerekek kézmosás után lépnek a csoportszobába, már maguktól eszükbe jut. Naponta többször mosnak kezet. Óvodánkban csak egészséges gyereket fogadunk. A gyerekek is és a szülők is megszokták, alkalmazzák azokat. Változatlanul érvényben maradtak a takarításra, fertőtlenítésre vonatkozó előírások is.

Minden gondozási területen segítséget nyújtunk számukra, amennyiben igénylik. A naposok, öltöző és mosdó felelősök ügyesen végzik munkájukat, szívesen vállalják a gyermekek ezeket a feladatokat.

Testápolás: A gyermekek önállóan végzik el a tisztálkodási teendőket. Az orrukat a kisebb gyermekek kivételével ügyesen kifűjják. A használt zsebkendőt a szemetesbe dobják. A legtöbb kisgyermek szépen szól, ha kifűjta az orrát, hogy szeretne kimenni kezet mosni.

A kézmosásnál még a kisebbeket figyelmeztetni kell, a ruhájuk ujjának a feltűrésére. A legtöbben alaposan meg tudják mosni a kezüket. Még néhány kisgyermeket figyelmeztetni kell, hogy csak egy pumpányi szappant használjon, és kevesebb víz is elég. A kezük szárazra törülésére még néhány gyermek kell figyelmeztetni, a mosdó felelősök segítenek ebben.

A helyes fogmosást a legtöbben elsajátították. A fogkefe tisztítására még néhányukat figyelmeztetni.

A nagy lányok között már többen önállóan meg tudnak fésülni, s össze is tudják fogni gumival a hajukat. A többieket segítjük a frizura készítésében, fésülni már ők is próbálkoznak egyedül.



A WC használatában önállóak, leginkább a fiúkat kell arra biztatni, hogy türelmesen várjanak. Már csak néhány kisgyermeket kell megkérdezni, hogy mosott-e kezét a WC használata után, önállóan.

Öltözködés: Már a legtöbb ruha és cipő fel- és levételével a legkisebbek is önállóan boldogulnak, néhányan kérnek még segítséget. A ruhák szép elrakására, kifordítására, összehajtogatására még néhány gyermeket figyelmeztetni kell sajnos. A kabátjukat szépen felakasztják, a legtöbbször a cipőket és szépen összepárosítva teszik a helyére. A nagyobbak szívesen segítenek a kicsiknek.

Táplálkozás: Nagy gondot fordítottunk az étkezési szokások kialakítására. Sikert elérni, hogy minden ételt kóstoljanak meg. Van, aki csak a leves levét eszi meg. Néhány gyermeket még figyelmeztetni kell, hogy szépen egyen. Annak nagyon örülünk, hogy a gyümölcsöt mindenki szereti.

Képesek önállóan teríteni maguknak, és az evőeszközöket is a megfelelő helyre helyezik. A többség szépen csendesen a tányérja fölétt étkezik. Ha kérnek még, a kezüket feltartva jelzik.

A szalvétát képesek helyesen használni. A tízórai önkiszolgálással zajlik. Szívesen vállalják a napos munkát a gyerekek, a kisebbek is. A legtöbbször már gyors munkatempóval végzik, néhányukat még ösztönözni kell. A nagycsoportosok önállóan merítenek a tálból, öntenek a kancsóból, már csak néhány gyermeket kell figyelmeztetni, hogy annyit szedjen, amennyit meg is tud enni. A kés, villa használatában sokat ügyesedtek a gyerekek, még néhányuknak gyakorolni kell.

Alvás, pihenés: A kiszellőztetett csoportszobában, a felnőtt meséje és simogatása után a halk zene mellett, az otthonról hozott, vagy ovis alvókával minden kisgyermek nagyot alszik. Néha fordul elő, hogy néhányan nem alszanak. Mindenki önállóan levetkőzik, szépen leteszik a cipőt és nadrágot, néhány kisgyermeket kell csak figyelmeztetni a ruha kifordítására, és összehajtogatására.

Van, aki már a mese alatt elalszik. A mondóka és simogatás után, aki kéri még odaülünk mellé simogatni.

Mozgás, mozgásos játékok: A friss levegőn való szabad mozgásra minden alkalmat kihasználunk, minden nap kimegyünk az udvarra (csak esőben nem).

Nagy hangsúlyt fektettünk a mindennapi mozgásra, a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, hogy fejlődjön mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük.

Érzelmi nevelés, társas kapcsolatok

Az idei évet a 23 gyermekkel kezdtük. A következő hónapokban – elköltözött 2 gyermek; jött 2 gyermek, így 23-an vagyunk. A felnőttek körében is változás történt. Az óvónénivel 5



gyermek jött át a Süni csoportból. Hamar összeszoktunk. Jó és összetartó csapat alakult ki. Jól tudunk együtt foglalkozni a gyermekekkel.

A szülőkkel való kapcsolattartásra, bizalmi viszony megőrzésére, az erre a célra létrehozott internetes zárt csoport jó eszköz. A személyes egyeztetést igénylő dolgok az épületen kívül, vagy telefonon kerülnek megbeszélésre. A fogadóórákat a fejlesztő szobában tartottam meg, nagyon érdeklődők voltak a szülők. Többször jött bábszínház is, mehettünk sétálni. Zenés előadók is jöttek. A Kézműves Házból is jöttek kézműveskedni és néptáncolni is. Az óvoda dolgozói is többször meséltek, játszottak el. A karácsonyi barkácsolás, gyermeknap, az évzáró és a ballagás a szülők jelenlétével zajlott.

A gyermekek jól érzik magukat a Csigá csoportban. Az óvodai dolgozók pozitív hozzáállása, derűje, nyugalma elengedhetetlen a gyermekek jó közérzetének kialakításához, megőrzéséhez. A csoportba járó gyermekek öt korcsoportból valók.

A gyermekek egymásra találtak és a kialakult barátságok elmélyültek, elfogadják egymás közeledését, és szívesen segítenek társaiknak. Elmondják élményeiket, félelmeiket. Szorongásaikat igyekeztünk oldani, gondjaikra megoldást találni. A „Kérem szépen...”, „Köszönöm” kifejezések használatára még néhány gyermeknek fel kell hívnunk a figyelmét.

A köszönés már kialakult szokás, csak a legkisebbeknek kell még szólni. A jelüket a legtöbben önállóan felteszik érkezéskor és leveszik távozáskor.

A gyermekek szívesen járnak óvodába. Számolgatják társaik hiányzását, reggelente mosolyogva köszöntik barátaikat.

Általában nyugodt, kiegyensúlyozott játék folyik, a nagyobbak a kisebb konfliktusokat képesek önállóan megoldani. Szépen halkan játszanak a gyermekek. Sajnos van, aki piszkálja társait, kakaskodás alakul ki. A durvaságot kerüljük, a gyermekek ilyen jellegű megnyilvánulásait figyelemeltereléssel, más tevékenység felajánlásával többnyire sikerült megoldani.

A rendteremtésbe a legtöbben már önként bekapcsolódnak, de vannak gyermekek, akiknek még fel kell hívnunk a figyelmét erre a tevékenységre. A legkisebbeknek sok dicsérettel igyekszünk kedvet csinálni ehhez.

Fokozott figyelmet fordítottunk a kiemelt figyelmet igénylő, illetve a kiemelkedő képességű gyermekeknek. Az egyéni bánásmóddal adtunk esélyt ezeknek a gyermekeknek a leghatékonyabb fejlődésre.

Logopédiai fejlesztésben 6 gyermek részesül. A gyógytornász fejlesztésében 7-en vesznek részt a csoportunkból, mozgásfejlesztésre 2-en járnak. Magyar néptánc tehetségműhelybe 3-an jártak, mozgás tehetségműhelybe 5 gyermek járt. Bibliára 7 gyermek járt.



Anyanyelvi, értelmi fejlesztés

Szívesen beszélgetnek a gyermekek, még a visszahúzódóbbak is, ők kétszemélyes kapcsolatban feloldódva mesélnek élményeikről, mi történt velük. Egy kislány van, aki néha a gyermekekkel beszél, de a felnőttekkel nem, csak otthon beszél. Képeskönyvek nézegetésével, de minden alkalommal olyan kérdéseket tettünk fel a gyermekeknek, hogy összetett mondatokkal tudjanak válaszolni. A különböző tevékenységeknél beszélgetésekkel, képeskönyvek nézegetésével, új játékokkal bővült szókincsük, fejlődött fantáziájuk. Az anyanyelvi-, hangutánzó játékokat is szeretik.

A beszédfejlődésben, hangképzésben való lemaradások, hiányosságok kezelésében logopédus volt a segítségünkre.

A gyermekek érdeklődésére épített változatos tevékenységek biztosításának feladatai

A gyermekek megismerési vágyát, kíváncsiságát igyekeztünk kielégíteni a játékszituációkban rejlő lehetőségek felismertetésével és kihasználásával. Jól bevált a komplex tevékenységek nyújtotta fejlesztés, pl., amikor vizuális tevékenységnél mondókát, éneket elevenítettünk fel. Szívesen járnak a tehetségműhelyekbe a gyermekek.

A játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése

Általában nyugodt, kiegyensúlyozott játék folyik. A gyermekek rendeltetésének megfelelően használják a játékokat, vigyáznak rájuk. Hamar rendet tudnak rakni. Képesek koruknak megfelelően játékot választani, bár előfordul, még több kisgyermek figyelmét fel kell hívnunk, hogy nagycsoportosok vagyunk, hogy tartalmasabb játékot válasszanak maguknak. Néhány kisgyermeket még időnként figyelmeztetnünk kell, hogy vigyázzanak a játékokra és társaik munkájára. Képesek elmélyülten, egész délelőttön át tartó tartalmas játékot játszani. Néhány nagycsoportos képes napokon át folytatni egy-egy játékát.

A játékfajtáknak kialakított terek jól beváltak, az új játékokkal még változatosabbá tudtuk tenni a szabad játék lehetőségét.

A bátorító neveléssel sikerült megvalósítani, hogy minden kisgyermek beilleszkedjen a csoportba, s jól érezzék magukat, ragaszkodnak, várják, hiányolják egymást. Kompenzálni tudjuk a különbségeket.

Munkajellegű tevékenységek szervezése, irányítása

A gyermekeink önállóak, a nagyobbak szívesen segítenek a kisebbeknek. Önként, szívesen vállalnak feladatot a közösségért pl.: mosdó felelős, naposi munka. Többen észreveszik már, hogy pl. söprésre szükség van, segítenek a rendrakásban a rajzolás asztalnál is, mosdóban is.



A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A meglévő és az új játékokkal, sétával, programokkal sikerült biztosítani a változatosságot az új ismeretek megszerzésében.

A személyre szabott pozitív értékeléssel, biztatással tudtuk segíteni, hogy reális önismeret tudjon kialakulni gyermekeinkben.

A különböző képességek fejlesztéséhez igyekeztünk kihasználni minden tevékenységet, s mindig minél több érzékszervünk általi megtapasztalást. Fontos és sokat segített a humor és játékoság.

Statisztikai adatok:

Csoportlétszám: 23 fő

SNI: 2 fő

BTM: 5 fő

Fiú: 9 fő

Lány: 14 fő

Nagycsaládos: 8 fő

Tanköteles: 11 fő

Várhatóan iskolába megy: 10 fő

Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap:

Szakértői Bizottsághoz irányítva: 8

Életkor szerinti megoszlás:

Kis csoportos: 9 fő

Középső csoportos: 3 fő

Nagycsoportos: 11 fő

A csoportból 2 gyermek elköltözött, 1 új gyermeket (nagycsoportos) fogadtunk. Sajnos néhány kisgyermek sokat hiányzott.

A gyerekek szívesen járnak a Csiga csoportba.

Jól működik a kialakult óvodai szokásrend, a napirend, hetirend, ezek alapján szerveztük a játékot, foglalkozásokat és egyéb teendőket. A gyermeklétszám elfogadható volt. Időnként drasztikusan lecsökkent, mivel a legkisebb náthával is haza kellett küldeni a gyerekeket. A gyerekek hiányzásait a gyermekorvos igazolta. Sajnos az ingadozó gyermeklétszám végig



kísérte az második félévet. Ennek következményeként az oktató-nevelő munka kitűzött céljai nehezen valósultak meg.

A második félévben a logopédus és gyógypedagógus is új gyermekeket is kapott, akik még maradnak az óvodában. A 23 gyermek közül 7-en gyógypedagógushoz, 2-en mozgásfejlesztésre, 6-an logopédushoz kellett a heti fejlesztő foglalkozásokon részt venni.

6 gyermek vár a nagyok közül kontroll vizsgálatra, 2 középsős kisfiú vár kontrollra.

Járhattak még a gyermekek: néptáncra 3-an, mozgásra 5-en, bibliára 7-en, németre 20-an.

Az ünnepélyek, jeles napok programjain már a nagyok részt vehettek a Kultúrházban, a Szociális Otthonban is. Az óvodai programok vagy az udvaron, vagy a tornaszobában, csoportszobában kerültek lebonyolításra.

A környezet tevékeny megszerettetése:

A tapasztalat szerző sétákat folytathattuk. Jártunk a téli, tavaszi erdőnél, kertekben, a pataknál, az emlékműnél. Az óvoda udvar nyújtotta lehetőségeket is kihasználtuk a természet változásainak, az időjárás jellemzőinek megfigyelésére. Nézegettünk képeskönyveket, vagy játszhattunk a témához kapcsolható fejlesztő játékokkal. pl.: double, logico. A középső és nagycsoportosokkal egyszerű feladatlapokat oldottunk meg.

Vers, mese, dramatikus játék:

A csoportszobában a meséléshez kialakított megfelelő sarokban, a mesét minden esetben a meseszignállal, gyertya meggyújtásával, mesehívó mondókával, szeretetbázzal kezdjük. A gyerekek legkedvesebb tevékenységei közé tartozik. Kivétel nélkül nagyon kedvelik a meséket, verseket. Két nagy fiú sajnos időnként messzebb ülve hallgatta a mesét. Mindenki sokat fejlődött ezen a területen. A gyerekek figyelmesen hallgatják a meséket. Cselekményt hamar megértik. A többszöri ismétléssel meg is tudják jegyezni. A csoportból többen tudnak önállóan mesélni, a megkezdett mesélésbe bekapcsolódni. Sokat fejlődött a gyerekek beszédkésztsége, bővült szókincsük. A legtöbben bátran beszélnek, a dramatizálásban szerepet vállalnak. Egy kislány van, aki nem beszél az óvodában, csak otthon. Játékidőben is báboznak, mesekönyvet nézegetnek. A jelekhez tartozó verseket átismétljük. A március 15-i ünnepélyen és az évvizsgára egy hosszabb mesét dramatizáltunk a gyermekek aktív részvételével.

Ének, énekes játék, gyermektánc:

A készségfejlesztő játékokat a zenei sarokban játsszuk kis csoportokban. A dalosjátékokat nagyon kedvelik. Az udvaron is játszottuk őket. A téli időben a csoportszoba átrendezésével tudunk ennek helyet biztosítani. A gyerekek közül néhányan maguk is kezdeményezik a dalosjátékokat. Könnyen megtanulják a dalokat, tisztán, élvezettel éneklük őket. Magyar népzene is táncolunk minden héten, ami nagyon jó hangulatban telik. Örömmel, szépen



táncolni. Így az éneklés-zene-mozgás együttesével mozgáskoordinációjuk, s térbeli tájékozódó képességük is jobban fejlődik a gyerekeknek. A zenei készségfejlesztés fő feladatának tartottuk az egyenletes lüktetés és ritmus kiemelését, játékos mozdulatokkal történő gyakorlását. Valamint a magas-mély, halk-hangos ellentétpárok érzékeltetését, a visszhangjátékot, kérdés-felelet játékot. Minden ünnephez kapcsolunk egy-két dalt, mondókát. Néhányat a gyerekek meg is tanultak. A többi zenehallgatásként, az ünnepre való érzelmi ráhangoló elemként szolgált.

Rajz, mintázás, kézimunka:

Ez a tevékenység szintén az erre a célra kialakított térben történik. Itt rendelkezésre áll minden olyan eszköz, amit használunk. Külön állnak azok a ceruzák, kréták, filctollak, amelyeket a gyerekek játék időben, önállóan is használhatnak. Igyekszünk változatos témákat adni. Sokat gyakoroltuk az eszközök helyes fogását. Sajnos a ceruzafogás, ollóhasználat még néhány gyereknél hibás. Nagyon sok gyakorlást igényel még. A papírhajtogatást és gyöngyfüzést is gyakoroltuk. A nagycsoportosok közül sokan tudnak alakokat is ábrázolni. Ösztönözzük őket a változatos színhasználatra. Biztatjuk őket arra, hogy rajzaikat fejezzék be, próbálják kiszínezni. Az alapszíneket mindenki ismeri, a színárnyalatok felismerése néhány gyereknek gondot okoz.

Mozgás, mozgásos játék:

A mozgásos foglalkozásokat jó időben gyakran szerveztük a szabadban. A téli és hűvös tavaszi időben a tornaszobában tartjuk. A gyerekek mozgása sokat fejlődött. Mindenki bátran, gyorsan mozog. A játékszabályokat megértik, legtöbbször betartják. Sokan tudnak taktikusan játszani. Nagyon kedvelik a futó-, fogójátékokat. Sokat gyakoroltuk még a labdajátékokat, dobásokat. Növelni kell a gyermekek állóképességét, kitartását. Sajnos néhányan hamar kifáradnak, a futástól köhögnek.

Juhász Gabriella
óvodapedagógus

27.2 Gyógypedagógiai beszámoló

Év végi beszámoló 2024/2025 tanév

Helyszín: Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda Napraforgó Óvoda Tagintézménye
- Sárosd

Szakember: Pahocsáné Kovács Orsolya gyógypedagógus

Heti 2 napon összesen 11 órában 5 csoporttal dolgozom az intézményben, 4-5 fős csoportokban foglalkozom a gyermekekkel. A csoportok kialakítása részben a szakértői bizottság szakvéleménye alapján, részben pedig a tanév elején elvégzett MSSST szűrés gyenge



eredménye alapján szerveződött. Sajnos egyéni fejlesztésre sincs lehetőségem, - hiányzások, osztott órák, ovi programok adta lehetőségeket kihasználva, törekszem néhány gyermeknél az egyéni órát is megvalósítani, mert nem mindenki fejleszthető kizárólag csoportban!

Az év eleji szűrést minden 5. életévét betöltött gyermekkel elvégeztük egyéni méréssel, majd egyénileg referáltunk a szülőknek és az óvónéniknek, fogadóóra keretében. (A dolgozó szülőkre való tekintettel telefonon is volt rá lehetőség, de sokan személyesen befáradtak!) A szülők részéről nagy érdeklődést tapasztaltunk, ezzel is lehetőséget biztosítottunk az utazó szakember és a szülő kapcsolatára, mely hasznos és hatékony tud lenni ilyen esetben az otthoni nevelés, játéköltet, szakszerű egyéni tájékoztatás miatt.

A nagy létszám miatt a teljes szeptemberi hónapot erre áldozta a fejlesztő munkacsoport két tagja, ezért a foglalkozások októbertől indultak, alkalmazkodva az óvodai élethez, visszaszoktatáshoz.

A sárosdi óvodában az általam ellátottak száma: 21 fő –15 BTM, 1 SNI

Többen várakoznak vizsgálatra, kontrollra. A vizsgálatok befejeztével az ellátást igénylők létszáma várhatóan tovább fog emelkedni, a státuszokban is változás várható! (Mert többen BTM-el maradnak még egy évet az óvodában és néhány BTM gyermek vizsgálata tovább folytatódik SNI irányába.) A fejlesztett gyermekeim közül többen logopédiai ellátásban és mozgásfejlesztésben is részesülnek, páran magán órákkal egészítik ki a fejlesztéseket.

A Csiga csoportból 7 fő igényelt fejlesztő ellátást. A nagycsoportosokkal a Látogatás a tudás birodalmába c. kiadvány menetét követjük, mindenkre fejlesztési tervet készítettem a tanév elején. A gyerekek jól motiválhatók, szívesen jönnek a foglalkozásra. Magatartási problémák nincsenek a beszédfigyelem még nem alakult ki mindenkinél. A komplex fejlesztésen a részképesség azon területeivel foglalkozunk, melyek az iskolakezdéshez nélkülözhetetlenek. A figyelem tartósságának növelése, az auditív és vizuális emlékezet, az analízáló szintetizáló készség, az anyanyelvi fejlesztés és a vizuomotoros koordináció kiemelten van jelen a foglalkozás menetében. A gyerekek munkatempója eltérő. Feladatmegértésük szépen fejlődik. A csoport fejlődése többnyire megfelelő ütemben halad (2 kivétellel, akik alig járnak óvodába és mindig rendelkeznek orvosi igazolással) akikkel 2 évet foglalkoztam, Ők iskolába indulnak. Az éretlenséggel kapcsolatos véleményemet a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálatnál elvégzett kontroll vizsgálatok eredménye is alátámasztotta!

A Katica csoportból 2 gyermek jár hozzám, koruknál fogva tankötelesek, P.N OH döntéssel /szakvéleménnyel még egy tanévet az óvodában maradt, de jövőre 1.osztályt kezd. (Vizsgálata folyamatban, ADHD irányában.)A másik kisfiú a tanév elején érkezett, lemaradást tapasztaltam nála a szűrés alapján. Fejlesztésüknél a szűrés által kimutatott és a szakvéleményben leírt területekre fókuszálok, a differenciálás a foglalkozás alatt elengedhetetlen, annyira sokfélék. Az egyik fiú „éretlen”, a másik gyermek magatartás és figyelemzavarral küzd, BTMN státusza



van (gyermekpszichiátrián is figyelemmel kísérik). R.E.A éretlen, a nagymama lett a gyámja, szerencsére Ő jól látta a gyermek éretlenségét és OH engedéllyel óvodában marad.

A Pillangó csoportból 9 fővel dolgozunk együtt. Ők mindannyian tanköteles korba lépők és többen marad még egy tanévig az óvodában. Lelkesen jönnek velem, aktívak és szépen haladunk, de nagyon nagy a lemaradásuk. Sajnos az otthoni környezet és szokásrendszer nem támogatja a fejlesztő/nevelő munkát, ezért lassabban haladunk. Ez más csoportokra is igaz. A pillangósok közül sok gyermek szakvéleménnyel rendelkezik, a nyáron beküldött gyermekek vizsgálata folyamatos. Az órarend kialakítását követően is többen kaptak BTM státuszt, az Ő ellátásukra csak heti 1x van lehetőségem, illetve a hiányzók rovására változóan hozom ki őket. Az OH rendszeren keresztül benyújtható kérelemhez (miszerint a szülő a további óvodai nevelést tart szükségesnek a saját gyermeke esetében), 2 fő folyamodik ebből a csoportból. Az OH feltöltéséhez az óvodavezető segítséget nyújtott a szülőknek. Ehhez külön gyógypedagógiai véleményeket készítettem.

A Hétszínvirág Baptista Óvoda és Bölcsődében- Seregélyesen, novemberben tartottam egy tájékoztató szülői értekezletet Menjen vagy maradjon? címmel, az iskolaérés témakörben, melyre meghívást kaptak a sárosdi óvodából azok a szülők, akik bizonytalankodtak a saját gyermekükkel kapcsolatban. Voltak páran akik részt vettek a tájékoztatón és az elhangzottak segítették őket a döntésben.

A Méhecske csoportból 3 fővel foglalkozom (N.ZS.-al még csak ismerkedem, mert nagyon fiatal és pszichológust is javasoltak számára). A részképesség fejlesztés a fő szempont. Közülük minden további egy-két évig az óvodában maradnak. Kórképük színes, ezért a differenciálás szintén kiemelten jelen van. Kis létszámban, a fejlesztőn, eddig nem volt velük magatartási probléma, sőt nagyon csendesek, vissza húzódoak. Sok területen kell még dolgoznunk!

A vezető óvónővel és az óvodapedagógusokkal való kapcsolatom jó, heti szinten segítjük egymás munkáját. Főleg a szakértői bizottsághoz való beküldési nyomtatvány kitöltéséhez és az eltérő fejlődésű gyerekek tovább haladásában kérnek megerősítést, szakmai konzultációt. Szeretek az óvodásokkal dolgozni, minden csoportban ismernek a gyerekek, elfogadnak, ha időm engedi (pl. sok a hiányzóm) akkor csoportmegfigyelésre, eltérő fejlődésű kisebb gyerekekkel való „játékra” is igyekszem időt fordítani. De 4-5 fős fejlesztő csoportban ritkán fordul elő, hogy mindenki hiányzik. A kolléganők rendszeresen meghívják ünnepeikre, gyermekrendezvényekre, melyeken csak alkalmanként van lehetőségem részt venni, de nagyon jól esik, hogy gondolnak rám és a kis tanítványaimat, más helyzetben is megfigyelhetem.

A tanév végén kontrollméréseket, pedagógiai megfigyeléseket végeztem, melynek eredménye alapján elkészítem minden tanulóm részére az év végi gyógypedagógiai véleményt, amit kontrollhoz, ovikrétába, nyomon követésbe csatolnak a kolléganők és fontos információkat tartalmaz a leendő tanító néni számára is.



A fejlesztő szoba két éve kisebb helységbe költözött. Az új kis szobát felváltva használjuk a logopédus kolléganővel és az SNI gyermekeket ellátó gyógypedagógussal. Az órarend kialakításakor alkalmazkodtunk egymáshoz, ezért nincs probléma a közös szobából. A zárható szekrény és az eszközök rendelkezésemre állnak, a játékok bővítése folyamatos, saját készítésű taneszközök és esztétikus, tartós fejlesztő játékokkal való munkára is van lehetőségem. Továbbá az intézmény a gyerekek számára ingyen biztosította a Tudás Birodalma című szép színes fejlesztő munkafüzetet, amit nagyon köszönök, ez a kiadvány szakmailag jól szerkesztett és színes lapjaival sokkal motiválóbba, mint a fekete-fehér fénymásolatok, nagyon szeretik a nagycsoportosok az „okos könyvünket”! Többségében magammal hordozom a játék eszközöket, hiszen két óvodában, több helyszínen dolgozom. Igyekszem színessé, változatossá és játékosvá varázsolni a foglalkozásokat általuk.

Köszönöm az együttműködést, további jó munkát kívánok a következő tanévre!

Pahocsáné Kovács Orsolya
gyógypedagógus

Év végi beszámoló 2024/2025 tanév

Helyszín: Sározd, Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda Napraforgó Óvoda Tagintézménye

Szakember: Tihanyi Tamara, gyógypedagógus

Az általam ellátottak száma az intézményben: 7 fő (7 SNI)

Az intézményben a keddi és csütörtöki napokon tartottam ebben az évben komplex gyógypedagógiai foglalkozásokat heti 4 órában. 3-4 fős csoportokban, kevés létszám esetén egyéni foglalkozom a gyerekekkel. A csoportokban hét SNI-s gyermeket látok el, a kiscsoportok kialakítása a szakértői bizottság által kiállított szakvélemény alapján történt, illetve a gyerekek egyéni szükségleteihez és programjaihoz igazodva alakítottam ki az órák időpontjait.

A vezető óvónővel és az óvodapedagógusokkal jól össze tudunk dolgozni, segítjük egymás munkáját, megosztjuk a gyerekekről a napi változásokat és tudnivalókat.

A süni csoportból egy fő részesül fejlesztő ellátásban. Ez a gyermek tanköteles korba lépő, de további egy évig az óvodában marad. A gyermek egyéni fejlesztése indokolt, mivel a kortárs közösségben figyelme könnyen elterelődik, társai jelenléte gyakran megnehezíti a koncentrációt. Viselkedése általában nyugtalan, nehezen igazodik az óvodai napirendhez és szabályrendszerhez, az óvodai keretekhez való alkalmazkodása eddig nem volt sikeres. A közösségi helyzetekben gyakran a perifériára szorul, társas kapcsolatai gyengék. A felnőttekhez



való viszonya hullámzó: időnként tisztelettel viselkedik, máskor ellenálló, provokatív magatartás is megfigyelhető.

Feladathelyzetekben gyakran kilép a tevékenységből, motiválatlan, figyelme nehezen irányítható és rövid ideig tartható fenn. Ha mégis bekapcsolódik a feladatba, folyamatos strukturálást és megerősítést igényel a feladattartás és a befejezés érdekében. Nagy mozgása életkorának megfelelően összerendezett. Finommotoros mozgásai, valamint vizuomotoros koordinációja megfelelő. Laterális dominanciája kialakult, jobb oldali. Beszédkészsége életkorának megfelelő. A beszéd formailag és tartalmilag is ép, szókincse, nyelvtani szerkezete és mondatalkotása megfelelő. Beszédtempója adekvát, azonban beszédértése gyakran pontatlan, ami nehezíti az instrukciók követését és a feladatok pontos végrehajtását. Kognitív képességeit tekintve a gyermek vizuális és auditív észlelése, tér- és irányészlelése, valamint taktilis és haptikus észlelése fejlesztést igényel. Beszédhanghallása bizonytalan, ez a fonémahallás terén is megnyilvánulhat. Figyelme gyakran elterelődik, nehezen rögzíthető, feladattartása rövid. Rövid és hosszú távú emlékezete gyenge, ez befolyásolja a tanulási helyzetekben való hatékony részvételt. A gyermek számára további célzott, egyéni fejlesztés szükséges a tanulási képességek megalapozása, valamint az iskolai követelményekhez való sikeres alkalmazkodás érdekében.

A csiga csoportból két fő részesül gyógypedagógiai fejlesztésben. Mindkét gyermek tanköteles korba lépett, a következő nevelési évet iskolai keretek között kezdi meg. A fiú gyermek viselkedése általában nyugodt, időnként introvertált. Fiatalabb társaival jól kijön a csoportjában, a közösségi helyzetekhez rugalmasan alkalmazkodik. Az óvodai szabályrendszert elfogadja, az óvodai élet keretei között biztonságosan mozog. Csoportjába sikeresen beilleszkedett, a felnőttekkel szemben tisztelettudó, együttműködő magatartást mutat. Feladattudata kialakult, a feladatvégzéshez pozitívan áll hozzá, motivált. Olykor igényli a felnőtt részéről a megerősítést, támogatást, de alapvetően önállóan is képes a feladatok elvégzésére.

Nagy mozgása összerendezett, életkorának megfelelő. Finommotorikája, vizuomotoros koordinációja fejlett, azonban írásmozgás-koordinációja még bizonytalan, fejlesztést igényel. Laterális dominanciája kialakult, jobb kezes. Beszédkészsége átlagos, beszéde alakilag és tartalmilag is ép. Szókincse és mondatszerkesztése megfelelő, beszédtempója egyenletes és jól követhető. Beszédértése életkorának megfelelő, az utasításokat, kéréseket pontosan követi. Auditív és vizuális észlelése pontos, jól alkalmazza ezeket a képességeit különböző tevékenységek során. Taktilis és haptikus észlelése is megfelelő, kifejezetten kedveli az ilyen típusú, tapintáson alapuló feladatokat. Figyelme tartós, jól irányítható, a tanulási helyzetekben is kitartó. Rövid és hosszú távú memóriája, valamint vizuális és auditív emlékezete is életkori elvárásoknak megfelelően működik. A gyermek érett az iskolai élet megkezdésére, kognitív,



szociális és viselkedési jellemzői alkalmassá teszik a tanulásra irányuló tevékenységekbe való bekapcsolódásra.

A csiga csoportból, félévkezdésnél került hozzám gyógypedagógiai fejlesztésre a kislány. Viselkedése kiegyensúlyozott, nyugodt, személyiségében extrovertált vonások figyelhetők meg. Az óvodai rendszerhez jól alkalmazkodott, a csoport közösségébe sikeresen beilleszkedett. A felnőttekkel szemben tisztelettudó, együttműködő. Feladattudata kialakult, a tanulási helyzetekhez motiváltan viszonyul, önálló feladatvégzésre is nyitott és képes. Az intellektuális terhelést jól tűri. Nagy mozgása harmonikus, jól koordinált, finommozgása életkorának megfelelően fejlett. Vizuomotoros koordinációja megfelelő, képes a szem-kéz koordinációra és az összehangolt munkavégzésre. Beszédkészsége megfelelő, beszéde átlagos, ugyanakkor artikulációja alakilag hibás elemeket tartalmaz. A beszéd tartalmilag ép, a gondolatközlés egyértelmű. Beszédtempója és beszédértése megfelelő, a hallott információkat jól feldolgozza.

Vizuális és auditív észlelése pontos, a taktilis és haptikus észlelése megfelelő. Tér- és irányészlelése, valamint beszédhanghallása is korának megfelelően működik. Figyelme jól irányítható és tartós. Rövid távú memóriája, valamint vizuális és auditív emlékezete megfelelő. Laterális dominanciája kialakult, jobbkezes. A gyermek minden területen megfelel az iskolakezdéshez szükséges pszichés, kognitív és szociális érettségi szinteknek, a következő nevelési évben megkezdheti általános iskolai tanulmányait.

A pillangó csoportból két fő jár hozzám fejlesztésre. Nagycsoportba járnak, egyenként járnak hozzám fejlesztésre. Az egyik fiú gyermek jól motiválható, feladattudata kialakult. Gyermek jól motiválható, viselkedése általában nyugodt, extrovertált. Óvodai rendszerhez általában jól alkalmazkodik, bár időnként előfordulnak konfliktushelyzetek kortársaival. A felnőttekkel szemben tisztelettudóan viselkedik, feladattudata kialakult, a tanulási helyzetekhez pozitívan áll hozzá, feladatvégzésre motivált. Bizonyos feladathelyzetekben azonban strukturálást és megerősítést igényel. Nagy mozgása harmonikus, összerendezett, finommozgása életkorának megfelelő. Vizuomotoros koordinációja megfelelően fejlett. Laterális dominanciája kialakult, balkezes. Beszédkészsége átlagos. Beszéde alakilag ép, tartalmilag azonban szókincsének bővítése indokolt. Beszédtempója megfelelő, beszédértése többnyire pontos, időnként előfordulhat pontatlanság a megértésben. Vizuális észlelése pontos, az auditív észlelés területén azonban fejlesztés javasolt. Taktilis és haptikus észlelése megbízható, életkorának megfelelő. Tér- és irányészlelése fejlődőben van, további fejlesztést igényel. Figyelme általában jól irányítható, de előfordul, hogy könnyen elterelődik, különösen hosszan tartó vagy kevésbé strukturált helyzetekben. Rövid és hosszú távú memóriája megfelelő, az ismereteket képes rögzíteni és előhívni. A gyermek általánosságban véve rendelkezik a tanulási folyamatokhoz szükséges alapkompétenciákkal, további célzott fejlesztéssel várhatóan sikeresen fog teljesíteni az iskolai kihívások tekintetében.



A pillangó csoportból a másik gyermek aki fejlesztő foglalkozáson vesz részt, viselkedés tekintetében elmondható, hogy korábban extrovertált és nyugodt volt, azonban az elmúlt egy hónapban fokozott nyugtalanság és ingerlékenység jellemzi. Kortársaival gyakran konfliktusba kerül, közösségi viselkedése emiatt nehezítetté vált. A fejlesztő foglalkozásokon jellemzően motivált, a strukturált helyzetekhez általában pozitívan viszonyul. Az intellektuális terhelést bizonyos helyzetekben jól tűri, ugyanakkor a folyamatos feladattartáshoz megerősítést és motivációt igényel. Nagy mozgása harmonikus, összerendezett, finommotoros tevékenységei és vizuomotoros koordinációja megfelelő szintű. Laterális dominanciája kialakult, jobbkezes. Beszédkészsége átlagos. A beszéd artikulációs szempontból hibás, azonban tartalmilag ép, szókincse gazdag, kifejezőkészsége életkori szinten megfelelő. Beszédtempója és beszédértése megfelelő, jól reagál a verbális instrukciókra. Vizuális és auditív észlelése pontos, taktilis és haptikus érzékelése megbízható. Tér- és irányészlelése életkori szintű. Figyelme jól irányítható egyéni foglalkoztatás során, azonban csoportos helyzetekben a társak jelenléte könnyen elvonja, ezáltal figyelme gyakran elterelődik. Rövid és hosszú távú memóriája megfelelő, képes a tanult információk megtartására és előhívására. A gyermek a következő nevelési évben további egy évig óvodai ellátásban részesül, mely időszak alkalmas lehet a viselkedésbeli stabilizációra, valamint a tanulási képességek további megerősítésére.

A nyuszi csoportból két gyermekkel dolgozom együtt. A három éves gyermek, szívesen jön a fejlesztő foglalkozásokra. Év elején nehezen vett részt a feladatokban és a játékokban, jobban kedvelte az önálló játékot. A nevelési év végére kijelenthető, hogy feladatvégzésre motivált, azonban folyamatos megerősítést igényel. Feladathelyzetekbe magától bekapcsolódik. Nagymozgása összerendezett. Vizuomotoros koordinációja megfelelő. Beszédértése olykor pontatlan. A nevelési év elején elsősorban rámutatással és nonverbális eszközökkel kommunikált. Jelenleg már törekszik a beszéd útján történő kommunikációra de verbális kifejezőkészsége még kezdetleges, szókincse szűkös. Jellemzően egy-két szavas kifejezéseket használ, beszéde nehezen érthető, artikulációja pontatlan. Vizuális és auditív észlelése életkorához megfelelően fejlődik, az észlelt ingerekre megfelelően reagál. Taktilis és haptikus észlelése fejlesztésre szorul, az érintésen alapuló érzékelés és a tapintási benyomások feldolgozása terén bizonytalanság tapasztalható. Különböző felületek, anyagok, formák iránti érdeklődése változó, gyakran elkerüli a kézzel történő felfedezést. Tér-és irányészlelése még kialakulóban van, a térbeli viszonyok és irányok felismerése terén bizonytalanság tapasztalható. Figyelme jelenleg még rövid ideig köthető le egy adott tevékenységgel, könnyen elterelődik. Kézdominanciája még nem rögzült, tevékenységei során váltott kézhasználat figyelhető meg. A lateralizáció érési folyamat még zajlik, ezért kiemelt figyelmet igényel a finommotoros tevékenységekben. Csoportjába való beilleszkedése sikeres volt, nyitott a társas kapcsolatokra. Bár időnként előfordulnak kisebb konfliktusok a kortársakkal, ezek száma csökkenő tendenciát mutat, egyre inkább képes a társas helyzetekhez való alkalmazkodásra.



A nevelési év során, a nyuszi csoportból a másik hozzám járó gyermek esetében, a finommotorika, a nagymozgás, mozgáskoordináció, valamint a kommunikációs készségek fejlesztése kapott kiemelt szerepet. Emellett hangsúlyt fektettünk az iskolára való felkészítésre, különös tekintettel az alapkészségek megerősítésére és a tanulási képességek megalapozására. A gyermek viselkedése a foglalkozásokon általában nyugodt, együttműködő. Társaival extrovertált magatartást mutat, nyitott a közösségi tevékenységekre, a felnőttek felé pedig tisztelettudóan viselkedik. Feladattudata életkorának megfelelően kialakult, a feladatvégzéshez motiváltan áll hozzá. Ugyanakkor az önálló munkavégzés során folyamatos irányítást, strukturálást igényel. A gyermek nagy- és finommozgása fejlesztésre szorul. Nagymozgása összerendezetlen, gyengén koordinált, mozgáskoordinációja bizonytalan. Vizuomotoros koordinációja gyenge, a szem-kéz összehangolt működése nehézkes, emiatt célzott fejlesztést igényel. Laterális dominanciája még nem alakult ki, tevékenységei során váltott kézhasználat figyelhető meg. Beszédkészsége életkorának megfelelően kialakult, de beszéde artikulációs hibákat tartalmaz, formailag pontatlan, tartalmilag pedig szűkös nyelvi eszköztárral rendelkezik. Szókincse szegényes, beszédtempója lassú, vontatott. Beszédértése gyakran nehezített, olykor pontatlan, ez a megértés és a kommunikáció gördülékenységét is befolyásolja. Vizuális és auditív észlelése fejlesztésre szorul, az ingerek feldolgozása és az azokhoz kapcsolódó reakciók nem mindig megfelelőek. Taktilis és haptikus észlelése szintén pontatlan, a tapintási információk feldolgozása bizonytalan. Tér- és irányészlelése még nem kiforrott, fejlődőben van. Figyelme csak rövid ideig köthető le, gyorsan elterelődik, különösen strukturálatlan helyzetekben. Rövid és hosszú távú memóriája megfelelő, az ismereteket képes rögzíteni és előhívni. A gyermek a jövő évet az iskolában kezdi. Iskolaérett, ugyanakkor a sikeres iskolakezdés érdekében javasolt számára a további célzott fejlesztés, különösen a mozgáskoordináció, vizuomotoros integráció, nyelvi fejlesztés, valamint az észlelési területek (vizuális, auditív, taktilis-haptikus) és a figyelmi funkciók támogatása terén.

Köszönöm az idei tanévben az intézményvezetőnek és az óvoda minden dolgozójának a támogató együttműködését, a kedves fogadtatást, valamint a mindennapi közös munka gördülékeny és pozitív hangulatát. Bízom benne, hogy a következő évben is hasonlóan eredményesen és jó légkörben folytathatjuk a közös munkánkat a gyermekek fejlődése érdekében.

Tihanyi Tamara
gyógypedagógus



27.3 Óvodapszichológia

Nevelési tanácsadás

2024/2025. tanév évvégi beszámoló

Név: **Kis Andrea**

Feladat-ellátási hely: Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és **Óvoda** Sárosd,

Adatszolgáltatás: tanév

Óvoda

Esetszám első félévi	12 +8 = 20 fő
Hospitálások / alkalom	15+20= 33 alkalom
Pedagógus/vezetői konzultáció /időkerete változó	18+26= 44 alkalom
Családsegítő/gyámügyi konzultáció	4+9=13 alkalom
Szülőkonzultáció /óraterjedelem változó: a pár perctől a 1,5-2 óráig/	8+ 12= 20 alkalom
Gyermekepszichiátriai kivizsgálásra javasolt	3 fő

Munkakörülmények (megfelelő helyiség,) Tárgyi feltételek (eszközök, bútorok):

Ezen a területen változás csak annyiban történt, hogy szerdánként a logopédus kolléga is fejleszt. Így kicsit több szervezésre, rugalmasságra volt szükség, így vagy csoportokban dolgoztam aznap, vagy a vezetői iroda a helyszínem, vagy ilyenkor több esetet egyeztettem az iskolában.

Észrevételek:

A telefonok, szöveges üzenetek, messengeren történő jelzéseket most sem szerepeltetem a statisztikában

Szeptember- ötéves óvodások év eleji szűrése. 30 mérés készült a fejlesztő pedagógus kollégámmal együtt. A korábbi vezetői kérésnek megfelelően a szűrés hónapjában, most is láttam el iskolai pszichológusi feladatokat is, előzetes egyeztetés alapján. A kialakított órarendnek megfelelően csak októberben indultak a személyes kontaktok.

Év elején egy diák öngyilkosság miatt eltolódott az arány az iskolai munka felé. Ezért a második félévben igyekeztem az oviban elmaradt munkákat elvégezni.

Ahogy az első féléves beszámolómban is írtam, hogy az esetszámok mögött egyre több olyan nehéz eset áll, ami már meghaladja az óvodapszichológusi kereteket, de hogy ne maradjanak ellátatlanul, így hosszabb esetvezetések jelennek meg munkámban. Itt a szakmaközi együttműködésnek is nagy szerepe van. Ebben a tanévben is több olyan esetem volt, ahol az



intézményvezetőn kívül az érintett családgondozóval, gyámügyi ügyintézővel közösen dolgoztunk.

Szükség esetén szakvélemény írásával segítettam azokat a szülőket, akik a további egy év óvodai nevelés iránti kérelmet nyújtottak be az Oktatási Hivatalhoz, valamint a gyermekpszichiátriai kivizsgálás javaslatát is írásos pszichológiai feljegyzéssel indokoltam. A tanév során a később érkező, érintett gyermekekkel is elvégeztem a felmérést, a szűrést. Olyan gyermek is volt idén, akinél bizonytalanok voltunk a szakértői kivizsgálás indokoltsága terén és ezért pár speciális feladat elvégzésével, annak értékei ismeretében döntöttünk a beküldésről.

A jelenléti munka idén, a Pentele – híd beharangozott teljes lezárása miatt is, május végéig tartott. Ezért a folyamatban lévő eseteim érintettjeinek és a munkatársaknak is felkínáltam a konzultációk online formában történő folytatását, lebonyolítását Szerencsére több szülő is köszönettel vette a lehetőséget. A családsegítő központ munkatársa is elfogadta, tudomásul vette az aktuális helyzetet és megállapodtunk, hogy szükség esetén ilyen formában is tudunk konzultálni.

Problématípusok, melyekkel dolgoztam, szinte változatlanok.

- indulatkezelés
- családon belüli bántalmazás
- nevelési tanácsadás
- szülői edukáció
- Viselkedés válaszokban megmutatkozó bizarrnak imponáló tünetek felismerése, tovább küldés javaslata szakirányú kivizsgálásra

Kis Andrea s.k.
szakpszichológus

27.4 Logopédiai beszámoló

Év végi beszámoló

2024/2025 tanév

Farkas Gyula Baptista Ált. Isk. és Óvoda Napraforgó Óvoda Tagintézménye

Az óvodába a 2024-2025-es nevelési év szeptemberétől járok fejlesztő órákat tartani. Hetente két alkalommal négy logopédiai foglalkozást tartok két csoportban 6-6 gyermek részére és heti két alkalommal fejlesztő foglalkozást 2 hallássérült gyermeknek. A logopédiai foglalkozáson a



gyerekek szívesen vesznek részt. Jellemzően a hanghibák fejlesztésével kicsit lassabb ütemben haladtunk. A foglalkozások kedden és szerdán zajlanak.

Pavlicsek Emma: részleges artikulációs zavar. Láthatóan sokat gyakorol, házi feladata mindig készen van, az órán sokszor szertelenül viselkedik. Hangfejlesztése normál ütemben halad, automatizálása még nem megfelelő.

Sárkány Norina: részleges artikulációs zavar. Kedves, nyitott kislány. Fogszabályozásra van szüksége. Hanghibái javultak.

Jakab Hunor: részleges artikulációs zavar. Néhány hang még hátravan és az interdentális beszéden is dolgozni kell. Hangfejlesztése lassabban halad, automatizálása még nem megfelelő.

Újvári Mira Hanna: részleges artikulációs zavarral küzd. Sok hang javult az elmúlt időszakban a B hang maradt még el. Az órákon többnyire kissé hangos, mozgékony, inkább beszélget a társaival

Szarka Damián: részleges artikulációs zavar. Interdentális Z hang még nem teljesen tökéletes. Egyebekben jól haladtunk. Ügyesen dolgozott, amikor a barátai nem voltak jelen. Egyébként szeret velük játszani, sajnos ez órán sem marad abba.

Turányi Laura: részleges artikulációs zavar. Szépen javultak a hangjai. A megmaradt hibás hangzókat kell majd még a következő időszakban javítani. Nagyon aktívan kommunikál, igyekszik a feladatokat megfelelően megoldani.

Kovács Zselyke: részleges artikulációs zavar. Négy hanghibából egyet sikerült javítania. Ajak- és nyelvgyakorlatai megfelelőek. Öntörvényű, határozott gyermek. Otthon nem hiszem, hogy foglalkoznának vele.

Sztojka Krisztofer: hallási fogyatékos. Nem mindig lehetett kihozni órára illetve akkor is csak 20-30 percre mert aktív viselkedésével, erős hangjával zavarta a többi gyermeket. Amivel tudott zajt csapott. Hallókészüléke nem mindig volt megfelelő ez nagyon feszültté tette.

Sztojka Szorina: részleges artikulációs zavar. Felszerelése rendszerint nincs. Otthon nem foglalkoznak vele, a feladatlapokat néha nem is viszi haza. S hangon dolgoztunk legutóbb.

Jakab Richárd: részleges artikulációs zavar. Hanghibáinak többségét kijavította, az L automatizálás és az R hang maradtak el

Reisz Zsófia: SNI fejlesztést kap heti egy alkalommal. Nagyon nyitott, mosolygós kislány. Szinte minden feladatot szívesen csinál és társának is szívesen segít. Önérvényesítése sokat fejlődött, már többször kiáll magáért. Logikai gondolkodása megfelelő. Hallókészülékkel él, beszédészlelése ehhez mérten megfelelő, figyelme intellektuális terhelésre fárad. Szeret új feladatokat kapni.



Bozsoki Zsombor: részleges artikulációs zavar. R hangja év végére kialakult, a hazaadott feladatlapokat érdemes lenne újra átvenni

Szabó Zora: részleges artikulációs zavar. Magán úton is kapott fejlesztést. Gyorsan halad, rendszerint fegyelmezetten dolgozik. Otthon láthatóan sokat foglalkoznak vele és testvérével.

Szabó Zoé: részleges artikulációs zavar. Magán úton is kapott fejlesztést. Gyorsan halad, rendszerint fegyelmezetten dolgozik. Otthon láthatóan sokat foglalkoznak vele és testvérével. Hanghibáinak többsége jelentősen javult.

Juraszko Liza: részleges artikulációs zavar. L hangnál hagytuk abba az éves fejlesztését. Nagyon logikusan gondolkodik és ügyesen old meg feladatokat. Kissé visszahúzódo. Csoporthelyzetben inkább a háttérben marad.

Kocsis Zsófia: részleges artikulációs zavar. Magán úton is kap fejlesztést. Sokat javult a beszéde. Szülői támogatást megkapja. Nyugodt, kiegyensúlyozott kislány.

Leskó Jázmin: részleges artikulációs zavar. Maradtak még vissza hanghibák, amelyekkel a következő évben kell foglalkozni. Felszerelése mindig hiánytalan, feladattudata jó.

Fábrók Ábel: részleges artikulációs zavar. Rendszerint van felszerelése és megfelelően dolgozik is órán. Több hangot sikerült kijavítani év végére. Csoporttársaival nyitott, a többiekkel kissé visszahúzódo.

Lakatos Dalma: általános artikulációs zavar. Sokat hiányzik. Felszerelése nincsen. Mivel nincs ott mindig, így nehéz bármiféle eredményt elérni. A szülei nem foglalkoznak vele, még mindig az L hangnál tartunk a terápiában.

Parádi Zsófia: részleges artikulációs zavar. Szépen haladt a fejlesztésben, nyugodt, kiegyensúlyozott kislány. SZ-Z-C hangcsoporttal foglalkoztunk.

Hegedüs Hanna: részleges artikulációs zavar. Hangjai gyorsan javultak. Fegyelmezett, nyitott, kedves kislány aki nagyon érzékeny a környezetére. Felszerelése hiánytalan, magatartása példás.

Lakatos Valentino: részleges artikulációs zavar. Szinte soha nem hozott felszerelést. A feladatlapokat nem vitte haza, nem gyakorolt. Fejlesztése elakadt, nem haladtunk. További terápiára szorul.

Sajnos általánosságban elmondható, hogy a gyerekek felszerelései sokszor hiányosak, otthon nem készülnek fel az órákra, a szülők nem igazán foglalkoznak velük. Erre nagy szükség lenne, mert csak így lehet elérni a várt eredményeket. Az egyik fejlesztő terem felszereltsége nagyon jó állapotú, tükörrel, kis székekkel és fejlesztő eszközökkel ellátott, köszönet érte az óvodának. A másik teremben is található tükör de jelentősen elmarad az előzőtől.



Az óvoda dolgozóival, az óvodavezetővel a kapcsolatom jó, szeretném megköszönni nekik/nek a jellemzően nyitott és segítőkész hozzáállást. Sok esetben segítik a munkámat a gyerekek átkísérésével, a szülőkkel való kapcsolattartásban, az adminisztrációs teendőkben.

Szabó Takács Mónika
logopédus

27.5 „Pántlika” – Magyar néptánc tehetségműhely

2024/2025 nevelési év

II. félévi értékelés

A gyermekek megismerkedtek új népi mondókákkal, játékokkal, mozgásos játékokkal, népi dalos játékokkal, „Így tedd rá!” előadásában a magyar népzenevel. Ezeken keresztül kipróbálhatták magukat a magyar néptáncban a segítségünkkel.

A foglalkozások felépítése:

- Játék
- Gimnasztika
- Köralakító játék
- Visszhangjáték ülve, állva
- Mondóka, körjáték, dalosjáték, játékfűzés
- Táncház magyar népzeneire.

Az óvónők és a gondozónéni a gyermekekkel együtt variálják az énekes játékok mozgásanyagát magyar népzeneire olyan egyszerű táncos lépésekkel, amit a felnőtt minta utánzásával követni tudnak (táncház).

Igyekeztünk változatossá és tartalmassá tenni az együtt töltött időt: kiolvasók, sor alakú játékok, kapuzó, tapsoltatók, fogyó-gyarapodók, szerepcserélők, szoknyaforogatók, párválasztók segítségével.

Az ősi népi játékok hatással voltak a gyermekek érzelmi-értelmi életre: hamar feloldódtak (utánzó mozdulat, véletlen dönt – örömforrás). Mindig mosolygósak voltak a gyermekek, jó hangulatban teltek el a foglalkozások.

Az énekes-táncos játék alkalmas arra, hogy közvetlenül irányítsa a gyermek értelmi folyamatait – játékok szabálya. Megosztott figyelem fejlődik, hiszen énekel és táncol, mozog egy-időben. A zenére való egyre tudatosabb odafigyelés finomítja a gyermek megfigyelőképességét. Az akarat fejlődését az segíti elő, hogy pozitív érzelmek alakulnak. Hiszen sikerélményhez jut az alárendelt szerepű gyermek is, ez fejleszti a közösségi érzést és tovább lendíti, ösztönzi őt.



Aktívan vettek részt a gyermekek a foglalkozásokon. Sikertől megvalósítani a kitűzött célokat, a gyermekek sokat fejlődtek. Bővült a szókincsük, beszédük érthetőbbé válik...

Dalos játékaink, népi gyermektánc anyagai által szebbé és összerendezettebbé válik a gyermekek testtartása, mozgása. A mozgásos játék, az együttes táncmozdulatok örömteli végzése közben fejlődik a gyermekek nagymozgása. A zene segít ebben, hiszen a dal ritmusa, lüktetése önmagában mozgásra serkent.

Fejlődik a gyermekek (ritmus- és szöveg-) emlékezete a visszhangjáték segítségével – pontosan visszamondják a hosszabb motívumot is. A gyermekek tudják az egyenletes lüktetést, ritmust (ti-ti-tá).

Egyensúlyérzékük fejlődésével párhuzamosan érznek rá fokozatosan a mozgás ritmusára, ez a ritmikus mozgás visszahat, erősíti az egyensúly-érzékelést.

Az oldaliság ismerete fejlődik a páros játékok, táncuk közben. A tapsoltatók, a játékos ritmikus mozdulatok, fiú-csapásoló, lány-térdütögető, sarok kirakó, „diótörés”, páros lábú szökdelés, egyes- tovalhaladó csárdás, lány forgatása, fiú letérdel-lány körbe sétálja, páros forgás, lengető, páros-egy lábú ugrós, dobantás, szökdelés, lengető, cifra különböző testrészek fejlesztését nagyban segítik.

Tudnak a térben tájékozódni. A dalos játékok és táncok közben alapvető szerepet játszik a tér mozgásos alakítása: sorban, páros sorban, körben, kettős körben térirányok bemozgása – kígyózás, tekergőzés (egyes sorban), csigavonalban – különböző térhelyzetek mozgásos megélése.

Juhász Gabriella
óvodapedagógus

Tóth Alexandra
óvodapedagógus

Árdánházi Viktória
gondozónő

27.6 Mocorgó mozgásfejlesztő tehetségműhely

2024-25. tanév II. félév

A Mocorgó Mozgásfejlesztő tehetségműhely foglalkozásain a második félévben 13 gyermek vett részt. A gyerekek érdeklődők, aktívak voltak, várták a következő foglalkozásokat.

A foglalkozások célja továbbra is a nagymozgásokon keresztül, komplex mozgásformák gyakorlása, fejlesztése, és hogy a gyermekek örömmel végezzék a mozgásos feladatokat.

A foglalkozások megvalósítását többnyire akadálypálya, ügyességi feladatok segítették, amit nagyon szerettek a gyerekek. Mozgásuk sokat fejlődött, pontosabb, összerendezettebb lett. Az oldaliság térben történő alkalmazása gyakran pontatlan. Állóképességük jó, egyensúlyérzékük stabil. A gyengébbnek tekinthető képességek, mint pl. a kudarctűrő képesség, alkalmazkodó képesség, együttműködő képesség sokat alakult a foglalkozások során. A visszahúzódnak



gyerekek is aktívan vettek részt a fő gyakorlatok mellett, a játékokban is. A kreatívabb gyerekeknek már önálló játék ötleteik is akadtak, amivel gazdagítottuk a foglalkozásokat.

A foglalkozások végén a véleményüket bátrabban fogalmazták meg. Általában pozitív élményként élték meg a mozgásos perceket, ez a hatásvizsgálat eredményeiből is kiderül.

Összegzés: a mozgásfejlesztés ilyen formában történő megvalósítása hatékonyan működött, és a gyermekek szívesen vettek részt benne.

Tauzné Völgyi Krisztina
óvodapedagógus

27.7 Ismerkedés a német nyelvvel

Év végi értékelés

Csiga csoport 2024/25-ös nevelési év

Év elején 20-an igényelték gyermekük számára a játékos német nyelvvel ismerkedést. Időközben 10 fős csoportokban váltották egymást a gyermekek, volt, aki szemlélődő maradt.

A korcsoportonkénti megosztás a következő volt: 5 kiscsoportos, 6 középsős, 9 nagycsoportos. Heti egy alkalommal délelőttönként a csoportszobában valósult meg ez a tevékenység. Alkalmanként kb. 10-12 gyermek vett részt aktívan.

Sikerült a gyermekek figyelmét felkelteni a német nyelv iránt. Szívesen jönnek, ha németül köszönök nekik és hívom őket. Már a kicsik is tovább maradnak velünk németezni. Nem mindig maradnak ott végig, de énekelnek velünk a játékok közben. Van, amikor odajönnek, elmennek és később visszajönnek, ha ismerőset vagy a kedvencüket hallják. Esetleg leülnek csak pihenni. A nagyobbak már bátran bekapcsolódnak az új mondókákba, énekekbe is. Mindenkinek van kedvence, amit kérnek is. Szívesen vesznek részt a tevékenységben. A csoportból egyre több gyermek oda-oda jön hozzánk nézelődni a többiek közül is, szemlélődőként odaül. Van, aki beáll a körjátékba is.

Komplexen valósult meg a német. Éneklés, mondókázás közben készítettünk különböző eszközöket (pl. pillangó). Sokat játszottunk, dramatizáltunk, báboztunk, mondókáztunk, énekeltünk, táncoltunk, kártyáztunk (számokkal, jelekkel), rajzoltunk, színeztünk, hajtogattunk. Mindezt németül, és német kifejezéseket hallgatva. Magyarul kiegészítve, egyre inkább főleg németül. A nagyok már „fordítanak” a többieknek. Játsoztunk bábokkal éneklés közben (cica, egér, pillangó).

Mindig ismételtünk az előző félévben tanultakból is.



Megismerkedtünk az évszakokkal, napcskával, állatokkal (nyuszi, pillangó), ruházatunkkal, kifejezésekkel (táncolj velem!, sétálunk, barátom, tarka), tulipánnal

Gyakoroltuk a jeleket, a számolást, színeket játék és színezés közben is.

A témakörökhöz, évszakokhoz, ünnepekhez kapcsolódóan sikerült a gyermekek életének részévé tenni a német nyelvet.

A szülők mindig érdeklődtek, hogy mit csinálunk, milyen ügyesek a gyermekek. Majd egy idő után ők meséltek arról, hogy otthon németül énekelnek.

A gyermekek megismerkedhettek a német nyelv zeneiségével. Szívesen vettek részt a közös játékokban. Sokat fejlődtek, bátorodtak, a nagyok képesek önállóan is elmondani egy mondókát, elénekelni egy éneket. Nagyon érdeklődőek, fogékonyak az új iránt. Már felismerik testrészeket, érzékszerveket, ha hallják németül. A nagyok képesek önállóan elszámolni már 10-ig is. A színezésnél kérdezik vagy mondják önállóan a színeket. Az altatót a gyermekek szívesen éneklik a délutáni elalvás előtt.

Szókincsük részévé válnak a német kifejezések. Napközben más tevékenységeknél, az udvaron vagy a csoportszobában is szóba kerül, ismétlik, kérik az ismétlését a német énekeknek, mondókáknak.

A nyílt nap méltó befejezése volt az éves munkánknak. Meghívtuk a szülőket, nagyszülőket, testvéreket is vendégségbe. A kedvenceinkből énekeltünk (egy kis ízelítőt adtunk) nekik, hiszen mindent nem volt időnk megmutatni. Majd táncba hívtuk őket, s megtanítottuk köszönni. A vendégeink velünk nevettek, s jól érezték magukat. Az élményeik mellé az általunk készített tulipánt vihették haza magukkal.

Jól éreztük magunkat egész évben.

Juhász Gabriella
óvodapedagógus



28 Mellékletek

28.1 Tanulói statisztikai adatok

Iskolai osztályok/óvodai csoportok statisztikája a 2024/2025. tanévben/nevelési évben										
Intézmény neve:	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda									
	Tanulói statisztikai adatok									
	Kézdő létszám (2024. október 1.)			Tanév közben (2024. október 1-je után)	Tanév közben távozó tanulók/gyermkek	Záró létszám tanév végén	SNI tanulók/gyermkek	BTMN tanulók/gyermkek száma (2024. október 1- je után)	Egyéni tanulói munkarendű tanulók száma	Tanulócsoportok/óvoda i
	nappali	esti	felnőtteképzés							
ÓVODA	139	0	0	4	1	142	9	9	0	6
ÁLTALÁNOS ISKOLA	164	0	0	2	5	161	21	35	0	8
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS										
GIMNÁZIUM										
SZAKGIMNÁZIUM										
TECHNIKUM										
SZAKKÉPZŐ ISKOLA										
SZAKISKOLA										
Összesen:	303	0	0	6	6	303	30	44	0	14



28.2 Gyermekvédelmi munka

Gyermekvédelmi munka a 2024/2025. tanévben/nevelési évben								
Intézmény neve:	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda							
Osztályok/csoportok	Gyermekvédelmi munka							
	Ingyenes tankönyvellátásban részesülők száma	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma (2024. október 1-jén)	HH tanuló/gyermkek száma (2024. október 1-jén)	HHH tanuló/gyermkek száma (2024. október 1-jén)	Védelemben vett tanulók/gyermkek száma (tanév végéig)	Közigazgatási eljárás megindítása (tanév végéig)	Iskoláztatási támogatás felfüggesztése (tanév végéig)	Állami gondozottak (pl. lakásotthon, nevelőszülők) (tanév végéig)
Méhecske	0	4	4	0	0	0	0	0
Süni	0	2	2	0	0	0	0	0
Nyuszi	0	2	2	0	0	0	0	0
Pillangó	0	8	8	0	0	0	0	0
Katica	0	2	2	0	0	0	0	0
Csiga	0	9	9	0	1	0	0	0
1. osztály	25	10	10	0	1	3	0	0
2. osztály	21	12	12	0	0	2	0	0
3. osztály	14	6	6	0	1	1	0	0
4. osztály	19	7	7	1	1	2	1	1
5. osztály	20	4	4	3	0	0	0	3
6. osztály	19	11	11	2	0	5	2	2
7. osztály	16	5	5	0	0	0	0	0
8. osztály	27	10	10	2	1	6	1	2
Összesen:	161	92	92	8	5	19	4	8



28.3 Hiányzások

Hiányzások 2024/2025. tanév/nevelési év							
Intézmény neve:	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda						
Osztályok/csoportok	Záró létszám (2025. június 13. vagy 20.)			Hiányzások száma			
	nappali	esti	levelező	Igazoltan mulasztott órák oviknál napok száma összesen	Igazolt hiányzás (óra/fő) (óvodáknál nap/fő)	Igazolatlan mulasztott órák oviknál napok száma összesen	Igazolatlan hiányzás (óra/fő) óvodáknál (nap/fő)
Méhecske	24			762	31,75	5	0,21
Süni	23			835	34,79	2	0,08
Nyuszi	24			759	33	0	0
Pillangó	24			789	32,87	0	0
Katica	24			953	39,7	17	0,7
Csiga	23			1234	53,65	39	1,69
1. osztály	25			3375	135	186	7
2. osztály	21			2752	125	189	8,59
3. osztály	14			1833	130	34	2,42
4. osztály	19			1862	98	156	8,21
5. osztály	20			2453	112	96	4,36
6. osztály	19			2998	157	299	15,73
7. osztály	16			2268	141	72	4,5
8. osztály	27			4538	168	315	11,66
Összesen:	303			27411	92,27	1410	4,65



28.5 Dicséretetek, elmarasztalások

Dicséretetek és elmarasztalások a 2024/2025. tanévben											
Intézmény neve:	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda										
Osztályok/csoportok	Dicséretetek					Elmarasztalások					
	Szaktanári dicséretetek száma	Osztályfőnöki dicséretetek száma	Igazgatói dicséretetek száma	Nevelőtestületi dicséretetek száma	Összesen	Szaktanári figyelemztetések, intők, rovók száma	Osztályfőnöki figyelemztetések, intők, rovók száma	Igazgatói figyelemztetések, intők, rovók száma	Nevelőtestületi figyelemztetések, intők, rovók száma	Fegyelmi eljárásba vont tanulók száma	Összesen
1. osztály	4	38	4	0	46	8	3	0	0	0	11
2. osztály	9	4	6	1	20	17	17	1	0	0	35
3. osztály	58	17	6	0	81	81	5	8	0	0	94
4. osztály	9	19	18	2	48	3	3	3	0	0	9
5. osztály	4	21	18	0	43	19	6	2	0	0	27
6. osztály	3	19	13	0	35	39	20	7	0	1	67
7. osztály	0	38	10	0	48	5	0	0	0	0	5
8. osztály	3	54	1	0	58	51	5	7	0	1	64
Összesen:	90	210	76	3	379	223	59	28	0	2	312



28.6 Tanulmányi eredmények

Tanulmányi eredmények a 2024/2025. tanévben														
Intézmény neve	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda													
Osztályok/csoportok	Tanulmányi eredmények								Továbbtanulási mutatók					
	Tanév végén osztályozott tanulók száma	Kitűnő (5,00) tanulók száma	Bukások száma: 1-3 tantárgyból (javítóvizsgára kötelezettek)	Bukások száma: 4 vagy több tantárgyból (évfolyam-ismétlésre kötelezettek)	Nem osztályozható tanulók száma	Magatartás átlaga	Szorgalom átlaga	Iskolai tanulmányi átlag (tantárgyi átlagok átlaga)	Középiskolába felvett tanulók száma					
									gimnázium	technikum	szakképző iskola	nem tanul tovább	HÍD-program	Egyéb (pl. szakiskola
1. osztály	25	7	1	0	0	4,52	4,16	4,19						
2. osztály	21	5	0	0	0	3,95	4,05	4,23						
3. osztály	14	4	0	0	0	3,86	4,00	4,49						
4. osztály	19	2	3	0	0	4,11	3,74	4,00						
5. osztály	20	4	0	0	0	3,75	4,00	4,22						
6. osztály	19	1	4	0	0	3,21	3,11	3,53						
7. osztály	16	3	0	0	0	4,00	3,63	4,03						
8. osztály	27	1	0	0	0	4,04	3,78	3,92		13	13			1
Összesen:	161	27	8	0	0	3,93	3,81	4,08		13	13			1



28.7 Elemzése a 2023/2024 tanév Kompetencia mérés eredményeinek