



Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda
2023/24. tanév végi beszámolója



Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda

2023/24. tanév
Tanév végi beszámoló



Krisztina Boghár
Véningérmé Boghár Krisztina
igazgató
2024. július 5.





Tartalom

Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda.....	6
1 Bevezetés.....	6
2 Pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósulása, értékelése	6
2.1 Az intézményi éves munkatervben kitűzött célok és feladatok az alábbiak szerint valósultak meg.....	6
2.2 Az oktató- nevelő munka során elért eredmények.....	8
3 Tanulói statisztikai adatok.....	27
3.1 Osztályok a 2023/2024. tanévben	28
3.2 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások, a fegyelmi döntések megnevezése.....	30
3.3 Igazolt / igazolatlan mulasztások száma	30
3.4 Pályaválasztás, továbbtanulási mutatók.....	31
3.5 Versenyek	33
3.6 Bibliaismeretet és hittant tanulók száma.....	34
4 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés.....	34
4.1 A tehetséggondozás formája, módja	34
4.2 A felzárkóztatás formája, módja	34
4.3 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	35
4.4 BTMN-es tanulók ellátása	35
4.5 Fejlesztő csoport, iskola pszichológiai munka.....	35
4.6 Iskolapszichológiai ellátás	36
4.7 Tanórán kívüli foglalkozások/ tehetséggondozás	42
5 Személyi feltételek alakulása	45
5.1 Pedagógus létszám	45
5.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók száma	45
5.3 Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma)	46
5.4 Tanfelügyeleti ellenőrzés	46
5.5 Személyi feltételek tervezése	47



5.6	Belépő új pedagógusok segítése	47
5.7	Belső tudásmegosztás (munkaközösségek)	47
5.8	Továbbképzések.....	48
6	Tárgyi feltételek alakulása.....	48
7	Védő- óvó feladatok	49
8	Belső kommunikáció, információ-áramoltatás formája, módja, hatékonysága	49
8.1	Feladat és hatáskör megosztása vezetői szinten.....	50
8.2	Munkaközösségek, munkacsoportok működése	50
9	Közösségi rendezvények, ünnepségek, programok.....	50
9.1	Alsó tagozat – Munkaközösségi beszámoló a 2023/2024-es tanév végén.....	50
9.2	Felső tagozatos munkaközösség év végi beszámoló- 2023/ 2024.	53
10	Külső kapcsolattartás	57
11	Gyermekvédelmi munka.....	58
12	Pályázatok.....	60
13	Digitális országos mérések	61
13.1	4-5. évfolyam	63
13.2	6. évfolyam.....	64
13.3	7. évfolyam.....	72
13.4	8. évfolyam.....	80
14	Igazgatói összegzés.....	87
Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda Napraforgó Óvoda Tagintézménye. 89		
15	Pedagógiai folyamatok, tervezés megvalósulás, értékelés	89
15.1	Éves munkaterv-kitűzött célok, eredmények	89
16	Az oktató-nevelő munka során elért eredmények	89
16.1	Pedagógiai munka sikerei, innováció, eredmények	89
17	Tanulói Statisztikai adatok	92
17.1	Csoportlétszámok:.....	92
17.2	Igazolt/ igazolatlan mulasztások száma	93



17.3	Óvodai beiratkozás eredményessége, tapasztalatok.....	94
17.4	Óvodába lépő gyermekek fejlettségi szintje.....	95
18	Tehetséggondozás.....	95
18.1	A tehetséggondozás formája, módja	95
18.2	A felzárkóztatás formája, módja	95
18.3	SNI-s gyermekek ellátása.....	96
18.4	BTMN gyermekek ellátása.....	96
18.5	Difer mérések eredményének összefoglalása.....	96
18.6	Óvodapszichológia munka	97
19	Oktató nevelő munka személyi feltételei.....	97
19.1	Óvodapedagógusi létszám- személyi feltételek, és tendenciák.....	97
19.2	Pedagógia munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók.....	98
19.3	Pedagógus továbbképzések, szakvizsgák.....	98
19.4	Pedagógus minősítése	99
19.5	Személyi feltételek tervezése	99
19.6	Belépő új óvodapedagógusok segítése	99
19.7	Belső tudásmegosztás.....	99
20	Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei, gazdálkodási feladatok	99
20.1	Az intézmény gazdasági helyzete, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések	99
20.2	Tárgyi eszközök állapota, változások, eszközfejlesztés.....	100
20.3	Technológiai, technikai fejlődés, informatikai feltételek biztosítása.....	100
20.4	Az előző időszakban történt felújítások	100
20.5	Az épületek állaga	100
21	Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés	100
21.1	6.1. Az információ átadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága.....	100
21.2	Feladat és hatáskör megosztása vezetői szinten.....	101
21.3	Munkaközösségek működése	101
21.4	Külső kapcsolatok	101



22	Gyermekvédelmi munka.....	101
22.1	Statisztikai adatok 2023. május 20.	103
22.2	Étkezők adatai 2023. január 15.	103
23	Intézményi önértékelés megvalósulása	104
24	Közösségi rendezvények, programok.....	104
25	Pályázatok eredményei	105
26	Igazgatói összegzés.....	105
26.1	Eredmények és nehézségek	105
26.2	Tervek és megvalósulásuk viszonya	106
27	Tervek a következő tanévre, fejlesztendő területek.....	106
28	Év végi értékelés.....	107
28.1	Méhecske csoport	107
28.2	Nyuszi csoport.....	119
28.3	Pillangó csoport.....	126
28.4	Katica csoport.....	129
28.5	Csiga Csoport	131
28.6	Komplex rehabilitáció	134
28.7	Gyógypedagógia.....	136
28.8	Gyógypedagógia.....	138
28.9	Óvodapszichológia	141
28.10	Konduktor.....	142
28.11	Mocorgó mozgásfejlesztő tehetségműhely	161
28.12	Magyar néptánc tehetségműhely	162



Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda

1 Bevezetés

A 2023/24-es tanév nem volt egyszerű, mert a folyamatosan meghirdetett álláshelyekre sajnos nem nagyon volt jelentkező. Szükség volt óraadókra és a nyugdíjas kollégák segítségére, hogy a tanévet tudjuk indítani. A tanév során egyetlen kolléga volt tartós távolléten, az ő feladatait megoldottuk tartós helyettesítéssel.

2 Pedagógiai folyamatok tervezése, megvalósulása, értékelése

Az intézményi éves munkatervben kitűzött célok és feladatok az alábbiak szerint valósultak meg:

Az oktató- nevelő munka során elért eredmények

A 162 tanulóból 5 tanuló kivételével minden tanuló teljesítette a tantervi követelményeket. A nehezített körülmények ellenére SNI 24 fő és BTMN 36 fő tanulók egyéni fejlesztéseit is sikerült a szakemberek segítségével elvégeznünk. Ukrajnából érkezett tanulónk a félév zárását követően -családi tragédia miatt- visszament édesanyjával Ukrajnába.

8. évfolyamos tanulóink 16 fő (6 fő SNI, 2 fő BTMN) 15 fő roma származású és túlkoros tanuló. Az ő tanításuk, szabályok megkövetelése nagyon nehéz feladatot rótt ránk a mindennapjainkban. Legfontosabb feladatunknak a pályaválasztásuk elősegítését, 8. évfolyam teljesítését tűztük ki célul. Mely sikerült, a 8. évfolyamot minden tanuló teljesítette és felvételt nyert középiskolába.

A tehetséggondozó foglalkozások keretében sikeresen felkészítették a pedagógusok tanulóinkat a helyi, körzeti és országos versenyekre. Szép eredményeket értek el tanulóink.

2.1 Az intézményi éves munkatervben kitűzött célok és feladatok az alábbiak szerint valósultak meg

2.1.1 A tanév kiemelt feladata a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztése

Kitűzött célunk:

- A tanulók egyéni adottságaihoz, részképességeinek fejlettségéhez igazodó, egyéni haladási tempó biztosítása a tanítási órákon.
- Tanulóink egyéni fejlesztő foglalkozásokon történő részvételével biztosítani a tananyag számára megfelelő szintű elsajátítását



- A tudás értékének emelése, a tanulás, mint motivációs eszköz épüljön be a tanulók személyiségébe
- A tanulók digitális kompetenciájának fejlesztése, önálló tanulás fejlesztése
- Alsó tagozatos tanulóinknak szövegértési és olvasási készség fejlesztése, elemi számolási készség fejlesztése, írás- helyesírás fejlesztése a legkiemeltebb feladatunk.

A célkitűzésekhez kapcsolódó feladataink közül megvalósult:

- Minden pedagógus ismeri és figyelembe veszi tanóraszervezésnél a tanuló szakértői bizottság által készített szakvéleményt
- A gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal történő konzultáció rendszeres
- Differenciált tanóraszervezéssel biztosítjuk a tanulók hatékony részvételét a tanórán
- Az alsó tagozaton magyar és matematika tantárgyból heti rendszerességgel korrepetálást és tantárgyi felzárkóztatást építettünk be az órarendbe, de a felső tagozatos tanulóinknál is szükséges volt felzárkóztató foglalkozás beépítésére.
- Felső tagozatos tanulóinknál kompetencia órák épültek be az órarendbe.
- A Kormány által biztosított notebookok a 7. évfolyamnak félévkor megérkeztek, ezzel is elősegítve a digitális kompetencia fejlesztésüket.
- Az 5. és 6. évfolyamos tanulóink májusban vették át az eszközöket, tehát a következő tanévben már minden tanulónak a rendelkezésére áll az okos eszköz.

Szövegértés, szövegalkotás, kommunikáció fejlesztése

Kitűzött célunk:

- Tanulóink szókincs fejlesztése, a biztos olvasási készség kialakítása
- Olvasástechnika és szövegértés fejlesztése, artikuláció javítása (olvasástempó, kifejező olvasás)
- Némaértő olvasás, feladatutasítás értelmezésének fejlesztése
- Helyesírás alapozása, tanult nyelvtani ismeretek megerősítése, helyes alkalmazása, rendszeres elmélyítése, helyesírási szabályzat, lexikonok használatának elsajátítása, az internet tudatos és célirányos használata

A célkitűzésekhez kapcsolódó feladataink közül megvalósult:

- A tanulói fejlesztés egyéni fejlesztési terv alapján zajlik
- Tantárgytól függetlenül minden órán lehetőséget biztosítottunk a tanulói hangos olvasásra, felolvasásra, megkövetelve, és javítva az irodalmi magyar nyelvhasználatot
- Növeltük a memoriterek mennyiségét
- Egyéni fejlesztő foglalkozásokon olvasási tréningen vesznek részt tanulóink



- Korrepetáláson szövegértés, helyesírás fejlesztés, olvasás technikájának fejlesztésére fektetünk nagy hangsúlyt.

A tanév fő módszertani feladatai

- A szakmai színvonal emelése érdekében a differenciált tanítási módszerek mellett a kooperatív technikák megvalósítása korlátozottan valósult meg a tanórákon.
- Részképesség zavar időben történő felismerése, szűrése, és segítségnyújtás
- Napközis és tanulószobai ellátás biztosítása, fokozott figyelemmel a hátrányos helyzetű tanulókra. A foglalkozásokba beépített felzárkóztató és tehetséggondozó programmal. 6. tanulócsoportban dolgoztak.
- A szülői tájékoztatás a tanulói értékelésről pontos, naprakész
- A szülők magas számban használják a KRÉTA felületet, folyamatosan nézik és tájékozódnak. Az elmúlt évekhez képest egyre nagyobb számban használják az alkalmazást.

Az éves munkatervben megjelölt programok szinte teljes mértékben megvalósultak.

2.2 Az oktató- nevelő munka során elért eredmények

2.2.1 Az oktató munka értékelése, tanulmányi eredmények

Tanulmányi átlageredmények osztályonként

Osztályok	2023/24. év vége
1.o	4,60
2.o	4,50
3.o	4,17
4.o	4,41
5.o	3,65
6.o	4,11
7.o	3,83
8.o	2,71
Intézményi átlag	4,00



A tanulmányi munka a mellékelt táblázat alapján osztályátlag szerint

Az alsó tagozaton az 1. évfolyamos tanulóknál lett a legeredményesebb. Itt szöveges értékeléssel zárjuk az évet, de az értékelésnél ennek alapján soroljuk be a tantárgyi értékeket és a magatartás, szorgalo értékelést is. Az alsó tagozaton a 2. évfolyamosok átlageredménye 4,50 és egy tantárgyból sincs 4 egész alatt az osztályátlag. A 3. évfolyamosok átlaga 4,17 és a magyar nyelv és irodalom tantárgyakból lett 3,26 és 3,47 matematika tantárgyból 3,42 és természetismeretből 3,63 az osztályátlag. Ebben az osztályban 3 tanuló elégtelenértékelést kapott, nekik javítóvizsgát kell tenniük. Ezekből a tantárgyakból az év során a korrepetálások és felzárkóztatásokat valamint a napközis foglalkozásokon is volt lehetőség a gyakorlásra. A negyedik évfolyam eredménye 4,41 lett a magyar nyelv tantárgy átlaga 3,95 az angol tantárgy átlaga 3,95 lett.

A felső tagozaton a 6. évfolyamos tanulók átlaga 4,11 lett, és a legalacsonyabb átlaga a német tantárgyé 3,43. Tantárgyi bukás nem volt egy tanulóknál sem.

A 7. évfolyamosok átlaga 3,83. A legalacsonyabb átlaga a matematika 3,14 a fizika 2,9 tantárgynak lett. Ebben az osztályban biztosítunk csoportbontást matematikából és természettudományos kompetencia órákat is. Az osztály 29 fős és 2 részre oszthatóak vannak a szorgalmas tanulók és akik nem akarnak tanulni. Tantárgyi bukás nem volt az év végén.

Az 5. évfolyamos tanulók átlaga 3,65 lett. A legalacsonyabb átlag magyar irodalom tantárgyból 2,75 és természettudományból valamint magyar nyelv tantárgyból 2,8 lett. Ennél az osztállynál is kérném a következő tanévben a felzárkóztatást magyar irodalom és nyelvtan, valamint természettudományból.

A 8. évfolyamosok iskolánk fényei 16 fővel 2,71 osztályátlaggal. A tanuló tantárgyak szinte mindegyike 2 - 2,90-es átlaggal zártak. Sajnos ebben az osztályban nem érték a tanulás, a pedagógusok elszántsága és az asszisztens következetessége révén született ilyen eredmény. Az egész osztály lemorzsolódással veszélyeztetett. Mindannyian felvételt nyertek középiskolába.



Magatartás- szorgalom osztályonként

Osztályok	Magatartás	Szorgalom
1.o	4,23	4,36
2.o	4,06	4,35
3.o	4,11	4,05
4.o	4,10	4,00
5.o	3,80	3,30
6.o	4,17	3,94
7.o	4,00	3,79
8.o	2,56	2,56
Összes	3,88	3,79

Az intézmény összesített eredménye: **3,88**

Magatartásból a legjobb eredményt a 1. osztályos tanulók érték el 4,23-al. A leggyengébb eredményt pedig a 8. osztályosok 2,56 átlaggal. Az alsó tagozaton mindegyik osztályban 4 egész feletti a magatartás eredménye. A felső tagozaton a 6. osztályosok 4,17-es átlaggal a legjobb eredményt érték el. A 7. évfolyamosok 4-es átlaggal míg az 5. évfolyamosok 3,8.átlaggal fejezték be a tanévet.

Intézményi szorgalom átlag: **3,79**.

A legjobb eredményt az 1. évfolyamos tanulók érték el 4,36-al. Őket a 2. évfolyamosok követik 4,35-al. A 8. évfolyamosoknak az átlaga a legalacsonyabb 2,56 –dal, de az 5. évfolyamosok átlaga is nagyon alacsony.3,30-al. Nagyon sok tanulónk motiválatlan , nagyon kezelhetetlen, nincs mögöttük támogató szülői háttér és aki megmutatná, hogy mi a helyes viselkedés és munkamorál. Itt az iskolában a pedagógusok próbálják a tanulókat motiválni és segíteni, de ha otthon nincs meg ez az elvárás, akkor kevés a jobb eredmény eléréséhez.



A következő eredmények születtek a tanév végére:

Kitűnő:	21 tanuló
Jeles:	14 tanuló
Tantárgyi dicséretetek száma:	127 db
Tantárgyi bukások:	5 tanuló 3. és 5. osztályból
1 tantárgyból:	3 tanuló
2- 3 tantárgyból:	2 tanuló
Évismétlő tanulónk:	nincs
Igazgatói dicséret:	62
Igazgatói figyelmeztetés:	77

2.2.2 Neveltségi szint alakulása

2.2.3 Osztályfőnöki beszámoló – 1. osztály 2023/2024. tanév

Neveltségi szint alakulása

Az első osztályos tanévet 20 kisgyermekkel kezdtük meg szeptemberben. Ebből 1 fő évismétléssel került az osztályba. Tanév közben érkezett hozzánk még két fő, így az osztálylétszámunk 22 főre nőtt. Az osztály összetételét tekintve: 13 lány és 9 fiú, 13 fő roma származású. A gyerekek közül 1 fő SNI (évismétlő), 6 fő BTMN, emellett logopédiai ellátásban részesült a tanév során 6 fő. A neveltségi szint alakulását erőteljesen befolyásolta a tanulók szociokulturális háttere. Sokszor a szülők hozzáállása sem a pozitív példát tükrözte. Neveltségi szintet és szocializáltságot tekintve rendkívül széles skálán mozog az osztály. Vannak, akik abszolút szabálykövetők, csendesek, szemben a hangoskodókkal, akik sokszor keverednek konfliktusokba, esetlegesen zavarják társaikat a tanulásban. Az iskolai beszoktatás az első negyedévet igénybe vette. Az első év végére elmondhatjuk, hogy az iskolai szabályokat az első osztályosok mindannyian megtanulták, többségük igyekszik betartani. A konfliktusokat igyekszem – lehetőségemhez mérten – azonnal megoldani, azonban előfordul, hogy a gyerekek nem szólnak senkinek, ha történt valami. Ezt a konfliktust hazaviszik, amiről másnap a szülő értesít engem. Sajnos nem egyszer fordult elő, hogy a gyerekek iskolai konfliktusát a szülők az utcán hangos szóváltással, verekedéssel akarták megoldani. Mivel általában ezeknek az eseteknek a gyerekek részesei, maguk is ezt a példát követik, amit mi az iskolában igyekszünk korrigálni, valamint tudatosítani bennük azt, hogy az erőszak nem megoldás a problémákra. A két, tanév közben hozzánk érkezett tanuló beilleszkedése a közösségbe nem volt zökkenőmentes. A gyerekek igyekeztek mindkettőjükhez nyitottan közelíteni. A novemberben érkezett kislány beilleszkedése társai közé még most is folyamatban van, mivel a szakértői vizsgálatok során ADHD gyanú merült fel nála, amit további vizsgálatok során



tudnak majd tisztázni. Ez a probléma meghatározza saját magához és társaihoz való viszonyulását, a problémakezeléseit, konfliktushelyzeteit. Gyakran kerül összeütközésbe társaival – különösen a hiperaktív kislánnyal, hiszen mindketten túlérzékenyek már a legkisebb változásokra is, hatalmas igazságérzettel rendelkeznek, a szabályoktól való eltérést azonnal észreveszik és szóvá is teszik.

A tanév vége előtt két hónappal érkezett roma kislány, az addigra kialakult „erőviszonyokat” határozott, sokszor a háttérből irányító személyiségével igyekezett átalakítani. Ez alatt a rövid idő alatt számtalan konfliktusba került, többségüket saját maga generálta. Az osztály igyekezett őt is befogadni, de többen tartanak tőle, mert erővel próbálja érvényesíteni az akaratát. A konfliktuskezelés a tanév végéig napi szinten előfordult, hol kisebb, hol nagyobb problémákkal. Mindezek ellenére szeretném kiemelni az osztály tanulmányi teljesítményét. Az egész tanévben gördülékenyen tudtunk haladni a gyerekekkel. Fogékonyak, érdeklődőek. Túlnyomó többségükönél érezhető a támogató családi háttér. Néhány tanuló esetében azonban a nagymértékű hiányzás és az szülői hozzáállás némi lemaradást eredményezett. Sokat alakult már, de még mindig folyamatban van a gyerekek leszoktatása az állandó és hangos beszédről, akár tanítási órán is.

Egészségnevelés és környezeti nevelés terén igyekszünk minél többet tenni az osztályteremben. A gyerekek tartós műanyagpohárból vagy saját kulacsból isznak. Több kislány használ ruhaszalvétát a papír helyett. Az iskolában kapott egészséges ételeket megeszik, szeretik a gyümölcsöket és az iskolatejet is szívesen fogyasztják. Minden étkezés előtt felhívjuk a figyelmüket a kézmosás fontosságára. A tanteremben szükség esetén használjuk a mesterséges fényforrásokat, lehetőség szerint a természetes fény mellett tanulunk. A gyerekek nagy többsége szépen, rendben tartja a saját és a tantermi környezetét, néhány gyermeknél szükséges a korrigálás.

Rédey Zita



2.2.4 Osztályfőnöki beszámoló – 2. osztály 2023/2024. tanév

A nevelő munka során elért eredmények a 2. osztályban

A 2023-2024. tanév sok változást hozott az osztály életében. Az elsőben megszokott háttér megszűnt a két kedvelt tanító néni távozásával, így az első félévünk egymás megismeréséről és megszokásáról szólt. Két új pedagógust, új személyiségeket, és nevelési-oktatási módszereket kellett befogadniuk.

Tovább nehezítette az osztálydinamika kialakulását három új tanuló érkezése és két tanuló távozása költözés miatt. A fiú-lány arány sem előnyére változott: 17 gyermekből 5 lány maradt a tanév végére. Így kiemelt feladatunk maradt a normál hangerejű beszéd, egymás végig hallgatása, a konfliktusok tárgyalásos megoldása is. Az új szabályok kialakításával (mosdóhasználat egyesével, sorakozó sorrendjének meghatározása, fegyelmezett órakezdés) a tanév végére szépen kialakult a napi munkavégzés ritmusa.

Az osztály összetételében már most másodikban markánsan megkülönböztethető az osztályközösség két „rétege”: sokan vannak, akik megértő, elfogadó és támogató szülői háttérre támaszkodhatnak, ám jó néhányan magukra vannak utalva, néha elvesznek a mindennapok teendőiben, feladataiban. Ez a kettősség a neveltségi szintben, viselkedésben, kommunikációban is megmutatkozik. Ez jól leszűrhető a KRÉTA házi feladat-, felszerelési hiány bejegyzésekből, a hiányzások (és felszólítások) számának növekedéséből is.

Sajnálattal tapasztaltuk, hogy nemcsak a gyerekek adják tovább egymásnak a nemkívánatos viselkedésmintákat, hanem a szülői attitűdökben is megfigyelhető lett a lezserség, nemtörődömség, érdektelenség növekedése.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások kialakítására nagyon nyitottak, fogékonyak. Jó a háttérismeretük az „egészséges” ételekről. Alapvetően jó étvágyúak, szívesen fogadják az iskolai tízórait, ebédet. A szülőknek nagy szerepük van abban, milyen kiegészítő ennivalót hoznak otthonról, a gyerekek pedig nyilván szeretik az édességet, csokit... de többször előfordult, hogy a kisgyermek eltette az édességet ebéd utánra.

Figyelemmel fordulnak környezetük felé, önállóan teszik rendbe a tantermet maguk után. Saját poharat használunk a tanteremben, a textilszalvéta használatát szorgalmazzuk.

Monostori Sarolta



2.2.5 Osztályfőnöki beszámoló – 3. osztály 2023/2024. tanév

A nevelő munkában elért eredmények a harmadik osztályban a 2023/2024-es tanévben

Neveltségi szint alakulása (kulturált beszéd, viselkedés)

A tanév indításakor szembesültek a gyerekek azzal, hogy két volt osztálytársuk elment iskolánkból, de jött is két új tanuló már szeptemberben, majd egy októberben. A hatalmi harcok újraéledtek, mindenkinek meg kellett találnia a helyét a csoportban. Volt, akinek nehézséget okozott elviselni a többiek közelségét, hangját, nézését is.

Jóval több a fiú az osztályban, mint a lány, és a lányok sem kímélik egymást! Sok volt a konfliktus, a durva összeszólalkozás, mely többször tettelegességhez is vezetett. Ez magyarázza azt, hogy jócskán gyűjtögettek tanulóim különböző fokú figyelmeztetéseket.

Novemberre a kedélyek kissé megnyugodtak. Együtt készülhettünk a Mikulás-műsorra, a közös elérendő cél összekovácsolta őket, kevesebb lett a bántó szó, több a segítői szándék.

A második félévben kicsit több lett az összeszólalkozás, piszkálódás, de kevesebb volt a tettelegesség.

A felnőttekkel szemben általában igyekeznek tisztelettudóan viselkedni, de nem mindig tudják a helyes módot. Egyesek azonban nem mindenkivel szemben viselkednek egyformán, bizonyos órákon azt gondolják, többet is megengedhetnek maguknak. Ebből is származott több írásbeli elmarasztalás.

Gyakran jelzik, ha társuk nem tartja be a szabályokat, árulkodnak. Ez gyakran átcsapott rossz szándékú árulkodásba, mely újabb veszekedést okozott.

Az osztálykohézió erősödését, egymás elfogadását nehezíti az is, hogy rengeteg a hiányzás, egyes tanulók hetekre távol maradnak az iskolától, a tananyagot pedig nem, vagy csak nagyon minimális szinten pótolják. Ezen tanulók szülei nem foglalkoznak azzal, hogy a sok hiányzás és hiányosság a teljesítmény rovására megy. A tanulók otthoni motivációja így egyre kevesebb, az iskolában viszont próbálnak helytállni, javítani, korrepetáláson pótolni.

Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Tantárgyi koncentrációval szinte minden nap foglalkozunk a témával, a helyes légzési technikát, helyes testtartást például magyar órákon, énekórán is gyakoroljuk, verset tanultunk a sport fontosságáról irodalom órán, stb. Heti egy környezetismeret óránk van, mely az élő és élettelen környezet megismerésén keresztül az egészségesünk és szervezetünk témájában is ad szinte minden órán valami ismeretet.

A tízórai szünetben még mindig figyelmeztetni kell néhány tanulót a kézmosás fontosságára, a szalvétahasználatra, és arra, hogy ne az édességeket egyék meg a szendvics helyett. Ez utóbbit



minden szülői értekezleten ki kell emelnünk, hiszen a tanulók nagy része nem maga csomagolja a táskába a fánkokat, csokoládékat.

Az egészségnap kiemelt programjai voltak az általános egészség, a mentálhigiéna és a szájápolással kapcsolatos előadások. Ezekről még hetekig tudtunk beszélgetni a szünetekben, tanórákon, felkeltette érdeklődésüket. Márciusban kapcsolódtunk a HAPPY-hét programjához, mely a vízivás fontosságára hívja fel a tanulók és családjaik figyelmét. Sportprogramot is tartottunk.

Az egészség megőrzéséhez szorosan kapcsolódik a szabadidő örömteli, aktív eltöltése. Osztályunkból többen járnak focisulira, az iskolán kívül futball edzésre, Kempora. Az iskolai énekkarnak 6 harmadik osztályos tagja van, zongora tanszakra négyen járnak, így a zenei programok segítik a lelki feltöltődést is.

A tízórai szünetben még mindig figyelmeztetni kell néhány tanulót a kézmosás fontosságára, a szalvétahasználatra, és arra, hogy ne az édességeket egyék meg a szendvics helyett. Ez utóbbit minden szülői értekezleten ki kell emelnünk, hiszen a tanulók nagy része nem maga csomagolja a táskába a fánkokat, csokoládékat.

A tisztálkodás és a ruházat, felszerelés tisztántartásában egy tanulónál súlyos problémát tapasztalunk. A szülők felé a szóbeli jelzés, kérés megtörtént, változás azonban csak kevésbé. Ezekben az esetekben kértük a családsegítő szolgálat segítségét is.

Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények

A gyerekek nagyon érdeklődők, sok tudásmorzstát összeszedtek már előzőleg, de az összefüggésekre kell rámutatni, az információkat rendbe szedni, helyesbíteni. Az idei tanévtől ezt segíti a környezetismeret tantárgy is.

Alapvetően szeretik a tantermünket tisztán, rendezetten tartani. Szívesen felsöpörnek, szaladnak a felmosóért.

A külső környezetben azonban már szabadabbnak érzik magukat, az nem a „sajátjuk” ezért nagyobb külső kontrollt kell alkalmazni.

Az étellel, eszközökkel való spórolás még távol áll a többségtől, van mit elsajátítani.

Kiss Bernadett



2.2.6 Osztályfőnöki beszámoló – 4. osztály 2023/2024. tanév

2023/2024-es tanév végi beszámoló 4. évfolyam

Négy éve vagyok az osztály, osztályfőnöke. Visszatekintve az elmúlt négy évre, nagyon sok változáson, fejlődésen van túl az osztályközösség.

Az elmúlt évben Ukrajnából érkező új osztálytárs beilleszkedése, befogadása teremtett megoldandó helyzetet. Úgy éreztük az elmúlt tanév végére mindenki megtalálta a helyét, jól tudott együttműködni az osztály.

Új tanév, új kihívás. Szeptemberben ismét új tanuló érkezett az osztályba, egy állami gondozásban- nevelő szülő gondozásában élő fiú személyében. Így osztálylétszámunk 21 fő, melyből- 9 lány és 12 fiú. Az ő beilleszkedése kevésbé zökkenőmentes. Több esetben konfliktusforrás a viselkedése.

A nehézségek ellenére úgy gondolom, a gyerekek igyekeznek segíteni, hogy ő is minél előbb megtalálja helyét közösségünkben.

Természetesen nem könnyítik meg mindennapjainkat a kiskamaszkori problémák sem. Az osztály tanulói közül néhányan túlkorosak, évismétlőként kerültek hozzánk még első osztályba, ezáltal náluk már jobban észlelhetők ezek a változások.

Sajnos egyik sarkalatos probléma a csapat hangereje. Szinte észre sem veszik, hogy hangosak, pedig első óta igyekszünk orvosolni ezt. Mindenki szeretne meghallgatásra találni. Ehhez még hozzájárul a fiúk többségi fölénye, illetve a lányok között is vannak igen temperamentumos, erős egyéniségek.

Néhányuknál tapasztalható a durvább beszéd, főként az edzéseken, interneten, nagyobbaktól látott, hallott példa ragadás.

Igyekeztem, hogy a helyes, illedelmes beszéd legyen a követendő minta.

Mindezek ellenére rendkívül nagy szeretetigényű, törődést kívánó és szeretetet adó a csapat, igazi „szeretetgombócok”

Nagyon sokat változtak, javultak. Törekedtem lehető legtöbb időt velük tölteni. Az alsótagozat utolsó félévében próbálkoztam, hogy a közelségem nélkül is fegyelmezetten, szabály-követően tudjanak viselkedni-sajnos ez nem ment zökkenőmentesen.

Egyébként egy befogadó, segítőkész, jól motiválható csapat. Szívesen jelentkeznek versenyekre és általában szép eredményeket érnek el. Ez jól látható a beszámolóban a versenyeredményeknél. Érdeklődési körük igen széles, többen játszanak hangszeren-zongorán, furulyán, táncolnak-néptánc, balett. Szívesen vállalnak szerepet jelenetben, műsorban.

Nagyon szeretnek mozogni sportolni. Az osztály nagy része „Focisuliba” jár, egy tanulónk a Videoton, egy pedig a Paks utánpótlás csapatát erősíti, többen kempóra járnak. Igen nagy a mozgásigényük, ha egy kis lehetőségük akad, azonnal fociznak, kosaraznak, fiúk, lányok egyaránt.



Közösségünkben 4 fő SNI-s, 3 fő BTMN-s, illetve 4 tanuló HH és 3 tanuló HHH-s. 3 diák él nevelőszülői gondozásban.

A tanulási nehézségekkel küzdők integrálása, a tanórákon belüli differenciálások, felzárkóztatások nem kis feladatot rónak az ott tanító pedagógusokra.

Sajnos a három legsúlyosabb tanulási nehézséggel küzdő diákunknál egyre nehezebb a tovább haladás.

Viszont, ha az egész negyedik évfolyam tanulmányi teljesítményét nézem, jónak mondható hiszen a tanulmányi átlaguk 4,37. A legnagyobb kihívást a környezetismeret tananyag elsajátítása jelentette, bár a tantárgyi átlag, matematikából lett a leggyengébb, 3,81.

A környezetismeret fontos eleme az egészségnevelés és a környezettudatos gondolkodás elsajátítása. Mindkettőre nagy hangsúlyt fektetünk a tananyagban is, de iskolai életünk szinte minden percét áthatják. A komplex szemlélet kialakítását tartottam fontosnak. Szerettem volna elültetni bennük, a környezet szeretetét, tiszteletét. Természetessé tenni a környezet iránti felelősséget.

Azt gondolom, mind az egészséges táplálkozás, mind a mozgás és mozgás igénye terén sokat javult az osztály.

A többség törekszik környezetének tisztán és rendben tartására, de néhányan nem figyelnek erre. Őket a társak rendszeresen figyelmeztetik, néha túl erélyesen is, mely időnként konfliktushoz vezet. Ennek kezelését még finomítani kell.

A közösségünket igen mélyen érintette, hogy a téli szünet idején az Ukrajnából érkezett osztálytársunk tragikus körülmények között elveszítette az édesapját és emiatt sajnos visszaköltöztek Ukrajnába. A tragédia feldolgozása nehéz feladat volt. Sokat segített, hogy a második félévben is sok verseny, program volt, ezáltal könnyebben túljutottak a helyzeten.

Majd tanév vége előtt másfél hónappal, ismét új osztálytársat kaptunk. igaz a kislány elsőben egy rövid ideig már volt a közösségünk tagja, de elköltöztek.

A gyerekek gyorsan befogadták, ő is szépen beilleszkedett a közösségbe, megtalálta a helyét.

Összegzésként úgy gondolom, a negyedik évfolyam egy jó közösség. Természetesen vannak még előttük álló feladatok.

Bízom benne, hogy megfelelő alapokat, útravalót kaptak, hogy a felső tagozaton is jól megállják a helyüket!

Kasosné Berkes Margit



2.2.7 Osztályfőnöki beszámoló – 5. osztály 2023/2024. tanév

Az alsó tagozat után az osztály 20 fővel kezdte a felső tagozatot. Több tanuló küzd valamilyen tanulást nehezítő problémával, emellett az osztály nagyrésze hátrányos helyzetű. 3 fő SNI; 8 diák BTMN, 11 tanuló hátrányos helyzetű (HH), 2 gyermek halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) az osztályban. Az előző tanévhez képest két tanulóval lettek többen, akik nevelőszülői felügyelet alatt vannak. A testvérpár lány tagját könnyebben, míg a fiút sokkal nehezebben fogadják be a társai. Tapasztalatom szerint néhány tanulónál a kezdeti megilletődöttséget felváltotta a túlzott magabiztosság. A gyerekek egy összeszokott társaság, azonban így is megvannak köztük a napi nézeteltérések, piszkálódások, egymásnak beszólogatások. A tanév elején, majd a 3. negyedévben elvégzett szociometriai vizsgálaton is jól látszik, hogy a csoport tagjai több ponton is, a kisebb csoportok közötti átfedésekkel kapcsolatban állnak egymással, peremhelyzetben egyikük sincs. A tanévben sikerült elérnem, hogy a diákok elfogadtak osztályfőnöknek, a legtöbben megpróbálják betartani a tőlem kapott instrukciókat, a saját tanítási óráimon próbálnak fegyelmezetten viselkedni, azonban a kollégák elmondása alapján, más órákon néhányan sok mindent megengednek maguknak. Beszólogatásaikkal, hangos beszélgetéseikkel zavarják a tanítási órák menetét, mind ezek mellett az osztály jelenős része nem készül az órákra, otthon hagyja a felszerelését, nem készíti el a házi feladatot. A tankönyveik, füzetek nagy rész az iskolában marad szanaszét. Nem képesek illetve nem akarják a táblára felírt információkat leírni, a füzetvezetésük borzalmas, a felszerelésük állapotára és az iskola tulajdonára nem vigyáznak. A tanulószobán részt vevők közül többen, többszöri felszólítás ellenére sem készítik el a házi feladataikat.

Velük szemben ott állnak azok a diákok, akik a felső tagozat nehézségei ellenére megpróbálják felvenni a mindennapi ritmust, próbálnak megfelelően helytállni, még úgy is, hogy erőn felül készülnek az órákra. Ők azok, akik leginkább segítik a pedagógusok munkáját.

A tanév végén két diáknak nem sikerült teljesíteni a tantárgyi minimumot 3-3 tantárgyból, így ők augusztusban javítóvizsgán vehetnek részt. Az osztályban lett két kitűnő eredmény is. 18 osztályfőnöki, 12 igazgatói, 6 szaktanári és 1 nevelőtestületi dicsérettel szemben, 142 szaktanári, 13 osztályfőnöki, 7 igazgatói elmarasztalás született a tanévben.

6 diák összesen 15 tantárgyi dicséretet kapott a tanév végén.

Igyekszem őket a lehető legjobban szemmel tartani, lehetőség szerint köztük lenni, a felmerülő problémákat a legjobb tudásom szerint orvosolni.

Rehák László



2.2.8 Osztályfőnöki beszámoló – 6. osztály 2023/2024. tanév

A 6. osztály 18 főből áll, 10 lány és 8 fiú jár ebbe a tanulócsoportba. A legtöbb tanulónk munkához való hozzáállása példa értékű. Ezt bizonyítja az is, hogy osztályukban az év végét 4 kitűnő és 4 jeles tanulóval zártuk. Ők nyolcan vehettek részt az év végi jótanuló kiránduláson is, hiszen egész tanévben egyenletesen kiváló teljesítményt nyújtottak. 25 tantárgyi dicséretet írhattam a bizonyítványokba. Egy kislány általános nevelőtestületi dicséretben részesült:

Kincső példamutató magatartásáért, szorgalmáért és kitűnő tanulmányi munkájáért vehette át évzárónkon az „Év tanulója” kitüntetést. Az év folyamán 33 osztályfőnöki és 15 igazgatói dicséretet gyűjtöttek a gyerekek.

Az említett tanulóknak mindig készen volt a házi feladatuk, felkészülten jöttek el az iskolába, felszereléseik nem hiányoztak, magatartásuk többnyire példás és szorgalmuk is példa értékű volt. Sokan és gyakran készítettek szorgalmi vagy pluszfeladatokat, gyűjtőmunkát sokszor és szívesen vállaltak.

Az év folyamán megismerhettük mindenkinek az egyéni érdeklődését, hobbiját, kedvenc olvasmányait, zenészeit, sportolóit, hiszen többen is készültek bemutatóval, kiselőadással osztályfőnöki órák keretében. Ilyen kiselőadások alkalmával nagy csodálkozással figyelték egymást, hiszen az érdekes témákon kívül a digitális kompetenciájukról, gazdag szókincsükről, kommunikációs készségükről is számot adtak.

Viselkedésük többnyire kulturált, tisztelettudóan beszéltek tanáraikkal. Gyakran figyelmeztették egymást a köszönésre, a helyes szóhasználatra, nyelvhelyességi hibákra, a trágár beszéd mellőzésére. Természetesen, ezekről a témákról gyakran beszélünk, és a támogató szülői háttér is sokat segített ebben.

Osztályunk nagyon empatis közösség. Segítő, támogató hozzáállásuk többször is bebizonyosodott. Figyelnek egymásra, délutánonként együtt töltik szabadidejüket, hétvégéken gyakran közös programon vesznek részt. Reggelente háromnegyed 8-kor mindig megbeszéljük a napi és heti menetrendet; ha valaki versenyen vagy rendezvényen járt, mindig beszámolt a többieknek élményeiről, eredményeiről. Továbbra is számon tartjuk egymás születés- és névnapját, ezeket illetve a jeles napokat meg is ünnepeltük.

Számos versenyen vettük részt ebben az évben:

- körzeti szövegértési versenyen jártunk 2 kislány részvételével, mindketten 3. helyezéssel tértek haza
- a Farkas Gyula Napok keretén belül megrendezésre kerülő körzeti szavalóversenyre osztályunkból négyen jelentkeztek, az első három helyezést a mi osztályunkból szerezték meg a lányok
- a körzeti SNI, BTMN-es szavalóverseny győztese is tőlünk került ki
- két kis tanulóval képviseltettük magunkat Petőfibányán, az 5. országos szavalóversenyen
- nagyon büszkék vagyunk arra is, hogy 2 kit tanulónk eljutott a Gyöngyhalász országos Ki? Mit? Tud?- ra is, ahol nagy sikerrel szerepeltek



- országos honismereti levelezőversenyen is gyönyörű eredménnyel zártunk, miénk lett a 4., 5. és 6. helyezés

Programokon mindig lehetett számítani 6. osztályos tanulóinkra. Színvonalas műsort készítettünk a tanévnyitóra. Készültünk versekkel, dalokkal az adventi gyertyagyújtásokra, az Idősek napjára, a Magyar kultúra napjára, a Farkas Gyula Napok rendezvényeire és a Nemzeti összetartozás napjára.

Két énekkaros kislány oszlopos tagja volt iskolánk kórusának, számtalan helyen, fellépésen mutatták meg gyönyörű hangjukat.

Sajnos, néhány tanulóról azonban nem mondható el ez a sok szép dolog.

Nem volt bukás osztályunkban, de két fiú tanulmányi átlaga nem érte el a 3-t, egy tanulónk pedig rossz magatartással zárta a félévet. Ők délután nem foglalkoztak a tanulással, nekik nem igazán számít a jó teljesítmény, nehezen motiválhatók.

Többnyire ők és még néhány társuk vettek részt a gyakori veszekedésekben, magatartásukkal gyakran zavarták a tanítási órákat. Ha nem nekik volt igazuk, hangosan és csúnya kifejezéseket használva próbálták saját igazukat érvényesíteni. Velük sok problémánk akadt: gyakran hiányoztak az iskolából, néha akár igazolatlanul, nem pótolták az anyagot, nem hoztak felszerelést, nem figyeltek órákon. Számos figyelmeztetés, beszélgetés tanúskodik arról, hogy megpróbáltuk őket is a helyes útra terelgetni kisebb- nagyobb sikerrel.

Többször kértem az iskolapszichológus tanácsát, értesítettem a Családsegítő Szolgálatot, számos alkalommal beszélünk a szülőkkel. De sajnos itt a megfelelő szülői háttér hiánya miatt nem számolhatok be túl nagy sikerekről.

Ebben a tanévben is iskolánk új épületének egyik tantermét használtuk, fokozottan ügyeltünk a terem tisztántartására, a rend megóvására, illetve a kis elsősökre és másodikosokra a folyosón a szomszédunkban.

Gyakran kellett azonban noszogatni a tanulókat, hogy a friss levegőre kimenjenek. Szívesen tartózkodtak inkább a szünetekben is a tanteremben, hogy egymással beszélgessenek. Szeretnek együtt lenni, egymással beszélgetni.

Szerencsésnek mondhatom magam, mert ebben a tanévben is sok órában volt a hatodik osztályban és szünetekben is igyekeztem a gyerekek között lenni, velük beszélgetni, rájuk figyelni. Így mondhatom azt, hogy rendkívül sok dolgot tudtam meg róluk, a közösségről.

Összességében elmondható, hogy igazán jó eredményeket tudunk felmutatni, közösségi munkában legjobb tudásunknak megfelelően kivettük a részünket, a ránk bízott feladatokat mindig elvégeztük.

Én büszke vagyok a 6. osztályosokra, az általuk elért eredményekre. Szeretek ennek az osztálynak az osztályfőnöke lenni.

Boda Andrea



2.2.9 Osztályfőnöki beszámoló – 7. osztály 2023/2024. tanév

Harmadik éve dolgozom a jelenlegi 7. osztály osztályfőnökeként. Az idei tanévre visszatekintve jelenleg úgy érzem, kisebb hullámoktól eltekintve az osztályunk „rendben van”.

2023 szeptemberében, majd 2024 februárjában egy-egy tanulóval bővült az osztályunk-így már 29 főre nőtt a létszámunk. (5 SNI, 3 BTMN tanuló) A magas osztálylétszám, a sokszínű diákközösség és a kamaszkori változások miatt folyamatos és nagyfokú felügyeletre van szükség ahhoz, hogy a mindennapjaink problémamentesek legyenek. Igyekszem szinte az összes szabad percemben figyelemmel kísérni a tanulókat. A szüneteket zömmel az udvaron töltöm, hogy érezzék az állandó jelenlétemet. A tanév során, az előző évekhez képest szerencsére sokkal kevesebb olyan alkalom volt, amikor az osztályon belül alakult volna ki konfliktus. Lassan, nagyon lassan, de talán beérik a harmadik éve tartó folyamatos mantrám, miszerint egy csapat vagyunk, bármi történjen is.

A tanulmányi eredmények tekintetében nagyon változatos képet mutat az osztály. Október és november környékén „leengedtek” a tanulók, nehezen lehetett őket motiválni. Sok házi feladat hiány, rosszul sikerült röpdolgozat született. Ez az első negyedéves eredményeken meg is látszott. A három új „tanulós” tantárgy megjelenése sokaknak nehézséget okozott. Félév közeledtével az osztály nagyobb része aktivizálta magát, ám 8-10 tanuló most sem érzi fontosságát a tananyag elsajátításának. Ők csak sodródnak az árral. Szinte lehetetlen felzárkóztatni őket, mert megrekedtek egy szinten és nem tesznek semmit annak érdekében, hogy erről a pontról elmozduljanak. Az osztály másik része azonban megértette annak fontosságát, hogy az év végi jegyeknek a lehető legjobban kell sikerülniük, hiszen a jövő évi pályaválasztásnál a vitt pontok miatt ennek különösen nagy szerepe lesz.

Az osztály neveltségi szintjén összességében nehéz már mozdítani. Azt már sikerült elérnem az eddigi évek során, hogy a jelenlétemben jól viselkednek, nem beszélnek trágár módon, nyugodt légkörben tudok tanórát tartani, de tisztában vagyok vele, hogy ez a nap többi részében nem feltétlenül van így. Azt viszont pozitívumként tenném hozzá, hogy a gyerekek szépen tudnak viselkedni iskolai műsorokon. Az idei tanévben az osztály minden tagja szerepelt az október 23-i és a március 15-i községi és iskolai megemlékezésen és a 8. osztály ballagtatásán, emellett szép számmal szerepeltek tanulóim a Magyar Kultúra Napja, az adventi gyertyagyújtás és a Szülői Munkaközösség által szervezett rendezvényeken is. Mindegyik alkalommal büszkeség tölthette el a szívem, mert tudták, érezték az alkalom fontosságát és ennek megfelelően viselkedtek.

Az egészségnevelés és a környezeti nevelésük változatos képet mutat. Jó étvágyú, ám meglehetősen rendetlen osztály vagyunk. Mai napig problémát okoz a szemét megfelelő helyre történő helyezése. Rendszeresen rájuk kell szólni, hogy rendetlenség van körülöttük, a váltócipők helyrerakásáról már nem is beszélve. Felszólításra azonnal rendet raknak-de ez még



kevés. Sok tanulónak nincs igénye a rendezett környezetre, felszerelésre-ők nyilván otthonról hozzák ezt a viselkedésformát.

Az idei évben is részt vettünk az orvosi és a fogászati szűrővizsgálatokon, a kötelező és választható (HPV) oltásokon. A Budapesti Gyermekmentő Alapítvány őszi egészségnapján számos megelőzéssel kapcsolatos információval gazdagodhattak a tanulók, a tavaszi Mentorpalánták program keretében pedig az egészséges táplálkozásra próbáltuk ránevelni a gyerekeket. Mindkettő nagyon hasznos programnak bizonyult.

A tanév során több alkalommal érintettük a pályaválasztás fontosságát. Voltunk iskolalátogatáson a székesfehérvári Szent István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Technikumban, néhány tanuló pedig a szüleivel vett részt középiskolai nyílt napokon. Decemberben osztályfőnöki óra keretében foglalkoztunk a pályaválasztással, tavasszal pedig a rendőrség, a mentők és katasztrófavédelem tartott pályaaorientációs napot a tanulóinknak. A második félévben elkezdődtek a felvételi előkészítő foglalkozásaink magyar nyelvből és matematikából.

Összességében elégedett vagyok az osztályom idei évi teljesítményével. 8. osztályt kezdünk szeptembertől, nehéz év áll előttünk, de bízom benne, hogy az átmeneti hullámvölgyek végül hullámhegyekké válnak majd és 8. év végére oda érkezünk együtt, ahová már 5. osztály óta készülünk.

Göncz Dorottya



2.2.10 Osztályfőnöki beszámoló – 8. osztály 2023/2024. tanév

Ettől a tanévtől kezdtem dolgozni a Farkas Gyula Baptista Iskolában, mint testnevelő tanár.

E feladatkör elvégzése mellett, megbíztak a jelenlegi nyolcadikos osztály osztályfőnöki feladatainak ellátásával, mivel tavaly hirtelen el kellett menjen az iskolából az addigi osztályfőnökük.

Az osztály létszáma 16 fő, ebből 15 fő roma származású diák. 6 fő SNI és 2 fő BTM es.

Vázolta az Igazgató asszony milyen speciális ez az osztály, nagyon nehezen lehet fegyelmezni, motiválni, az iskola szabályinak követésére rávenni őket. Bevallom nem gondoltam, hogy ekkora kihívás elé állít az osztályfőnöki feladatok elvégzése ebben az osztályban, főleg így, hogy előtte nem volt osztályfőnöki tapasztalatom.

A kulturális különbségek, az otthoni nehéz, más körülmények és az elhanyagoló nevelés illetve a tanulás mint érték nem léte a családokban komoly kihívást jelent ezek diákok nevelésében illetve motiválásában.

Az iskola szabályait rendszeresen megszegik, öntörvényűek és lételemük a feszültség generálása. A tiszteletet minimális szinten nem adják meg, nem csak egymás felé, hanem a pedagógusoknak sem. Az óráknak nagy részét a fegyelmezés teszi ki, illetve nagyon nagy probléma, hogy a felszerelésük nagyon hiányos, alapvető dolgok mint toll, ceruza, vonalzó és egyéb eszközök nincsenek a tanulóknál. A tanszereiket ne hordják haza, hogy a házi feladatokat otthon elvégezzék. Ez természetesen kihat a tanulmányokra, nagyon alacsony az osztályátlag, annak ellenére, hogy nyolcadikos osztályról van szó, egyáltalán nem törekszenek a jobb teljesítményre. Ebben a félévben főleg a pályaorientáció volt az osztályfőnöki órák fő témája, de sajnos nagyon sok esetben egyáltalán nem tudták milyen irány érdeklí őket, vagy nem voltak tisztában képességeikkel, hogy az általuk megnevezett szakmákban helyt tudnának e állni. Ebben természetesen próbáltam a segítségükre lenni, különböző iskolákról szóló tájékoztatókkal, illetve különböző szakmák kisfilmen történő bemutatásával.

Az osztály neveltségi szintjén összességben nehéz, szinte lehetetlen már mozdítani. Főleg abban látom a problémát, hogy nagyon eltérő sz elvárás az otthoni környeztet az iskolai elvárások között. Nagyon nagy erőfeszítésbe kerül hogy valamennyire a környezetüket rendbe tartásák, erre láthatóan semmi igényük nincs. Nem becsülik. a saját illetve egymás dolgait, tönkre teszik az írószereket, nem vigyáznak a felszerelésükre. A szüneteket nem hajlandóak kint tölteni az udvaron, állandóan renitens a viselkedésük, sokszor egymás testi épségére sem vigyáznak. Gyakori, hogy összeverekednek és trágár módon beszélnek. A hozzáállásukat és fegyelmezetlenségüket az is mutatja, hogy különböző iskolai rendezvényekbe nem lehet őket bevonni, nem hajlandóak tenni semmit a közösségért.



Olyannyira nehéz velük, hogy, sok esetben az órák levezetésében be kell vonni a pedagógiai asszisztens t, hogy segítsen az osztály fegyelmezésében. Több diáknak van osztályfőnöki, illetve igazgatói figyelmeztetője, ami sajnos látható módon nem zavarja őket.

A félév során egy rendkívüli szülői értekezletet is össze kellett hívni, hogy tájékoztassuk a szülőket a tarthatatlan helyzetről. Érdemben ez sem változtatott a dolgon. Nagyon nagy problémát jelent, hogy a szülők nem érdeklődnek, kis létszámmal jelennek meg a szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon.

Elsődleges célunk az volt, hogy mindannyiukat a számukra legmegfelelőbb középiskolába juttassuk és megtaláljuk azt az intézményt, ahova fel is veszik őket.

Mivel sajnálatosan egy hosszabban tartó betegség távol tartott a feladataim elvégzésében, sajnos az osztályom 3 hónapig nélkülözött engem, ezzel együtt a tanári kar is. Akiknek itt szeretném megköszönni odaadó és áldozatkész munkájukat, melyet az én helyettesítésem rótt rájuk. Nem csak mint testnevelő, 5 évfolyamban, hanem mint osztályfőnök is. Tudjuk, hogy januártól-nagyon sok feladata van egy végzős osztályt vivő osztályfőnöknek. Szóval, köszönöm!

Megvoltak a tervek a következő félévre, melyekből, azt kell mondjam büszkén, hogy több megvalósult mind amit reméltem.

Meg kell említenem, hogy gyors teljes felépülésemhez, nagyon sokat hozzá adott az ő szeretetük és örömük, hogy újra köztük lehetek.

Természetesen kaptam hideget, meleget egyaránt, ahogy azt tőlük már kezdtem megszokni.

De nagyon következetes, szigorú, de szeretetteljes hozzáállással, úgy érzem megtaláltam velük a hangot. Persze mint gyermekvédelmi szakember és mentálhigiénés segítő tudom, az okozati összefüggéseket és látom is. Ezért nem tudtam igazán a legnagyobb páratlanságukért, vérlázító magatartásukért, sem rájuk haragudni, mert a háttérét ismerve, szoros kapcsolatot tartva minden egyes családdal, tudtam mi, miért történik, minek mi a következménye.

A szülők teljes mértékben bizalmukba fogadtak, ezért sokkal könnyebb volt a közös munka a második félévben.

Hiszen mikor nagy problémák merültek fel a diákok magatartásával, tudtam, ha jelzem a szülőnek hálás lesz és nem engem, hanem a diákot fogja elmarasztalni.

Sok, sok órát töltöttem a szülőkkel való beszélgetéssel esténként, hogy jobban átlássam, ki honnan jön és miért olyan, amilyen.

Ez meghozta a gyümölcsét, én úgy gondolom.

Nem annyira a tanulmányi eredményekben látszott, hisz az nem lett volna ilyen, a kollégák nem próbálnak meg az utolsó pillanatokban is segíteni, hogy elkerüljék a bukást. Bár azért szabad



megjegyezni, hogy volt nem egy olyan tanuló az osztályban, aki felmérte annak a fontosságát, hogy zárja az évet és saját maga is közben járt a pedagógusoknál a saját érdekeit képviselve, ami tőlük azért eddig tudtommal, nem volt annyira elvárható.

Az gondolom, hogy a ballagási műsor, magáért beszél. Nekem ez volt az első és az utolsó, /koromnál fogva ballagási osztályom/, nincs összehasonlítási alap, főleg nem itt Sárosdon.

Mindenképpen azt gondolom, hogy büszkeséggel tölthet el, ahogy ezek a gyermekek, diákok kiálltak, és megmutatták mindenkinek, hogy mire képesek. Mint tudnak, ha akarnak. De ahogy szoktam mondani:

Tudnak ők, ha akarnak, csak az a baj, hogy ritkán akarnak.

A mindenkor, minden esetben hangoztatott, következő mottómmal zárnám soraimat:

„A nevelés egyetlen módja a példamutatás”

Lehet, hogy nem voltam teljesen megfelelő, nem volt minden pillanatban a döntésem helyes, /bár megjegyzem elég mély vízbe dobtak /, vagy néha hibáztam. Egyet azonban biztosan állíthatok a legjobb tudásom és meggyőződésem szerint próbáltam példát mutatni a diákoknak, és helyt állni nevelői feladataim elvégzésében.

Köszönöm a lehetőséget.

Szép, pihentető nyarat kívánok mindenkinek. .

Tamásné Hári Ildikó

2.2.11 Esztétikai, egészség- és környezetvédelmi nevelés tanórán és tanórán kívül

Kitűzött célunk:

- Környezettudatos nevelés; környezetünk védelme, szépítése, Saját természeti és emberi környezetünk megismerése, tiszta környezetre, szép, rendezett tanszerek igényére, testünk gondos ápolására nevelés
- Egészséges életmódra nevelés
- Sport és mozgás megszerettetése, alapvető mozgáskoordináció javítása, testtartás, harmonikus mozgás fejlesztése
- Közösség formálása

A célkitűzésekhez kapcsolódó feladataink közül megvalósult:

- Egészség és környezetvédelmi projektnap megvalósítása
- Szelektív hulladékgyűjtés intézményi szinten
- Tantermi tisztaság és rend következetes megkövetelése, váltócipő használata
- Utolsó órát tartó nevelő gondoskodik, hogy a padokat a gyerekek ürítsék ki



- Sportköri foglalkozások keretén belül a focisulit idén is megtudtuk szervezni, valamint elindult az intézményi Bozsik heti 2 órában.

2.2.12 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

Az egészségnevelés mindennapi munkánkat átszövi. Általában rendezetten, ápoltan érkeznek az iskolába. Az iskola védőnő rendszeresen ellenőrzi a tanulókat. Sokat fejlődött az egészséges táplálkozáshoz és az orvosi vizsgálatokhoz való hozzáállás. A gyümölcsöket és tejtermékeket többen szívesen fogyasztják. Sportot, mozgást napi szinten igénylik, várják. A tisztálkodás és az elégséges pihenés esetében az otthoni minta a mérvadó. Saját környezetük rendben tartására is gondot fordítottunk, sajnos azonban gyakran a tanult minták ellen nagyon nehéz mit tenni. Sajnos a fejtetvesség jelen lévő probléma – a januári szűrőkor nem volt egy tanulóban sem, ami öröm számunkra.

- A védőnők közreműködésével az Egészségügyi szűrővizsgálatok a jövő héttől kezdődően megvalósulnak az arra kijelölt osztályoknál.
- Ebben a félévben a fogorvosi szűrővizsgálat is megtörtént minden osztályban.
- Egészségnap keretében ismételten egészséges táplálkozás, életmód, sportolás, fogápolás, mentálhigiéné téma köré szerveztük programjainkat, a tanulók között nagy volt a sikere.
- Az iskolagyümölcs és iskolatej programot nagyon szeretik a diákok, legfőképpen az alsó tagozatosok. Többször kapunk a Borbáskerttől adományt is, valamint az Egészségnap programjának lebonyolításához is kaptunk gyümölcsöt és 100% gyümölcslevet.

Az egészségnevelés területén bekövetkező eredményekben még mindig vannak problémák, mert a gyerekek testnevelés órákon sokszor nem öltöznék át, felszerelést nem hoznak legfőképpen a felső tagozaton. Az alsó tagozatos tanulók szívesen mozognak, sportolnak, foci sulira is nagy számban beiratkoztak.

A rendszeres kézmosás és kézfertőtlenítés lehetősége is megvolt, a tanteremben is van mosdó, így a tanórák alatt is lehetőségük volt például tüsszentés után kezet mosni.

Tanulóink legtöbbször nagyon kedvelte a testmozgást is, különösen a futball vonzotta a fiúkat és lányokat egyaránt. Többen a település Sportklubjának igazolt játékosa.

7. osztályos tanulóink részt vettek a Mentor Palánták programban, az 1. és 2. évfolyamos tanulóink pedig a Gasztrohős Programban.

2.2.13 Környezeti nevelés terén kifejtett munka, eredmények

A személyes környezet kialakítása, rendben tartása mindennapi cél az osztályokban. A tantermek tisztaságának megőrzése nem minden tanuló vagy osztály számára követendő példa. Bevonjuk tanulóinkat az iskolai környezet esztétikus kialakításába, fenntartásába. Az iskolai dolgozók szigorúságának köszönhető, hogy iskolánk tiszta és rendezett. Már a reggeli



sorakozónál is kevesebb a szemét. A tantermeket zárjuk, a termekben csak felügyelettel tartózkodhatnak a tanulók. A váltócipő használatát is szigorúbban ellenőrizzük. Sok diákunk zokniban van, mert lusta váltócipőt felvenni és hozni magával.

Hulladékgazdálkodási törvény szerint megigényeltük a szelektív gyűjtőedényzetet, mind az iskolának és óvodának egységesen. Ösztönözzük tanulóinkat a szelektív hulladékgyűjtésre. Minden pedagógus igyekszik a saját tantárgyának lehetőségein belül felhívni a figyelmet a környezettudatos életvitelre. Napi szinten ügyelünk, hogy a tanulók saját mikrokozmoszukban próbáljanak tudatosan élni, minimalizálni a káros szemét mennyiségét.

Technika órákon újra hasznosítással megmutatjuk azokat a lehetőségeket, melyeket az otthonukban is fel tudnak használni. Az iskola dekorálásába, faliújságok készítésébe bevonjuk a tanulókat. A téli időszakban az alsó tagozatosaink madáretetőket helyeztek ki és gondoskodtak az élelem utánpótlásról.

3 Tanulói statisztikai adatok

(Melléklet 13/1. sz. táblázat)

2023/ 2024	Induló létszám	Év végi létszám	Napközi	Tanszoba	SNI	BTMN	Statisztikai létszám
Alsó	77	79	72 (90%)	-	9	21	88
Felső	82	83	-	29	17	15	98
Összesen	159	162	72	29	26	36	186

A tanév indításánál 6 napközis és tanulószobás csoportot kellett elindítani, mivel tanulókink 62% -a igényelte ezt a fajta ellátást.



3.1 Osztályok a 2023/2024. tanévben

Alsó tagozat

Osztály	Évvégi Létszám	Osztályfőnök	Emelt óraszám	Délutáni foglalkozások
1. o	22 fő SNI:1 fő BTMN: 6 fő	Rédey Zita	magyar, matematika	tehetséggondozás zeneiskola, korrepetálás, logopédia, SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató, furulya napközi focisuli, énekkar
2. o	17 fő SNI: 2 fő BTMN:8 fő	Monostori Sarolta	magyar, matematika	tehetséggondozás- zeneiskolai képzés, korrepetálás, SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató, furulya napközi, focisuli, énekkar
3. o	19 fő SNI 2 fő BTMN 4fő	Kiss Bernadett	magyar, matematika	tehetséggondozás- zeneiskolai képzés, korrepetálás, SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató, énekkar, focisuli, napközi
4. o	21 fő SNI 4 fő BTMN 3 fő	Kasosné Berkes Margit	magyar, matematika	tehetséggondozás- zeneiskolai képzés, korrepetálás, SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató, napközi, focisuli, énekkar, furulya



Felső tagozat

Osztály	Tanév végi Létszám	Osztályfőnök	Emelt óraszám	Délutáni foglalkozások
5. o	20 fő SNI:3 fő BTMN:8 fő	Rehák László	magyar	tehetséggondozás zeneiskola, SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató foglalkozás, énekkar, focisuli, technika szakkör korrepetálás, tanulószoza, kompetencia óra
6. o	18 fő SNI: 3 fő BTMN: 2 fő	Boda Andrea	magyar	tehetséggondozás, SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás, tanulószoza. énekkar, focisuli, kompetencia óra
7. o	29 fő SNI: 5 fő BTMN: 3 fő	Göncz Dorottya	magyar	tehetséggondozás-zeneiskolai képzés, korrepetálás, furulya SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató- foglalkozás felvételi előkészítő (2.félévtől magyar, matematika, kompetencia fejlesztő órák) tanulószoza, focisuli
8. o	16 fő SNI 6 fő BTMN 2 fő	Tamásné Hány Ildikó	magyar, matematika	tehetséggondozás zeneiskolai képzés, kompetencia órák, SNI-BTMN fejlesztő és felzárkóztató, tanulószoza



3.2 Tanulók ellen indított fegyelmi eljárások, a fegyelmi döntések megnevezése

Fegyelmi tárgyalást 2 tanulónál folytattunk le. Előzetes egyeztető tárgyalásra az érintett szülők nem jöttek el, csak a tanulók jelentek meg, így egyeztető tárgyalásra nem került sor.

- Egyeztető jellegű tanulói – szülői egyeztető megbeszélésekre került sor 6 alkalommal, valamint a Sárosd- Sárkeresztúr Önkormányzati társulás Gyermekjóléti Szolgálatának 77 alkalommal jelzést küldtem tanulókkal kapcsolatos problémák megoldására, igazolatlan hiányzással kapcsolatosan 65 db.
- Osztályfőnökök – szaktanárok által megtartott fogadóórák alkalmával a tanulói magatartás – szorgalom, tanulási alul motiváltság megszüntetése érdekében egyéni szülői esetmegbeszélések zajlottak.
- A tanév során a szülői értekezleteket szeptemberben, novemberben, január végén és májusban szerveztük. Voltak olyan szülők, akik a negyedéves és háromnegyed éves értékelést követően hivatalos levélben értesültek gyermekük eredménytelenségéről. Az osztályfőnökök és szaktanárok fogadóórai lehetőséget adtak a szülőknek a tanulóval kapcsolatos problémák megbeszélésére.
- Pedagógiai jellemzések készültek az Alba Bástya Gyermekvédelmi Központ kérésére a védelem alatt álló tanulókról, igazolatlan hiányzás, szülői kötelességek be nem tartása miatt a tavalyi évben már védelembe vett tanulókkal kapcsolatosan alkalommal.
- Havonta tart a Sárosd- Sárkeresztúr Szociális Alapellátó Központ és Konyha és Bölcsőde szakmaközi megbeszélést, melyen részt veszünk az óvodavezetővel közösen. Sor került már esetkonferenciára is 2 alkalommal tanulóink családból kiemelésének okán.
- Iskolarendőrrel is folyamatos a kapcsolattartás, 2 alkalommal előadást tartottak a kerékpáros közlekedés szabályairól, illetve a durva bántalmazó viselkedésről, agresszióról. Pályaorientációs napon is részt vettek és előadást tartottak a tanulóinknak.

3.3 Igazolt / igazolatlan mulasztások száma

Igazolt / igazolatlan mulasztások száma egy tanulóra vetítve

Az év végére elég magas hiányzási adatok mutatkoznak tanulóinknál. Az igazolatlan óra hiányzási szám ebben az évben is magas volt, felszólítások száma 105 alkalommal szülőnek és 65 db Gyermekjóléti Szolgálatnak, Kormányhivatalnak **családi pótlék megvonásának indítására 2** tanulónál került sor, szabálysértési hatósághoz történő **feljelentések 18** tanulónál történt meg a tanév végére. Az igazolt hiányzás száma is magas, de ezek sajnos az egyéb betegségek miatt keletkeztek. Kollégáim heti rendszerességgel könyvelték az orvosi és gondviselői igazolások alapján a tanulói hiányzásokat, és ha valakinél 1 óra igazolatlan is jelentkezett, akkor azonnal küldtük minden esetben a szülőnek/gondviselőnek illetve 10 óra után a SZAKK Gyermekjóléti Szolgálatnak.



	Összesen	1 tanulóra
Igazolt hiányzás (óra)	22068 óra	136 óra
Igazolatlan hiányzás (óra)	1226 óra	7,5 óra

3.4 Pályaválasztás, továbbtanulási mutatók

Pályaválasztás, pályaorientáció, továbbtanulási összesítő

A 8. osztályosoknak a 2023/24--es tanév első félévében nem szerveztünk felvételi előkészítő foglalkozást, mivel a központi felvételre egy tanuló sem jelentkezett. Az osztály mind a 16 tanulója a szakképzésbe fog továbbtanulni. A 7. évfolyamosok ősszel pályaorientációs kiránduláson vettek részt. A pályaválasztással kapcsolatosan az Iparkamara és az Agrárkamara rendezvényeire is eljuttattuk tanulóinkat. Több iskolában nyílt napon is részt vettek. Tavasszal pedig pályaorientációs napot tartottunk az iskolánkban. A hetedik évfolyamos tanulóinknak a második félévben megszerveztük magyar és matematika tantárgyból a felvételi előkészítő foglalkozást, melyet a következő tanévben folytatni fogunk.

Továbbtanulás:

8. évfolyamos tanulóink mind a 16-an felvételt nyertek Szakképző iskolába.

- B.A. SzC Árpád Szakképző Iskola - divatszabó
- B.D. SzC Vörösmarty Mihály Szakképző Iskola- központifűtés szerelő
- B.J. SzC Árpád Szakképző Iskola- divatszabó
- B.N. Eötvös József Szakképző Iskola – Seregélyes - hegesztő
- B.Sz. Perczel Mór Szakképző Iskola – Mór – vendégtéri eladó
- F.N. SzC Árpád Szakképző Iskola- villanyszerelő
- F.M. SzC Árpád Szakképző Iskola – villanyszerelő
- L. A SzC Árpád Szakképző Iskola – divatszabó
- L.A Eötvös József – Seregélyes – hegesztő
- L.A. Sz C Deák Ferenc Szakképző iskola – vendégtéri eladó
- L.B. Sz C Árpád Szakképző - divatszabó
- L.J. SzC Vörösmarty Mihály Szakképző- központifűtés szerelő
- L.D. SzC Vörösmarty Mihály Szakképző Iskola – központifűtés szerelő



- R.P. SzC Árpád Szakképző Iskola - divatszabó
- Sz.D. SzC Deák Ferenc Szakképző Iskola - pincér
- T.T. Érted Vagyunk Képességfejlesztő Iskola

6. osztályos tanulónk P.K. a székesfehérvári Tóparti Gimnázium angol szakára nyert felvételt.

Beiskolázás:

A tavasz folyamán leendő elsős tanítóink ellátogattak az óvodába, megnézték a leendő első osztályos tanulókat óvodai környezetben, majd ezt követően iskolaelőkészítő foglalkozásokat tartottak itt az iskolában. A leendő első osztályos szülőknek április elején szülői értekezletet tartottunk, majd ezt követően április 18-19-én megtörtént a beiratkozás. 24 tanulót írtattak be az első évfolyamra. Június első hetében iskolai szülői értekezletet tartott az elsős tanító, átadta az eszközlistát és tájékoztatta a szülőket az augusztus végén tartandó iskolanyitogató foglalkozásról és a családlátogatásról.

2.4.1 Lemorzsolódás kimutatása az elmúlt években

		Létszám	Lemorzsolódás	%	Bukás	%
2023/2024	I. félév	82	26	31,71%	9	10,98%
	II. félév	83	26	31,33%	2	2,41%
2022/2023	I. félév	73	23	31,51%	8	10,96%
	II. félév	73	23	31,51%	4	5,48%
2021/2022	I. félév	79	23	29,11%	17	21,52%
	II. félév	79	26	32,91%	3	3,80%
2020/2021	I. félév	83	27	32,53%	17	20,48%
	II. félév	83	29	34,94%	10	12,05%
2019/2020	I. félév	89	42	47,19%	23	25,84%
	II. félév	89	25	28,09%	0	0,00%
2018/2019	I. félév	92	20	21,74%	18	19,57%
	II. félév	92	23	25,00%	10	10,87%
2017/2018	I. félév	104	29	27,88%	19	18,27%
	II. félév	104	34	32,69%	16	15,38%



Sajnálatos módon iskolánk sajnos érintett a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal. Ebben az évben ez 26 főt jelent a felső tagozaton, ami a tanulóink 31,7%-a. Ha a 2022/23-as év végével hasonlítjuk össze a mostani év végét akkor 0,2 %-os a csökkenés. Sajnos a 8. osztályból mind a 16 tanuló lemorzsolódással veszélyeztetett. Az OH felületre június 30.-ig kell feltöltöttük az adatokat és a beavatkozásokat. A jövőre tekintve azt gondolom, hogy a következő félévben ez az arány jóval csökkenni fog, mert a 8. évfolyamosok befejezték általános iskolai tanulmányaikat.

3.5 Versenyek

A tanév során a munkatervben meghatározott versenyeket sikerült megszerveznünk.

- Az SNI és BTMN-s tanulóinknak szervezetünk térségi mese és prózamondó versenyt, ahova Seregélyesről, Sárkeresztúrról, a Budapesti Pannonhalmi Béla Baptista Általános Iskolából érkeztek tanulók.

Eredményeink: D.R. 1.o: Különdíj, S.Z. 2.o.: II.helyezés, B.G. 2.o. III. helyezés, G.M. 3.o. III. helyezés, T.L. 4.o. I.helyezés, S.Z. 4.o. II. helyezés

- Idén is jelentkeztünk a Tiszaroffi országos levelezős matematika versenyre, valamint Sárkeresztúron voltunk a 4. évfolyamos tanulóinkkal térségi környezetismereti csapatversenyen vettünk részt és III. helyezést értünk el.
- Soponyán térségi mesemondó versenyen voltunk 1.o B.R. II. hely és J.R. 4.o. III. helyezés
- LEGO Betlehemépítő országos versenyen I.M. 3.o. tanuló III.helyezést ért el.
- Körzeti Szövegértő verseny Káloz: 4.o II. hely: G.B.K., 5.o: II. hely: Sz.H. 6.o III.hely: P.K., K.H.A 7.o IV. hely: M.A.Cs.
- Körzeti Felső Szavalóverseny: 5.o: II.hely: Gy.B., III.hely: F.S., 6.o. I. P.K., II. B.K., III. P.B., 7.o I.hely: B.V.
- Költészet Napi térségi szavalóverseny: 1.o II.hely: F.F., 2.o: I.hely: P.P., II. hely B.G., 3.o I.hely: T.B., II.hely P.N., 4.o: I.hely: J.R., III.hely: H.G., I.Z.
- Országos Honismereti Verseny I.hely Cs.B. és T.M. 5.o. IV.hely: F.S. és P.K., V.hely: M.G.és K.H.
- Gyöngyhalász Országos Baptista Ki mit tud? Zsúri különdíja B.N., K.H., J.R.



3.6 Bibliaismeretet és hittant tanulók száma

Ebben a tanévben minden évfolyamon Kovács Dániel Baptista lelkész tanítja a Bibliaismeretet. A római katolikus hittant Lindmayer Miklós káplán úr tartotta, mind a 8 évfolyamon. A létszámok a következők:

	1.o	2.o	3.o	4.o	5.o	6.o	7.o	8.o
Bibliaismeret	16	8	12	8	14	13	19	5
Hittan	6	9	7	13	6	5	10	11

4 Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

4.1 A tehetséggondozás formája, módja

- tehetséges tanulók kiszűrése tantárgyi órákon – differenciált tanóraszervezés keretében többlet tudásanyag átadása, eszközhasználat: tablet, számítógép
- a második félévtől a 7. évfolyamnak felvételi előkészítőt szervezünk magyar és matematika tantárgyakból, felső tagozatosoknak pedig a digitális országos kompetencia mérésre felkészítést szervezünk kompetencia órák órarendbe történő beépítésével ebben az évben.
- művészeti iskola egyéni és csoportfoglalkozásainak keretében hangszeres zene, zongora és szolfézs órákon vesznek részt tanulóink 10 fő, valamint furulyaoktatás is zajlik 16 fővel.
- sportfoglalkozások – az őszi folyamán elindult a focisuli ismételten 49 fővel, valamint az MLSZ-szel együttműködési megállapodás alapján elindult az intézményi Bozsik program hétfő és pénteki foglalkozásokkal.
- énekkart is elindítottuk a tanév elején alsós és felsős tanulóinknak 2 csoportban 35 fővel.

4.2 A felzárkóztatás formája, módja

- fejlesztő munkacsoport- egyéni és csoportos fejlesztés
- gyógypedagógiai habilitáció
- tantárgyi korrepetálás és felzárkóztatás
- SNI-BTMN egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások
- mozgásfejlesztő foglalkozások beépítése az alsó tagozatos testnevelés órákba
- differenciált óravezetés



- páros és csoportmunkák a tanórákon

4.3 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

Létszám: 24 fő

F70, H90.3, F83, F81 kóddal rendelkező tanulók teljes integrációja mellett, heti 2-4 órában egyéni és kis csoportos 2-4 fős foglalkozások szervezése, egyéni fejlesztési terv alapján saját intézményi gyógypedagógusok vezetésével, a logopédiai fejlesztést a szakértői bizottság által előírt tanulónál biztosítja az intézmény a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat biztosít szakembereket gyógypedagógiai és logopédiai ellátásra.

4.4 BTMN-es tanulók ellátása

Létszám: 36 fő

Egyéni és csoportos fejlesztő foglalkozások– tanulók számára heti 1-2 óra- gyógypedagógus, fejlesztő szaktanár vezetésével, SNI-BTMN-s tanulók versenyhelyzetbe hozása, térségi iskolák részére hasonló helyzetben lévő tanulók számára verseny szervezése megtörtént.

Egyéni munkarendben dolgozó tanulók:

Az elmúlt félévben nem volt egyéni munkarendben dolgozó tanulónk.

4.5 Fejlesztő csoport, iskola pszichológiai munka

- Hangyál Józsefné: gyógypedagógus SNI és BTMN tanuló
- Zsolnai Zsuzsa Noémi gyógypedagógus: SNI-BTMN tanulók
- Kalocsai Adrienn: SNI tanulók ellátása gyógypedagógus
- Kiss Andrea iskola pszichológus
- Szabó Takács Mónika: logopédiai fejlesztés, gyógypedagógus
- Pesti János BTMN-s tanulók fejlesztése
- Tamásné Hány Ildikó BTMN-s tanulók fejlesztése



4.6 Iskolapszichológiai ellátás

4.6.1 Kis Andrea: Iskolapszichológus

Hetente két alkalommal érkezik hozzánk

Feladat-ellátási hely: F2023/2024.tanév beszámoló

Iskolapszichológia

Nevelési tanácsadás

Név: Kis Andrea

Feladat-ellátási hely: Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda Sárosd,

Iskola

Esetszám 24 fő

Hospitálások / alkalom 17 alkalom

Pedagógus/vezetői konzultáció /időkerete változó 36 alkalom

Családsegítő/gyámügyi konzultáció 9 alkalom

Szülőkonzultáció /óraterjedelem változó: a pár perctől a 1,5-2 óráig/ 17 alkalom

Családsegítő/gyámügyi konzultáció 9 alkalom

Munkakörülmények (megfelelő helyiség,) Tárgyi feltételek (eszközök, bútorok):

Ezen a területen változás nem történt.

Észrevételek:

Szeptember – most is az ötéves óvodások év eleji szűrésével telt. Azonban a korábbi vezetői kérésnek megfelelően a szűréssel párhuzamosan, előzetes egyeztetés alapján folytattam pszichológusi munkát is Többször kellett rugalmasan cserét kezdeményezni most is az órarendben, hogy az akut esetekre a leggyorsabban, a szülő elfoglaltságához, vagy a csengetéshez tudjak alkalmazkodni. Ebben nagy köszönet a Vezetőségnek.

Jól látszik az is, hogy ebben a tanévben, különösen a második félévben az iskolai esetek felé tolódott a hangsúly. Többször fordult elő, hogy a megkezdett munkát, az előre egyeztetett időpontot le kellett mondanom, módosítani kellett azért, mert egy akut helyzet nem tűrt halasztást. Ez így nagyon nehéz feladat.

Sajnos ezek mögött a számok mögött egyre több olyan nehéz eset áll, ami nem iskolapszichológusi kompetencia, de hogy ne maradjanak segítség nélkül az érintettek, hosszabb esetvezetések továbbra is jelen vannak a munkámban. Itt a szakmaközi együttműködésnek is nagy szerepe van. Több olyan iskolás esetem is van, ahol az érintett



családgondozóval, gyámügyi ügyintézővel közösen dolgozunk. Ezekhez a megnövekedett számú, és nehezedő fajsúlyú esetvezetéshez nagyon kevés valóban a heti két alkalom (össz:6 óra) Sok jelzés, több kevésbé sürgős problémára nem is tudtam megfelelően reagálni, mert az akut eset miatt háttérbe szorultak.

Fontos megjegyezni, hogy nagyon jó az együttműködés a kollégákkal. sok közös esetünk van a szintén utazó gyógypedagógussal is.

Problématípusok, melyekkel dolgoztam, szinte változatlanok.

- indulatkezelés
- családon belüli bántalmazás, abúzus
- iskolán, osztályon belüli bántalmazás, verbális agresszió
- nevelési problémák, hiányosságok
- diákok személyiségfejlesztése, /önbizalom, önértékelés/
- falcolás – önsebzés

Kis Andrea
pszichológus



4.6.2 Komplex habilitáció

A Farkas Gyula Baptista Általános Iskolában az idei tanévben kezdtem meg komplex habilitációs tevékenységemet.

Ebben a tanévben 3 csoportban összesen 10 gyermekkel, heti hét órában tartottam foglalkozásaimat. A foglalkozásaim a szakértői véleményekben kijelölt fejlesztési területekre fókuszáltak: finommozgás, komplex nyelvi fejlesztés, kognitív-képességek-, orientációs képességek és szociális képességek fejlesztése.

A fejlesztési feltételek ideálisnak mondhatók az intézményben. A rendelkezésre álló tantermek, fejlesztő szobák, a könyvtár és ezek terei, berendezése, eszköztára nagyban segítette a munkámat. Sikerült az órarendemet is úgy igazítanunk, hogy az megfeleljen a szakmai elvárásoknak, a gyermekek órarendjéhez és az én gyógypedagógusi leterheltségemhez. Az intézmény számos további eszközzel (ceruzával, füzetekkel, könyvkölcsönzéssel, feladatlapok másolásával) segítette a munkámat, valamint saját eszköztáramat is folyamatosan bővíttem, hogy sokszínű, változatos és célzott didaktikai eszköztárral támogathassam meg a gyerekek fejlődését. A tanév második felében több alkalommal IKT eszközökön dolgoztunk. Nagy segítség volt számomra, hogy az intézmény biztosította a fénymásolási lehetőséget.

A csoportjaimat osztályfok szerinti bontással alakítottuk ki, 3-4 fővel ideális létszámúak és a félév során szépen összeszoktak. Úgy érzem mindhárom csoportban jó hangulatban, bizalmi légkörben dolgoztunk együtt. A tanulók feladattudata kialakult, együttműködők és egymással is segítőkészek, toleránsak voltak. (Egyéni értékelésüket külön dokumentálva küldtem meg az intézményvezető számára). A könyvtári elhelyezés megfelelő körülményeket, kereteket biztosított a fejlesztéshez.

Saját kompetenciámat tekintve úgy érzem egyre tudatosabban sikerül felépítenem egy olyan fejlesztési struktúrát (fejlesztési területek részterületeinek egymásra épülő szintjei), amely lépésről lépésre segíti a kitűzött célok elérését, annak követhetőségét. További feladatomban tartom pedagógiai diagnosztikai eszköztáram bővítését, a fejlesztési struktúra- fejlesztési területeken túl- tanmenetekhez igazítását. Úgy érzem a második félévben a viselkedésrendezés hatékonyabban működött, mint az első félévben.

Köszönöm szépen az Intézményvezetőnek és a Pedagógus Kollégáknak a munkámhoz nyújtott segítséget!

Kalocsai Adrienn
gyógypedagógus

4.6.3 Logopédia

Az általános iskolába a 2023-2024-es tanév szeptemberétől járok fejlesztő órákat tartani.



Hetente két alkalommal logopédiai foglalkozást az első osztályban 5 gyermek részére és heti egy alkalommal fejlesztő foglalkozást 2 gyermeknek. Félévkor egy gyermek kiesett a csoportból mert a hanghibája rendeződött.

A logopédiai foglalkozáson a gyerekek szívesen vesznek részt. Év végére ketten maradtak, akiknek 1-2 hanghibájuk van, a többiek szépen kijavították ezeket a hangzókat. A foglalkozások csütörtökön és pénteken zajlanak.

Az SNI-s fejlesztő csoportba két kisgyermek jár, akik a csütörtöki napon vannak velem órán.

A második félévben már sokkal érezhetőbb volt, hogy fáradtabbak. Nehezen sikerült őket az osztályközösségtől elvonni.

Sajnos továbbra is elmondható, hogy a szülői foglalkozás hiánya érezhető a gyermekeken, a magatartásukban mindenképpen hiányosságok vannak.

A fejlesztő terem tükörrel ellátott.

Az iskola dolgozóival a kapcsolatom jó, szeretném megköszönni nekik a jellemzően nyitott és segítőkész hozzáállást.

Szabó- Takács Mónika
gyógypedagógus



4.6.4 Gyógypedagógia

A korábbi évekhez hasonlóan az idei tanév is teli volt programokkal és feladatokkal. Az év elején órarendet terveztünk, csoportokat alakítottunk. A tanév elején a korábbi csoportszoba mellett egy másik fejlesztő szoba is kialakításra került a padlástéren. A rehabilitációs fejlesztő ellátásra szoruló tanulók száma ugyanis a tanév első felében is emelkedett, a második félévben pedig ismét tovább bővült. Az alsó tagozaton 6 fővel, a felső tagozaton pedig 3 fővel bővült az ellátásra szoruló SNI/BTMN tanulók száma. Az intézményben így jelenleg 61 fő SNI/BTMN tanuló részesül rehabilitációs fejlesztésben. Ebből 15 fő tanuló részesül az Érted Vagyunk Szakiskola és EGYMI utazó gyógypedagógiai szolgálat által logopédiai és rehabilitációs ellátásban. 6 fő logopédiai ellátásban részesül (ebből 4 fő komplex fejlesztést is kap). 9 fő komplex gyógypedagógiai fejlesztésében utazó kollégánk Kalocsai Adrienn segíti a munkát. (ebből 2 fő tanuló komplex fejlesztése, ellátása megosztva történik). Kollégámmal jelenleg 19 fő SNI és 32 fő BTMN tanulót látunk el, 16 csoportban. A fejlesztő órák kis létszámú csoportokban (3-4 fő) kerültek megszervezésre. A foglalkozás a legtöbb csoport esetében pozitív bizalmi légkörben, jó hangulatban telt. Alsó tagozaton jutalmazó pont/értékelőrendszert (pecsétgyűjtés) alkalmazunk a fejlesztő foglalkozások alkalmával, ami a tapasztalatok alapján segíti, pozitívan befolyásolja a tanulók motivációjának fejlődését. Viselkedési probléma a foglalkozásokon csak néhány tanuló esetében fordult elő. (felső tagozaton)

A felsős tanulók motiválása azonban szinte folyamatos kihívást jelent számunkra. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy tanulóink tanulási attitűdjét sok esetben családból hozott minta és szokásrendszer erősen befolyásolja, amivel szemben nagyon nehéz, sokszor szinte lehetetlen harcolni. Tapasztalt kudarcaik pedig tovább nehezítik az előrehaladást. Tanulóink fejlesztése a szakértői véleményben előírt részképesség területeken, illetve a fejlesztés során tapasztalt tantárgyi hiányosságok pótlásával (felzárkóztatással) valósult meg a foglalkozások alkalmával. A képességek fejlesztése és a tantárgyi megsegítés mellett kiemelt igyekszünk segíteni SNI-BTMN tanulóink énképének, önértékelésének fejlődését támogatva ezzel őket tehetségük kibontakoztatásában is. Kollégámmal a korábbi évekhez hasonlóan ezért idén is megszerveztük SNI-BTMN tanulóink számára körzeti mese és prózamondó versenyünket, amelyen több tanulóink eredményesen szerepelt. A tavaszt pedig már a Farkas Gyula Napokkal programsorozattal köszöntöttük. A programhét folyamán körzeti szavalóversenyt szerveztünk, amelyen SNI-BTMN tanulóink közül is többen részt vettek és szép helyezéssel tértek haza. A pozitívumok mellett meg kell említeni, hogy a mulasztások száma sajnos idén is osztályozó vizsga szervezését igényelte.

Egy fő BTMN tanulóink érintett. Mindemelllett 1 fő tanuló nem tudta teljesíteni a tantárgyi követelményeket, így pótvizsgára kötelezett. (esetében a magatartási és tanulási-motivációs nehézségek halmozottan voltak tapasztalhatók az év során). Összességében azonban azt



gondolom, hogy tartalmas és színes évet hagyunk magunk mögött, amelyre teljesítmény tekintetében magunk és a gyermekek nevében is büszkék lehetünk.

Hangyál Józsefné- Futterer - Zsolnai Zsuzsa Noémi

4.6.5 BTMN Fejlesztő pedagógus

- Az idei tanév szeptemberétől kezdtem el a munkát két 8-os tanulási és magatartási problémákkal küzdő BTM es diákkal, heti 1 óraszámban.
- Elsődleges cél az volt, mivel nagyobb közösségbe figyelmük elkalandozó, szétszórt és nehezen motiválhatók, ezért egyéni órákon tudják elvégezni a feladatokat.
- Minden esetben konzultáltam a szaktanárokkal, mi az a tantárgy, amiben segítségükre lehetek.
- Elsődlegesen matematika, anyanyelvi, illetve angol nyelv feladatait oldottuk meg. Verstanulás, különböző szövegértési feladatok gyakorlása, matematika feladatok gyakorlása, angol feladatlapok kitöltése voltak a tanórák témái.
- Még ilyen környezetben is a tanulók nehezen motiválhatóak voltak, felszerelésük gyakran hiányos volt, érdeklődést nem mindig mutattak a tantárgyak iránt. Gyakran próbálták elterelni a témáról a szót és más beszélgetést kezdeményezni.
- Amennyiben elkészítették a feladatot főleg a többszöri dicséret volt a fő motiváló erő, hisz ők is megélhették a sikerélményt.

Tamásné Hány Ildikó

BTMN-s tanulók fejlesztéséről beszámoló 2023/2024 év végén

A fejlesztésben részt vevő tanulók 3 fő. A tanév során a következő fejlesztési területeken vettek részt a tanulók:

- matematikai alapismeret gyakorlása
- egyszerű logikai feladatok megoldása, megoldási lépések megbeszélése
- az energia fogalma, energia fajtáinak megismerése
- az energia felhasználása céljainknak megfelelően
- a sebesség, mint fizikai mennyiség fogalma, jele, mértékegysége
- sebességszámítási feladatok megoldása a hétköznapi életben
- átlagsebesség kiszámítása, menetrendek elkészítésének módja
- az erő, mint fizikai mennyiség
- Newton II. törvénye, a gyorsulás fogalma, jele, mértékegysége



- szöveges feladatok megoldásainak lépése, gyakorlása
- összetett fizikai feladatok megoldásainak gyakorlása.
- Newton III. törvénye.
- a lendület, a lendület megmaradása.
- forgómozgás, körmozgás, ingamozgás
- egyensúlyi helyzetek
- munkavégzés, egyszerű gépek
- egyszerű gépek a gyakorlatban
- halmazállapotok, halmazállapotváltozások
- termikus kölcsönhatás
- a nyomás, légnyomás, hidrosztatikai nyomás
- közlekedőedények, hajszálcsövesség
- Arkhimédész törvénye, úszás, lebegés, merülés
- a tanult ismeretek rendszerezése, gyakorlása

A három tanuló közül B. Zs. tanuló teljesített a legjobban, részére már nem tenném kötelezővé a foglalkozásokon való részvételt!

A másik két tanulónak még szükséges a foglalkozások látogatása, mert igen nehezen értik meg az összefüggéseket, és azok gyakorlati alkalmazásait

Pesti János
(foglalkozás vezető)

4.7 Tanórán kívüli foglalkozások/ tehetséggondozás

- Művészeti iskolai csoport 10 zongorista és szolfézs tanulóval. A seregélyesi művészeti iskola tanárai jönnek hetente tanulóinkat tanítani.
- Az idei évben a foci sulit 49 fővel, és az énekkart is 2 csoportban 35 fő megszerveztük.

Furulyaszakkörre 16 fő iratkozott be.



1.3 DIFER

Difer mérés eredményei

2023/2024-es tanévben az első osztályos tanulók közül 5 főnél végeztük el a DIFER mérést. Négy lány és egy fiú arányban, ezeknél a tanulóknál volt észrevehető az órákon feladatértés, figyelemkoncentráció, számolás-számlálás kapcsán tapasztalható nehézség, kisebb mértékű lemaradás. A mérés a programcsomag által meghatározott módon történt. A következő sorokban a tanulók hét alapkészség területén elért teljesítményét mutatjuk be.

Relációszőkincs:

A relációszőkincs létfontosságú szinte minden tantárgy esetén, mivel a nyelvileg közölt információk megértésében játszik szerepet. Ezen a területen az elvégzett teszt alapján 3 fő tanuló optimális szinten teljesített. 2 fő tanuló a befejező szinten teljesített. A diagramm alapján az egyiküknél jelentősebb a lemaradás ezen a területen. Az érintett tanulók teljesítményét ugyanakkor jelentősen befolyásolja a nyelvi háttér, különösképp az idővel, idői fogalmakkal kapcsolatos nyelvi szókincs.

Elemi számolási készség:

Az elemi számolási készség szintje a matematika tanulás sikerességét jelzi előre, valamint összefügg az általános értelmi képességgel. Az itt tapasztalt lemaradás éppen ezért szinte minden tantárgy tanulását negatívan befolyásolja a későbbiekben. Ezen a területen sajnos 2 fő tanuló kezdő szinten teljesített, ami nagyon mély hiányosságokat és lemaradást feltételez, 1 fő haladó míg 2 fő befejező szinten áll jelenleg ezen képességeket tekintve. Az optimális szintet viszont egy tanuló sem ért el az adott területen. A befejező szinten teljesítők valószínűleg be tudják hozni lemaradásukat az év végére, a kezdő szint azonban komoly problémákat jelez az érintettek esetében. A kezdő szinten teljesítő két tanuló megakadtak a visszafelé számlálás során, a számkör átlépés során, valamint a csoportosítást, rendszerezést igénylő feladatokban is. Esetükben mindenképpen fejlesztés lesz szükséges.

Tapasztalati következtetés és tapasztalati összefüggés megértés:

A tapasztalati következtetés és összefüggés-megértés az elemi számolási készséghez hasonlóan kiemelkedő terület, mert a gondolkodáshoz, illetve az összefüggések megértéséhez szükséges. Ezáltal az itt tapasztalható teljesítmény szinte minden tantárgy tanulását befolyásolja. A mérés alapján az életkorban elvárható teljesítményt csak 1 fő tanuló esetében mértük. 3 fő tanuló haladó szinten teljesített, 1 fő tanuló a többiekhez képest nagy lemaradással kezdő szinten áll, ami súlyos mértékű lemaradást feltételez.

Az összefüggés- megértés területén a fentiekhez hasonló eredmények tapasztalhatók. Mindegyik tanuló az elvárható optimális szint alatt teljesített. 3 fő befejező szinten határérték közeli teljesítményt nyújtott, 2 fő éppen, hogy eléri ezt a szintet.



Ezt a mérést ugyan befolyásolja a tanulók nyelvi -szociális háttere. Ettől függetlenül az eredmény jól bizonyítja a teszt felvétele során az érintetteknél tapasztalt bizonytalanságot és értelmezési nehézséget. A fordított logikai felépítésű mondatok befejezése mindkét tanuló esetében nehézséget okozott. Mindez a gondolkodási műveletek és az inverz gondolkodás nehézségét jelzi előre az érintett tanulóknál.

Beszédhanghallás:

A beszédhanghallás a beszédhangok felismerésének és megkülönböztetésének képessége. Továbbá meghatározza a helyesírás és az olvasás területén nyújtott teljesítményt. A mérés alapján ezen a területen a tanulók a referenciaátlaghoz közeli teljesítményt nyújtottak. 1 fő az optimális szinten teljesített, 3 fő befejező szinten, 1 tanuló pedig haladó szinten.

Írásmozgás koordináció:

Az írásmozgás koordináció (grafomotorika) az írás elsajátítást befolyásolja. Jelentősen befolyásolja azonban a kéztőcsontok, valamint az idegrendszer fejlettsége, mivel több terület együttes működtetését igényli. Ez a terület legintenzívebben 6-7 éves korban fejlődik a célzott írástevékenység során. A mérés alapján ezen a területen mind az 5 tanuló az elvárható szint alatt teljesített. 1 fő tanuló befejező szinten, 3 fő tanuló haladó szinten, 1 tanuló a kezdő szinten.

Szociális készségek:

A szociális készségek tesztrésszel a tanulási folyamat sikerességéhez szükséges hozzáállást, magatartást mértük, többek közt a feladatvállalás, feladattartás és kapcsolatfelvétel minőségét. Ez a terület mind a hat mérés során megfigyelésre került a tanulóknál. Ezen a területen azonban nem csak az általánosan gyengébben teljesítő tanulók értek el rosszabb eredményt. Mind az 5 tanuló az optimális szint alatt teljesített. Egy tanuló határérték közeli teljesítményt nyújtott, 2 fő haladó, további 2 fő viszont csak kezdő szintű teljesítményt nyújtott.

Ha összességében nézzük az eredményeket látható, hogy mindegyik tanuló az optimális szint alatt teljesített az írásmozgás -koordináció, az elemi számolási készség és a szociális készségek területén. Az írásmozgás értékelését viszont jelentősen befolyásolja, hogy ezen a területen éppen ebben az időszakban mérhető a legintenzívebb fejlődés, a teszt felvételére azonban a tanév elején került sor. Az elemi számolási készség tekintetében egy tanuló haladó szinten teljesített, ami lemaradást feltételez ezen a területen. A befejező szinten teljesített két tanuló valószínűleg képes lesz felzárkózni az év végére.

Látványos azonban, hogy két tanuló esetében nagyon nagy mértékű lemaradás tapasztalható az elemi készségek szintjén. Több területen a kezdő szinten teljesítettek. Kiemelten a tapasztalati következtetés és az elemi számolási készség területén. Az egyik tanuló esetében már szóba került a szakértői vizsgálat kérése. Erre valószínűleg ebben a félévben sor is kerül. A fentiek alapján azonban a másik érintett tanuló vizsgálata és fejlesztése is indokoltá válik.

Rédey Zita



5 Személyi feltételek alakulása

A tanév kezdése ebben az évben is nehéz volt, bár augusztus végén teljes az alkalmazotti létszám, de a szakos ellátottság még mindig megoldandó feladat. A tanév indítását követően az első évfolyamosoknál a napközis csoportvezető – sajnos betegségből kiindulva felmondott, így 2 hét után meg kellett oldani az ő helyettesítését. Szerencsére sikerült fél állásban alkalmazni a napközis kolléganőt.

5.1 Pedagógus létszám

- Teljes állású pedagógus 13 fő
- Félállásban 2 fő
- Óraadók: 3 fő
 - történelem heti 10 óra
 - biológia, földrajz, kémia, természettudomány heti 13 óra
 - fociuli heti 4 órában

5.2 Pedagógiai munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók száma

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő adminisztrációs asszisztens aki óvodatitkári feladatokat is ellát.
- 2 fő pedagógiai-gyógypedagógiai asszisztens
- 1 fő bibliaismeret oktató lekipásztor BSZ EJSZ alkalmazásában
- 1 fő hittant oktató plébános a Római Katolikus Egyház alkalmazásában
- 3 fő 8 órás takarító
- 1 fő 4 órás rehabilitációs foglalkoztatott-takarító
- 2 fő nyugdíjas takarító
- 1 fő karbantartó óvoda- iskola

Törvényi szabályozásnak köszönhetően iskolánk pedagógiai asszisztense elvégezte az OH által szervezett Diabéteszes tanulók ellátásával kapcsolatos továbbképzést. A harmadik osztályban van egy diákunk, aki 1-es típusú diabéteszsel küzd. Az asszisztens a harmadik osztály mellett végzi feladatait ebben a tanévben, illetve az első osztályosoknál is segíti a pedagógusok munkáját.



Gyógypedagógiai asszisztensünk a 8. évfolyamosoknál szinte 95%-ban jelen van, mert az ő jelenlétére folyamatosan szükség van ennél az osztálynál, valamint a 7.osztályos tanulószobai csoportot vezeti a délutáni órákban.

5.3 Pedagógusminősítés, szaktanácsadók, tanfelügyelők (minősítések, tanfelügyeleti eljárások száma)

Gyakornokból PED I minősítő eljárásban 1 fő vett részt 2023. májusában sikeres minősítő vizsgát tett, január 1-vel átsoroltuk PED I-be.

PED II Minősített pedagógusok:

- Fábián Józsefné – tanító
- Véningerné Bognár Krisztina: tanító, közoktatásvezető, intézményvezető
- Egerszeginé Monostori Sarolta: tanító
- Rehák László: tanár, közoktatás vezető szakvizsga
- Rédey Zita tanító, tanár
- Kovács Istvánné napközis tanító

5.4 Tanfelügyeleti ellenőrzés

A 2023/2024-es tanévben nem volt.

A tavalyi évben volt komplex ellenőrzése az intézménynek és a következőket vállaltuk:

- Kompetencia eredményeinek szakszerű elemzése, hiányosságok azonosítása, eredmények monitorozása (Júniusi Nevelőtestületi értekezlet keretében megvalósult)
- Intézményfejlesztési terv alapján a Kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében, kompetencia órák bevezetése megvalósult a tanévben.
- Módszertani fejlődés, differenciált tanulásszervezés. Pedagógusok továbbképzésen való részvétele.
- Tanmenetek átdolgozása, tanulócsoporthoz történő igazítása, egyéni képességfejlesztés
- IKT eszközpark fejlesztése 3 új digitális tábla lett beszerezve. A 7. évfolyamosoknak pedig 28 db laptop került átadásra az Állam által biztosított eszközökből, valamint a tanév végén megérkeztek az 5. és 6. évfolyamos tanulóknak a notebookok és intézményi részre 33 db notebookot kaptunk.



Belső ellenőrzés:

A tanév folyamán az óralátogatási tervnek megfelelően végeztem a látogatásokat. Természetesen volt olyan, hogy ezt a tervezést felülírta más feladat, de a pedagógusok rugalmasan tudták kezelni. Ezeket az óralátogatásokat a Kréta felületen rögzítettem.

Gazdasági ellenőrzés: Az intézmény 2023. évi gazdasági ellenőrzése megtörtént.

Pénzügyi helyszíni ellenőrzés: 2024. április 25-én volt.

Fenntartói Tanügyigazgatási ellenőrzés: 2024. május 16.

Kormányhivatali törvényességi ellenőrzése nem volt az intézménynek.

5.5 Személyi feltételek tervezése

A 2024/25-ös tanévet tervezve hirdetünk tanítói állást, matematika, digitális kultúra, kémia, biológia, fizika magyar tanári álláshelyeket. Szolgálati lakást próbálunk hozzá biztosítani.

5.6 Belépő új pedagógusok segítése

Az új kollégákat nagy szeretettel fogadjuk az intézményben. Mind a vezetőség, mind a kollégák részéről segítséget, tájékoztatást, támogatást kapnak az intézményi programokról, szakásokrendszerről. Aktívan bevonjuk őket az éves tervezésben mindkét munkaközösség részéről. Ötleteiket, javaslataikat szívesen meghallgatjuk és alkalmazzuk egy-egy feladat kivitelezésénél. Napi feladatok elvégzésében minden pedagógushoz bizalommal fordulhatnak.

5.7 Belső tudásmegosztás (munkaközösségek)

A szakmai munka ellátását 2 munkaközösség és munkaközösségvezető koordinálja:

Munkaközösség	Munkaközösség vezető
Alsó tagozatos	Kiss Bernadett Mária
Felső tagozatos	Boda Andrea

A munkaközösségi tagok között többszörös átfedés.

Szakmai nap, belső műhelymunka, tudásmegosztás

Pedagógiai műhelymunka-esetmegbeszélés több alkalommal, rendezvények előtt egy hónappal egyeztető munkaközösségi értekezletek

- Pályaválasztási információs napról tájékoztatás 7.- 8. osztályos osztályfőnököket- Tamásné Hány Ildikó- Göncz Dorottya



- Szakmai nap a védőnőkkel
- LEGO robotika szakmai nap januárban BSZ szervezésében
- BPI szervezésében Szakmai nap Iskolai lemorzsolódás csökkentése témakörben

5.8 Továbbképzések

- BPI online továbbképzéseinek részvétel
- KRÉTA az általános iskoláknak
- BPI- Tanügyigazgatás online továbbképzés
- Digitális kompetenciák fejlesztése_ RRF-1.2.1-Klebersberg Központ – távoktatás
- H-Didakt LEGO az oktatásban
- A digitális világ veszélyei –internetes zaklatás
- HEP helyi esélyegyenlőségi program felülvizsgálata- Sárosd Nagyközség Önkormányzata
- BPI online előadás- Zacher Gábor toxikológus
- Pedagógus életpályamodell- Madarász Hedvig online továbbképzés
- TÉR-rel kapcsolatos online továbbképzés az OH szervezésében
- LEGO matek továbbképzés 7 kolléga részvételével
- LEGO robotika továbbképzés 2 kolléga részvételével

6 Tárgyi feltételek alakulása

A nyár folyamán a tisztasági meszelések megtörténtek. Sajnos az iskolában nagyobb felújításra nem volt anyagi lehetőség, mert digitális eszközparkunkat kellett bővíteni.

Tárgyi eszközök állapota: Az informatikai berendezéseket is újítani kellett, szerver és egyéb hibák miatt, ezt is sikerült megvalósítani és folyamatos a fejlesztése. Az informatika és digitális kultúra oktatásához 2 16 fős gépterem áll a rendelkezésünkre. A gépek kicsit korosak, de használhatóak a rendszeres karbantartásnak köszönhetően. A hangosító berendezésünk bővült 2 mikrofonnal, és 2 aktív hangfal is beszerzésre került.

Az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések.

Az iskolai karbantartó teljes állásban 2023. februártól az intézmény alkalmazásában áll. Jelenleg ő látja el az óvodai feladatokat is. Irodai adminisztrátorunk az óvodában fél állásban óvodatitkári feladatokat lát el, így a GYES-en lévő óvodatitkár álláshelyre sem vettünk fel új



kollégát. Nincsenek indokolatlan túlköltekezéseink, szükségszerű beosztással, a mindennapi működést fenntartja az intézmény.

A fenntartó biztosítja az iskolai működéshez szükséges költségvetési keretet, mely a tárgyi eszközök folyamatos pótlását biztosítja.

7 Védő- óvó feladatok

Valamennyi dolgozó részt vett az üzemorvosi vizsgálaton a tanév kezdésekor. Megszerveztük a tűz, és balesetvédelmi és munkavédelmi oktatást is.

Minden osztályfőnök az első tanítási napon a diákokkal is ismerteti a tűzvédelmi és balesetvédelmi szabályokat. A technikai személyzet folyamatosan fertőtleníti a mosdókat, padokat, székeket. Különösen az influenzás, hányás, hasmenéses időszakban.

8 Belső kommunikáció, információ-áramoltatás formája, módja, hatékonysága

Intézmény munkájának szervezése több szinten zajlik:

Tagintézmény vezetővel hetente egy napon péntek személyes találkozás az óvodában, a hét eseményeinek megbeszélése, a következő hét feladatainak átbeszélése. Napi kapcsolat emailben és telefonon, szükség szerint.

- munkaközösségi értekezletek
- nevelőtestületi munkaértekezletek – minden hónap 2. hetében teljes tájékoztatás és értékelés az elmúlt hónap feladatairól, a következő hónap tervezése
- személyzeti munkamegbeszélés – minden hónap 1. hetében – irodai, takarító, karbantartó – a megszokott munkarendtől, vagy programokhoz kapcsolódó feladatok kiosztása
- napi feladatok elvégzésében adódó megbeszélések folyamatosan szóban, vagy írásban,
- az intézményi levelező rendszeren folyamatos a feladatok megbeszélése, információ átadása
- a nem szóbeli tájékoztatásra (a szóbelik megerősítését célzóan is) a tanári szobában, a gondnoki irodában és a személyzeti pihenőben elhelyezett faliújságon keresztül, valamint elektronikusan kapnak tájékoztatást a kollégák. Értesítések, pontosítások személyes levelező rendszerben.
- az információk időben, pontosan és hatékonyan rendelkezésre állnak valamennyi dolgozó számára.



8.1 Feladat és hatáskör megosztása vezetői szinten

- A Napraforgó óvoda tagintézményben a pedagógiai szakmai feladatok elvégzéséért a tagintézményvezető felel. Az intézmény napi működésével kapcsolatos feladatokat is ő koordinálja és intézi. Hetente egy alkalommal személyes megbeszélést is tartunk, de napi kapcsolatban vagyunk email és telefonos formában.
- Az általános iskolában két igazgatóhelyettes dolgozik. Az általános igazgatóhelyettes Rehák László a KRÉTA rendszer működéséért a felelős, az adatok naprakész felvitele a feladata, határozatok stb. Utalványozási jogkörrel is rendelkezik, ha nem vagyok az intézményben. Informatika tanárként és helyettesként az országos digitális mérések előkészítése és lebonyolítása is az ő feladata. Iskolánk honlapjának a kezelése is Laci feladata, mert rendszergazdaként is van megbízatása.
- Az alsó tagozatos igazgatóhelyettes feladatköre a napi működés biztosítása, helyettesítések megszervezése. A munkaközösségek feladatainak és a programjaink koordinálása.

8.2 Munkaközösségek, munkacsoportok működése

A szakmai munka ellátását 2 munkaközösség és munkaközösségvezető koordinálja:

Munkaközösség	Munkaközösség vezető
Alsó tagozatos	Kiss Bernadett Mária
Felső tagozatos	Boda Andrea

A munkaközösségi tagok között többszörös az átfedés.

9 Közösségi rendezvények, ünnepségek, programok

A programokról a munkaközösség vezetők beszámolójában kapunk tájékoztatást

9.1 Alsó tagozat – Munkaközösségi beszámoló a 2023/2024-es tanév végén

A munkatervben megjelölt feladataink tanórán és tanórán kívül igyekszünk megfelelni. Szakmai munkánkat ebben a félévben is a vezetőség ellenőrizte az előre megadott rend szerinti óralátogatások alkalmával. Az óralátogatást követő megbeszélések teret adtak az önreflexiónak, reflexiónak.

Megvalósult programjaink, egyéb feladataink:

A gyerekekkel való közös munka már **augusztusban** elindult, hiszen együtt készültünk az augusztus 20-ai műsorra. Közben készültünk a tanév megkezdésére, értekezletekkel, a



munkatervek elkészítésével, tanteremrendezéssel, dekorálással. Az első osztályban tanítók családlátogatást és iskola - előkészítő foglalkozást tartottak. Elkészült az órarend, melyhez igazítottuk az ügyeleti rendet.

A tankönyveket az első tanítási napon osztottuk ki. Ugyanezen a napon került sor a Házirend ismertetésére, balesetvédelmi, érintésvédelmi, tűzvédelmi oktatásra a tanulók körében. Elvégeztük az első napra és az első hétre tervezett adminisztrációs feladatokat. Meghirdettük a Jótanuló versenyt, ismertettük az órarendet. A művészeti iskola zongora tanszak indulását is segítettük. Még **szeptember** első felében kialakultak a fejlesztő, felzárkóztató csoportok és elindítottuk szakköreinket, tehetséggondozó csoportjainkat. Jelentkeztünk a tiszaroffi levelezős matematika versenyre. Elkészítettük tanmeneteinket. A szülői értekezletek utáni hetekben még fogadó órákon is vártuk a szülőket. Projektnapot tartottunk a Európai Diáksport Nap, a magyar népmese napja, a zene világnapja, és az állatok világnapja alkalmából. A nap érdekessége volt, hogy Iskolánk volt diákjai tartották a zenei és a felelős állattartással kapcsolatos foglalkozásokat, a pályaorientációt is támogatva.

Októberben a két tervezett megemlékezést a felső tagozatosok tartották az egész iskola számára.

A **novemberi** projektnapunk az Egészségnap volt, melyet a dátum egyezése miatt összekötöttünk a Márton nappal. A Sárosdi Kempo Sportegyesület, az Alba Bástya Család- és Gyermekjóléti Központ és a Gyermekmentő Alapítvány munkatársai segítségével értékes órákat töltöttünk el.

Kiküldtük a negyedéves értékeléseket, melyek után szülői értekezleteket tartottunk. Megtörtént az első osztályosok DIFER-mérése is. Mesemondó versenyt tartottunk az alsós gyerekeknek, majd a helyezettek megmérettettek a soponyai körzeti versenyen is. Iskolánk az SNI-BTMN-es gyerekeknek tartott körzeti mese- és prózamondó versenyt.

A Haladó énekkar részt vett az V. Kiss József Gyermekkorustalálkozón Lepsényben.

A hálaadás alkalmából Szabó Balázs koncertezett nálunk.

A **decembert** meghatározta az adventi készülődés. Ebben a tanévben hétfőnként tartottuk az iskolai adventi gyertyagyújtásokat, melyre minden évfolyam kis műsorral készült. Az önkormányzati gyertyagyújtás első műsorát Iskolánk adta. Ebben a tanévben is meg tudtuk tartani a mézeskalácssütést a konyhások segítségével. A Mikulást a harmadik osztályosok jelenete és a furulya szakkör játéka köszöntötte, valamint egy rövid teszt: KI MIT TUD a mikulásról címmel. A karácsonyi műsorra a negyedikes tanulók készültek jelenettel, játszottak a furulya szakkörösök, szerepeltek az énekkarosok, zongoristák, az első és nyolcadik osztályosok verset mondtak. A cipősdobozokat már az előző hónaptól gyűjtöttük, készítettük.



A téli szünet után **januárban** nem sok időnk maradt a félévi felmérésekre és félévi zárásra. A Magyar Kultúra Napja alkalmából az iskola aulájában tartottunk egy kis ünnepséget, de lehetőségük volt a tanulóknak a témában totó kitöltésére is.

A két hónap fordulóján vártuk a szülőket a félévi szülői értekezletekre.

Február 10-én a szokott módon tartottuk a farsangi délelőttünket jelmezes felvonulással, tombolahúzással, tantermi játékokkal.

Márciusban a leendő első osztályos tanító nénik megkezdték a közös munkát a leendő első osztályosokkal.

A szülői munkaközösség jótékonysági bálját osztályaink tombolaajándékkal támogatták.

Megkezdődött a Farkas Gyula Napok szervezése, a versenyek kiírása.

Az alsó tagozatos gyerekek is részt vettek az 1848-49-es hősökre emlékező iskolai ünnepélyen, valamint többen is megjelentek a községi ünnepélyen és a fáklyás felvonuláson. Utóbbi részeként a negyedik osztályosok szavalták a Nemzeti dalt.

Kollégáim megkezdték az iskolanyitogató foglalkozásokat.

A **Farkas Gyula Napok** programsorozatát természetfotó-kiállítással kezdtük, melyen pedagógusok, sárosdi lakosok fotóit tekinthették meg az érdeklődők. Iskolai szavalóversenyt szerveztünk, valamint körzeti szavalóversenyt az SNI/BTMN-es tanulók számára. A pályaorientációs napon vendégünk volt a Rendőrség, Katasztrófavédelem, Mentőszolgálat, valamint a Baptista Szeretetszolgálat Rescue24 csapata. Zenei találkozóval emlékeztünk meg Szőnyi Erzsébet munkásságáról. Egészség- és sportnapunkon kiemelten foglalkoztunk a vízivás fontosságával, ehhez segítségünkre volt a HAPPY-hét programja. A szombati természettudományi emlékversenyen a levegővel kapcsolatos elméleti és gyakorlati feladatok megoldásában mérhették össze tudásukat csapataink.

Áprilisban az előző évekhez hasonlóan idén is körzeti szavalóversennyel ünnepeltük a magyar költészet napját.

Megtörtént a leendő első osztályosok beiratkozása. Míg a szülők a beiratkozási teendőket végezték, munkaközösségünk iskolanyitogató foglalkozást tartott a gyerekeknek.

Megkapták tanulóink a harmadik negyedéves értékeléseket, a bukásra álló tanulók szüleit levélben is értesítettük.

A Föld napja kapcsán a vizuális kultúra órákon a természetvédelem témájában készültek alkotások, de az egyéb tanórákon is érintettük a problémát.

Az előzőleg kiküldött tanulmányi eredmények, javítási lehetőségek és a tanulmányi kirándulások témájában tartottuk meg szülői értekezleteinket **májusban**.



Elérkezett a tanulmányi kirándulások szervezésének, lebonyolításának ideje. Osztályaink nagy része vonattal utazott Budapestre a kedvezményes tömegközlekedést kihasználva. Több alsó tagozatos kisdíák most utazott először ilyen formában.

Már az előző hónaptól készültünk az édesanyák köszöntésére. Az első és negyedik osztályosok az ajándékok mellé műsort is adtak, a második és harmadik osztályosok ajándékkal, otthoni versmondással lepték meg az anyukákat, nagymamákat.

A hónap utolsó napjára szerveztük a DÖK-napot, melyen a Diákönkormányzat tagjai játékos ügyességi feladatokkal várták diáktársaikat az európai országok témájában. Előzetes feladatként tablót készítettünk egy-egy országról. Délután gálaműsoron mutattuk be az érdeklődőknek kulturális tevékenységünk gyümölcsét, majd következett a tanulók által már nagyon várt diszkó.

Több osztály tanulmányi kirándulása **júniusban** valósult meg.

Az Összetartozás napja alkalmából intézményünk tanulói tartották az ünnepi műsort a községben új helyre költöző trianoni emlékműnél. Megható pillanata volt a megemlékezésnek, mikor az iskola tanulói együtt énekeltek.

A Jótanuló kirándulással 43 diákot jutalmaztunk kiemelkedő tanulmányi munkájáért, kulturális és közösségi tevékenységéért.

Ezután vártak ránk a tanévzáró feladatok: osztályozó értekezlet, bizonyítványírás, a ballagás és a tanévzáró ünnepély. Mindeközben elkezdődött a nyári angol tábor lebonyolítása, valamint a napközis tábor szervezése, melyet július első hetére terveztünk.

Készítette: Kiss Bernadett Mária

9.2 Felső tagozatos munkaközösség év végi beszámoló- 2023/ 2024.

Az idei tanévben megvalósult programjaink:

Szeptember:

- Tanévnyitó műsor (6. évfolyam)
- Első tanítási nap: balesetvédelmi, érintésvédelmi és tűzvédelmi oktatás, a házirend ismertetése, órarend ismertetése, DÖK tagok megválasztása
- Tanszoba, menza szervezése
- Ügyelet megszervezése (többnyire mindenki ügyel a szünetekben)
- Adatok aktualizálása, pontosítása a Kréta rendszerben
- Ellenőrzők kitöltése



- Tanmenetek elkészítése
- Bizonyítványok, anyakönyvek leadása
- A „Hónap tanulója” verseny meghirdetése
- Szakkörök szervezése
- Szülői értekezlet megtartása
- Pályaválasztási programok elindítása (folyamatos megvalósítása)
- Versenyekre való jelentkezések
- Projektnap (népmese napja, zene világnapja, állatok napja, diáksport napja alkalmából)

Október:

- Megemlékezés az aradi vértanúkról (5. évfolyam)
- Idősek napja- műsor (6. évfolyam)
- Községi ünnepség október 23. megünneplésére (7. évfolyam)

November:

- Projektnap (egészségnap, Márton- napi rendezvény: zsíros kenyér, lámpáskészítés)
- Negyedéves értékelés, bukásra álló tanulók értesítése
- Országos kompetenciamérések, kísérleti bemeneti mérések
- Szülői értekezlet megtartása
- RRF-1.2.1 projekt keretében kiosztásra kerülő notebookok regisztrációjának koordinálása
- Hálaadás-napi megemlékezés, gondolatok, Szabó Balázs koncertje.

December:

- A 8. osztályosok jelentkezése a központi írásbeli felvételire
- Adventi készülődés, gyertyagyújtások az iskolában, a községben
- Mikulás az iskolában
- Mézeskalácssütés
- Osztálytermek ünnepnek megfelelő dekorációja
- „Cipősdoboz”- akció
- Karácsonyi osztályprogramok
- Iskolai karácsonyi ünnepély



Január:

- Félévi felmérések
- Osztályozó értekezlet
- Félévi értesítők nyomtatása, kiosztása
- Központi írásbeli felvételi
- A magyar kultúra napja alkalmából irodalmi összeállítás, rövid műsor a 6. és 7. osztály szereplésével, irodalmi totó kitöltése

Február:

- Szülői értekezlet (jan. 30.- febr.3.)
- Farsangi mulatság -több felsős beöltöző, csoportos táncos produkciók a felső tagozatból (kendőzés- roma népszokás felelevenítése, 7. osztályosok közös tánca)
- Felvételi lapok elkészítése a 8. osztályosoknak
- Körzeti szövegértési verseny - Káloz
 - Sztupa Hanna-2.
 - Piri Kincső-3.
 - Kocsó Hanna- 3.
 - Molnár Anna-6.
 - Rottman Máté- 8. helyezést ért el.
- Farkas Gyula Napok előzetes szervezése
- Megemlékezés a kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja alkalmából- osztálykeretben a felsőbb osztályokkal

Március:

- SZMK bál (tombola felajánlása osztályonként) - Palotás tánc a 8. és 7. osztályosok részvételével
- Iskolai és községi ünnepség, fáklyás felvonulás március 15. megünneplésére
- (4. és 7. évfolyam)
- A Most vagy soha című magyar film megtekintése a moziban- 6. és 7. osztályosok jutalma
- Farkas Gyula Napok (március 20-24.)
- 5. Országos Baptista Szavalóversenyen való részvétel- Petőfibánya- a felső tagozatból Piri Kincső és Porcz Bella Míra képviselte iskolánkat

Április:

- Negyedéves értékelések beírása, bukásra álló tanulók értesítése



- Költészet Napja (ápr. 11.)
- A holokauszt áldozatainak emléknapja (ápr. 16.)
- Jelentkezések a táborokra
- A tanulmányi kirándulások szervezése
- Továbbképzés iskolánkban

Május:

- Anyák napja- mindenki kis virággal köszönthette édesanyját
- Szülői értekezlet
- Szabó Balázs koncertje
- Osztálykirándulások igény és lehetőség szerint
- Gyöngyhalász- Országos Baptista Ki? Mit? Tud? – a felső tagozatból Kocsó Hanna Alexa, Herbszt Anett, Barkóczi Noé képviselhette iskolánkat (Hanna és Noé különdíjat kaptak)
- DÖK nap
- Év végi gála -a szavalóversenyek helyezettjei, furulyások, énekkarosok, zongoristák szereplésével
- Diszkó
- Országos honismereti levelezőverseny
 - Cséza Boglárka- 1.
 - Tóth Maja-1.
 - Farkas Sára- 4.
 - Sztupa Hanna- 5.
 - Sütő Bence- 7.
 - Szabó Zalán- 9.
 - Piri Kincső- 4.
 - Kocsó Hanna- 5.
 - Mészáros Gabriella- 5.
 - Porcz Míra- 6.
 - Lohner Rebeka- 6.



Június:

- A nemzeti összetartozás napja – Június 4. – megemlékezés a Templomkertben felállított emlékműnél- énekkar és a 6. osztály műsorával
- Kórustalálkozó Polgárdiban
- Jótanulós kirándulás Kecskemétre az élményfürdőbe
- Lázár Ervin Program előadásai
- Év végi osztályozó értekezlet
- Anyakönyv és bizonyítványok megírása
- Ballagás
- Tanérváró
- Táborok szervezése

Az idei tanévünk nagyon fontos momentuma volt a digitális országos kompetenciamérés. A már megszokott mérések mellett digitális kultúra és történelem műveltségi területeken kísérleti mérések zajlottak, így az 5. évfolyamon 2 nap, 6. 7. és 8. évfolyamokon pedig 3 nap mérési napon vettünk részt. Sok és nehéz feladat jellemezte a mérést.

Az idei tanévben is, mint mindig az előzetes megbeszélés alapján folyamatosan elkészítettük az adott évszaknak, illetve ünnepnek, jeles napnak a faliújságját.

A félév során a szakmai munkát a vezetőség előre meghatározott rendben óralátogatások alkalmával ellenőrizte, a tapasztalatokat egyeztette.

Készítette: Boda Andrea

10 Külső kapcsolattartás

Baptista Szeretetszolgálat EJSZ-szel és a Pedagógiai Intézettel szakmai együttműködés, továbbképzéseken való részvétel. A Szeretetszolgálat által szervezett rendezvényeken lehetőségünkhöz mérten részt veszünk. Tavasszal szakmai napot szerveztünk közösen az iskolai Lemorzsolódás csökkentésének érdekében.

Sárosd Nagyközség Önkormányzatával Rendszeres kapcsolatot ápolunk, éves szinten egy alkalommal az igazgató beszámol az intézményi oktató, nevelőmunka eredményeiről a Képviselőtestületnek. Részt veszünk az Önkormányzat testületi ülésein, valamint aktívan részt vállalunk az Önkormányzat által szervezett programok lebonyolításában. (Idősek napja, települési adventi gyertyagyújtások, karácsonyi koncert, Aug.20., Márc.15., Okt.23,) községi ünnepélyek megvalósításában. Az Önkormányzat anyagilag is támogatja minden évben az Intézményt. A 2023-as évben 3 000 000 Ft támogatásról döntött a testület, melyet a szabadtéri



játékeszközeink bővítésére szánunk, valamint a törzsgárda kifizetéseket vállalta és teljesítette. Köszönet érte.

SZAKK és B Gyermekjóléti szolgálattal való kapcsolattartás

A gyermekvédelmi feladatokban való együttműködés, gyermekétkeztetés, havonta szakmai megbeszélés, esetkonferencia.

Alba Bástyá Család és Gyermekvédelmi központtal az Iskolai és óvodai szociális segítő rendszeres jelenléte az intézményben.

Székesfehérvári POK-kal való kapcsolattartás

A szakmai kérdésekben igénybe vesszük a segítségüket, az általuk ajánlott képzéseken, szakmai konferencián lehetőségünk szerint részt veszünk.

Fejér Megyei Pedagógiai Szakmai szolgálattal együttműködés logopédiai ellátás és gyógypedagógus biztosítása

FMPSZSZB és Nevelési tanácsadóval együttműködés Felülvizsgálatok megszervezése, első vizsgálatra jelentkezés.

Egészségügyi szolgáltatókkal Védőnővel, Iskolaorvossal, Fogorvossal együttműködés szűrővizsgálatok, ellenőrzések kapcsán.

Nagyközségi Sportklubbal és MLSZ-szel iskolai Bozsik torna megszervezése, lebonyolítása.

Civil szervezetekkel, egyesületekkel együttműködés: Intézményi programok, projektek megvalósítása

Iskolarendőrrel havi szinten kapcsolattartás.

Szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezletek, fogadóórák alkalmával. KRÉTA rendszeren keresztül folyamatos a tájékoztatás.

11 Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi feladatok ellátásának segítéséhez együttműködési megállapodás keretében a SZAKK és B Gyermekjóléti Szolgálattal szerződést kötöttem. A kapcsolattartás folyamatos, jelzőlapok küldése, igazolatlan hiányzás miatti feljelentések, valamint esetszegbeszélések, havonta szakmai megbeszélés.

Intézményünk tanulóinak megoszlása a gyermekvédelem tükrében:

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma: 64 fő
- Nagycsaládban élők száma: 56 fő



- HHH száma jegyzői határozattal rendelkezők tanév végén: 8 tanuló
- HH-s tanulók száma a tanév végén: 76 tanuló
- Védelembe vettek száma: 2 tanuló
- Közigazgatási eljárás megindítása: 2 esetben
- Alba Bástyá Gyermekvédelmi központ csak pedagógiai szakvéleményt kért tanulókról 7 esetben
- Sárosd- Sárkeresztúr Önk. Társ. Gyermekjóléti Szolgálat értesítve: 65 alkalom
- Állami gondozott tanulók száma: 8 fő
- Iskoláztatási támogatás felfüggesztése: 1 fő
- Veszélyeztetett tanulók száma: 70 fő

A gyermekvédelmi feladatok ellátásáért az Intézményvezető felel. A fenti adatokra tekintve elmondható, hogy sajnos a különböző hátránnyal küzdő tanulók száma megsokszorozódik az iskolánkban. Emiatt nagyon sok probléma és feladat adódik mindannyiunk számára. Naponta kezelünk konfliktus többször is a tanulók között általában, de sok esetben tanuló és tanár közötti konfliktus is előfordul. Sajnálatos módon ebben az évben is több alkalommal kellett szülőket behívni a gyermekük magatartási problémájával kapcsolatosan. Egyeztető jellegű megbeszélések zajlottak, szülők, tanulók és osztályfőnökök részvételével. Ezekről az esetekről feljegyzés készült. Legtöbb esetben a Gyermekjóléti Szolgálat Családsegítő munkatársát is értesítettem, sőt volt úgy hogy a szülőt rajta keresztül értesítettük. A negyedéves szülői értekezletekre külön hivatalos meghívót küldtünk a 8. osztályos szülők részére. Nagyon sok konfliktus van a tanulók között a roma családokban lévő konfliktusok miatt és ezt legtöbbször az iskolába próbálják elrendezni. Több esetben adtam Igazgatói figyelmeztetést, ha verekedésig fajult a dolog, sok esetben szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetést adtak ki a kollégák. Az Alba Bástyá Gyermekvédelmi Központ Szociális segítője Nagy Tímea havonta jön az intézménybe, egyeztetünk az esetekkel kapcsolatosan, de részt vett már az Egészségnap programunkon és a helyes táplálkozásról tartott előadást

Az iskolai védőnő rendszeresen jön és elvégzi a tanulók vizsgálatát, tetvesség, személyi higiéné.

Ősszel a fogászati ellenőrzésen is részt vettek a tanulóink és akinek szükséges kezelésekre járni, azt kiszúrta a fogorvos.

Az iskolaorvossal napi kapcsolatban állunk. A kötelező szűrővizsgálatokat megszervezték a tanulóknak a védőnővel közösen május hónapig bezárólag.



12 Pályázatok

Iskolakert Alapozó Program	Agrárminisztérium	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola
"Szegregált élethelyzetek felszámolása komplex programokkal(ESZA)"-EFOP-1.6.2-16 EFOP-1.6.2-16 „Javul a szegregátumban élők helyzete Sárosdon.” EGYÜTTM.M	Emberi Erőforrás Fejlesztési Operatív Program	Sárosd Nagyközség Önkormányzata
EFOP-3.1.7-16-2016-00001 „Esélyteremtés a köznevelésben” c. kiemelt európai uniós projekt	Oktatási Hivatal fenntartási időszak fennáll	Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Intézmény fenntartó
EFOP-3.2.6-16-2016-0000-1 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben”	 ZENEAKADÉMIA ALAPÍTVÁ 1875	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola



13 Digitális országos mérések

A 2023 / 24 es tanévben a Szövegértés, Matematika, Természettudomány, Idegen nyelv (angol, német) kompetencia terület mellett bevezetésre került a Digitális kultúra és a Történelem kompetencia mérése is az 5, 6, 7, 8 évfolyamon, ami ismét fokozta a gyerekek és a pedagógusok amúgy sem kis leterheltségét.

Az idei tanévtől a 4 osztály Szövegértés (2 x 30', 18-22 feladat 2-2 szöveg) és Matematika (2 x 30', 18-22 feladat) tesztekkel oldanak meg 4x30 percben a gyerekek.

A feladatok mennyisége és az értelmezendő szöveg terjedelme évről évre nő. A tavalyi évben a feladatok mennyisége még megfelelőnek bizonyult a 4. évfolyamosoknak. Ezidáig „csak” egy nagyobb szöveget kellett elolvasniuk és értelmezniük átlagban 20 kérdésre válaszolva, az idei évben viszont már két, kiterjedésében ugyan akkora szöveget kell, hogy feldolgozzanak. Korukhoz, és szellemi fejlődésükhöz képest rendkívül sok a feladat és a szöveg, illetve már a mérések lelegején kudarcként érik meg a teszt kitöltését, így nagyon nehéz ösztönözni őket a következő években a kompetenciamérés precíz megírására. Ennyi idő alatt a legtöbben még elolvasni is képtelenek, nem hogy megérteni, illetve válaszolni a feltett kérdésekre.

A digitális kultúra hiánya itt is nagy mértékben megmutatkozik a feladatok kitöltése közben. Heti egy digitális kultúra tantárgy harmadik évfolyamtól kevés az alapok elsajátítására, főleg úgy, hogy a tananyagban nem az informatika alapjaira, mint például egér, böngésző vagy operációs rendszer használatára kellene megtanítani a gyerekeket, hanem a programozás van előtérbe helyezve, pedig még az alapok sem mennek.

Az idei tanévtől az 5. évfolyamon Szövegértés (2 x 30', 18-22 feladat 2- 2 szöveg), illetve Matematika (2 x 30', 18-22 feladat) tesztekkel oldanak meg 4x30 percben a gyerekek, amely az idei évtől kiegészült a Történelem (2 x 45', 23-28 feladat), és Digitális kultúra (2 x 45', 30-35 feladat) kompetencia területekkel. A diákok az idei évtől már két napon számoltak be tudásukról, a mi a teszt készítőinek véleménye szerint nem a NAT által megfogalmazott tananyaghoz kapcsolódik.

A tanulóknak Szövegértésből ezen az évfolyamon is két terjedelmes szöveg kell elolvasniuk, és értelmezniük, de ebben a korosztályban már nem akkora kihívás mint az egy évvel korábban, de még itt is problémát okoz a diákok nagy részének, viszont már átmenetet képez a 6. évfolyamban elvárt szöveg mennyiségéhez. A Matematika feladatok nagymértékben megegyeznek a 4. évfolyamban feltett kérdésekkel. Mivel ezen a két évfolyamon számológépet nem használhatnak a gyerekek, sajnos kevés idő marad a kb. 20 kérdés pontos megválaszolására.

A Történelem és Digitális kultúra mérés ismét nagy kihívás elé állította a korosztályt. Ugyan az idei évben még csak próba jelleggel indították el a mérés ezen területét, de a feladatok



megválaszolása közben kialakult kudarcélmény hatással volt a összes többi teszt megírására. A történelem feladatrészben kb. 25 kérdésre kellett válaszolniuk a diákoknak, amire képtelenek voltak azok, akik becsülettel végig olvasták a nem kis szövegeket, és megpróbálták azok értelmezése után válaszolni a kérdésekre. Ahhoz képest, hogy az 5. évfolyam még csak idén kezdte el tanulni a történelem tantárgyat, a kérdések átölelték az őskortól a napjainkig zajló eseményeket. A 4 x 45 perces teszt kitöltése teljesen kimerítette a tanulókat, ebben a korosztályban nagy feladat még az is, hogy 4 x 30 percen tudjon koncentrálni a gyermekek, így nem csoda, hogy a teszt kitöltésének második, Digitális kultúra részében már nem tudtak a feladatra összpontosítani.

A Digitális kultúra mérése is ismeretlen terület volt ezidáig, tele programozással, folyamatábrával, prezentációval és még sokáig sorolhatnám a témaköröket amikből a teszt készítői merítettek. Ismét a tanácstalanságot láttam a legtöbb diákom arcán, például mikor a blokkprogramozással, vagy a kiterjesztésekkel találta magát szembe, holott a tanórákon ezekkel tartalmakkal is találkoztak a tanulók. Jó tapasztalás, volt számomra, hogyan alakítsam át a digitális kultúra tantárgy tanítását az elvárások szerint.

A 6, 7, 8 évfolyam Szövegértés (2 x 45', 30-35 feladat 3-4 szöveg), Matematika (2 x 45', 30-35 feladat), Idegen nyelv (angol, német) (2 x 45', 30-35 feladat), Természettudomány (2 x 45', 30-35 feladat), Történelem (2 x 45', 23-28 feladat), és Digitális kultúra (2 x 45', 30-35 feladat) területeken oldanak meg nagy mennyiségű feladatot digitális platformon, napi 4x45 percen a tanulók, három tanítási nap leforgása alatt.

Sajnos még mindig van olyan társadalmi réteg iskolánkban akiknek a számítógépen megoldandó feladat megnehezíti a mérést, az informatikai tudás hiánya, a mérésben résztvevő gyerekek nagyrésze csak az iskolában találkoznak számítógéppel, nagyrészüket kizárólag a telefont ismeri digitális eszközként, ez mellett a gyerekeknek nincs elég központilag kiadott feladata gyakorolni a tesztekre. Sajnálatos módon, csak kinézetében hasznoló tesztek tudtam összeállítani az elmúlt papír alapú tesztek feldolgozva a gyakorláshoz, ami megzavarja a gyerekeket az éles teszt kitöltésekor. Nem tudom a monitort kétfelé osztani, ahol az egyik oldalon az információ, a másik oldalon az információkhoz kapcsolódó kérdések szerepelnek. Rengeteg tesztkészítő programot kipróbáltam, de nem tudja sajnálatos módon egyik sem ezt a problémát kiküszöbölni.

A Matematika feladatok magas száma, a szövegértés feladatoknál a 3-4 szöveg feldolgozás 6, 7, 8 évfolyamon, rendkívül megterhelő diákjainknak, főképpen egymás után 4 x 45 percen. Ehhez csatlakozott még a Természettudomány tantárgy, aminek tartalma információ készlete, (akár csak a matematika mérésben), köszönő viszonyban sincs a tanórákon tanultakkal. Azt feltételezi, hogy a diákok szabad idejükben természetismeret filmeket néznek, csillagászatot tanulnak, és nem utolsó sorban szeretnének fizikusok lenni. Mivel a diákoknak becsülettel nem



sikerül 45 perc leforgása alatt megoldani még legjobb szándékuk szerint sem a feladatokat, így rendkívül nehezen motiválhatók, mivel még a maradék kedvük is elszál a sikertelenségnek köszönhetően. Nem tudják sokszor befejezni a tesztet időhiány miatt. Ezt még fokozza a Történelem és a Digitális kultúra mérése is. Így már a diákoknak 3 tanítási napon kell a mérést megoldaniuk.

A háttérív kitöltése digitális környezetben még mindig nagyon nagy erőfeszítéseket igényel, hogy a gyerekek és a szülők ne felejtsek el kitölteni, ezt még azt is nehezíti, hogy a CSH-index kitöltése időkorláthoz van kötve a rendszer túlterheltsége, nem elégséges felkészültsége miatt. Mindezek ellenére közel 100%-os a háttérkérdőív kitöltöttsége iskolánkban.

A kollégák leterheltsége, a helyettesítések megszervezése, lassan megoldhatatlannak tűnő problémákat okoz a mérések lebonyolításában, nem elég a rendes nap kiválasztása, de még a pótlásról is gondoskodnunk kell, ami ismét elvonja a munkaerőt a tanítási óráktól. 4. évfolyamon 1 nap plusz pótlás, 5. évfolyamon 2 nap plusz 2 pótlás, 6., 7., 8. évfolyamon 3 nap plusz évfolyamonként 3 nap szükséges a pótlásra.

A problémáktól eltekintve szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy a technikai háttérünk biztosított a mérések lebonyolításához, minden fennakadás nélkül sikerült az idei évben is megoldanunk mérések megírását. Talán kimondhatom azt is, hogy felmenő rendszerbe a visszakapott eredményeket elemezve kompetencia mérésünkönk nyújtott teljesítményünk meredeken javuló tendenciát mutat.

Megoldás

Több gyakorló feladat digitális platformon, több óra a mérések felkészítéséhez tantárgyanként.

A két illetve három mérési napot a gyerekek illetve kollégák, jobb tehermegosztása miatt nem szabad két-három egymást követő napra tenni, hogy legyen idejük a gyerekeknek regenerálódni. A méréseket össze kell hangolni a csengetéssel, mivel a mérést író gyerekek elszeparálása, a lehető legtöbb zavaró tényező kiszűrése, nem megoldható csak abban az esetben, amennyiben a szünetek egybe esnek a mérés szüneteivel.

2022/2023 eredmények

13.1 4-5. évfolyam

A 2022/2023 mérésen a 4. és 5. évfolyamon 18 - 18 fő vett részt akik közül 4 fő SNI 10 fő BTMN-es szakértői papírral rendelkezik.

A két évfolyam mérési eredményét nem elemezték, így nincs adat rendelkezésünkre a méréssel kapcsolatban.



13.2 6. évfolyam

szövegértés

Intézményünk átlageredménye: 1445

Országos átlageredmény: 1432

Régió átlaga: 1443

Fejér vármegyei: 1438

Járás átlaga: 1457

matematika

Intézményünk átlageredménye: 1651

Országos átlageredmény: 1475

Régió átlaga: 1484

Fejér vármegyei: 1476

Járás átlaga: 1498

természettudomány

Intézményünk átlageredménye: 1566

Országos átlageredmény: 1472

Régió átlaga: 1482

Fejér vármegyei: 1477

Járás átlaga: 1499

angol idegen nyelv

Intézményünk átlageredménye: 1449

Országos átlageredmény: 1474

Régió átlaga: 1467

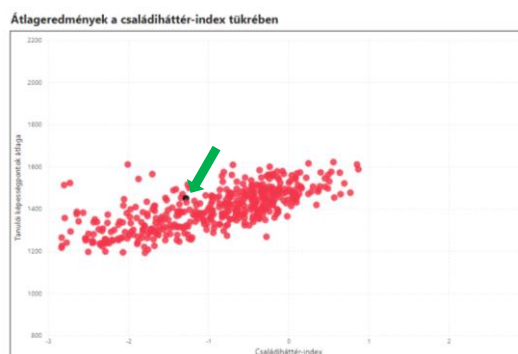
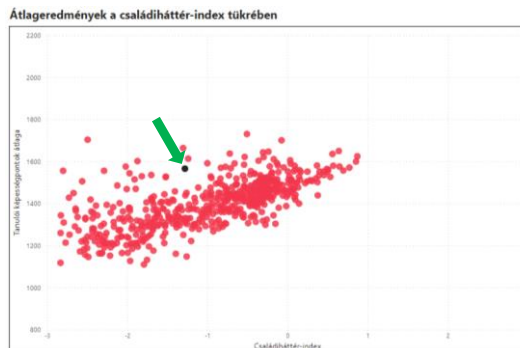
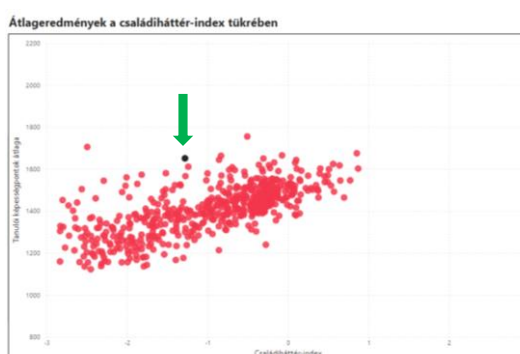
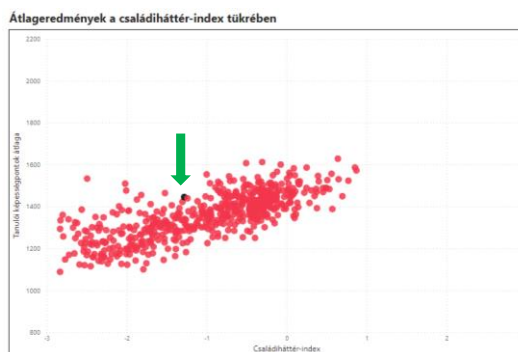
Fejér vármegyei: 1463

Járás átlaga: 1473

német idegen nyelv

Nem releváns

Átlageredmények a családháttér-index tükrében (CSH-index -1,28)





A 2022/2023 mérésen a 6. évfolyamon 27 fő vett részt akik közül 4 fő SNI (1 fő F70) mérési eredménye nem számítható az intézményi jelentésbe, 3 fő BTMN-es szakértői papírral rendelkezik.

Összesítve:

Mérési terület	Feladatellátási hely	Országos átlaghoz képest	1. viszonyítási csoport	2. viszonyítási csoport
			Községi általános iskola	Nagy községi általános iskola
Szövegértés	1445	1432 ☹️	😊	☹️
Matematika	1651	1475 😊	😊	😊
Természettudomány	1566	1472 😊	😊	😊
Angol idegen nyelv	1449	1474 ☹️	☹️	☹️
Német idegen nyelv	Nincs adat	☁️	☁️	☁️

- 😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- ☹️ az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- ☹️ az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- ☁️ nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

A kimagasló eredmény talán azzal magyarázható, hogy a tantárgyakhoz, illetve a mért területekhez, külön kompetencia órákat építettünk be az órarendbe. Így a diákok már jobban átlátják ezen típusfeladatok megoldását, megoldhatóságát.

A CSH-index tükrözi, hogy a településünkön élő társadalmi réteghez viszonyítva is kimagaslóan teljesítettek diákjaink.

Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest

Az ábrákon látható Jelentős -: a jelentős negatív változást; a Mérsékelt -: a mérsékelt negatív változást; a Mérsékelt +: a mérsékelt pozitív változást, és a Jelentős +: pedig a jelentős pozitív változást mutatja.

A **40 alatti** képességpont változást alacsony szintű, elhanyagolható változásnak tekintünk, ugyanis ez a populációs szórás (200 pont) 0,2 tizedénél alacsonyabb változás (és az ábrán szürke szín jelzi). A **40 és 100 pont** közötti különbség mérsékelt változást mutat. A **100 pont feletti** eltérés esetén (akár pozitív, akár negatív irányban) jelentős, a szórás 0,5 tizedét meghaladó változásról beszélünk.



Képességpont: A képességpont valószínűségi modellel számított érték, elhelyezi a tanulót az országos képességskálán, és lehetővé teszi, hogy teljesítményét összehasonlítsuk az összes többi tanulóéval és az előző években nyújtott teljesítményével a vizsgált mérési területen.

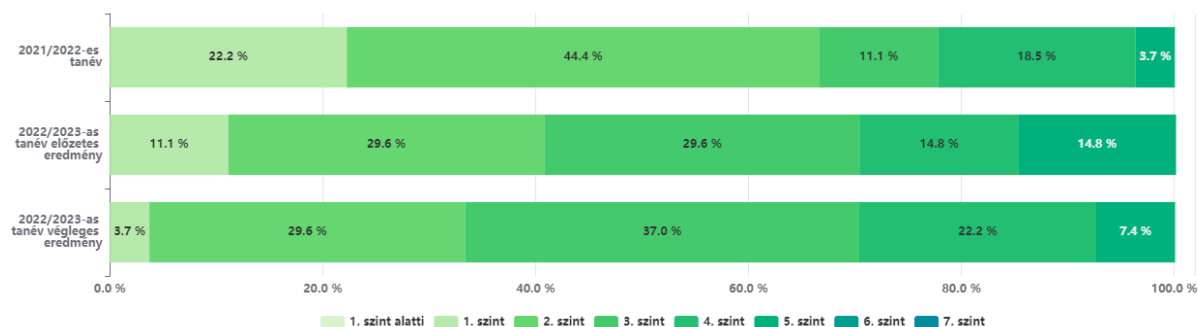
Képességszint: A tanulók tudását a szintekre osztott képességskála jellemzi, ezek a szintek írják le, hogy milyen tudással rendelkeznek az adott szinten teljesítő tanulók az adott mérési területen.

CSH-index: A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a családháttér-index (CSH-index) segítségével mutatjuk be, amely a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti.



Szövegértés

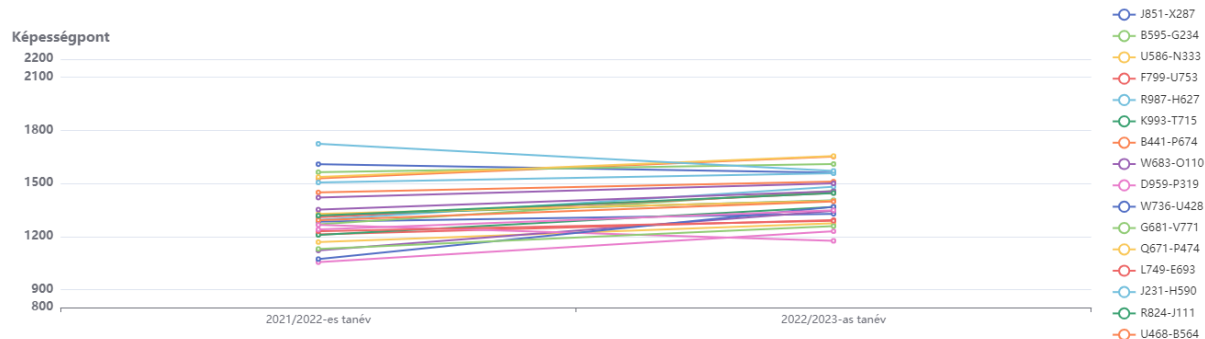
Mérési szintek változása



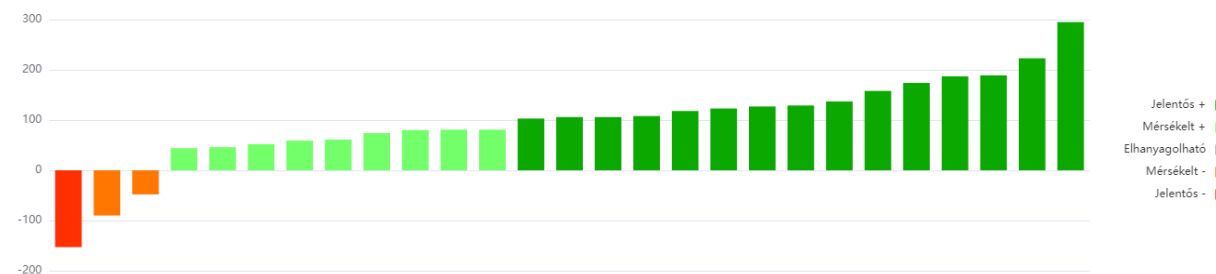
	2021/2022	2022/2023
1. szint	6 fő	1 fő
2. szint	12 fő	8 fő
3. szint	3 fő	10 fő
4. szint	5 fő	6 fő
5. szint	1 fő	2 fő

Összességében az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás



Változás mértéke

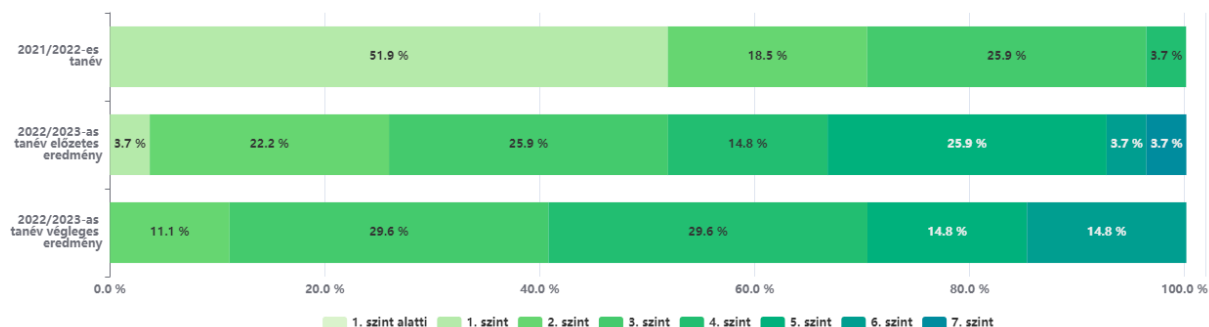


Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 1 diák jelentősen (-153) rontott, 2 diák mérsékelt rontott (-90, -48), 9 diák mérsékelt javított (+44; +46, +52, +59, +61, +74, +80, +81, +81), 15 diák jelentősen javított (+103; +106, +106, +108, +118, +123, 127, +129, +137, +158, +174, +187, +189, +223, +295) az előző méréshez képest.



Matematika

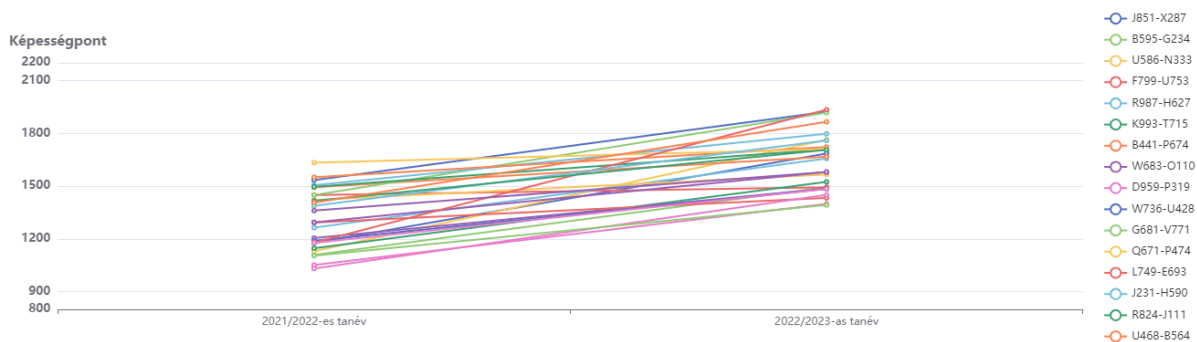
Mérési szintek változása



	2021/2022	2022/2023
1. szint	14 fő	0 fő
2. szint	5 fő	3 fő
3. szint	7 fő	8 fő
4. szint	1 fő	8 fő
5. szint	fő	4 fő
6. szint	fő	4 fő

Összességében az eredmények kimagaslóan javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás



Változás mértéke



Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 2 diák mérsékelten javított (+44;+77), 25 diák jelentősen javított (+140, +145, +172, +174, +212, +219, +281, +286, +288, +290, +292, +294,

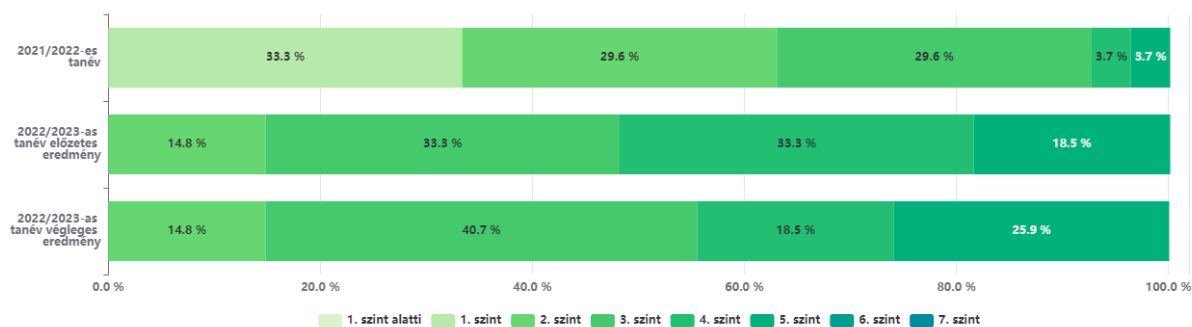


+306, +347, +371, +377, +385, +388, +393, +418, +459, +468, +508, +633, +755) az előző méréshez képest.

Nincs olyan diák matematika kompetenciából, aki az előző méréshez képest rontott volna képesség pontjain. Majdnem minden diák kimagasló, pozitívan jelentős javulást mutatott.

Természettudomány

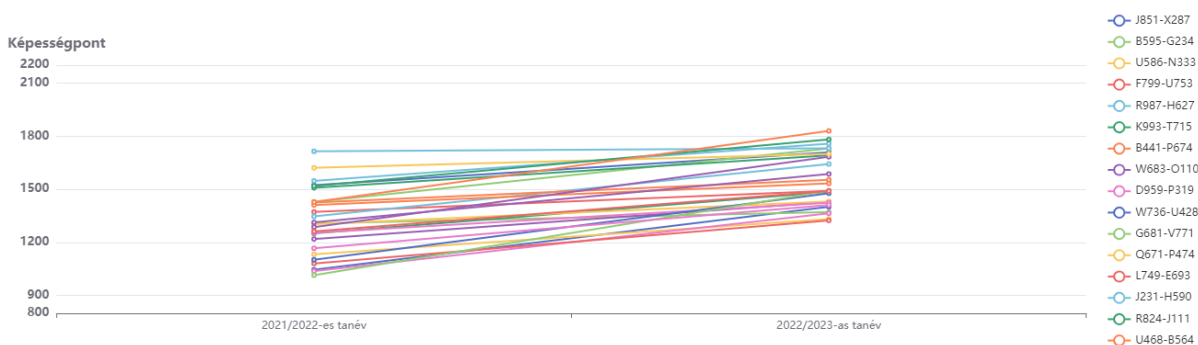
Mérési szintek változása



	2021/2022	2022/2023
1. szint	9 fő	0 fő
2. szint	8 fő	4 fő
3. szint	8 fő	11 fő
4. szint	1 fő	5 fő
5. szint	1 fő	7 fő

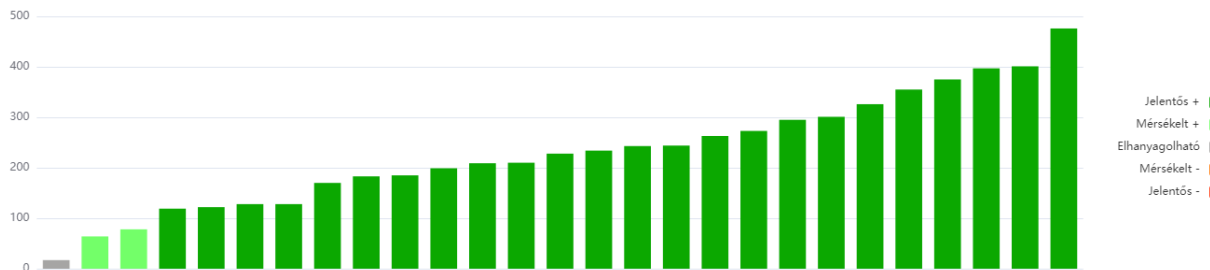
Összességében az eredmények kimagaslóan javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás





Változás mértéke

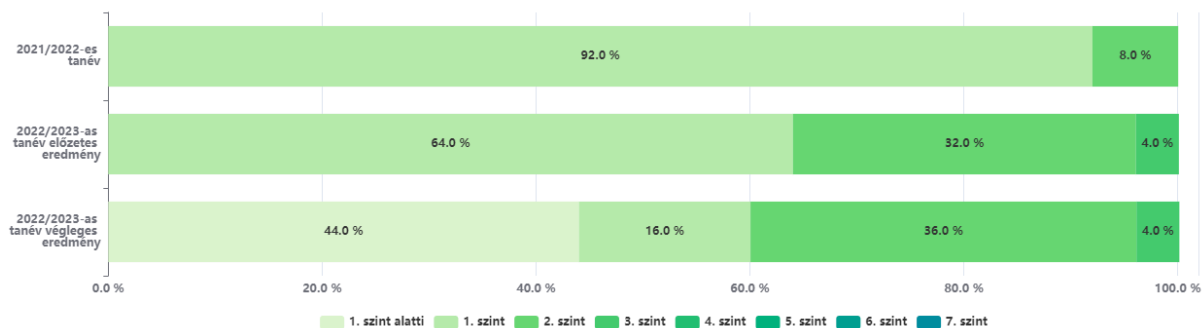


Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 1 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (+38), 2 diák mérsékeltén javított (+64, +78), 24 diák jelentősen javított (+119, +122, +128, 128, +170, +183, +185, +199, +209, +210, +228, +234, +243, +244, +263, +273, +295, +301, +326, +355, +375, +397, +401, +476) az előző méréshez képest.

Nincs olyan diák természettudomány kompetenciából, aki az előző méréshez képest rontott volna képesség pontjain. Majdnem minden diák kimagasló, pozitívan jelentős javulást mutatott.

Angol nyelv

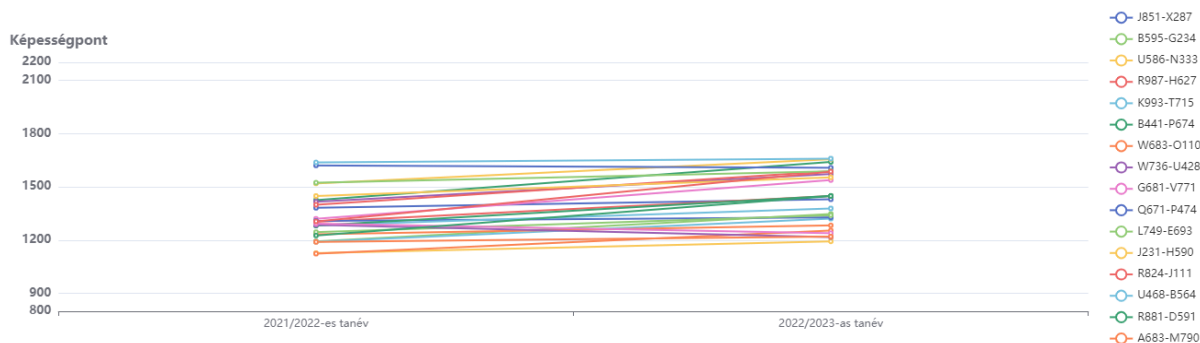
Mérési szintek változása



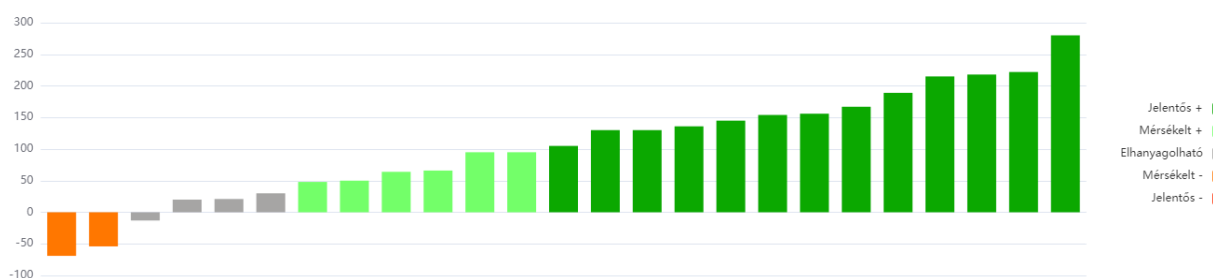
	2021/2022	2022/2023
1. szint alatt	0 fő	11 fő
1. szint	23 fő	4 fő
2. szint	2 fő	9 fő
3. szint	0 fő	1 fő



Képességpont változás



Változás mértéke



Az oszlopdiagramról leolvasható, hogy 2 diák mérsékeltten rontott (-69, -54), 4 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (-13, +20, +21, +30), 6 diák mérsékeltten javított (+48, +50, +64, +66, +95, +95), 13 diák jelentősen javított (+105, +130, +130, +136, +145, +154, +156, +167, +189, +215, +218, +222, +280) az előző méréshez képest.

Bár a Mérési szintek változása táblázat adatai nem ezt mutatják, de a fejlődés látható az évfolyamon, sajnos a szociális háttérnek köszönhetően a legtöbb gyermekeknek az idegen nyelv szükségtelennek tűnő tantárgy. CSH-index adatokat figyelembe véve, kimagasló intézményünk pedagógiai teljesítménye.

Német nyelv

Az évfolyamon nincs német nyelvet tanuló diák.



Átlageredmények a családháttér-index tükrében (CSH-index -2,46)

13.3 7. évfolyam

szövegértés

Intézményünk átlageredménye: 1363

Országos átlageredmény: 1505

Régió átlaga: 1509

Fejér vármegyei: 1509

Járás átlaga: 1551

matematika

Intézményünk átlageredménye: 1562

Országos átlageredmény: 1549

Régió átlaga: 1554

Fejér vármegyei: 1552

Járás átlaga: 1594

természettudomány

Intézményünk átlageredménye: 1492

Országos átlageredmény: 1547

Régió átlaga: 1554

Fejér vármegyei: 1554

Járás átlaga: 1597

angol idegen nyelv

Intézményünk átlageredménye: 1308

Országos átlageredmény: 1546

Régió átlaga: 1538

Fejér vármegyei: 1536

Járás átlaga: 1558

német idegen nyelv

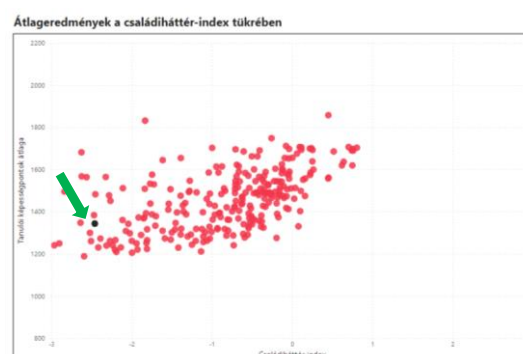
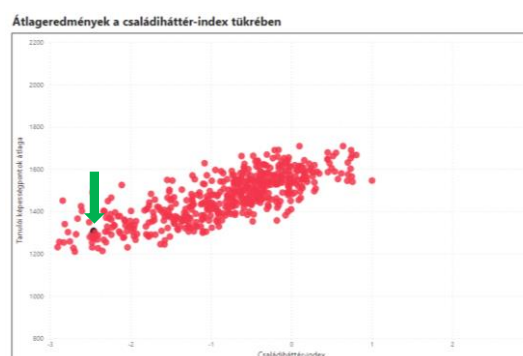
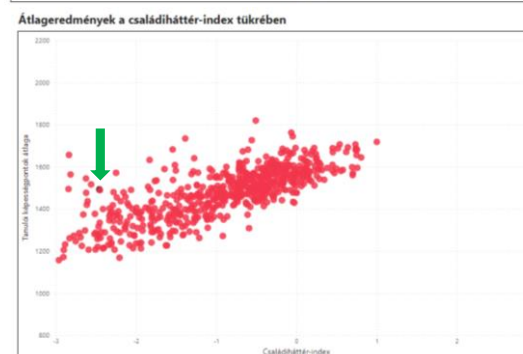
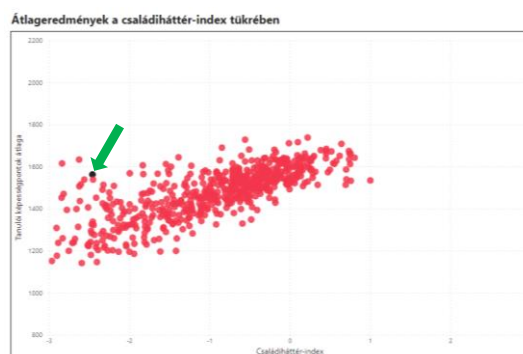
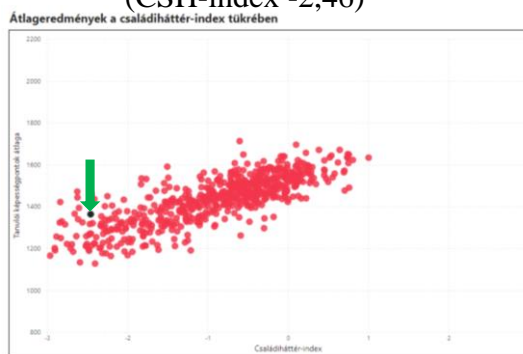
Intézményünk átlageredménye: 1343

Országos átlageredmény: 1536

Régió átlaga: 1539

Fejér vármegyei: 1526

Járás átlaga: 1564





A 2022/2023 mérésen a 7. évfolyamon 16 fő vett részt akik közül 6 fő SNI (2 fő F70), mérési eredményük nem számítható az intézményi jelentésbe, 2 fő BTMN-es szakértői papírral rendelkezik.

Összesítve:

Mérési terület	Feladatellátási hely	Országos átlaghoz képest	1. viszonyítási csoport	2. viszonyítási csoport
			Községi általános iskola	Nagy községi általános iskola
Szövegértés	1363	1505 ☹️	😊	☹️
Matematika	1562	1549 😊	😊	😊
Természettudomány	1492	1547 😊	😊	😊
Angol idegen nyelv	1308	1546 ☹️	☹️	☹️
Német idegen nyelv	1343	1536 ☹️	☹️	☹️

- 😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- 😊 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- ☹️ az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- ☹️ nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

A várhatónál gyengébb teljesítmény betudható az osztályba járó diákok majdnem 100%-a kétnyelvű magyar állampolgár, de a magyar az „idegen nyelv” számukra, a szociális háttérüknek köszönhetően rendkívül magas hátrányból indulnak, így a szövegértés hatalmas kihívás részükre.

Ebből az aspektusból tekintve, nem is rossz eredmény, amit elértek a pedagógusok által hozzátett értéknek köszönhetően.

Hatalmas eredmény a Matematika és a Természettudomány területén szignifikánsan nem tér el az egyik összehasonlítási csoporttól sem, de az országos viszonyításban is megállták a helyüket. A Szövegértés, Matematika és Természettudomány a CSH-index figyelembe véve országosan is szignifikánsan magasabb a várhatónál.

Az idegen nyelvek esetén a CSH-indexet figyelembe véve a várható eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan

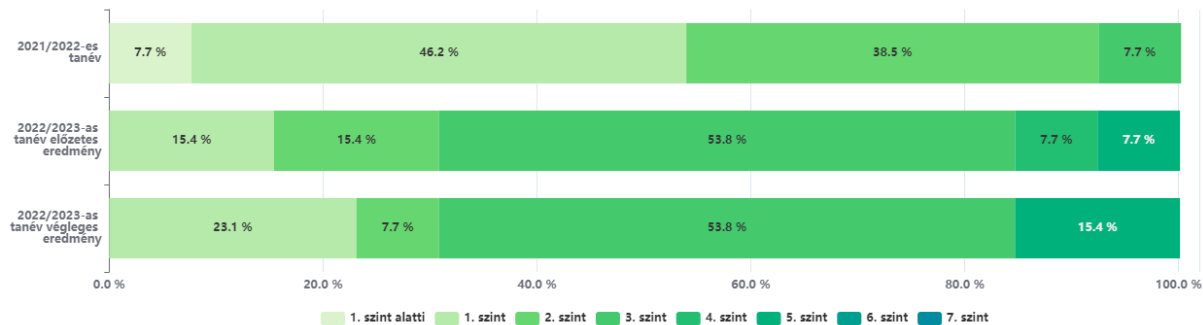
Kiemelkedő, hogy a CSH-index közel 100%-os kitöltöttségű a digitális platform ellenére is.



Végleges eredmény változása az egy évvel előtti mérés eredményéhez képest

Szövegértés

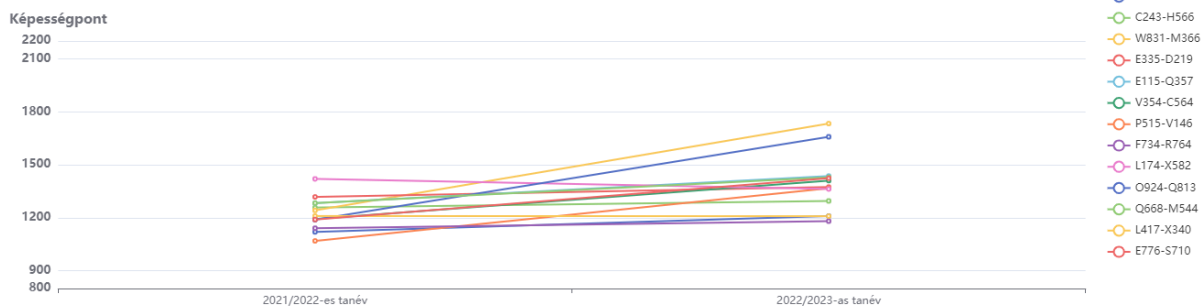
Mérési szintek változása



	2021/2022	2022/2023
1. szint alatti	1 fő	0 fő
1. szint	6 fő	3 fő
2. szint	5 fő	1 fő
3. szint	1 fő	7 fő
4. szint	0 fő	0 fő
5. szint	0 fő	2 fő

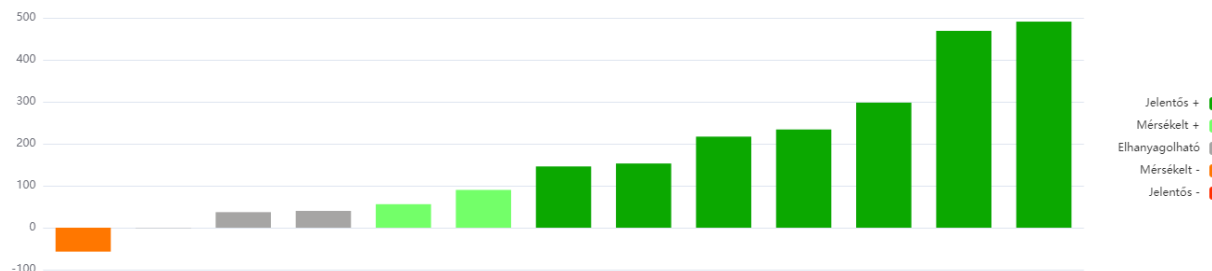
Összességében az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás





Változás mértéke

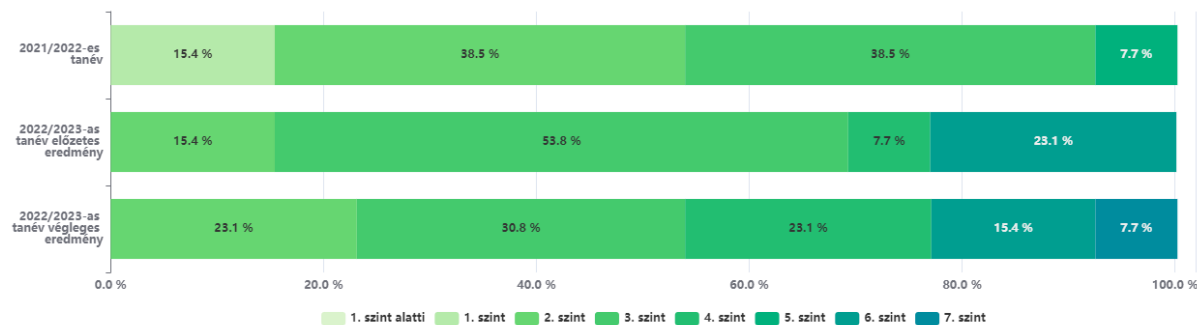


Az oszlopdiagramról leolvasható, hogy 1 diák mérsékeltlen rontott (-57), 6 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (-1, +37, +40), 2 diák mérsékeltlen javított (+56, +90), 7 diák jelentősen javított (+146, +153, +217, +234, +298, +469, +491) az előző méréshez képest.

A szövegértés területén látható a hozzáadott pedagógiai érték, mivel jelentős javulást mutattak diákjaink önmagukhoz képest.

Matematika

Mérési szintek változása

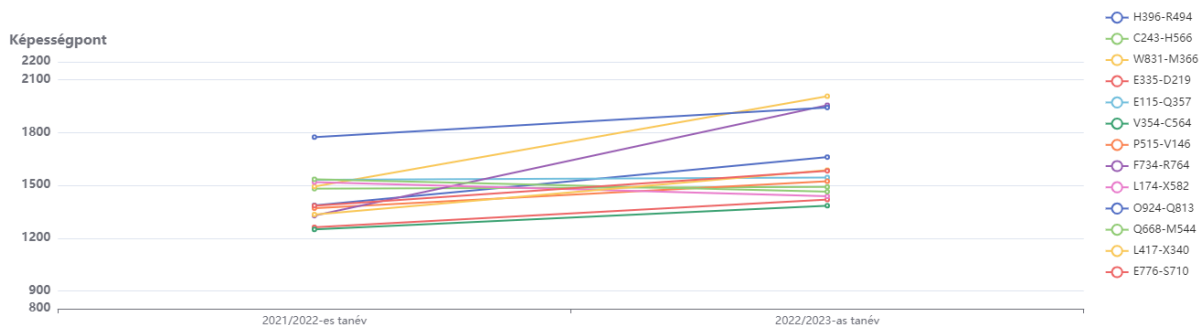


	2021/2022	2022/2023
1. szint	2 fő	0 fő
2. szint	5 fő	3 fő
3. szint	5 fő	4 fő
4. szint	1 fő	3 fő
5. szint	0 fő	0 fő
6. szint	0 fő	2 fő
7. szint	0 fő	1 fő

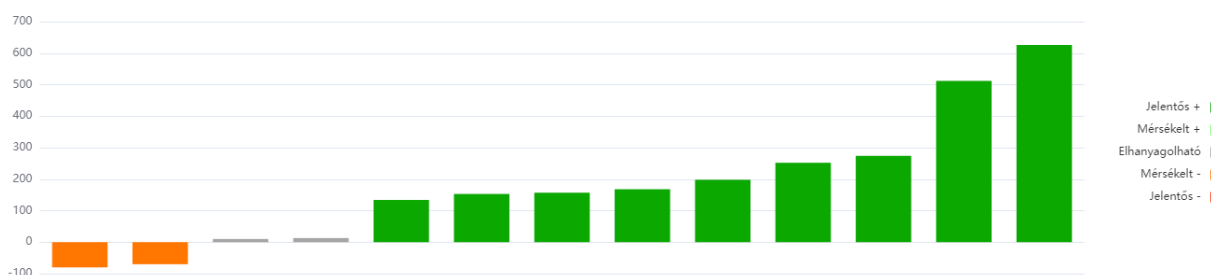
Az eredmények kimagaslóan javuló tendenciát mutatnak.



Képességpont változás



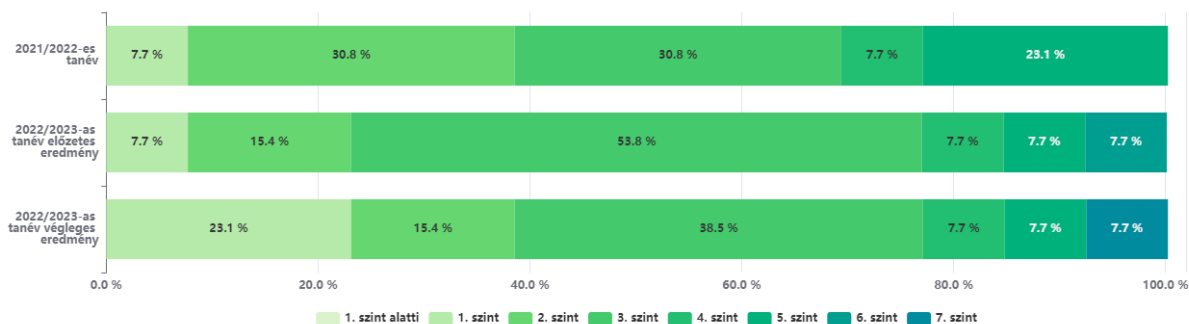
Változás mértéke



Az oszlopdiagramról leolvasható, hogy 2 diák mérsékelten rontott (-80, - 70), 2 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (+10, +13), 9 diák jelentősen javított (+134, +153, +157, +168, +198, +252, +274, +512, +626) az előző méréshez képest.

Természettudomány

Mérési szintek változása

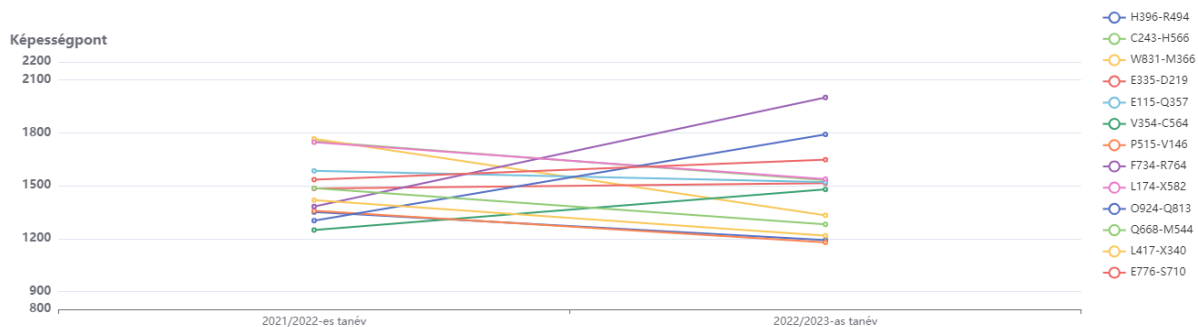


2021/2022 **2022/2023**

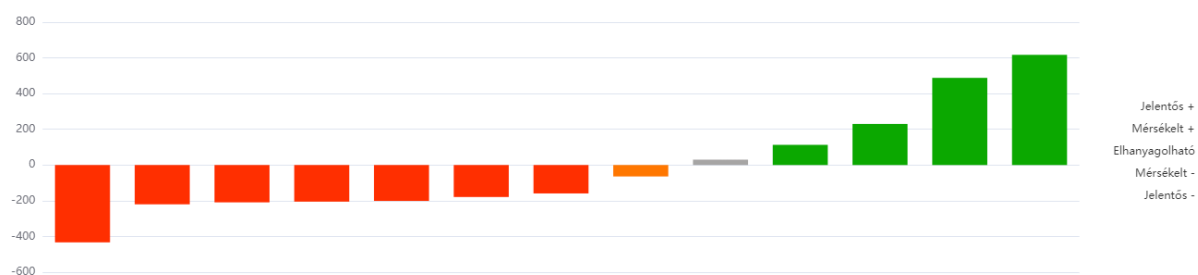
1. szint	1 fő	3 fő
2. szint	4 fő	2 fő
3. szint	4 fő	5 fő
4. szint	1 fő	1 fő
5. szint	3 fő	1 fő
6. szint	0 fő	0 fő
7. szint	0 fő	1 fő



Képességpont változás



Változás mértéke

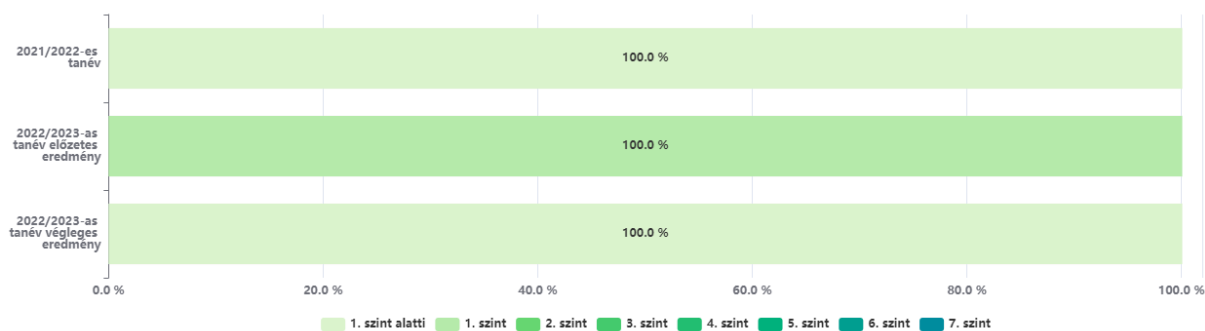


Az oszlopdiagramról leolvasható, hogy 6 diák jelentősen (-433, -220, -209, -205, -201, -179, -159) rontott, 1 diák mérsékeltten rontott (-64), 1 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (+30), 4 diák jelentősen javított (+113, +230, +488, +617) az előző méréshez képest.

A Mérési szintek változása és a Változás mértéke táblázatot összevetve következtethetünk arra, hogy a megelőző évben kimagasló volt ezen évfolyamon diákjaink teljesítménye, és a mérés évében kis mértékben esett vissza teljesítményük, de még az elfogadható kereteken belül.

Angol nyelv

Mérési szintek változása



2021/2022

2022/2023

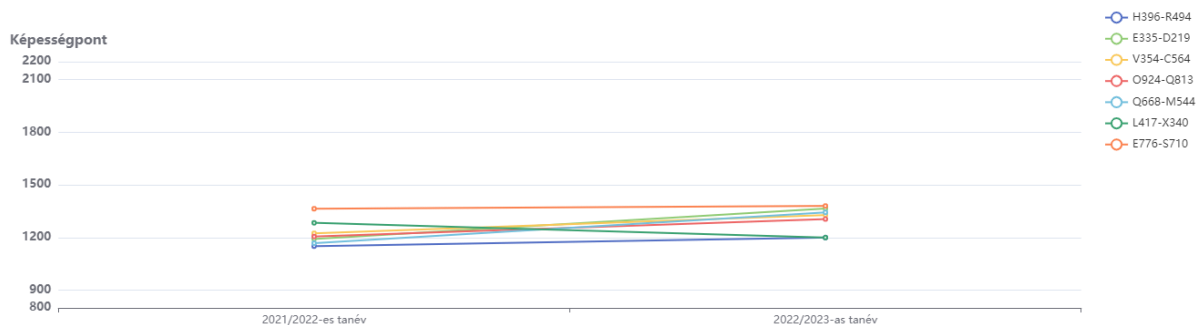
1. szint 7 fő

7 fő

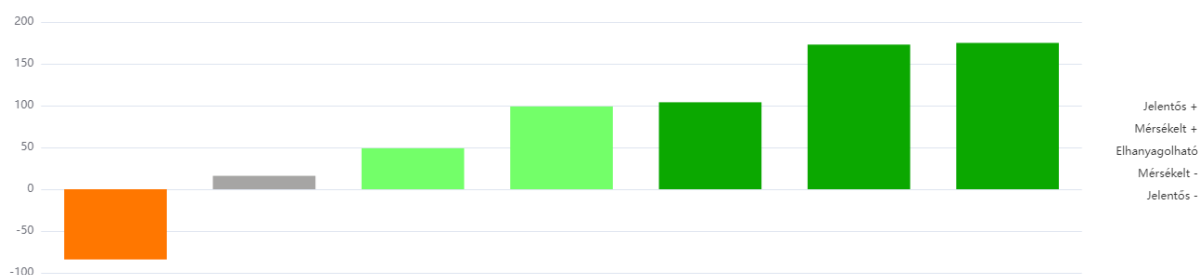
Összességében önmagukhoz képest az eredmények javuló tendenciát mutatnak.



Képességpont változás



Változás mértéke

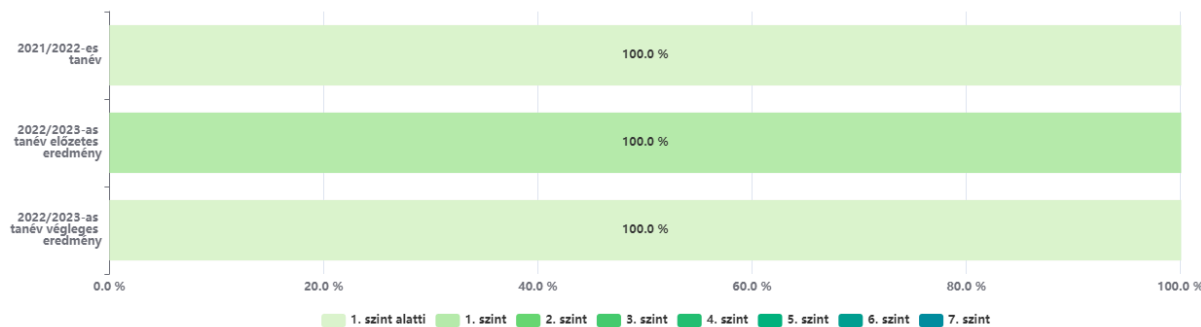


Az oszlopdiagramról leolvasható, hogy 1 diák mérsékeltlen rontott (-84), 1 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (+16), 2 diák mérsékeltlen javított (+49;+99), 3 diák jelentősen javított (+104, +173, +175) az előző méréshez képest.

Ezen táblázat adataiban vehető észre a hozzáadott pedagógiai érték, mivel önmagukhoz képest legtöbbször javuló eredményt írtak.

Német nyelv

Mérési szintek változása



Nincs eredmény 2 fő nyelvi felmentés miatt.

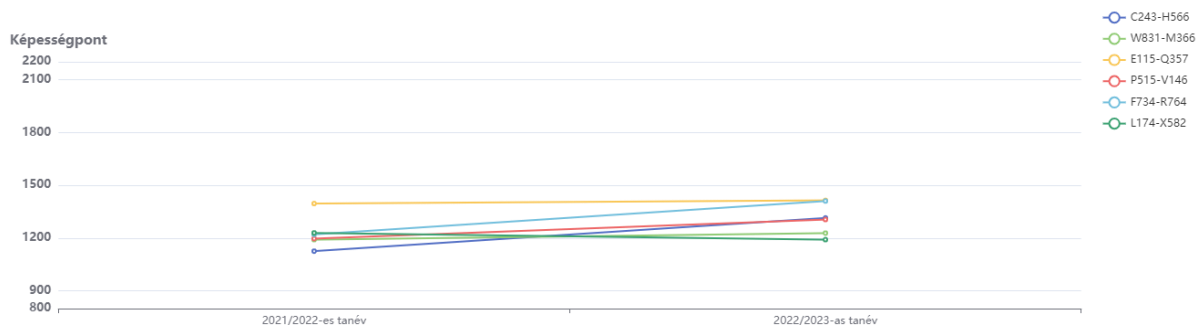
2021/2022 2022/2023

1. szint alatti 6 fő 6 fő

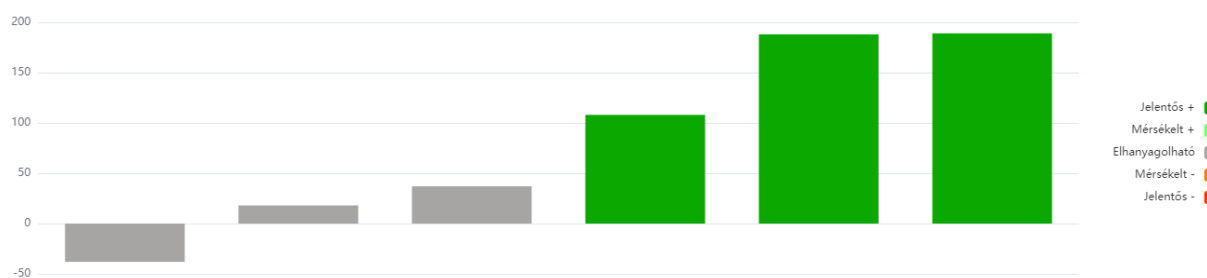
Összességében önmagukhoz képest az eredmények javuló tendenciát mutatnak.



Képességpont változás



Változás mértéke



Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 3 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (-38, +18, +37), 3 diák jelentősen javított (+108, +188, +189) az előző méréshez képest.

Ezen táblázat adataiban vehető észre, akár csak a másik idegen nyelvnél, hogy a hozzáadott pedagógiai érték mekkora, mivel önmagukhoz képest legtöbbször javuló eredményt írtak.



13.4 8. évfolyam

A 2022/2023 mérésen 8. évfolyam részt vett 12 diák, akik közül 9 fő SNI (4 fő F70 BNO kóddal besorolt), akiknek a kompetencia tesztjét nem veszik figyelembe, adataikat nem értékelik, az intézményi jelentésbe nem számít bele, 0 fő BTMN-es szakértői papírral rendelkezik. A nem F70 BNO kóddal besorolt diákoknak a teszt megírása kötelező. A 3 fő kompetencia teszt kitöltése kevés az intézményi adatok kiértékelésére.

szövegértés

Intézményünk átlageredménye: 1676 az értékelésben résztvevők; az SNI-vel
kegészülve:1402 (kapott adatokból kiszámított)

Országos átlageredmény: 1513

Régió átlaga: 1524

Fejér vármegyei: 1529

Járás átlaga: 1555

matematika

Intézményünk átlageredménye: 1868 az értékelésben résztvevők; az SNI-vel
kegészülve:1511 (kapott adatokból kiszámított)

Országos átlageredmény: 1586

Régió átlaga: 1598

Fejér vármegyei: 1597

Járás átlaga: 1629

természettudomány

Intézményünk átlageredménye: 1736 az értékelésben résztvevők; az SNI-vel
kegészülve:1565 (kapott adatokból kiszámított)

Országos átlageredmény: 1569

Régió átlaga: 1579

Fejér vármegyei: 1582

Járás átlaga: 1614

angol idegen nyelv

Intézményünk átlageredménye: 1566 az értékelésben résztvevők; az SNI-vel
kegészülve:1427 (kapott adatokból kiszámított)

Országos átlageredmény: 1591

Régió átlaga: 1591

Fejér vármegyei: 1589

Járás átlaga: 1618

német idegen nyelv

Nem releváns



Összesítve:

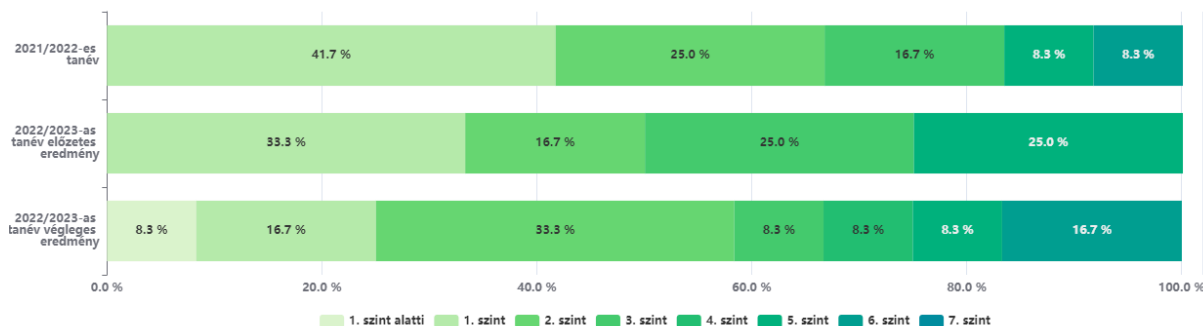
Mérési terület	Feladatellátási hely	Országos átlaghoz képest	1. viszonyítási csoport	2. viszonyítási csoport
			Községi általános iskola	Nagy községi általános iskola
Szövegértés	1676	1513 		
Matematika	1868	1586 		
Természettudomány	1736	1569 		
Angol idegen nyelv	1566	1591 		
Német idegen nyelv	Nincs adat			

- az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest

Szövegértés

Mérési szintek változása



2021/2022

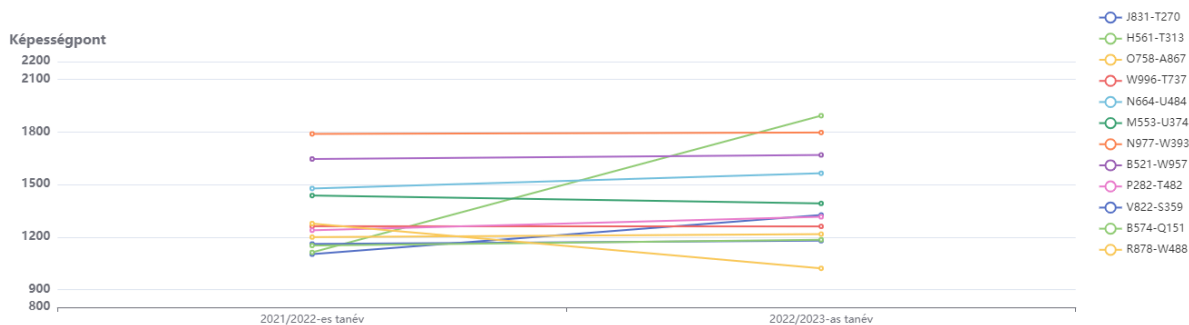
2022/2023

1. szint	5 fő	2 fő
2. szint	3 fő	4 fő
3. szint	2 fő	1 fő
4. szint	0 fő	1 fő
5. szint	1 fő	1 fő
6. szint	1 fő	2 fő

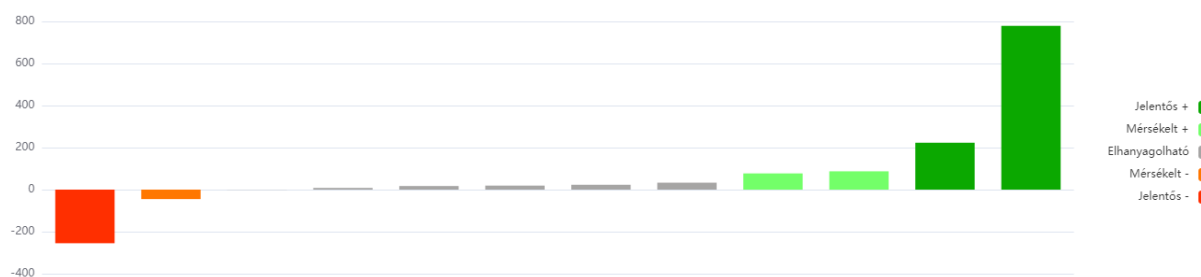
Összességében az eredmények javuló tendenciát mutatnak.



Képességpont változás



Változás mértéke

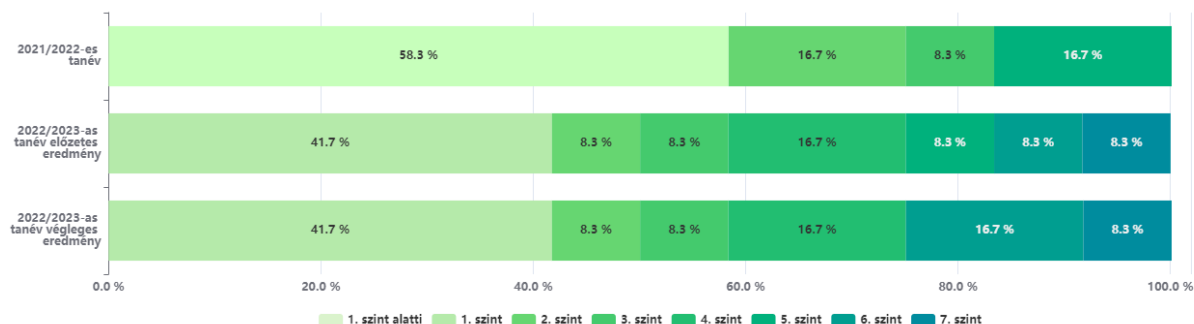


Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 1 diák jelentősen (-255) rontott, 1 diák mérsékelten rontott (-45), 6 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (-1, +8, +17, +19, +23, +33), 2 diák mérsékelten javított (+77;+87), 2 diák jelentősen javított (+223; +779) az előző méréshez képest.



Matematika

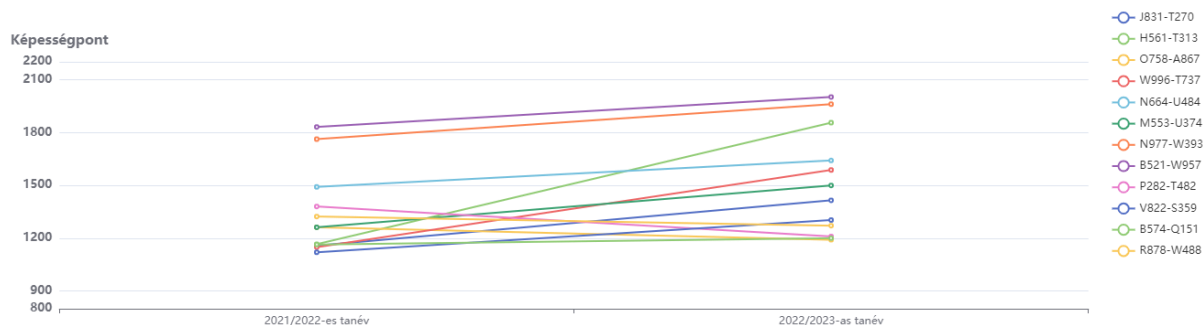
Mérési szintek változása



	2021/2022	2022/2023
1. szint	7 fő	5 fő
2. szint	2 fő	1 fő
3. szint	1 fő	1 fő
4. szint	0 fő	2 fő
5. szint	2 fő	0 fő
6. szint	0 fő	2 fő
7. szint	0 fő	1 fő

Összességében az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Képességszám változás



Változás mértéke

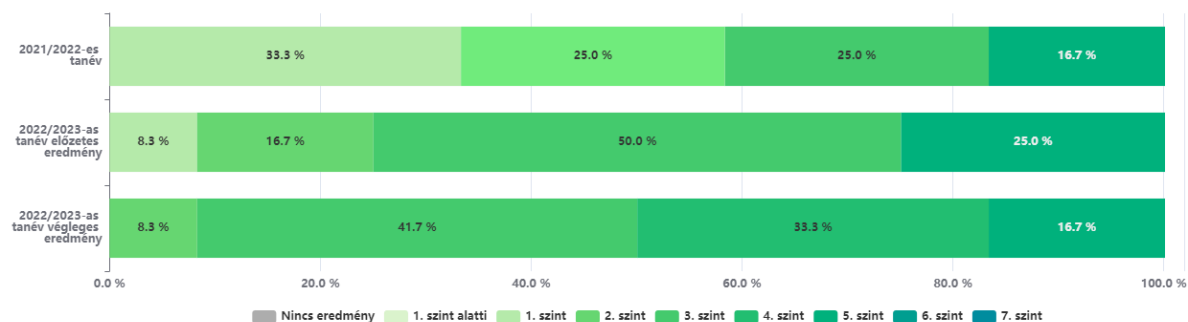


Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 1 diák jelentősen (-170) rontott, 2 diák mérsékelten rontott (-71, -52), 1 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (+36), 8 diák jelentősen javított (+150, +170, +183, +198, +237, +257, +438, +689) az előző méréshez képest.



Természettudomány

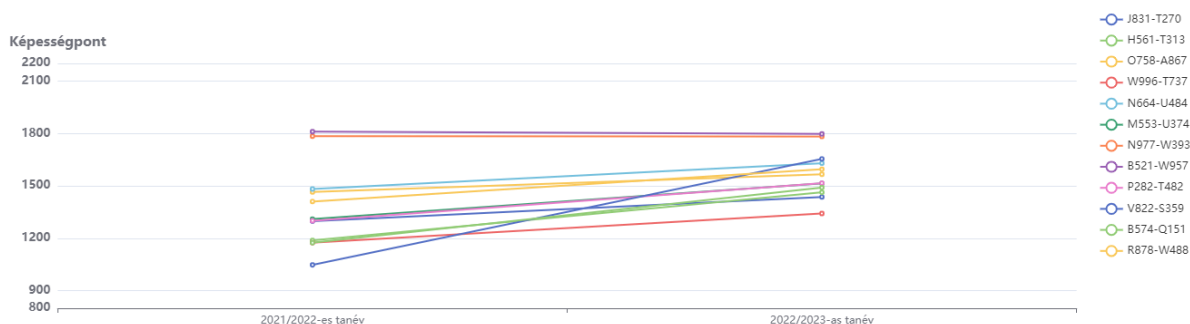
Mérési szintek változása



	2021/2022	2022/2023
1. szint	4 fő	0 fő
2. szint	3 fő	1 fő
3. szint	3 fő	5 fő
4. szint	0 fő	4 fő
5. szint	2 fő	2 fő

Összességében az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás



Változás mértéke

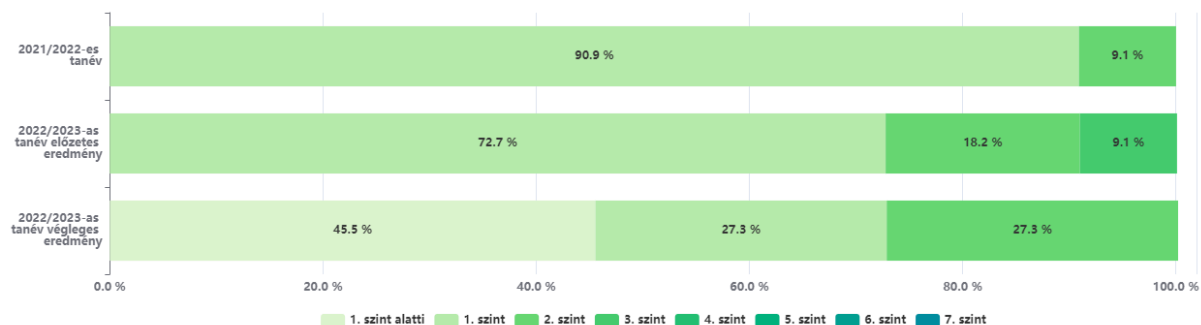


Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 2 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (-13, -2), 10 diák jelentősen javított (+101, +138, +147, +167, +185, +204, +215, +275, +315, +606) az előző méréshez képest.



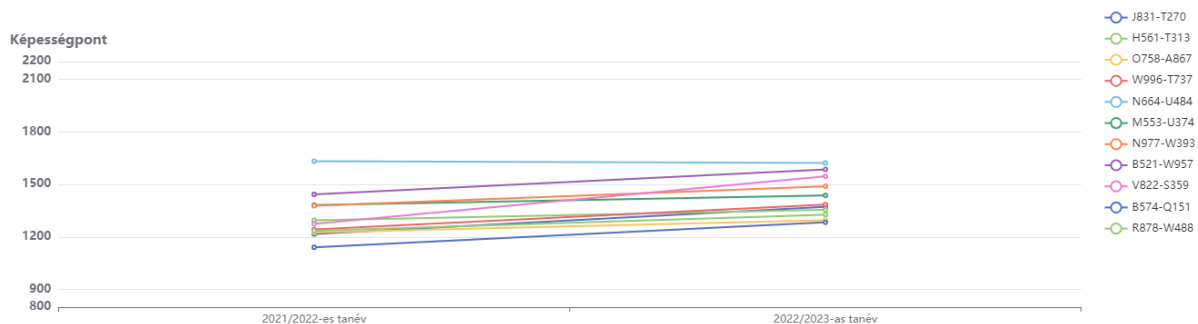
Angol nyelv

Mérési szintek változása

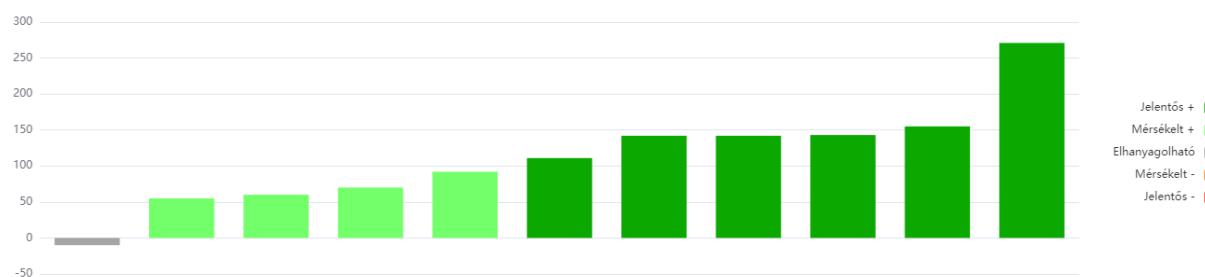


	2021/2022	2022/2023
1. szint alatt	0 fő	5 fő
1. szint	10 fő	3 fő
2. szint	1 fő	3 fő

Képességpont változás



Változás mértéke



Az oszlopdiagramról leolvasható, hogy 1 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (-10), 4 diák mérsékeltén javított (+55;+60, +70, +92), 6 diák jelentősen javított (+111, +142, +142, +143, +155, +271) az előző méréshez képest.

A két táblázat Mérési szintek változása és a Változás mértéke számomra ellentétes tartalommar bír, az első szerint az eredményeket nézve rontottak tanulóink, viszont a képességpontokat tekintve észrevehető javuló tendencia mutatható ki. Még ha nyolcadik évfolyamon magasabb



is az elvárt szint, ezt is kiemelkedő eredménynek tekinthetjük, amennyiben figyelembe vesszük a gyerekek szociális háttérét, illetve az osztályban tanuló magas SNI jelenlétet.

Német nyelv

Az évfolyamon nincs német nyelvet tanuló diák.



14 Igazgatói összefoglalás

11.1 Eredmények és nehézségek

A 2023/24-es tanév elindítása nagyon nehéz feladatot rótt ránk ismételten. Legfőképpen a pedagógushiány nehezítette a kezdést. A munkaközösségvezetők beszámolója alapján is megállapítható, hogy az eredményes nevelő és oktatómunka érdekében jelentős feladatokat vállaltak iskolánk pedagógusai. A szakmai munkaközösségek összehangolt munkájával megtörtént a munkatervben vállalt feladataink végrehajtása. Megítélésem szerint a nevelőtestület az intézmény köznevelést szabályozó dokumentumaival összhangban valósította meg a tanév meghatározott feladatait. Rengeteg dolgunk volt és lesz. Nemcsak oktatjuk, hanem próbáljuk nevelni is a ránk bízott tanulóinkat. Sajnos, elmondhatjuk, hogy szülői támogatás nélkül ez nagyon nehéz, szinte lehetetlen feladat. Sok nehézséggel kellett megküzdenünk az év során. Nagy örömünkre szolgál, hogy a fenntartónk Baptista Szeretetszolgálat teljes vállszélességgel mellettünk állt és áll a mai napig ebben a rendkívüli helyzetben. Nagyon nagy segítség volt a Tanszeradomány, a Cipősdoboz ajándék minden gyermekünknek, mellyel nagy örömet tudtunk szerezni. Nagyon nagy segítség volt a 60 családnak átadott élelmiszeradomány. Intézményvezetőként köszönöm a fenntartónknak, hogy- a munkavállalóim részére évente 2 alkalommal - munkájuk elismeréseként jutalomban tudtam részesíteni őket. A tavasz folyamán az új játszóterünk is elkészült, melyet hálással köszönök a Szülői Munkaközösségnek és Sárosd Nagyközség Önkormányzatának.

11.2 Tervek és megvalósulásuk viszonya

A tanévre kitűzött terveink megvalósultak, sok nehézséggel kellett megküzdenünk, de sikerült a feladatainkat teljesíteni. Ehhez nagy szükség van a kollégáimra, akik a mindennapi feladataikat elvégezték. Sajnos naponta akadtak megoldandó problémák és feladatok, melyeket sikerült a helyén kezelni és megoldanunk közösen. Terveim között szerepel, hogy a nyár folyamán a meghirdetett üres álláshelyekre sikerüljön alkalmazni pedagógusokat, mind iskolai és óvodai szinten. Az udvari játszóparkunk bővült és elkészült, bízom benne, hogy a nyárra betervezett mosdó felújítás, tisztasági meszelések és az aula mennyezeti faszerkezetének és üveg homlokzatának a tisztítása is megvalósul

Köszönöm munkatársaimnak a munkájukat és az együttműködő partnerek segítségét, ahhoz hogy a terveink megvalósultak!

Sárosd, 2024. július 5.

Tisztelettel: *Vénigerné Bogárné Krisztina*





Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda
2023/24. tanév végi beszámolója





Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda **Napraforgó Óvoda Tagintézménye**

2023-2024. nevelési év

Év végi beszámoló 2023-24-es tanév

15 Pedagógiai folyamatok, tervezés megvalósulás, értékelés

15.1 Éves munkaterv-kitűzött célok, eredmények

Éves munkatervünket a Pedagógiai Programunknak megfelelően állítottuk össze, figyelembe véve jeles napjainkat, ünnepeinket.

Nagy örömünkre óvodánk gyermekétszáma folyamatosan emelkedik.

Az éves munkatervben havi lebontásban szerepeltek feladataink, programjaink.

Megtartottuk az Autómentes napot, a Népmese napját, az Állatok világnapját, járt nálunk a Mikulás, megtartottuk az Adventeket, a karácsonyt, ültettünk Luca búzát.

Farsangoltunk, éggettünk Kiszé bábót, megnéztük kibújt-e a medve a barlangjából, és a víz világnapja után futottunk a Nyuszival. A Föld napja alkalmából udvarunkat ültettük be virágokkal, a Méhek napján a mézzel és a méhecskékkal ismerkedtünk meg, megtartottuk a fogadóórákat, szülői értekezleteket.

Az Anyák napja az idei évben is bensőséges ünnep volt, a madarak és fák napját is minden csoport megtartotta. Az egész éves munkánkra a koronát a csoportok évszárója, és az iskolába menő nagycsoportosok ballagási ünnepe tette fel.

A munkatervben meghatározottakat igyekeztünk maximálisan teljesíteni, az akadályokat inkább feladatként, mint problémaként megfogalmazni.

16 Az oktató-nevelő munka során elért eredmények

16.1 Pedagógiai munka sikerei, innováció, eredmények

Óvodánk tavaly szeptember 1-től új Pedagógiai Programmal kezdte meg a tanévet. Pedagógiai Programunk alapelve a szeretet teljes biztonságérzetet adó, érzelemgazdag óvodai élet megteremtése, amely gyermekközpontú, így tartást, önállóságot és boldogságot ad a gyermekeknek.



Célunk az óvodások nyugodt, élményekben gazdag, harmonikus fejlődésének elősegítése, figyelembe vesszük egyéni képességeiket, szociális helyzetüket, életkorukat. Olyan gyermekek nevelésére törekszünk, akik fejlett kommunikációs készséggel és beszédkultúrával, harmonikus mozgással rendelkeznek.

Kiemelt feladatunk volt az anyanyelvi nevelés, az egészséges életmódra való nevelés, a környezeti nevelés területe, valamint a fenntarthatóság elvének megvalósítása.

16.1.1 Neveltségi szint alakulása

Pedagógiai Programunk alapján kiemelten nagy hangsúlyt fektettünk az óvodai szokásrendszer elsajátíttatására így nagyon fontos volt számunkra a gyermek viselkedésének alakítása, az óvodai szokások elsajátításának megtanítása. Fontos volt számunkra, hogy a gyerekek szeressék az óvodát, szeressenek óvodába járni.

Komoly renitens viselkedésű gyermek nem volt az intézményben. A magatartási probléma esetén elsősorban a szülővel vettük fel a kapcsolatot, akivel megbeszéltük a további lépéseket, de a fejlesztő szakembereink is sokat segítettek az óvodapedagógusoknak.

Ahogy az Országos Alapprogram is megfogalmazza kiemelt jelentőséggel bírt az anyanyelvi nevelés fejlesztése. A Pedagógiai Programunkban megfogalmazott napi mesélési, verselési rendszer minden csoportban megfelelően kialakult, a gyerekek szeretik a minden napos mesélést, a meséket. Feladatunk volt legfőképpen a nagycsoportos gyermekeknél a beszédkészségüknek tudatos fejlesztése, sajnos rengeteg a beszédhibás kisgyermek, ami a felgyorsult, internet által nyújtott lehetőségek hátránya, kevés élő szót, és mesét hallgatnak a mai kisgyermek.

A telefonok és tabletek világában több virtuál mentes napok igényelnének a gyermekek.

A logopédussal való kapcsolatunk szoros együttműködéssé alakult az elmúlt tanévben is. Kiemelt fontossággal bírt a felnőttek általi példamutatást a kommunikáció terén, a halk beszéd, a szemkontaktus, az egymásra figyelés és egymás meghallgatása.

16.1.2 Egészségnevelés terén kifejtett munka, eredmények

A gyermekek egészségének védelme, egészséges életvitel igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése, mozgásigényük kielégítése a célunk.

Az óvodai szokás és szabályrendszer megismertetése, a folyamatosság biztosítása elsődleges feladatunk volt. A zsilibrendszer megtartásával igyekeztünk a gyermekek egészségét megvédeni és továbbra is csak egészséges gyermeket fogadtunk az intézménybe.

Az óvodában megbetegedett gyermeket azonnal elkülönítettük, és értesítettük a szülőket, akik megérkezéséig gondoskodtunk a gyermekről.



Sajnálatos módon az idén a Lepke himlő ütötte fel a fejét az intézményben, de a kötőhártya gyulladással és a hányás hasmenés vírussal is gyakran találkoztunk.

Szükség esetén kértük a védőnő látogatását is (fejtetvesség, tisztasági ellenőrzés) aki átszűrte időszakonként a gyermekcsoportokat.

A dajkák az előző években megszokott fertőtlenítési és takarítási rendet ugyanúgy ebben a tanévben is megtartották. Az idei tanévben is megtörtént a 2,5 éves gyermekek befogadása az óvodába, ismételten volt olyan kisgyermek, aki még nem volt szobatiszta, mire megkezdte az óvodai életet. Az intimitás szem előtt tartásával nagyon becsületesen végezték a gondozónők és a dajkák ezt a feladatot is.

Az óvodai étkezések biztosítása az idei tanévben is a bölcsőde konyhájából történt, ahol megfőztek, az óvodában már csak tálalókonyha működik. A konyhával zökkenőmentes a kapcsolatunk, ha bármilyen probléma felmerül, meg tudjuk beszélni.

A gyermekek minden nap ettek friss gyümölcsöt, amit a szülők hoztak a csoportokba, valamint működött az iskola tej program is, a gyerekek nagy örömére.

16.1.3 Környezetnevelés terén kifejtett munka, eredmények

A környezet tudatos magatartás megalapozása a gyermekeknél már óvodás korban elkezdődik. Óvodánkban nagy hangsúlyt fektettünk a belső-külső „óvodaképre”, a „csoportképre” igyekeztünk a program által előírt környezetet megteremteni a gyermekek számára, hiszen az esztétikai nevelés igen fontos feladatunk ebben az életkorban.

Fontos, hogy óvják környezetüket, a szemetet a kijelölt helyre tegyék, takarékoskodjanak a vízzel, védjék a növényeket, a fákat, ne tapossanak el apró élőlényeket. Csoportjainkban szelektív hulladékgyűjtés folyik, ezzel is a környezet tudatosságra, a fentarthatóságra nevelve a gyermekeket.

Az Állatok világnapján, a Föld napján, a Méhek napján, a Víz világnapján, az Autómentes napon, a Madarak és fák napján minden alkalommal a környezeti nevelésre, a környezet tudatosságra hívtuk fel a gyermekek és közvetve a szülők figyelmét.

Az óvoda karbantartója az iskolából jön segíteni nekünk, reggelente és délelőtt pár órában, így a dajkákra plusz feladat hárult, mind az óvodai kiskerteket mind a reggeli terasz és udvarsöprés, homokfeldobálás területén is.

16.1.4 Iskolaérettséggel és beiskolázással kapcsolatos tapasztalatok

Az idei évben 47 tanköteles korú kisgyermek volt intézményünkben.



Az Oktatási Hivatalhoz 7 fő kisgyermek kérelmét küldtünk el, mindenkinek engedélyezték a további egy év óvodai nevelést. Szakértői Bizottság felülvizsgálata alapján további 11 fő kisgyermek maradhat még egy évet óvodában.

Az iskolanyitogató program az idén is nagy sikert aratott a gyermekek körében, M.S. heti rendszerességgel jött a gyermekekhez, ami a nyáron is folytatódni fog.

29 iskolás korú kisgyermek kezdi meg az első osztályt szeptemberben, ebből 24 kisgyermek a Farkas Gyula Baptista Általános Iskola tanulója lesz.

Óvodai szinten 11 SNI és 9 BTMN-is gyermekünk van az intézményben.

17 Tanulói Statisztikai adatok

- 2023. Október 1: 134 fő
- 2024. Január 1: 134 fő
- 2024. Május 31: 134 fő
- Tanév közben távozott az intézményből: 6 fő
- Iskolába megy: 29 fő
- Még egy tanévet marad az óvodában: 18fő, OH 7 fő
- Új beíratott gyermek 2023/24-es tanévre: 39fő, ebből felvételt nyert 33 fő

17.1 Csoportlétszámok:

17.1.1 Csoportok és létszámok 2023. október 1-én

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkor szerint	A csoport létszáma	A csoportban dolgozók neve:
Méhecske csoport	vegyes csoport	22 fő	H.Sz T.S.B. Á.V. F.J.
Süni csoport	vegyes csoport	23 fő	J.G. F.F. S.L.
Pillangó csoport	vegyes csoport	22 fő	D.Z. T.S.A. K.B.K.
Nyuszi csoport	vegyes csoport	23 fő	T.V.K.



			H.P. B.G.
Katica csoport	vegyes csoport	22 fő	M.S. K.M C.S.E.
Csiga csoport	vegyes csoport	22 fő	T.A. J.K.D. N.I.
Összesen:		133 fő	

17.1.2 Csoportok és létszámok 2024. május 31.-én

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkor szerint	A csoport létszáma	A csoportban dolgozók neve:
Méhecske csoport	kis csoport	24 fő	H.Sz. T.S.B. Á.V F.J.
Süni csoport	vegyes csoport	22 fő	J.G. F.F. S.L.
Pillangó csoport	vegyes csoport	23 fő	D.Z. T.S.A. SZ.J.
Nyuszi csoport	vegyes csoport	23 fő	T.V.K. H.P. B.G.
Katica csoport	vegyes csoport	23 fő	M.S. Á.V. K.B.K.
Csiga csoport	vegyes csoport	24 fő	T.A. J.K.D. N.I.
Összesen:		139 fő	

17.2 Igazolt/ igazolatlan mulasztások száma

Az idei évben is sokat hiányoztak a gyerekek, elsősorban felső légúti megbetegedésekkel.

Az éves igazolt hiányzás: 5422 nap, ami a 139 gyermekre lebontva 39,00fő/nap



Igazolatlan hiányzás ebben az évben 117 nap volt, 139 gyermekre lebontva, 0,84 fő/nap

Hiányzások 2023/2024. tanév							
Osztályok/csoportok	Záró létszám (2024. május 31.)			Hiányzások száma			
				Igazoltan mulasztott órák száma összesen	Igazolt hiányzás (óra/fő)	Igazolatlan mulasztott órák	Igazolatlan hiányzás (óra/fő)
	nappali	esti	levelező				
Méhecske	24	0	0	865	36,01	8	0,3
Pillangó	23	0	0	810	35,22	17	0,74
Süni	22	0	0	779	35,41	0	0
Nyuszi	23	0	0	935	40,65	14	0,58
Katica	23	0	0	825	35,86	1	0,04
Csiga	24	0	0	1208	50,33	77	3,35
Összesen:	139	0	0	5422	233,48	117	0,84

17.3 Óvodai beiratkozás eredményessége, tapasztalatok

A 2023/24-es tanévre 29 fő kisgyermeket írtak be az óvodába. Ez a szám év közben 35-re nőtt meg, 6 fő kisgyermeket írtak be év közben, 5 költözött el az év folyamán másik településre, 1 kisfiú pedig autizmus spektrum zavar miatt speciális óvodában folytatta a tanévet.

A 2024/25-es tanévre beírt gyermekek száma jelenleg 39fő, amiből 6 fő bölcsődébe járó 2,5 éves kisgyermeket kellett el utasítani helyhiány miatt.

Kicsik beilleszkedése zökkenőmentes volt, hamar megszokták az óvodai szokásrendszert, beilleszkedtek az óvodai életbe. A zsilip rendszer nagyban megkönnyítette a befogadás folyamatát. A nyár folyamán a bejövő leendő kiscsoportosok meglátogatták az óvodát egy-egy délelőttre, ahol ismerkedhettek a környezettel, az óvodapedagógusokkal, a gyerekekkel. Ez a gyakorlatban nagyon jól működött, kiváltotta az anyás beszoktatás lehetőségét, hiszen szeptemberre a gyerekek már ismerték az óvodát, az óvó néniket.

Az óvó nénik augusztusban meglátogatták a gyerekeket, ahol kitöltötték a szülőkel az anamnézis lapot, a gyerekek jelet választhattak maguknak. Nagy örömeinkre apró ajándékot is kaptak, óvodás leszek felirattal.



17.4 Óvodába lépő gyermekek fejlettségi szintje

A bejövő kiscsoportos közül többen nem beszéltek. Ez szinte már megszokott probléma, a gyerekek beszéde beszűkült, sok esetben érthetlenné válik, amit a rengeteg okos eszköznek tudhatunk be. Ebből kifolyólag angolul szinte minden kisgyermek számol, ahogy a tv-ből és különböző internetes csatornákból átvette. A szobatisztaság hiánya ebben a tanévben kisebb mértékben volt jelen, mint az elmúlt években. Sajnos a bejövő kisgyermek jelentős része cumival érkezik az óvodába. Elsődleges feladatunk volt, hogy megszokják az óvodát, a felnőtteket, és hogy szeressenek óvodába járni, élvezzék az itt töltött mindennapokat. A gyerekeket heti lebontásba fogadtuk a befogadás időszakában. Érdekes volt megfigyelni, hogy a roma gyermekek bár szociális készségek szintjén elmaradottabbak, viszont sokkal önálóbbak, öltözködés terén és az önkiszolgáló tevékenységekben.

18 Tehetség gondozás

18.1 A tehetség gondozás formája, módja

Óvodánk Akkreditált Kiváló Tehetségpontként működik, ezért nagyon fontos a magas színvonalú munkavégzés. A hagyományápoló Pántlika néptánc műhely fővel működött, J.G. óvodapedagógus és T.A. óvodapedagógus tartotta a foglalkozásokat a nagycsoportos korú gyermekeknek.

A kis tehetségcsíráink nagyon szépen fejlődtek, hiszen erről tanúbizonyságot tettek a tanévvégi ünnepségek alkalmával is.

A Mocorgó mozgásos tehetségműhelybe kisgyermek járt, T.V.K. óvodapedagógus, és F.F. gondozónő, akiknek fitness instruktor képzése is van, tart heti rendszerességgel a nagycsoportos korú gyermekeknek foglalkozást.

18.2 A felzárkóztatás formája, módja

A felzárkóztatásban nagy segítségünkre voltak a fejlesztő szakemberek, a pszichológus, gyógypedagógus és a logopédus. Ők kiemelten foglalkoztak az iskolát megkezdő nagycsoportos gyermekek fejlesztésével.

A leendő elsős tanító néni heti rendszerességgel tartott iskolanyitogató felzárkóztató foglalkozásokat a gyermekeknek. Ezen túlmenően pedig a „problémás” gyermekek fejlesztését végezték, folyamatosan segítve az óvodapedagógusok munkáját. A gyermeklétszámhoz viszonyítva igen magas a BTMN-es tanulók létszáma: 9 fő és az SNI-s gyermeke létszáma: 11



fő. A fejlesztéseket a tanév elején kialakított órarend szerint heti rendszerességgel végezték a fejlesztő szakembereink.

18.3 SNI-s gyermekek ellátása

A sajátos nevelési igényű gyermekeinket K.A. gyógypedagógus fejlesztette az egész év során, nagyon kiegyensúlyozottan, rendszeresen, precízen és szakmailag kifogástalanul végezte a munkáját.

18.4 BTMN gyermekek ellátása

P.K.O. gyógypedagógus SNI, és BTMN-es kisgyermek fejlesztését látja el óvodánkban heti 2x6 órában. Munkája kifogástalan, számtalanszor segít nekünk akár tanácsaival, akár ötleteivel az adott kisgyermek kapcsán. A következő tanévre sajnos a fent említett létszám nagy valószínűséggel tovább fog növekedni, mivel sok kisgyermek várakozik Szakértői Bizottság általi felülvizsgálatra, vagy kivizsgálásra.

18.5 Difer mérések eredményének összefoglalása

Szeptember végén az óvónők elvégezték a tanköteles korú gyermekek Difer mérését, annak feltérképezésére, hogy mely területeken van lemaradásuk az iskola érettség eléréséhez. A mérési eredmények tükrében elkészítették a gyermekek fejlesztési tervét.

A kontroll mérésre májusban került sor, az iskolát kezdő 29 gyermek esetében.

A mellékelt táblázatok alapján áttekinthető, hogy ki milyen eredményt ért el a különböző területeken.

A mérés eredményeként 1 gyermek előkészítő szinten van, a kezdő szinten 4 gyermek teljesített, haladó szinten 5 fő végzett. A befejező szinten 10 gyermek áll, az optimum szintet pedig 6 gyermek érte el. 1 gyermek mérését az elektív mutizmus miatt nem tudtuk elvégezni, 2 gyermekét pedig hiányzásai miatt.

A 29 gyermek nemek szerinti megoszlása a következő: 21 fiú, 7 lány. Az etnikai kisebbségből 9 gyermek származik. Közülük SNI státusszal 3 gyermek bír, BTM-es besorolást 2 gyermek kapott. Tehát a gyermekek fele szakemberek által végzett egyéni fejlesztésben kellett, hogy részesüljön az év folyamán. Ez heti rendszerességgel meg is történt. A csoporton belül az óvónők az ő tanácsaik alapján látták el a gyermekek fejlesztését.

A gyermekek írásmozgás-koordinációs fejlődése a következőképpen alakult: előkészítő szinten marad 2 gyermek teljesítménye, kezdő szintet 14 gyermek nyújtott, haladó szintet ezen a



területen 6 gyermek ért el, befejező szinten 4 gyermek. Az eredményekből láthatjuk, hogy ezen a területen a gyermekek zöme kezdő és haladó szintig jutott.

18.6 Óvodapszichológia munka

K.A. óvoda pszichológus hetente 2 alkalommal foglalkozott azokkal a gyermekekkel és szüleikkel, akiknek ilyen jellegű megsegítésre, segítségnyújtásra volt szükségük. Munkáját lelkiismeretesen elvégezte, rengeteg segítséget nyújtva a gyermekeknek, az óvodapedagógusoknak, a szülőknek.

19 Oktató nevelő munka személyi feltételei

19.1 Óvodapedagógusi létszám- személyi feltételek, és tendenciák

A 2023-24-es tanévet 6 csoporttal kezdte meg óvodánk.

Az engedélyezett óvoda pedagógusi álláshelyek száma 12fő.

Egy óvodapedagógus kolleganő és az óvodatitkár gyed-en tartózkodik, valamint egy nyugdíjas óvodapedagógus és dajka vállalt még csoportot az idei tanévben. Az intézményben nincs függetlenített vezető, vezető helyettes, óvodatitkár, valamint karbantartó. Folyamatosan hirdetjük az üres óvodapedagógusi álláshelyeket, az elmúlt hetekben egy óvodapedagógus gyakornok, és egy ped.1.-besorolásban levő óvodapedagógus jelentkezett. Fenntartói engedéllyel gondozónők, és pedagógiai asszisztensek segítik az óvodapedagógusok mindennapi munkáját.

Nagy segítség lenne számunkra, ha a hat csoportra törvény szerint járó plusz két pedagógiai asszisztent tudnánk alkalmazni,(vagy legalább egyet) az rettentő nagy segítség lenne, hiszen mi is emberek vagyunk, mindig van beteg felnőtt, és az idei tanévben az SNI, BTMN gyerekek száma igen magas. 11 SNI, 9 BTMN-s gyermek, melyek száma növekedni fog, hiszen rengeteg kisgyermek vár kivizsgálásra a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálatnál.



19.2 Pedagógia munkát közvetlenül segítők, technikai dolgozók

A folyamatos óvodapedagógusi hiányt fenntartói engedéllyel pedagógiai asszisztensekkel és gondozónókkal pótoljuk. Minden csoportban 1 óvodapedagógus, 1 pedagógiai asszisztens/ vagy gondozónő, valamint 1 dajka látja el a feladatot.

(kivéve a Méhecske csoport, ahová mint vezető vagyok beírva)

Csoportok			
Méhecske	2 óvodapedagógus	1 gondozónő	1 dajka
Süni	1 óvodapedagógus	1 gondozónő	1 dajka
Nyuszi	1 óvodapedagógus	1 gondozónő	1 dajka
Pillangó	1 óvodapedagógus/nyugdíjas	1 gondozónő	1 dajka /nyugdíjas
Katica	1 óvodapedagógus	1 ped.asszisztens	1 dajka
Csiga	1 óvodapedagógus	1 ped.asszisztens	1 dajka
összesen		19 fő	

6 csoportos óvodánk 137 fő gyermekét 7 óvodapedagógus, 2 pedagógiai asszisztens, 4 gondozónő, és 6 dajka gondozta, nevelte. Dolgozói hiányzás, megbetegedés esetén mivel nincs plusz emberünk, a csoportban lévő másik két dolgozóra hárult minden feladat.

19.3 Pedagógus továbbképzések, szakvizsgák

Dolgozóink részt vettek a Baptista Szeretetszolgálat Pedagógiai Intézete által megtartott továbbképzéseken, előadásokon, elsősorban az oviKrétára való felkészüléshez.

Várható szakmai megújító továbbképzések időpontja:

Házlinger Szilvia óvodapedagógus 2024-2025, 2025-2026

Juhász Gabriella óvodapedagógus 2024-2025, 2025-2026

Takácsné Simon Bianka óvodapedagógus 2024-2025, 2025-2026

Tauzné Völgyi Krisztina óvodapedagógus 2024-2025, 2025-2026

Tóth Alexandra óvodapedagógus 2026-2027, 2027-2028

Zabné Jankovics Roxána 2026-2027, 2027-2028



Várató szakmai megújító továbbképzése kiválasztása folyamatban.

19.4 Pedagógus minősítése

A 2023-24-as tanévben, óvodánkban nem volt pedagógusminősítés.

Intézményi tanfelügyeletünk 2024.06.06-án történt, eredménye még nem érkezett meg.

19.5 Személyi feltételek tervezése

Az óvodapedagógusi álláshelyeket folyamatosan hirdetjük. Az elmúlt hetekben egy óvodapedagógus gyakornok, és egy ped.1.-ben lévő óvodapedagógus jelentkezett nagy örömünkre.

Pedagógiai asszisztensünk óvodapedagógusi főiskolán lassan az első szemeszter végére ér, és egy gondozónőnk kezdte el a pedagógiai asszisztensi képzést.

19.6 Belépő új óvodapedagógusok segítése

Az idei tanévben egy dajka érkezett új dolgozóként az intézményben, bár számára nem volt idegen a környezet, hiszen hosszú évekig ő volt az ételmezésvezető óvodánkban. Remélhetőleg szeptembertől a két új óvodapedagógust segíthetjük meg abban, hogy óvodai családunk tagjai legyenek.

19.7 Belső tudásmegosztás

Óvodánkban a kis dolgozói létszám miatt nincsenek munkaközösségek. Az intézményi tanfelügyelők javaslatára szeptembertől munkaközösség is fog működni óvodánkban.

A belső tudásmegosztást nevelőtestületi értekezletek keretében valósítjuk meg, amikor a kolleganők beszámolnak az elvégzett tanfolyamok tartalmáról.

20 Oktató-nevelő munka tárgyi feltételei, gazdálkodási feladatok

20.1 Az intézmény gazdasági helyzete, az ésszerű gazdálkodás érdekében megtett intézkedések

Az idei tanévben is rengeteg segítséget kaptunk mind az iskolától, mind a fenntartótól, igyekeztünk az ésszerű gazdálkodást keretén belül maradni. Mivel az óvodai költségvetésbe nem látunk bele, hiszen egyben van az iskolával, minden alkalommal megbeszéltem az igazgató asszonnal, ha valamire szükségünk volt.

Partner volt mindenben, nem volt olyan, ami indokolt volt, amire nemet mondott volna.



20.2 Tárgyi eszközök állapota, változások, eszközfejlesztés

Az idei tanévben is minden szükséges eszközt meg tudtunk venni, amire szükségünk volt.

Nagy örömünkre az idei tanévben is sikerült a gyermekeknek karácsonyi ajándékot vásárolni, bábszínházat rendelni, és lehetőségeinkhez mérten mind az anyák napjára mind a húsvétra, mikulásra, karácsonyra kreatívan készülni. A nyár folyamán felújításra kerül az utolsó mosdónk is, ami új pompájában fogja majd a gyermekeket fogadni. Szülői munkaközösségünk jóvoltából erre az óvoda részre is öltöző szekrények kerülhetnek.

20.3 Technológiai, technikai fejlődés, informatikai feltételek biztosítása

Óvodánkban 2 asztali számítógép és 2 laptop található. A rendszergazda által tavaly elvitt 2 laptop felújításra szorul, elavultak, régi programok szerint működnek, lassúak. Az óvoda épületében mindenhol elérhető internetes kapcsolat. A következő tanévben az oviKréta bevezetése miatt szükségünk lenne az informatikai állományunk fejlesztésére, akár tabletek, akár notebookok formájában, hogy az óvodapedagógusok zavartalanul tudják naprakészen végezni a mindennapos dokumentációt.

20.4 Az előző időszakban történt felújítások

Ebben a tanévben egy mosdó helyiségünk lesz felújítva a nyár folyamán, illetve az SZMK-nak köszönhetően az új szárnyon is kicserélésre kerülnek az öltöző szekrények.

20.5 Az épületek állaga

Óvodánk épületeinek állaga az elmúlt években történt felújításoknak köszönhetően megfelelő állapotú.

21 Belső kommunikáció, külső kapcsolatok, partneri együttműködés

21.1 6.1. Az információ átadás gyakorlata: formája, módja, hatékonysága

Alkalmazotti körünk egy jól működő kollektíva, egy belső online rendszert alakítottunk ki, ahol minden aktuális információt rövid időn belül megkapnak a dolgozók. Ez nagyban segíti az egymás közötti kommunikációt. Itt tettük közzé a munkarendeket, gyermekek hiányzásának igazolását és minden olyan információt, amelyek a dolgozókat érintették. Van dolgozói email listánk, ezen keresztül is osztunk meg egymással információkat, tudást. Együttműködő, jó csapatszellemben dolgozó alkalmazotti körrel beszélhetünk.



21.2 Feladat és hatáskör megosztása vezetői szinten

Közös gazdálkodási intézményként mint tagintézmény vezető nincs helyettesem, amennyiben valamilyen oknál fogva akadályoztatva vagyok a munkámban, akkor a rangidős kolleganő látja el az aktuális feladatokat, megbízási nyilatkozattal.

21.3 Munkaközösségek működése

Óvodánkban a kis létszám miatt nem működnek munkaközösségek, de alkalmazotti közösségünk minden negyed évben előad egy mesét a gyermekeknek, az aktuális ünnephez kapcsolódva. Az intézményi tanfelügyeleti eljárás során tanácsolták, hogy szeptembertől működtessünk munkaközösséget az óvodában

21.4 Külső kapcsolatok

Intézményünk jó kapcsolatot ápol a családokkal,

- a Fenntartóval,
- az Iskolával, kölcsönösen segítjük egymást a mindennapokban
- a helyi Önkormányzattal,
- a Bölcsődével, a kezdeti nehézségek ellenére kezd kialakulni a kölcsönös kapcsolta
- az óvodai SZMK-val, minden döntésünkben támogatnak bennünket, az SZMK-s szülők igen aktívan részt vesznek az óvodai életben
- a Családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal, szinte napi kapcsolatot ápolunk
- a Védőnőkkel, szintén napi kapcsolatban vagyunk
- a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival,
- a logopédussal, pszichológussal, fejlesztő pedagógussal, gyógypedagógussal, rendkívül jó kapcsolatot ápolunk, rengeteg segítségek kapunk tőlük
- a Szépkorúak egyesületével, akiket igyekszünk a nagyobb ünnepeinkre, mint a Karácsony, Anyák napja, gyermekhét, meghívni
- a nyugdíjas kolleganőkkel akiket szintén meghívunk nagyobb rendezvényeinkre, ünnepeinkre.

22 Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi munkát a tagintézmény vezetőként koordinálok, így én készítettem el az éves gyermekvédelmi munka beszámolóját.



Folyamatosan tartottam kapcsolatot a családgondozóval, védőnővel.

Az idei tanévben is rendszeresen részt vettem a Család és gyermekjóléti szolgálat értekezletein.

Ebben a tanévben sajnos magas volt a hiányzások száma. Elsősorban felső légúti megbetegedésekkel maradtak otthon a gyermekek, de felütötte fejét a Lepke himlő is. A szülő sajnálatos módon továbbra is csak telefonon egyeztettek a doktornővel, személyes találkozásra ritkán kerül sor. Több esetben is küldtünk jelzőlapot a Család és gyermekjóléti szolgálatnak azokról a gyermekekről, akik rendszertelenül jártak óvodába.

Szeptemberben az új gyerekek szüleinek külön szülői értekezletet tartottunk. Megismerkedhettek az óvoda házirendjével, megnézhették a csoportszobákat.

A szülőket érintő, az óvodával kapcsolatos információkat, a zárt internetes csoportokban osztottuk meg. Megtartottuk a fogadó órákat, a szülői értekezleteket. A zsiliprendszert továbbra is fenntartva szülők az ajtóig kísérhették gyermeküket, ahol az óvoda dolgozói fogadták őket, és a reggeli érkezéskor továbbra is megtartottuk a kézmosást a gyerekeknél.

A csoportszobák, többi helyiség és a játékok fertőtlenítése rendszeresen megtörtént.

Karácsony alkalmából 13 család kapott tartós élelmiszercsomagot a Baptista Szeretetszolgálat jóvoltából, valamint minden kisgyermek kapott Cipős dobozt, aminek nagyon örültek. Óvodánk évek óta részt vesz a cipősdoboz akcióban, mi is minden évben lelkesen készítünk dobozokat.

A gyerekek ápoltsága, rendezettsége a többségnél megfelelő. Néhány gyereknél fordult elő, hogy a ruha tisztasága, a hajuk ápoltsága nem volt elfogadható. Egy testvérpárnánál volt kiemelkedő, ott a családsegítő szolgálattal karöltve hatottunk a szülőre. A téli hónapokban sajnos gyakran, néhány kisgyereknél máskor is előfordult fejtetvesség. Szerencsére a fejtetvesség öltött nagy méreteket, a szülők is együtt működők voltak a probléma megoldásában, minden esetben a védőnővel is egyeztettünk.

A szülők figyelmét felhívtuk arra, hogy fokozottan ellenőrizték gyermekeik haját.

Sajnos még mindig előfordult, hogy a gyerekek ruházata hiányos, hidegben nem volt megfelelő lábbelijük és sapkájuk, kesztyűjük. Kérésünkre a szülők pótolták a hiányosságokat, akinek ez nem sikerült, az óvodai készletből biztosítottuk a szükséges ruhadarabokat.

A státusz vizsgálatok a félév folyamán a orvosi rendelőben folyamatosan zajlottak.

A gyerekek fogorvosi szűrő vizsgálata az óvodában megtörtént, mind a két félévben. Sajnos több gyermek fogaival volt probléma. A kezelésekre a legtöbb szülő visszavitte a gyermekét.

Kölcsönösen tájékoztattuk egymást, rendszeresen részt vettem az általuk szervezett megbeszéléseken.



Iskolaérettségi vizsgálatokkal kapcsolatos kérelmeket elküldtük a Nevelési Tanácsadóhoz. A vizsgálatok időben lezajlottak. Akinek indokolt, a következő tanévben is az óvodában maradhat.

Az SNI, BTM gyermekek részben megkapták a szakvéleményeikben előírt egyéni fejlesztést. Volt olyan kisgyerek, aki a tartós hiányzása miatt nem vett részt ezen.

Részképesség fejlesztésben és logopédiai ellátásban részesültek a rászoruló gyerekek.

Védelemben vett kisgyermek jelenleg nincs óvodánkban, de egy kis gyermeknél sajnálatos módon már elindították a védelemben vételi folyamatot.

22.1 Statisztikai adatok 2024. május 20.

	Méhecske	Süni	Nyuszi	Pillangó	Katica	Csiga
Csoportlétszám	21	22	24	24	23	23
Etnikai kisebbség	10	1	7	7	3	14
SNI	1	2	3	-	1	1
BTM	-	-	1	1	-	8
Fiú	12	17	11	11	12	11
Lány	9	5	13	13	11	12
Nagycsaládos	7	12	14	6	7	12
Tanköteles	-	-	17	-	10	14
Várhatóan iskolába megy	-	-	9	-	8	10
Rendszeres gyv. támogatást kap	8	3	5	3	2	8
Veszélyeztetett	-	-	-	-	-	-
Sz.B-hez irányítva/ először	1	3	-	2	1	3
Komplex vizsgálaton r.	1	2	2	1	1	1
HH	6	-	4	4	2	11
HHH	-	-	-	-	-	-

22.2 Étkezők adatai 2024. január 15.

	Méhecske	Süni	Nyuszi	Pillangó	Katica	Csiga
Teljes árat fizet	-	-	1	1	5	-
RGYVK	8	3	5	3	2	8
Nagycsaládos	7	12	14	6	7	12
Jövedelem miatt	6	7	3	4	9	3
Tartósan beteg	-	1	1	-	-	-



Nevelésbe vett	-	-	-	-	-	-
Összesen	21	22	24	24	23	23

23 Intézményi önértékelés megvalósulása

Az idei tanévben, óvodánkban önértékelés nem történt. 2024.06.06-án intézményi tanfelügyelet történt az óvodában, melynek önértékelése megtörtént.

24 Közösségi rendezvények, programok

Az éves Munkatervben megtervezett programokat igyekeztünk betartani, de természetesen a külső tényezők, mint az időjárás, vagy a gyermekek folyamatos megbetegedése miatt egy kicsit változtatni kellett rajta.

Szeptemberben:

- megtartottuk az évnyitó szülői értekezletet, a DIFER méréseket, az autómentes napot, a népmese napját,

Októberben

- az állatok világnapját,

Novemberben

- a fogadóórákat, az Adventi gyertyagyújtást

Decemberben

- az Adventi gyertyagyújtásokat, vártuk a Mikulást, volt bábszínház, megtartottuk a Karácsonyt

Január

- farsangoltunk, és a csoportos szülői értekezletet is megtartottuk

Február

- Medve napoztunk, elkezdődtek az iskola nyitogató foglalkozások, elégettük a Kiszebábot

Március

- víz világnapja, amit minden csoport megtartott, volt fényképész a szülők nagy öröme

Április

- Futottunk a nyuszival, megtartottuk a Húsvétot, a Föld és a Méhek napját
- megtörtént az óvodai beiratkozás, és a csoportos óvó nénik megtartották a fogadóórákat



Május

- köszöntöttük az Édesanyákat, megtartottuk a Madarak és fák napját, megvolt a nagycsoportosok kirándulása, és nagy örömünkre a gyermekhét is fantasztikusan sikerült

Június

- megvoltak a csoportos évvárók, és a ballagás

25 Pályázatok eredményei

Az idei évben az Emberi Erőforrások Minisztériuma sajnálatos módon nem írt ki pályázatot. Adtunk be pályázatot a Generáli biztosító felé a Szimba pályázatot, Hátizsákban az erdő 2024 pályázatot, a DM nap gyermeki pályázatra, valamint a STADA Palánta programra. A Dm nap pályázat által a gyermekek 96 db 50 faktoros naptejet kaptak.

Sajnálatos módon ezek a pályázatok nem hoztak szerencsét nekünk, nem nyertünk velük, hiszen vagy sorsolás útján, vagy Facebook szavazatokkal lehetett nyerni.

26 Igazgatói összesség

26.1 Eredmények és nehézségek

Összességében azt gondolom, hogy jó évet zártuk. Az elmúlt évek tapasztalatait felhasználva sokkal magabiztosabbnak éreztem a vezetői szerepet.

Pozitív eredmény, hogy a gyermekek szeretnek óvodába járni, a szülők körében népszerű az óvoda, elégedettek az itt folyó pedagógiai munkával. Pozitív eredmény, hogy sikerült egy olyan dolgozói kollektívát összekovácsolni, ahol figyelünk egymásra, tudunk csapatként gondolkodni, dolgozni, erősítve egymást

Nehézségként még mindig az óvodapedagógus hiányt, és a humán erőforrás csökkenését tartom, hiszen 137-140 gyermekkel minimum létszámon dolgozunk (19 fő velem együtt), így ha valaki megbetegedett, külső segítséget kellett kérnünk. ugyancsak nehézség a nagy létszámú SNI, BTMN-es gyermekek száma.

Ezen felül minden csoportban több magatartás zavaros kisgyermek is van, minden segítő kéz jól jön, hiszen vannak olyan típusú gyermekek akik amikor elfáradnak sajnos egy felnőtt közbeavatkozását és figyelmét követelik meg.



26.2 Tervek és megvalósulásuk viszonya

Az idei év már a harmadik vezetői ciklusom volt az intézményben. Elmondhatom, hogy ezt az évet vezetési szempontból rutinosabbnak éreztem, sokkal magabiztosabb lettem az év végére.

Az intézmény igazgató asszonyával továbbra is jó kapcsolatot ápolunk, mindent meg tudunk beszélni, kölcsönösen segítjük egymás munkáját.

Ez elmondható a fenntartóról, és Sárosd Nagyközség Önkormányzatáról, a Polgármester úrról is.

Az idei tanév is hozott sok jót, és néha rosszat is. Azt gondolom, ahogy mindig is mondom, hogy a problémákat, elsősorban feladatként kell megoldani, nem pedig problémaként kezelni.

Ez többé-kevésbé sikerült is, de a humán erőforrás hiánya miatt előfordult, hogy mindenki reggeltől estig dolgozott. Az idei évben is kaptunk külsős segítséget 1-1 hétre, amit ezúton is köszönünk.

A folyamatos emberhiányra szeretnénk majd megoldást találni, hiszen az előzetes létszám 142 fő amiből sajnos egyre több az olyan kisgyermek akik Szakértői Bizottság által kiállított szakvéleménnyel rendelkeznek, vagy fognak rendelkezni.

Sajnálatos módon óvodapedagógust nem nagyon találni, most két óvodapedagógus jelentkezőnk is van, ami nagy öröm számunkra. Pedagógiai asszisztenseink, és gondozónőink sajnos nem szeretnék az óvodapedagógusi főiskolára jelentkezni. Nagyon köszönjük a Fenntartónak, hogy engedélyezte az üres álláshelyekre a gondozónők és pedagógiai asszisztensek felvételét, hiszen nem lennének meg a működéshez szükséges feltételek ha ők nem lennének.

Ebben a tanévben nem volt óvodatitkárunk, így azokat a feladatokat is én láttam el amikor szükséges volt, bár heti 3 nap 4 órában kaptunk az iskolából segítséget, (iskolai adminisztrátort)

Az óvodai karbantartó hiány is így lett megoldva (mivel jelentkező nem volt a 6 órás állásra) hogy az iskolából kapunk napi segítséget, minden délelőttre.

Pozitívumként éltem meg a mindennapok apró örömeit, a gyermekek, a szülők visszajelzéseit, hogy szuper dolgozók vannak, akik mindig ott állnak, álltak mögöttem, mellettem.

Azt gondolom az óvoda továbbra is nagyon jó hírnévnek örvend a településen, a környező településeken és a gyerekek továbbra is szeretnek ebbe az óvodába járni.

27 Tervek a következő tanévre, fejlesztendő területek

Fejlesztendő terület számomra mindenképp a csoportok gyakrabban történő látogatása, a dokumentációk sűrűbb ellenőrzése, munkacsoportok kialakítása.



A következő tanévben is elsődlegesen a humán erőforrás bővítése lenne a célunk.

Apránként szeretnénk kicserélni az óvodai csoportok bútorzatát, hiszen a hosszú évek alatt teljesen elhasználódtak.

Szeretnénk, ha az ide járó gyermekek továbbra is szeretetteljes, biztonságot adó légkörben, gyermekközpontú közegben élnék minden napjaikat.

Szeretnénk folyamatosan bővíteni óvodapedagógusaink tudását, a gondozónőket ösztönözni, hogy főiskolára menjenek.

Tanfelügyeleti tanácsra a Zöld óvoda címet szeretnénk megpályázni, ezzel is a környezeti nevelést erősítve a gyermekekben, valamint magaságysók kialakítását, erre folyamatosan keressük a forrásokat, pályázatokat.

Szeretnénk, ha az óvoda évek óta fennálló jó hírneve továbbra is megmaradna, hogy a gyermekek mindenekfelett álló érdekét figyelembe véve szeressenek a gyerekek az óvodánkba járni.

Sárosd, 2024.06.013.

Házlinger Szilvia
tagintézmény vezető

28 Év végi értékelés

28.1 Méhecske csoport

Befogadás

Csoportunkba 24 kisgyermek jár, ebből 11 kislány és 12 kisfiú. A 19 régi gyermek újra fogadása Szeptember első hetében megtörtént. Öt új kisgyermek érkezett a csoportunkba, akik közül 3-án Októberig megérkeztek a csoportba. Ketten pedig a II. félévben érkeztek új csoporttagnak. Az új gyermekek beszoktatása problémák nélkül zajlott le. A csoportban kialakultak barátságok, játszókörok a csoportban. Ezek a játszókörok átjárhatóak, vannak olyan gyermekek, akik több körben is benne vannak. A gyerekek az óvoda felnőttjeivel, és egymással szemben is nyitottak, pozitív kapcsolatot alakítottak ki. A gyerekek bizalommal fordulnak a csoport felnőttjeihez gondjaikkal, kéréseikkel. A nevelési év során két kislány került be pelenkásan az óvodába, amiről a nevelési év végére sikeresen le is szoktak.

Egészséges életmód alakítása

Testápolás: A nevelési év során az alkalmazott szokásrend és higiénias szokások berögzültek a gyerekekben, a nagyobb gyerekek minimális segítséget igényelnek a mosdózás során, a



kisebkeknek még több segítségre van szükségük. Leginkább a wc lehúzásában és a csap elzárásban igényelnek segítséget. A szappanadagolót már ügyesen használják, saját, jellel ellátott törölközőjüket pedig könnyedén megismerik. A wc használatánál kiemelten figyelni kell néhány gyermekre, hogy el is végezze azt a dolgot, amiért bement. A kézmosást és a fogmosást nagyon kedvelik. A helyes fogmosási technikát sokat kell még gyakorolnunk, de a nevelési év során sokat fejlődött ez a tudásuk. A fogkefe tisztítására még sokszor kell őket figyelmeztetni, de már ügyesen elvégzik ezt a feladatot is. A délutáni hajápolási teendőknél a rövid hajú fiúk, valamint néhány ügyesebb kislány már próbálkozik a fésülködéssel egyedül a tükör előtt. A hosszú hajú lányok frizuráját a felnőttek készítik el. Az orrfújásban sokat fejlődünk, a legtöbb gyerek a csoportban kisebb-nagyobb segítséggel ki tudja fújni az orrát. Csak néhány gyerek van, aki nem képes erre. Orrfújáshoz saját maguk vesznek papírzsebkendőt, majd a koszos zsebkendőt elviszik a szemetesbe.

Öltözés: Az öltözésben sokat fejlődött a csoport, mindenki ügyesen fel és le tudja venni a ruháját, cipőjét. Aki fordítva húzza fel, azt figyelmeztetjük, és segítünk megcserélni, ha nem boldogul vele. A kisebb gyerekek is önállóan húzzák már a cipőjüket, nekik több segítséget nyújtunk, mint a nagyobb gyerekeknek.

Étkezés: A gyerekek nagyon jó étvágyúak, az ebédet többségében szívesen fogyasztják, ha nem is eszik meg teljesen, de mindent megkóstolnak. A gyümölcsök közül az almát, banánt, narancsot szívesen fogyasztják. A gyümölcsök utánpótlásában sok segítséget nyújtanak a szülők, a rendszeres utánpótlással. Az étkezés folyamata nagyon jól berögzült. Elkezdük a baljobb oldal használatát a terítésben. A nagyobb gyerekek már ügyesen, három ujjal fogják az evőeszközöket. Ebben a nevelési évben elkezdük használni a kanálon kívül a villát is. Mindegyik eszközt ügyesen használja a gyerekek többsége. A kisebbeket többször kell figyelmeztetnünk, hogy hajoljanak a tányér fölé. A gyerekek mindegyike önállóan eszik, etetni senkit sem kell. A szalvétát ügyesen használják szájuk és kezük megtörlésére. Az étel, ital utánpótlását kézfeltartással jelzik a gyerekek a felnőttek számára. Ez a nagyobbaknak már automatikusan megy, a kisebbek még sokszor elfelejtik. Az étkezés végén ügyesen betolják széküket, majd tízórainál és uzsonnánál saját maguk hozzák ki tányérjukat és poharukat. A „Kérem.” „Köszönöm!” kifejezések használatában sokat haladtunk, de még nagyon sokszor kell figyelmeztetni őket azok használatára.

Alvás-pihenés: A délutáni pihenés nyugodtan zajlik. A gyerekek többsége probléma mentesen lepihen és el is alszik. Akik nem tudnak egyedül elaludni, azokat simogatással nyugtatunk meg, ami sikeresen elaltatja a gyerekeket.

Mozgás: A gyerekeknek igen nagy a mozgásigényük, amit az udvaron, illetve heti egyszer a tornateremben igyekszünk kielégíteni. Az udvaron nagyon szeretnek játszani. A homokozóban sok kreatív építmény, sütemény készül. A nagyobb gyerekek ügyesen megtanultak hintázni, a



többiek még gyakorlásra szorulnak. Ügyesen labdázna, sokszor kezdeményezik, hogy azzal játszunk. A tornaterem használatához szükséges alapvető szabályokat betartják, a tornaterembe szívesen jönnek ki mozogni.

Rendrakás: A játékok rendben tartása nem tartozik a kedvelt tevékenységek közé tartozik. Ennek ellenére ügyesen pakolnak, főleg a nagyobb gyerekek. Arra azonban sokszor kell őket figyelmeztetni, hogy amivel nem játszanak, azt el kell rakni maguk után. A közös összepakolás során sok segítséget nyújtunk, főleg a kisebb gyerekeknek.

Érzelmi, erkölcsi és közösségi nevelés

A nevelési év során 5 új kisgyermek érkezett a csoportunkba. Az új gyerekeket a régiiek szeretettel, türelemmel fogadták. Az öt új gyerekből négyenél már teljesen lezajlott a beszoktatás, még egy kislány van, akinél még folyamatban van. A kicsik többsége szépen beszokott, hamar megtalálták helyüket a csoportban. A gyerekek mosolyogva, örömmel jönnek reggelente óvodába. A reggeli személyes percek, a zsiliprendszer megkönnyítik a szülőtől való elválást. A csoportba érkezéskor ügyesen használják a Megérkeztem táblát, illetve az óvodába hozott alvós plüsseiket, holmijukat elhelyezik saját jelükkel ellátott fiókjukba. A gyerekek között régebben kialakult barátságok megszilárdultak, valamint újak is alakultak. Azonban a különböző játszó csoportok között van átjárás. Néhány gyermek van csak, aki passzívan áll a gyerekekhez. Már kevésbé sokszor fordul elő, hogy összevesznek a játékokon, és a felnőtteknek kell igazságot tenniük. A nagyobbak már képesek ügyesen megoldani az ilyen helyzeteket. A kisebbek még iránymutatásra szorulnak ezekben a helyzetekben.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

A nevelési év során sokat fejlődött a gyerekek beszéde, kifejező készsége. A beszédkedvük is sokat javult, a visszahúzódóbb gyermekek is már elkezdtek beszélni a felnőttekkel. Érthetőbben, választékosabban fogalmaznak. Szívesen hallgatják a korosztályuknak szóló meséket, valamint szeretnek részt venni a mesék eljátszásában. A szemléltető eszközök használatakor jobban figyeltek a mesére. Ez segít kialakítani a gyerekekben a belső képvilágot, illetve a mesetudatot. A mondókákat, énekeket a hozzájuk kapcsolt mozgással könnyen megjegyzi és szívesen is mondogatják. Kedvelik az énekes körjátékokat, mozgásos mondókákat, énekeket, így ezeket igyekszünk napi szinten eljátszani velük. A játék hevében sokszor felhangosodik a beszédük hangereje, így sokszor kell figyelmeztetni őket, hogy halkabban beszéljenek illetve játszanak. A „Kérem.” „Köszönöm!” kifejezések használatában sokat fejlődtek, azonban még sokszor kell figyelmeztetni őket azok használatára. A csoportba érkezéskor, illetve távozáskor még figyelmeztetni kell őket, hogy köszönjenek el társaiktól és a felnőttektől.



Játék

A gyerekek fantáziája, játéka sokat fejlődött. A lányok és a fiúk is ügyesen, teljes átéléssel képesek behelyezkedni a különböző szerepjátékokba. A lányok a babaszobában, babakonyhában szeretnek kifejezetten játszani. A fiúk is sokszor játszanak itt éttermeset, doktorosat, ezen kívül az autókkal, építőkockákkal is nagyon szívesen játszanak. A fiúk és lányok kedvelt és sokszor közös játéka lett a szerelős játék is. A gyerekek már szívesen leülnek az asztalhoz memória játékozni, kártyázni, kirakózni, társasjátékozni is. Ezek során még sok felnőtt segítséget igényelnek, de már ügyesen játszák ezeket a játékokat. Az eszközöket többnyire rendeltetésszerűen használják, néha kell csak figyelmeztetni őket. A kisebb gyerekek még sokszor összevesznek a játékokon, ilyenkor a felnőttek beavatkozására van szükség.

Munka jellegű tevékenységek

A gyerekek ügyesen megtanulták, hogyan kell saját terítéküket az asztalra kihelyezni, illetve étkezés után a poharaikat és a szalvétájukat, tányérjukat a kocsinhoz, illetve a szemeteshez elvinni. A terítésnél a kicsiknek még sok segítséget adunk. Közelebb toljuk őket az asztalhoz, a tányért közelebb húzzuk hozzájuk. Ha nem sikerül kipakolniuk a tányérból a poharat, kanalat, ebben is segítünk.

A játékok rendben tartása már ügyesebben megy, azonban még sokszor adunk személyre szabott feladatokat, hogy sikerebben tudjanak elpakolni. Minden pakolás után pozitívan ösztönözzük a kevésbé vagy nem pakoló gyermekeket, hogy a következő alkalommal ők is szívesen vegyenek részt a rendrakásban. Vannak, akik kifejezetten ügyesek a rendrakásban, illetve az apróbb megbízatások végrehajtásában (hozd ide, vidd oda, stb.). Az ollózás során a lehullott papírhulladékot a gyerekek maguk után söprik össze egy kis seprűvel. Ezt szívesen végzik a gyerekek.

28.1.1 Tevékenységi területek értékelése

Környezet megismerése, megszerettetése

A tevékenységi terület keretein belül a heti témához kapcsolódó foglalkozásokon vettek részt a gyerekek. Ezek során megismerkedtek az évszakokkal, időjárással, a különböző jeles napokhoz, ünnepekhez kapcsolódó szokásokkal. Volt, amikor kísérleteztünk is, például a Víz világnapjához kapcsolódóan, egy héten át játszottunk vizes játékokat. A nevelési év folyamán a környezeti témák az évszakokhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz igazodtak. Az őszihez a szüret, őszi zölldségek, őszi termések, falevelek, időjárás, évszak jellegzetességei, család, az Állatok Világnapjához kapcsolódva a házi és vadállatok, testünk, Márton napjához kapcsolódóan libás hét. A kezdeményezések során koruknak, érdeklődésüknek megfelelően terveztük meg a foglalkozásokat, cselekedtetéssel, mondókákkal, mozgással kapcsoltuk össze a témákat. A cselekedtetéssel a gyerekek saját maguk gyűjthettek tapasztalatokat a témákkal kapcsolatban.



Az Adventi időszakba lépve elsősorban az ünnepre hangolódással (Mikulás várás, Karácsonyi ünnepre készülődés) foglalkoztunk. Ehhez az ünnepkörhöz kapcsolódó tevékenységeket végeztünk (Luca búza ültetés, Mézeskalács sütés, karácsonyi ajándék készítés, karácsonyi díszek készítése, stb.) Az Adventi időszakban a szülőkkel közösen megtartottunk egy kézműves délelőttöt is, melynek nagy sikere volt mind a szülők, mind a gyerekek részéről. A téli témák között foglalkoztunk az egészség megőrzésével, az ehhez kapcsolódó szokásokkal, a télen fogyasztható gyümölcsökkel, a vitamindús ételek fogyasztásának fontosságáról; a téli öltözködéssel; a madarak téli etetésével; a téli időjárási jelenségekkel; a farsangi témakörrel. A tavasz folyamán a következő témákkal foglalkoztunk: tavasz, mint évszak; a költöző madarak; Március 15. nemzeti ünnep; Húsvét; színek; Víz világnapja; Madarak és fák világnapja; tavaszi virágok, növények; tavaszi időjárás; a Föld világnapja; Anyák napja; közlekedés. Minden évszakban visszatérő téma volt valamilyen formában a testünk. Azokat a játékokat különösen kedvelték a gyerekek, amelyekben saját maguk szerezhettek tapasztalatokat cselekvés útján. Például a víz világnapjához kapcsolódó játékok nagyon népszerűek voltak. A nevelési év folyamán több sétát is tettünk az óvodához közel. A séták során megfigyelhették a környezetünket, a virágokat, fákat, madarakat, az elhaladó járműveket. Ezek a séták nagyon jó ismeretszerzési lehetőséget biztosítanak, ezért a kedvelt tevékenységek közé tartozik.

Mese, vers, dramatikus játék

A nevelési év folyamán már nem csak láncmeséket, rövid verses meséket hallgattak a gyerekek, hanem rövid állatos meséket is. A gyerekek többségénél már megfigyeltem a mese tudat megjelenését, azonban ezt még fejlesztenünk kell. A mesék dramatizálása során igyekeztünk lehetőséget biztosítani minden gyermeknek, hogy kipróbálhassa magát a különböző szerepekben. A kezdeményezések végén mozgással kísért énekeket, mondókákat játszottunk.

A mesék során sok szemléltető eszközt használtunk a mesék feldolgozásához, különböző bábokat (kézbáb, általam készített papírbábok, különböző plüssök, mese bőrönd), valamint a sok szereplős mesékhez fejdíszeket.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Az ének-zene, énekes játék, gyermektánc kezdeményezések során a koruknak megfelelő dalokkal, mondókákkal ismertettük meg a gyerekeket. Az ölbéli játékokat, kézcsipkedőket, csiklandozókat különösen kedvelik. A nevelési év folyamán a dalokat, mondókákat vizuális és játéktevékenységek közben énekeltük és mondtuk. A kiemelt készségfejlesztés során leginkább az egyenletes lüktetés érzékeltetése, ritmus érzékeltetése, énekhang fejlesztése volt a kiemelt feladatunk. A dalokat, mondókákat könnyen és gyorsan megjegyzik, sok gyermek a csoportban jó ritmusérzéssel és szép énekhanggal rendelkezik. Ezért ehhez a tevékenységhez mindig szívesen jönnek oda a gyerekek. Nagyon szeretik a hangszereket, így ezeket gyakran alkalmazzuk akár foglalkozáson kívül is. A nevelési év folyamán elkezdtük megtanulni az



egyszerűbb énekes körjátékokat. Ezeknek nagy sikere van, vannak kedvencek, amiket sokszor kérnek a gyerekek.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Minden vizuális tevékenységet szívesen végeznek, de a leginkább kedvelt tevékenységek a festés, ollóval vágás, ragasztás és a gyurmázás. A festékekkel könnyen lehet dolgozni, szép nyomot hagy maga után. Leginkább szivacsecsetet, vagy hagyományos ecsetet használtunk a munkákhoz, de sok tenyérfestést is csináltunk. A gyurmázás során gyakoroltuk az előző évben megismert alapttechnikákkal (gömbölyítés, nyújtás, sodrás). Nagyon ügyesen készítették a gilisztákat, csigákat, valamint a kreatívabb gyerekek már felismerhető figurákat is készítettek. A fantáziájuk is sokat fejlődött a vizuális tevékenységekben. Új technikaként az ollóval való vágás jelent meg. Ez mindenkit nagyon érdekel, és szívesen is végzik. Az ember ábrázolása is megjelent a legtöbb gyermeknél, de ezt még sokat kell gyakorolnunk.

Mozgás

A gyerekek egyik kedvenc tevékenysége. Nagy mozgásigénnyel rendelkeznek, amit az udvaron és heti egyszer a tornateremben szervezett formában valósítunk meg. A szervezett formájú tevékenységnél a nagymozgásokra helyeztük a hangsúlyt (futás, gurulás, ugrás, kúszás, mászás, különböző állatutánzó járások, labdával összekapcsolt futójátékok, akadálypályák). A gyerekek szeretnek a tornaszobába menni, ez egy motiváció is számukra az adott napon. A tornateremben alkalmazott szabályokat jól megjegyezték, és be is tartják. Ide mindig örömmel jönnek ki, és képességeiknek megfelelően teljesítik is a játékosan fejlesztő feladatokat. A tanév során sokat fejlődött a gyerekek egyensúlyérzéke, a térben való mozgásuk, erőnlétük. Képesek már megérteni az egyszerűbb szabályokat. Kifejezetten szeretik a labdás játékokat, futójátékokat, gurulásokat. Az udvaron, ahogy az időjárás engedte egyre többet és többet tartózkodtunk kint, hogy minél jobban kielégíthessék mozgásigényüket. A legtöbb gyermek esetében a koruknak megfelelő mozgásfejlődés figyelhető meg.

Készítette: Takácsné Simon Bianka Óvodapedagógus

Sárosd, 2024.06.10.

28.1.2 Nevelési terv elemzése, értékelése

Az egészséges életmód alakítása

A gyerekek és óvodai dolgozók biztonsága érdekében a szülők csak a bejárati ajtóig kísérik a gyermekeket. A gyerekek kézmosás után lépnek a csoportszobába, már maguktól eszükbe jut. Naponta többször mosnak kezet. Óvodánkban csak egészséges gyereket fogadunk. A gyerekek is és a szülők is megszokták, alkalmazzák azokat. Változatlanul érvényben maradtak a takarításra, fertőtlenítésre vonatkozó előírások is.



Minden gondozási területen segítséget nyújtunk számukra, amennyiben igénylik. A naposok, öltöző és mosdó felelősök ügyesen végzik munkájukat, szívesen vállalják a gyermekek ezeket a feladatokat.

Testápolás: A gyermekek önállóan végzik el a tisztálkodási teendőket.

Az orrukat egy-két gyermek kivételével ügyesen kifűjják. A használt zsebkendőt a szemetesbe dobják. A legtöbb kisgyermek szépen szól, ha kifűjta az orrát, hogy szeretne kimenni kezét mosni.

A kézmosásnál még a kisebbeket figyelmeztetni kell, a ruhájuk ujjának a feltűrésére. A legtöbben alaposan meg tudják mosni a kezüket. Még néhány kisgyermeket figyelmeztetni kell, hogy csak egy pumpányi szappant használjon. A kezük szárazra törlésére még néhány gyermek kell figyelmeztetni, a mosdó felelősök segítenek ebben.

A helyes fogmosást a legtöbben elsajátították. A fogkefe tisztítására még néhányukat figyelmeztetni.

A nagy lányok között már többen önállóan meg tudnak fésülni, s össze is tudják fogni gumival a hajukat. A többieket segítjük a frizura készítésében, fésülni már ők is próbálkoznak egyedül.

A WC használatában önállóak, leginkább a fiúkat kell arra biztatni, hogy türelmesen várjanak. Már csak néhány kisgyermeket kell megkérdezni, hogy mosott-e kezét a WC használata után, önállóak.

Öltözködés: Már a legtöbb ruha és cipő fel- és levételével a legkisebbek is önállóan boldogulnak, néhányan kérnek még segítséget. A ruhák szép elrakására, kifordítására, összehajtogatására még néhány gyermeket figyelmeztetni kell sajnos. A kabátjukat szépen felakasztják, a legtöbben a cipőket és szépen összepárosítva teszik a helyére. A nagyobbak szívesen segítenek a kicsiknek.

Táplálkozás: Nagy gondot fordítottunk az étkezési szokások kialakítására. Sikerült elérni, hogy minden ételt kóstoljanak meg. Van, aki csak a leves levét eszi meg. Annak nagyon örülünk, hogy a gyümölcsöt mindenki szereti.

Képesek önállóan teríteni maguknak, és az evőeszközöket is a megfelelő helyre helyezik. A többség szépen csendesen a tányérja fölött étkezik. Ha kérnek még, a kezüket feltartva jelzik.

A szalvétát képesek helyesen használni. A tízóraizás önkiszolgálással zajlik. Szívesen vállalják a naposi munkát a gyerekek. A legtöbben már gyors munkatempóval végzik, néhányukat még ösztönözni kell. A nagycsoportosok önállóan merítenek a tálból, már csak néhány gyermeket kell figyelmeztetni, hogy annyit szedjen, amennyit meg is tud enni. A kés, villa használatában sokat ügyesedtek a gyerekek, még néhányuknak gyakorolni kell.



Alvás, pihenés: A kiszellőztetett csoportszobában, a halk zene mellett, az otthonról hozott, vagy ovis alvókával minden kisgyermek nagyot alszik. Néha fordul elő, hogy néhányan nem alszanak. Mindenki önállóan levetkőzik, szépen leteszik a cipőt és nadrágot, néhány kisgyermeket kell csak figyelmeztetni a ruha kifordítására, és összehajtogatására.

Van, aki már a mese alatt elalszik. A mondóka és simogatás után, aki kéri még odaülünk mellé simogatni.

Mozgás, mozgásos játékok: A friss levegőn való szabad mozgásra minden alkalmat kihasználunk, minden nap kimegyünk az udvarra (csak esőben nem).

Nagy hangsúlyt fektettünk a mindennapi mozgásra, a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, hogy fejlődjön mozgáskoordinációjuk, egyensúlyérzékük.

Sárosd, 2024. 06. 10.

Takácsné S. Bianka

óvodapedagógus

28.1.3 Érzelmi nevelés, társas kapcsolatok

Az idei évet a 23 gyermekkel kezdtük. A következő hónapokban – elköltözött egy nagylány; majd másik óvodába ment egy 5 éves nagy fiú is, s jött egy kisfiú, így 22-en vagyunk. A felnőttek körében is változás történt, jó és összetartó csapat alakult ki. Jól tudunk együtt foglalkozni a gyermekekkel.

A szülőkkel való kapcsolattartásra, bizalmi viszony megőrzésére, az erre a célra létrehozott internetes zárt csoport jó eszköz. A személyes egyeztetést igénylő dolgok az épületen kívül, vagy telefonon kerülnek megbeszélésre. A fogadóórákat a fejlesztő szobában tartottam meg. Többször jött bábszínház is, mehettünk sétálni. A karácsonyi barkácsolás, gyermeknap, az évzáró és a ballagás a szülők jelenlétével zajlott.

A gyermekek jól érzik magukat a Süni csoportban. Az óvodai dolgozók pozitív hozzáállása, derűje, nyugalma elengedhetetlen a gyermekek jó közérzetének kialakításához, megőrzéséhez. A csoportba járó gyermekek öt korcsoportból valók.

A gyermekek egymásra találtak és a kialakult barátságok elmélyültek, elfogadják egymás közeledését, és szívesen segítenek társaiknak. Elmondják élményeiket, félelmeiket. Szorongásaikat igyekeztünk oldani, gondjaikra megoldást találni. A „Kérem szépen...”, „Köszönöm” kifejezések használatára még néhány gyermeknek fel kell hívnunk a figyelmét.

A köszönés már kialakult szokás, csak a legkisebbeknek kell még szólni. A jelüket a legtöbben önállóan felteszik érkezéskor és leveszik távozáskor.

A gyermekek jól érzik magukat a Süni csoportban, szívesen járnak óvodába. Számolgtatják társaik hiányzását, reggelente mosolyogva köszöntik barátaikat.



Általában nyugodt, kiegyensúlyozott játék folyik, a nagyobbak a kisebb konfliktusokat képesek önállóan megoldani. A halkabb játékokra még többször kell figyelmeztetnünk a gyermekeket. Sajnos van, aki piszkálja társait, kakaskodás alakul ki. A durvaságot kerüljük, a gyermekek ilyen jellegű megnyilvánulásait figyelemeltereléssel, más tevékenység felajánlásával többnyire sikerült megoldani.

A rendteremtésbe a legtöbben már önként bekapcsolódnak, de vannak gyermekek, akiknek még fel kell hívunk a figyelmét erre a tevékenységre. A legkisebbeknek sok dicsérettel igyekszünk kedvet csinálni ehhez.

Fokozott figyelmet fordítottunk a kiemelt figyelmet igénylő, illetve a kiemelkedő képességű gyermekeknek. Az egyéni bánásmóddal adtunk esélyt ezeknek a gyermekeknek a legoptimálisabb fejlődésre.

Logopédiai fejlesztésben 8 gyermek részesül. A gyógypedagógus fejlesztésében 6-an vesznek részt a csoportunkból, mozgásfejlesztésre 3-an járnak. Magyar néptánc tehetségműhelybe 7-en jártak, mozgás tehetségműhelybe 5 gyermek járt. Volt lehetőség iskolai előkészítésre is.

Anyanyelvi, értelmi fejlesztés

Szívesen beszélgetnek a gyermekek, még a visszahúzódóbbak is, ők kétszemélyes kapcsolatban feloldódva mesélnek élményeikről, mi történt velük. Képeskönyvek nézegetésével, de minden alkalommal olyan kérdéseket tettünk fel a gyermekeknek, hogy összetett mondatokkal tudjanak válaszolni. A különböző tevékenységeknél beszélgetésekkel, képeskönyvek nézegetésével, új játékokkal bővült szókincsük, fejlődött fantáziájuk. Az anyanyelvi-, hangutánzó játékokat is szeretik.

A beszédfejlődésben, hangképzésben való lemaradások, hiányosságok kezelésében logopédus volt a segítségünkre.

A gyermekek érdeklődésére épített változatos tevékenységek biztosításának feladatai

A gyermekek megismerési vágyát, kíváncsiságát igyekeztünk kielégíteni a játékszituációkban rejlő lehetőségek felismertetésével és kihasználásával. Jól bevált a komplex tevékenységek nyújtotta fejlesztés, pl., amikor vizuális tevékenységnél mondókát, éneket elevenítettünk fel. Szívesen járnak a tehetségműhelyekbe a gyermekek.

A játék személyiségfejlesztő hatásának érvényesítése

Általában nyugodt, kiegyensúlyozott játék folyik. A gyermekek rendeltetésének megfelelően használják a játékokat, vigyáznak rájuk. Hamar rendet tudnak rakni. Képesek koruknak megfelelően játékot választani, bár előfordul, még több kisgyermek figyelmét fel kell hívunk, hogy nagycsoportosok vagyunk, hogy tartalmasabb játékot válasszanak maguknak. A megfelelő hangerő használatára egy-két gyermek figyelmét még fel kell hívunk. Néhány



kisgyermeket még időnként figyelmeztetnünk kell, hogy vigyázzanak a játékokra és társaik munkájára. Képesek elmélyülten, egész délelőttön át tartó tartalmas játékot játszani. Néhány nagycsoportos képes napokon át folytatni egy-egy játékát.

A játékfajtáknak kialakított terek jól beváltak, az új játékokkal még változatosabbá tudtuk tenni a szabad játék lehetőségét.

A bátorító neveléssel sikerült megvalósítani, hogy minden kisgyermek beilleszkedjen a csoportba, s jól érezzék magukat, ragaszkodnak, várják, hiányolják egymást. Kompenzálni tudjuk a különbségeket.

Munkajellegű tevékenységek szervezése, irányítása

A gyermekeink önállóak, a nagyobbak szívesen segítenek a kisebbeknek. Önként, szívesen vállalnak feladatot a közösségért pl.: mosdó felelős, naposi munka. Többen észre veszik már, hogy pl. söprésre szükség van, segítenek a rendrakásban a rajzolás asztalnál is.

A tevékenységekben megvalósuló tanulás

A meglévő és az új játékokkal, sétával, programokkal sikerült biztosítani a változatosságot az új ismeretek megszerzésében.

A személyre szabott pozitív értékeléssel, biztatással tudtuk segíteni, hogy reális önismeret tudjon kialakulni gyermekeinkben.

A különböző képességek fejlesztéséhez igyekeztünk kihasználni minden tevékenységet, s mindig minél több érzékszervünk általi megtapasztalást. Fontos és sokat segített a humor és játékosság.

Sárosd, 2024. 06. 10.

28.1.4 Második félév értékelése

Statisztikai adatok:

- Csoportlétszám: 22 fő
- SNI: 2 fő
- BTM: 6 fő
- Fiú: 17 fő
- Lány: 5 fő
- Nagycsaládos: 11 fő
- Tanköteles: 16 fő
- Várhatóan iskolába megy: 10 fő



- Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap:
- Szakértői Bizottsághoz irányítva: 8
- Életkor szerinti megoszlás:
- Kiscsoportos: 4 fő
- Középső csoportos: 2 fő
- Nagycsoportos: 16 fő

A csoportból 1 gyermek elköltözött, 1 másik óvodába ment, 1 új gyermeket (kiscsoportos) fogadtunk. Sajnos néhány kisgyermek sokat hiányzott.

A gyerekek szívesen járnak a Süni csoportba.

Jól működik a kialakult óvodai szokásrend, a napirend, hetirend, ezek alapján szerveztük a játékokat, foglalkozásokat és egyéb teendőket. A gyermeklétszám elfogadható volt. Időnként drasztikusan lecsökkent, mivel a legkisebb náthával is haza kellett küldeni a gyerekeket. A gyerekek hiányzásait a gyermekorvos igazolta. Sajnos az ingadozó gyermeklétszám végig kísérte az második félévet. Ennek következményeként az oktató-nevelő munka kitűzött céljai nehezen valósultak meg.

A második félévben a logopédus és gyógypedagógus is új gyermekeket is kapott, akik még maradnak az óvodában. A 22 gyermek közül 6-an gyógypedagógushoz, 3-an mozgásfejlesztésre, 8-an logopédushoz kellett a heti fejlesztő foglalkozásokon részt venni.

6 gyermek vár a nagyok közül kontroll vizsgálatra, 2 középsős kisfiú vár kontrollra.

Járhattak még a gyermekek: iskolai előkészítőre 10-en, néptáncra 7-en, mozgásra 5-en, németre 12-en.

Az ünnepélyek, jeles napok programjain már a nagyok részt vehettek a Kultúrházban, a Szociális Otthonban is. Az óvodai programok vagy az udvaron, vagy a tornaszobában, csoportszobában kerültek lebonyolításra.

A környezet tevékeny megszerettetése:

A tapasztalat szerző sétákat folytathattuk. Jártunk a téli, tavaszi erdőben, kertekben, a pataknál, az emlékműnél. Az óvoda udvar nyújtotta lehetőségeket is kihasználtuk a természet változásainak, az időjárás jellemzőinek megfigyelésére. Nézegettünk képeskönyveket, vagy játszhattunk a témához kapcsolható fejlesztő játékokkal. pl.: double, logico. A középső és nagycsoportosokkal egyszerű feladatlapokat oldottunk meg

Vers, mese, dramatikus játék:

A csoportszobában a meséléshez kialakított megfelelő sarokban, a mesét minden esetben a mesesznállal, gyertya meggyújtásával, meshívó mondókával, szeretetbábbal kezdjük. A



gyerekek legkedvesebb tevékenységei közé tartozik. Kivétel nélkül nagyon kedvelik a meséket, verseket. Mindenki sokat fejlődött ezen a területen. A gyerekek figyelmesen hallgatják a meséket. Cselekményt hamar megértik. A többszöri ismétléssel meg is tudják jegyezni. A csoportból többen tudnak önállóan mesélni, a megkezdett mesélésbe bekapcsolódni. Sokat fejlődött a gyerekek beszédkézsége, bővült szókincsük. A legtöbben bátran beszélnek, a dramatizálásban szerepet vállalnak. Játékidőben is báboznak, mesekönyvet nézegetnek. A jelekhez tartozó verseket átismételjük. A március 15-i ünnepélyen és az évfázóra egy hosszabb mesét dramatizáltunk a gyermekek aktív részvételével.

Ének, énekes játék, gyermektánc:

A készségfejlesztő játékokat a zenei sarokban játsszuk kis csoportokban. A dalosjátékokat nagyon kedvelik. Az udvaron is játszottuk őket. A téli időben a csoportszoba átrendezésével tudunk ennek helyet biztosítani. A gyerekek közül néhányan maguk is kezdeményezik a dalosjátékokat. Könnyen megtanulják a dalokat, tisztán, élvezettel éneklük őket. Magyar népzeneire is táncolunk minden héten, ami nagyon jó hangulatban telik. Örömmel, szépen táncolnak. Így az éneklés-zene-mozgás együttesével mozgáskoordinációjuk, s térbeli tájékozódó képességük is jobban fejlődik a gyerekeknek. A zenei készségfejlesztés fő feladatának tartottuk az egyenletes lüktetés és ritmus kiemelését, játékos mozdulatokkal történő gyakorlását. Valamint a magas-mély, halk-hangos ellentétpárok érzékeltetését, a visszhangjátékot, kérdés-felelet játékot. Minden ünnephez kapcsolunk egy-két dalt, mondókát. Néhányat a gyerekek meg is tanultak. A többi zenehallgatásként, az ünnepre való érzelmi ráhangoló elemként szolgált.

Rajz, mintázás, kézimunka:

Ez a tevékenység szintén az erre a célra kialakított térben történik. Itt rendelkezésre áll minden olyan eszköz, amit használunk. Külön állnak azok a ceruzák, kréták, filctollak, amelyeket a gyerekek játék időben, önállóan is használhatnak. Igyekszünk változatos témákat adni. Sokat gyakoroltuk az eszközök helyes fogását. Sajnos a ceruzafogás, ollóhasználat még néhány gyereknél hibás. Nagyon sok gyakorlást igényel még. A papírhajtogatást és gyöngyfüzést is gyakoroltuk. A nagycsoportosok közül sokan tudnak alakokat is ábrázolni. Ösztönözzük őket a változatos színhasználatra. Biztatjuk őket arra, hogy rajzaikat fejezzék be, próbálják kiszínezni. Az alapszíneket mindenki ismeri, a színárnyalatok felismerése néhány gyereknek gondot okoz.

Mozgás, mozgásos játék:

A mozgásos foglalkozásokat jó időben gyakran szerveztük a szabadban. A téli és hűvös tavaszi időben a tornaszobában tartjuk. A gyerekek mozgása sokat fejlődött. Mindenki bátran, gyorsan mozog. A játékszabályokat megértik, betartják. Sokan tudnak taktikusan játszani. Nagyon kedvelik a futó-, fogójátékokat. Sokat gyakoroltuk még a labdajátékokat, dobásokat. Növelni



kell a gyermekek állóképességét, kitartását. Sajnos néhányan hamar kifáradnak, a futástól köhögnek.

Sárosd, 2024. 06. 10.

Juhász Gabriella

óvodapedagógus

28.2 Nyuszi csoport

2023-24. TANÉV ÉRTÉKELÉSE

- Csoport létszáma: 23 fő
- Fiú: 13 fő
- Lány: 10 fő
- Nagycsaládos: 14 fő
- SNI: 3 fő
- Iskolába megy: 8 fő
- További 1 év óvodai nevelésben részesül: 1 fő

Csoportunkban személyi változás nem történt, 7 új kisgyermek érkezett a tanév során. A Befogadás során megismerkedhettek az új környezettel, a társaikkal, a felnőttekkel, és a csoport szokásrendszerével. Ez zökkenőmentesen zajlott. A tanév során megvalósítható Tematikus tervet a csoport életkorához és fejlettségi szintjéhez kialakítva állítottam össze, úgy, hogy minden korcsoport igényeinek megfeleljen. A témaköröket igyekeztünk tartalmasan, új ötletekkel gazdagítva megvalósítani. Kiemelt feladat volt a kicsik befogadása során, hogy családias, szeretetteljes légkört alakítsunk ki, hogy szívesen jöjjenek óvodába, illetve az iskola-előkészítő feladatok megvalósítása, a nagycsoportosok fejlesztése a tanév során. Ezt differenciált formában valósítottuk meg. Gyógypedagógiai fejlesztésen 5 fő, és logopédiai fejlesztésen 6 fő vesz részt. Nagyon kedvelték és várták a Néptáncot is. A Mocorgó mozgásfejlesztő műhely foglalkozásain a nagycsoportosok vehettek részt 2 hetente, 1 alkalommal. Az iskola előkészítő foglalkozásokat a tanító nénik tartották a helyi iskolába beíratkozott gyermekeknek.

28.2.1 Az egészséges életmód alakításának értékelése

A fokozott higiéniai előírásokat betartva továbbra is ún., „zsiliprendszerben” fogadtuk az érkezőket. Kiemelt feladat volt a megfelelő tisztálkodás elvégzése, az 1-1,5 m távolság lehetőség szerint betartatása, illetve a kezdődő megfázásos megbetegedések időben történő kiszűrése. A szokásrendszer megismertetése és elsajátíttatása a megszokott módon, összeszokott felnőttek segítségével történt.



Testápolás: A szappannal történő, alapos kézmosásra már jobban odafigyeltek a gyerekek, de többen szeretnek pacsálni, és sok szappant adagolva, rengeteg vizet elfolyatva végezték a tisztálkodást. Ilyenkor a ruházatuk is gyakran „elázott”. Hasonlókat tapasztaltunk a fogmosásnál is. Ez többnyire a kicsikre volt jellemző, de néhány nagycsoportos is hajlamos volt erre. Szükség esetén segítséget nyújtottunk a szappan adagolásában, a csapok elzárásában, a fogkrém adagolásában. A kezüket a jelükkel ellátott törölközőbe törölték szárazra, amit a mosdófelelős ellenőrzött. Esetenként a wc használat szükségességét nem sikerült időben jelezni, ezeket a szituációkat diszkrétan oldottuk meg a gondozó néni, és a dajka néni segítségével. 3 kisgyermeket pelenkázunk még. A wc használat utáni leöblítésére gyakran fel kellett még hívni a figyelmüket, a piszoárt a nagyobbak használták. A ruházatukat a segítségünkkel igazították meg, hogy megjelenésük ápolat, és rendezett legyen. A kislányok hosszú haját többnyire a felnőttek fésülték meg, de a nagyok már önállóan is szép frizurát készítettek. Az orrfújásnál már sokkal önállóbbak a kicsik is, ügyesen a kezükbe, vagy a ruha ujjába tüszentettek- ezután pedig minden esetben szappannal mostak kezet. A mosdófelelősi megbízatás nagyon népszerű volt, szívesen vállalták el a kisebbek is. Ők ellenőrizték, hogy helyesen végezték-e el a testápolást a gyerekek, illetve a mosdó rendjére is ők ügyeletek.

Öltözködés: A szülőktől kényelmes, könnyen kezelhető ruházatot kértünk. A váltóruhák hiányosságát, azok pótlását a gondozó néni, és a dajka néni segítségével követhették. Néhány esetben a hiányzó ruhadarabokat az óvodai váltóruhákkal egészítettük ki. A gyerekek sokat önállósodtak az öltözködés terén, kevesebb segítséget igényeltek nadrágok kifordításánál, a cipzárak húzásánál, a cipők felvételénél. Gombos, és kötős ruhát ritkán viselnek. Több izzadós gyermek is van a csoportban, nekik igény szerint cseréltük a pólóikat. Többnyire jelezték, ha melegük van, vagy ha fáznak. Az öltöző rendjének megőrzése közös feladat volt, alkalmanként összesöpörtek a gyerekek.

Étkezés: Tízórainál és uzsonnánál önkiszolgálással terítették meg a gyerekek, a kisebbeknek igény szerint segítettünk. Ebédnél a naposok terítették társaiknak. A megfelelő számú edények esztétikus elhelyezésében segítséget nyújtottunk, több magyarázattal, szóbeli megerősítéssel segítettük a folyamatot. Nagy örömünkre a kisebbek is szívesen vállalták ezt a munkajellegű feladatot. Több jó étvágyú kisgyermekünk van, akik többször is fogyasztottak az ételekből. A válogatós gyerekekkel igyekeztünk kompromisszumot kötni- a cél az volt, hogy mindenképpen egyenek valamit. 1 kisfiú különleges bánásmódot igényelt ezen a területen is, ő az otthonról hozott ételt fogyasztotta. A gyerekek megértően fogadták, hogy ő nem az óvodai ételt eszi, de ösztönöztük arra, hogy kóstolja meg amit az óvodában kaptunk. A nagyok a levest önállóan merítették, kést, villát használtak az ebédnél. A gyerekeket kértük, hogy halkán, csukott szájjal, aprókat harapva, a mohóságot kerülve étkezzenek, az edényekkel, és az étellel ne játszanak. A kérem, köszönöm szavakat általában szépen használták. Az asztal rendjét igyekeztünk megőrizni, bár a folyadék még gyakran kiömlött. Néhányan a kelleténél több szalvétát



használtak. A csoportszoba rendjének helyreállításában mindenki részt vett az étkezések után, illetve ebéd után a naposok végezték el ezt a feladatot. A szülők segítségével sok gyümölcsöt fogyasztottak a gyerekek. A folyadék fogyasztására napközben folyamatosan volt lehetőség, a csoportban elhelyezett csapnál engedhettek maguknak vizet poharaikba. A folyadék pótlást az udvaron saját kulacsok segítségével biztosítottuk számukra, amit a szülők hoztak a gyerekeknek. A jellel ellátott üvegeket ügyesen használták.

Mozgás-edzés: A gyerekeknek nagy mozgásigényük van, szívesen mozogtak a tornaszobában, és az udvaron egyaránt. A kisebbek is sokat bátorodtak, ügyesen mozogtak a nagy térben is. A fiúk a nagy lendületű futójátékokat kedvelték a legjobban. Képesek az egyszerűbb szabályok betartására, erőkifejtésre, egyensúlyérzékük stabilabb lett. Az udvaron a nagymozgások gyakorlására volt lehetőségük. Rossz idő esetén a folyosón is mozoghattak a gyerekek. A nagyok szívesen vettek részt a mozgásfejlesztő műhely foglalkozásain, ahol komplex módon gyakorolhatták az egyes mozgásformákat.

Alvás-pihenés: A nyugodt alvás feltételeit a megszokott rituáléval igyekeztünk megteremteni a gyerekek várták a mesét, az altató dalocskát, simogató versikét- ami később a játékaikban is megjelent-, és a relaxáló, halk zenét. A kicsik közül ketten nagyon hamar elfáradtak, ők előbb elaludtak. 1-2 gyermek nehezen alszik el, őket kértük, hogy ne zavarják alvó társaikat.

28.2.2 Az erkölcsi- érzelmi nevelés és társas kapcsolatok alakulásának értékelése

A gyerekeket továbbra is zsilip rendszerben fogadtuk.

Családias, nyugodt légkör megteremtésére törekedtünk, hogy a gyermekek jól, és biztonságban érezhessék magukat a csoportunkban. Az új gyerekek befogadása zökkenőmentesen zajlott. Egy kisfiú különleges bánásmódot igényel, a gyerekek elfogadták, szeretik őt, bár a mindennapokat nagyon megnehezítette a viselkedése. A hiányzókat figyelemmel kísértük, és örültek a meggyógyult társaiknak. A gyakori hiányzások miatt az egyéni bánásmódot, a simogatást, ölelést, beszélgetéseket jobban igényelték a gyerekek, ami segítette a csoport kohézióját. A Megérkeztem táblát szépen használták, köszöntek érkezéskor és távozáskor, még a csoportba érkező felnőttek üdvözlését gyakorolnunk kell. A társas kapcsolatok jól alakultak, kialakultak a baráti közösségek, ahol erősen kötődtek a gyerekek egymáshoz- főleg a nagycsoportosokra volt ez jellemző. A gyerekek szeretettel, megértéssel fordultak egymáshoz, kapcsolataik sokoldalúak. A nagycsoportosok nagy lendületű, kajla játékát az udvaron gyakran a felnőtteknek kellett koordinálnia. Az esetleges konfliktusok, düh kitörések megoldásában szintén a felnőttek segítségére volt szükség. Kértük a hangos, durva játék mellőzését, a kedves, megértő, türelmes magatartás alkalmazását. A játékok elrakásában a kicsik sok segítséget, példamutatást igényeltek még. Törekedtünk a pozitív érzelmi töltésű kapcsolatok kialakításában a gyerekek, és a felnőttek között egyaránt.



A szülőkkel a kapcsolatot az internetes zárt csoporton keresztül, igény szerinti személyes beszélgetésekkel, tartottuk. Itt tájékozódhattak a tervezett tevékenységeinkről, az oktató-nevelő munkáról. Fogadóórán tájékoztattuk a gyermekek egyéni fejlődéséről őket. Karácsonyi kézműves délelőttre, Anyák napjára, az Évzáró műsorra, a nagycsoportosok Ballagására meghívtuk a szülőket, és vendégeiket, aminek nagyon örültek. Erről sok pozitív visszajelzés érkezett a részükről. Nagy sikere volt a gyerekeket Családi délutánnak is, ahol szülők- gyerekek együtt játszhattak az óvoda udvarán.

28.2.3 Az anyanyelvi nevelés, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósításának értékelése

A csoportban a kisebbek közül néhányan nem beszélnek még, illetve a megkésztett beszédfejlődés tüneteit észleltük. Vizsgálatuk folyamatban van. A gyerekek és a felnőttek között kialakult pozitív töltésű érzelmi kapcsolat segítette, hogy bátran elmondhassák élményeiket, véleményüket, esetleges problémáikat. Bizalommal fordulhattak a felnőttekhez, igyekeztünk segíteni azok megoldásában. Jellemző a csoportra a hangos beszéd, kértük, hogy igyekezzenek megfelelő hangerőt használni egymás között.

Nagyon szeretik a meséket, amelyek fejlesztőleg hatottak az értelmi képességek fejlődésére. Sokat gazdagodott szókincsük, nyelvi kifejezőkészségük. Ezt a mesék dramatizálásakor, illetve az egyéni beszélgetések során egyaránt tapasztalhattuk. A szép magyar nyelv használatát a mondókák, versek tanulása is gazdagította. Többen gyorsan, pontosan tanulták meg azokat. Kedvelték az anyanyelvi játékokat, amelyeknél jól érzékelhető voltak az egyéni fejlettségek közötti különbségek. A beszédhibák sokat tisztultak a gyermekeknél. Törekedtünk arra, hogy hallgassák meg egymást, és a felnőtteket egyaránt, alakuljon a beszédfejlődésük. A kérem, köszönöm, legyen szíves szavakat az étkezések során szépen használták már; felhívtuk figyelmüket ezek napközbeni használatára is. Érkezéskor és távozáskor már ügyesen köszöntek, még a csoportba érkező felnőttek köszöntését gyakorolnunk kell.

Játék

A csoportunkban található sokféle, változatos, a gyermekek érdeklődésének és korosztályának megfelelő játék a gyermekek többségének figyelmét lekötötte, szabadidejüket tartalmasan töltötték el. A kisebbek megismerték az óvodai játékokat, azok használatát a felnőttek segítségével sajátíthatták el. Kedvelték a konstruáló, építő játékokat- már a szőnyegen is megjelentek a szép építmények. a nagycsoportos fiúk csodálatos építményeket készítettek legoból, Jawa játékból. A szerepjátékok tartalmasak, jó hangulatúak, nagy hangerővel játszottak együtt a gyerekek. A szabályjátékokat még többnyire a felnőttek segítségével gyakorolhatták. A tevékenységek közbeni türelem, kitartás, szabálytartás, figyelem a kicsiknél még formálódik. Az együttműködést, egymás véleményének elfogadását, tiszteletben tartását még sok esetben gyakorolnunk kell. Az esetleges konfliktusokat a felnőttek segítségével



oldották meg a gyerekek. Kértük, hogy kerüljék a durvaságot, ami sajnos néha előfordult az idén.

28.2.4 Munka jellegű tevékenységek értékelése

A gyerekek többsége nagyon segítőkész, kedvelik a munkajellegű tevékenységeket is, szívesen vettek részt mindenben. A legszívesebben a naposi megbízatást vállalták, ügyesen, kis segítséggel terítették a kisebbek is. A levest a nagyok önállóan merték, és a folyadékot is ők öntötték. A mosdóban általában a leggyorsabban végző gyermekek vállalták azt, hogy ellenőrzik társaik kezét, és a mosdó rendjét. Az öltöző szekrényekben mindenki szépen, rendben tudta tartani a holmiját, a ruhák összehajtását még gyakorolnunk kell. Szükség esetén a kis seprűkkel felsepertük a homokot, sarat a folyosón, a papír darabkákat az ábrázoló sarokban. A játékok elrakása is munkajellegű feladat, erre még gyakran fel kellett hívni a gyerekek figyelmét. Sokat gyakoroltuk a felnőttek segítségével, hogy minek hol van a helye a csoportban. A kisebb megbízatásokat ügyesen teljesítették, a bátortalanabbaknak is sikerélményük lehetett ezáltal- természetesen ők a jól ismert környezetben tevékenykedtek. A Föld napja alkalmából szép egynyári virágokat ültettünk a balkon ládába, amelyeket a szülőktől kaptunk.

28.2.5 A tevékenységi területek értékelése

Környezet megismerése, megszerettetése

Csoportunkba a Befogadási terv szerint 2,5-3 éves, 1 fő 4 éves gyermek érkezett. Az Engedjétek, hogy szeressünk Benneteket... megvalósítása kiemelt projekt volt, amit nagymértékben megkönnyített a nagyobb testvér jelenléte a csoportban, illetve többen a bölcsődéből érkeztek. A kicsik megismerkedtek az új környezettel, a társaikkal, és a felnőttekkel. A könnyebb megismerkedés érdekében fényképes Megérkeztem táblát készítettünk, aminek nagyon örültek a gyerekek. A régi nyuszikáktól több odafigyelést, türelmet, és alkalmazkodó képességet igényelt az új gyerekek fogadása. Az őszi hónapokban új ismeretek nyújtása, bővítése, volt a célunk az évszakkal, időjárással, természeti jelenségekkel kapcsolatosan. A befogadás időszakában a család témaköre segítette ennek a nehéz időszaknak a feldolgozását. Igyekeztünk megismerni a gyümölcsök, zöldségek, állatok, testünk fogalmkörét. Az Ősz- ünnep alkalmából a csoportban rendeztünk szüreti mulatságot. A szülők csodálatos dekorációt készítettek a csoport nevében a teraszra. A kincskeresést, gyűjtögetést, az őszi munkálatokat- levélséprés, természetsarok formálását mindenki nagyon élvezte, szívesen segítettek abban. Decemberben az adventi készülődés jegyében rengeteg program, és tevékenység várta a gyerekeket. Vártuk a Mikulást, karácsonyi ajándékot készítettünk, mézeskalácsot sütöttünk, vártuk a Jézuska érkezését az óvodába. A kézműves délelőttön a szülőkkel együtt ültettek a gyerekek Luca-napi búzát, amelynek gondozása, megfigyelése otthoni feladat volt. Ünnepváró díszeket készítettünk, aminek a szülők nagyon



örültek. szülők segítségével adventi csomagocskákat bontogathattunk, amiben minden nap apró meglepetés volt. Megfigyeltük a téli időjárást, gondoskodtunk a madarokról. A szülinapos táblán továbbra is követhetik az életkoruk változását; az óvodai köszöntést mindenkinek megtartottuk. ezzel kapcsolatban gyakoroltuk a hónapokat, születési adatokat. A szülinapos korona jelzi, hogy ki az ünnepelt. A gyerekek minden nap fogyaszthattak friss gyümölcsöt, zöldséget- a szülők, és a fenntartó jóvoltából. A projektek megvalósítását az otthoni gyűjtőmunkák segítették, amelyek szorosabbá fűzték a család és az óvoda kapcsolatát. A tavaszi tevékenységi terv megvalósításakor megünnepeltük nemzeti ünnepünket március 15.-t, a Víz világnapját, és a húsvéti ünnepeket. A Föld napján virágpalántát ültettünk, amit a szülők hoztak az óvodába. Megfigyeltük az éledő természetet, a költöző madarainkat, a baromfiudvar lakóit. Az édesanyákat több érkezési sorrendben köszöntöttük, amelyre nagy izgalommal készültünk. A gyermeknapra tartalmas, izgalmas programok várták a gyerekeket. Az évváró műsoron a gyerekek által kedvelt dalokkal, mondókákkal, gyermektáncal szerepeltünk. Sok pozitív visszajelzést kaptunk, a szülők nagyon örültek, hogy lehetőségük volt látni gyermekeiket. Az óvodai búcsúztatón 8 fő nagycsoportos, illetve a néptáncosok vettek részt. Megünnepeltük a nyári gyerekek születésnapját.

Mese, vers, dramatikus játék

Nagyon szeretik a meséket, a verseket, mondókákat. A mesehallgatás folyamatát a különleges bánásmódot igénylő kisfiú nagymértékben megnehezítette. A bábokkal játékidőben is simogattak a gyerekek, a kisebbek sokat bátorodtak, próbálkoztak egy-egy szerepvállalással, bábozással, a nagyobbak önálló mesemondással. többen kitalált történeteket meséltek. A nagyok már jól értik a mese mondanivalóját, kedvelték a humoros fordulatokat, néhány közmondást is alkalmazni tudtak azokhoz. Az anyák napi verseket mindenki szépen megtanulta, a köszöntésen önállóan elmondta édesanyjának, és a nagymamáknak. Az évváró műsorunkban a gyerekek kedvenc mondókái hangzottak el. A ballagó nagycsoportosoktól szép verssel köszöntünk el. Az anyanyelvi játékokat szívesen játszották, sokat tisztulta beszédük, gazdagodott a szókincsük. Az anyanyelvi játékokat szívesen játszották a nagyobbak. A beszédhibás gyermekek beszéde sokat tisztult, a nagyok szókincse gazdagodott. 3 gyermeknél a megkésett beszédfejlődés tüneteit észleltük, vizsgálatuk folyamatban van.

Ének, énekes játékok, zenehallgatás

Többen jó ritmusérzéssel, tiszta ének hanggal, esztétikus mozgással rendelkeznek, amelyek a mikrocsoportos képességfejlesztésnél is szépen megmutatkoztak. Szívesen jöttek a furulyaszóra, próbálkoztak egy-egy mondóka, dalocska eljátszásával, ismerkedtek a hangszerekkel. A nagyobbak már önállóan is kezdeményezték az éneklést, mondókázást, gyermektáncot. A zenehallgatás során egyszerű tánclépéseket gyakorolhattak. Többen részt vettek a néptánc foglalkozásokon, és énekeltek a gyermekkórusban. A dalos játékok közül a



mozgással kísért játékokat kedvelték jobban, amelyeket az udvaron játszottunk általában. Az évzáró műsoron a kedvenc dalaikkal, gyermektáncsal is szerepeltek a gyerekek.

Rajz, mintázás, kézimunka

Egyre kedveltebb, mindennapos tevékenység az ábrázoló sarokban történő alkotás, a lányok kreatív ötleteiket valósítanak meg. A kisebbek ismerkedtek az ábrázoló tevékenységekkel. Sok segítséggel, magyarázattal, bemutatással kísértük próbálkozásaikat. Kedvelik a gyurmázást, festést, rajzolgatást egyaránt, és szívesen barkácsolnak. A nagyobbak rajzkészsége a második félévben nagy fejlődést mutatott. Szívesen ollóztak, barkácsoltak, kedvelték a kreatív tevékenységeket, többen szépen színezték. Az ügyesebbek már betűírással, könyvecskék készítésével foglalkoztak. Az anyák napi ajándékokat szépen elkészítették.

Mozgás, mozgásos játékok

A legkedveltebb tevékenység, többen rendkívül nagy mozgásigénnyel rendelkeznek. Jól koordinált a mozgásuk, egyensúlyérzékük a kicsiknek bizonytalanabb, állóképességük jó. A szabálytartásuk, kudarcűrő képességük fejlődött. A kicsik ismerkedtek a nagy térben történő mozgásformákkal, és szívesen vettek részt a foglalkozásokon. A nagymozgásokat az udvaron is gyakorolhatták. A heti 1 alkalommal tartott szervezett foglalkozásokon a tevékenységeket differenciáltan, mikro csoportos formában valósítottuk meg. A torna felszerelések gyakran hiányosak, ezeket óvodai pólóval pótoltuk. A mindennapos testnevelés keretein belül kedvelték voltak a futójátékok, ügyességi játékok, szabály játékok, amelyeket általában az udvaron játszottunk. Az új udvarrészen sokféle mozgásformát gyakorolhattak. A fiúk sokat fociztak, labdázta, futójátékokat játszottak. A Mocorgó mozgásfejlesztő műhelyben komplex módon végezheték a nagy csoportosok a gyakorlatokat.

2024. 06. 11.

Tauzné Völgyi Krisztina
óvodapedagógus



28.3 Pillangó csoport

2023/2024-es nevelési év értékelése

- Csoportlétszámunk: 23 fő
- Kiscsoportos: 2 fő
- Középsős: 17 fő
- Nagycsoportos: 4 fő- maradnak még az óvodában
- Lány: 12 fő
- Fiú: 11 fő
- Nagycsaládos: 6 fő
- SNI: 3 fő
- BTMN: 2 fő
- Szakértői kontroll: 5 fő
- Komplex szakértői vizsgálat: 5 fő
- Fejlesztésekben részesült: 5 fő

Hallási fogyatékos-nagyothalló kisfiúnk tavasszal került hozzánk, az ő speciális fejlesztése szeptembertől fog megvalósulni.

Az év folyamán 3 kisgyerek családja elköltözött a faluból, 3 család pedig ideköltözött. Az újaknál is elértük, hogy szeretnek a Pillangó csoportba járni.

Új dajka néniel kezdtük ezt a nevelési évet, akit szeretettel fogadtunk. Megbeszéltük a csoportunk szokásrendszerét, a gyermekekkel szembeni elvárásainkat.

A gyerekek nagyon jól, gyorsan alkalmazkodtak az új felnőttöz, hamar megszerették őt, ez természetesen kölcsönös a felnőtt részéről is.

Fokozatosan sikerült elérnünk, hogy a koruknak megfelelő szokásrendszert kialakítsuk és a gyerekek elsajátítsák azt, ki-ki a saját tempójában. Önállóságra ösztönözzük őket, de természetesen segítünk, ha szükséges.

A testápolással kapcsolatos teendőket a gyermekek többsége készség szinten végzi. A víz elégséges használatára kell figyelmeztetni néhányukat-szeretnek pacsálni.

Az öltözködés terén sokat önállósodtak, csak a kisebbek igényelnek néha segítséget.

Az étkezési szokások során az önkiszolgálást már készség szinten gyakorolják a gyermekek. A naposságot mindenki szívesen vállalja és igyekeznek a legjobb tudásuk szerint elvégezni a naposi teendőket.



Szeptemberben a gyerekek hamar visszaszoktak az óvodai életbe. A nyári szünet után sikerült hamarosan a nyugodt, biztonságot adó légkört újra megteremtünk. Arra törekszünk továbbra is, hogy mindenki szeressen óvodába járni, együtt játszó, összetartó közösséggé kovácsolódjunk össze. A csoport nagy többsége képes betartani a közösségi együttélés szabályait.

A tevékenységekben szívesen, érdeklődően vesznek részt már. Fejlettségüknek, életkoruknak megfelelően, hosszabb- rövidebb ideig képesek figyelni.

A Megérkeztem tábla használatát már mindenki jól végzi. Segítségével megtanulták egymás jelét, a hiányzókat is ez alapján tartjuk nyilván.

Az érkezéskor és a távozáskor való köszönést, a kérem és köszönöm szavakat a legtöbben megfelelően használják. Az udvariassági szokásokat egyre többen alkalmazzák önállóan. Továbbra is feladatunk, hogy a csoportba lépőket felszólítás nélkül köszöntsék a gyerekek!

A betervezett feladatokat, tevékenységeket a heti tevékenységkeretek között megvalósítottuk.

A hiányzások miatt ismételtünk, hogy mindenki megismerje az aktuális meséket, versikéket, dalokat.

Szeretik és igénylik is a meséket, a feldolgozásukban nagyon aktívan részt is vesznek.

Az ügyesebbek már önálló mesélésre is vállalkoznak. Szabad játék időben is előkerültek a bábok, az aktuális mese kellékei, a bábparaván. Arra törekedtünk, hogy mindenkit sikerélményhez juttassunk.

A verseket, mondókákat még nem tudják mindnyájan megtanulni, önálló előadásra csaknem mindenki vállalkozik.

Az anyanyelvi játékokkal szókincsüket, fogalomalkotó képességüket igyekeztünk fejleszteni. A mesék, versek, mondókák, az egyéni beszélgetések is hozzájárultak szókincsük bővítéséhez, kifejezőkészségük fejlődéséhez. Bátran és szívesen mondják el a személyes élményeiket.

Még mindig kedvelik az ölbéli játékokat, sokszor kérik a höcögtetőket, mondókákat, dalocskákat.

Néhányan még szeretnek a felnőttek ölébe kuporogni, a közelünkben tevékenykedni. Jó kedvvel vesznek részt a zenei képességfejlesztésben. Gyakran játék közben is dalolnak, mondókáznak.

A zenei fogalom párok közül a halkabb- hangosabb, a gyorsabb-lassabb, magasabb-mélyebb érzékeltetésével, megkülönböztetésével foglalkoztunk. A gyermekek élvezték a játékos feladatokat. Felismerik egymás hangját. A legtöbbszörüknek jó a ritmusérzéke, még van aki fejlesztésre szorul ezen a területen.



A vizuális nevelés terén igyekeztünk minél több új technikával megismertetni őket, legszívesebben a festést és a mintázást végzik. A helyes eszközfogás megtanítása továbbra is feladatunk lesz.

Rajzkészségük fejlesztése fontos feladatunk volt, örömünkre fejlődött a kézügyességük, fantáziájuk. A gyerekek többsége helyesen használja az ollót. Szívesen nézegetik a munkáikat a mini-galérián, melyeket ők tehetnek fel.

Szeretik és élvezik a mozgást. A gyerekek szívesen, bátran végzik az adott feladatot a tornaszobában. Aki félénk, bizonytalan, annak segítséget adunk, ha kéri. Kedvelik a különböző játékokat, főleg a fogójáték a kedvencük. Kudarctűrő képességük sokat fejlődött. A szabályok betartása nem okoz gondot számukra. Az udvaron rendszeresen futnak ebéd előtt, a fiúk sokat fociznak és célba dobnak.

A napi tevékenységek közben alakítottuk a gyermekek mennyiségi, alaki, nagyság beli, téri és időbeli szemléletét is.

A játékok is sokat fejlődött a szeptemberi évkezdéshez képest. A játék helyzetből adódó konfliktusok száma kevesebb, mint tavaly. Nagyobb fokú együttműködésre képesek már. Alakulóban vannak a baráti kapcsolatok. A játék terén is meghatározó az egymással való szorosabb kapcsolatuk, egyre önállóbban és aktívabban vesznek részt sokféle játéktevékenységben. Napirendünkben igyekeztünk minél több időt hagyni a szabad játéokra.

A karácsonyra kapott sokféle eszköz bővítette a tevékenységüket. Ügyesen tudnak már rakodni, de ez még nem jellemző mindenkire.

Igyekszünk őket halk, nyugodt játékokra szoktatni, de ezt sajnos még nem tudtuk elérni mindenkinél.

A születésnapokat nagyon szeretik a gyerekek, örömmel köszöntik egymást.

A gyermekek szeretnek óvodába járni, biztonságban érzik magukat és várják a társaikkal és a felnőttekkel való találkozást.

A szülőket egész évben tájékoztattuk a gyermekük fejlődéséről, a csoportban folyó nevelő- oktató munkáról, szülői értekezleteken, fogadó órákon, egyéni beszélgetések során és a facebook csoportunkban. Sikerült velük jó kapcsolatot kialakítani. Jól sikerültek a családi közös programjaink, mindenki kellemesen érezte magát: az Ősz ünnepen és a Családi sport délutánon is.

A gyerekek rendszeresen járnak óvodába, ha nem betegek. A hiányzásokat a szülők időben jelzik.

Az idén 3 kisgyereknél fordult elő, hogy igazolatlan hiányzása volt, jelzőlap küldése után már nem fordult elő többször.



Az Anyák napi és az Évzáró műsorunkkal emlékezetes, örömteli perceket szereztünk a kedves szülőknek, vendégeknek.

A csoportban dolgozó felnőttek összehangolt, következetes, szeretetteljes munkájának is köszönhetően tartalmas, élményekben gazdag évet zárunk. Elmondhatom, hogy egymásra figyelő, egymást segítő közösséggé váltunk évvégére.

A tevékenységi tervek és a nevelési tervek értékeléseit a csoportnapló dokumentumai tartalmazzák.

Sárosd, 2024. 06. 10.

Dobák Zoltánné
óvodapedagógus

28.4 Katica csoport

2023-2024 év végi beszámoló

Az idei tanévet 20 fővel kezdtük. 3 új gyermek kezdte meg az óvodás éveit ebben a tanévben a csoportunkba. 1 kisgyermek költözés miatt, a többiek a koruk miatt. Három kisgyermek kezdte meg az óvodai életet, beszkokásuk nem okozott problémát. Társaik nagy szeretettel fogadták az új gyermekeket és segítettek az óvodai élet szokásait elsajátítani nekik.

A felnőttek körében változás történt egy új gondozónő kezdte meg munkáját nálunk.

A csoportunkban a fiúk, lányok aránya optimális, 14 fiú és 9 lány alkotja. A korcsoportok megoszlása a következő volt: nagycsoportos: 6 fő, középsős: 10 fő, kiscsoportos: 7 fő. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban 1 gyermek részesült. A nagycsaládból származó gyermekek száma 10 volt.

Ebben a tanévben logopédiai fejlesztésben egy gyermek sem részesült. Részképeség fejlesztés miatt 2 gyermekkel foglalkozott a fejlesztő pedagógus az év folyamán heti rendszerességgel, SNI gyógypedagógushoz 1 fő kisgyermek, konduktorhoz 1 kisgyermek járt.

A néptánc és mozgásos tehetségműhelyek foglalkozásain 3 nagycsoportosunk vett részt. A zenei foglalkozásokon 5 szép hangú, szépen éneklő kislány kapott külön fejlesztést, a Mocorgó mozgásfejlesztő tehetségműhelybe 1 fő kisgyermek járt.

Az év folyamán 1 gyermeket vizsgált a Szakértői Bizottság és 1 gyermek vizsgálatát kértük magatartási problémák miatt az év végén. Az óvodai pszichológus segítségét 2 gyermek esetében kértük, ő az érintett családokkal folyamatosan tartotta a kapcsolatot. Fogászati szűrővizsgálaton kétszer vettünk részt.



A nagycsoportos korúak közül 4 gyermek kezdi meg a következő tanévben az iskolai tanulmányait. Ők a tanító nénikkel az év folyamán több alkalommal is találkoztak, ismerkedtek játékos formában az iskolára való eredményesebb felkészülés érdekében.

Az év folyamán sikerült egy jó közösséget formálnunk. Alakultak baráti kapcsolatok, állandó játszótársi kapcsolatok. Tudták tolerálni nehezen kezelhető társaik viselkedését. A tematikus terv és a nevelési terv feladatait sikerült megvalósítanunk. A gyermekek fejlődéséről az év folyamán kétszer kaptak a szülők a fogadó órák keretében bővebb felvilágosítást. A napi kapcsolattartás során az aktuális feladatokról, programokról folyamatosan tájékoztattuk a szülőket. A gyerekek számára az évszakoknak, jeles napoknak, néphagyományoknak, jelentősebb világnapoknak megfelelően igyekeztünk színessé, változatossá tenni az óvodai napokat. Az eredményesebb fejlesztés érdekében sok fajta tevékenységet biztosítottunk számukra, hogy mindenki megtalálja a számára legkedvesebbet, hogy igazán jól tudja érezni magát, jusson sikerélményhez. Nagy sikere volt a gyermek heti programoknak, a szülői sport délutánon élvezték a közös feladatokat és igazán jó hangulatban telt el. A nagyokkal a veszprémi állatkertbe tettünk egy igazán élvezetes kirándulást.

Az óvodai és a községi rendezvényeken aktívan részt vettünk a gyermekekkel zenés, táncos, verses műsorokkal. Az óvodásaink többször láthattak bábszínházi előadást, óvónői mese és ének előadásokat. A környezetünk folyamatos szépítését az aktuális évszakoknak megfelelően, a szülők aktív együttműködésével a gyermekeket bevonva valósítottuk meg, a tiszta, gondozott környezetre való igény és a tudatos, természeti környezet megóvására nevelés jegyében.

A szülőktől sok segítséget kaptunk az egész év folyamán, így tudtunk igazán hatékonyak lenni a gyermekek fejlesztésében. Több szülőtől kaptunk jelentős segítséget különböző ábrázoláshoz szükséges eszközök formájában, rengeteg gyümölcsöt hoztak az év során folyamatosan.

Sárosd, 2024. június 10.

Mrázik Sándorné
óvodapedagógus



28.5 Csiga Csoport

Év végi értékelés 2023/24

- Csoport megnevezése: Csiga csoport
- Csoportszervezési forma: Vegyes csoport
- Csoport létszáma: 24 fő
- Nemek szerinti arány: 11 lány és 13 fiú.

Az első óvodai évben a legfontosabb, hogy a csoport gyermekei szépen folyamatosan sajátítsák el az óvodai élet szokásait. Az új gyermekek beszoktatása az óvodába viszonylag zökkenőmentes volt, mert a családokkal jól sikerült az együttműködés. A szülők a beszoktatással kapcsolatos kéréseinkre figyeltek és be is tartották azokat.

A hiányzás száma magas (betegség esetén illetve egyéb alkalmakkor).

A szülői értekezletek látogatottsága a második félévben alacsonyabb volt. Megbeszéltük az aktuális tennivalókat, a gyerekek fejlődéséről is tájékoztattuk a szülőket.

Játéktevékenységükre jellemző, hogy a kicsik inkább egyedül játszanak. A nagyobbak szeretnek társasjátékozni, konstruálni, építeni a szőnyegen.

Igényelték a felnőtt folyamatos jelenlétét, részvételét, irányítását. Ha szükséges volt, alkalomadtán ötletekkel segítettük őket, vagy szereplőként bekapcsolódunk játékukba.

Szeretik a nagymozgásos játékokat. Szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe.

Havi rendszerességgel tartottunk néptánc foglalkozást a csoportban. Évzáró műsorunk az évszakok jegyében lett összeállítva.

Csoportunkban a személyiség szabadon fejlődhet, hisz célunk a sokoldalúan, harmonikusan és kiegyensúlyozottan fejlett személyiség kialakítása. A csoport egységét erősítve a gyermekeket saját képességeikhez mérten, személyre szabottan fejlesztjük, és nagy hangsúlyt fektettünk a kreativitás gyermeki természetéből eredő szabad megnyilvánulására. A napközben szerzett vizuális, akusztikus, kinezetikus, taktilis ingerek fejlesztik az érzékelést és erre épül a figyelem, az emlékezet, a képzelet és a gondolkodás fejlődése. Ehhez, a csoport játékeszközei nyújtják a megfelelő élményeket, tapasztalatokat.

A játéktevékenység az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten áll. A kisfiúk a legtöbb játékot az építőszőnyegre szervezik. Nagyon szeretik, a kisautókat szeretnek autópályát építeni. A szerepjátékok közül a babakonyhában a vendéglátás, a fodrászos és az orvosi játék a kedvelt tevékenység. A meseszőnyegen táncos multságokat rendeznek főként a kislányok, amibe szívesen bekapcsolódnak a fiúk is. A szabályjátékokat nagyon kedvelik. Társasjátékokat,



logikai játékokat és a kirakókat részesítik előnyben. A konstrukciós játékok közül igen népszerű a Duplo és a Lego, valamint a szerelős játék.

Az udvaron a mászókázas, csúszdázás mellett a fiúk szinte mindennapi játéka a foci. Jó időben a homokozás a fiúknál főként az építés, a lányoknál inkább a formakészítés süteménykészítés a legkedveltebb. Az asztali játékok közül a rajzolást, vágást, ragasztást szeretik legjobban. Olló használata mindennapos volt a vizuális sarokban.

A tevékenységi területek közül a mozgás a kedvencük, de minden foglalkozáson szívesen részt vesznek, aktívak. Különös gondot kell fordítanunk a csoport anyanyelvi nevelésére, mert nagyon sok a beszédhibás gyerek a csoportban, van olyan gyermek aki egyáltalán nem beszél.

A csoportnaplóban az évszakhoz igazodva tervezzük a tevékenységi terveinket.

Nagyon fontosnak tartjuk a család és a közöttünk lévő bizalmat és összhangot. Ezt a közös programokkal (anyák napja, évzáró, ballagás, fogadóórák) alakítottuk ki. Fontosnak tartjuk az ünnepek, események együttes megélését.

Nagyon fontos számunkra a nevelőtestület által felállított, elfogadott szokás és szabályrendszer, amely létfontosságú egy jól működő óvodában, csoportban. Kevés, de fontos szabályt állítunk fel a gyerekek elé. Fontos hogy az óvónők, dadus nénik, a szülők próbálják közelíteni azonos módon értelmezni és elvárni a gyerekektől az óvodában kialakított szabályokat. Jó közösség csak egy szokásokra, szabályokra jól megtanított közösségben alakulhat ki.

Különböző életkorú gyermekeket nevelünk egy csoportban, érzelmileg meleg légkörben akár 4 évig is az iskolai alkalmasság eléréséig. Mindezt kizárólag a szülőkkel együttműködve tudjuk elérni, ehhez viszont fontos a szülőkkel való őszinte kapcsolat.

Játékuk kissé hangos volt. Sok a fiú, konfliktus is még előfordult. A nagycsoportosok azonban már a legtöbben okosan tudják kezelni az ilyen helyzeteket. A problémákat mindig megbeszéljük. Igazságos megoldást keresve a történetekre. Játékuk sokat fejlődött, egyre többször előkerültek a szabályjátékok. A játékokat végigjátszák, a szabályok betartására külön figyelmet fordítanak. Ezt szóvá is teszik. A könyveket is szívesen forgatták a gyerekek. Az építősarok ugyanolyan kedvelt hely volt mint előtte. Most már kidolgozottabb, magasabb építmények születtek.

Hagyományörzés, környezet megszerettetése: Sokat sétáltunk. Érdeklődve lelkesen, örömmel vettek részt a tevékenységekben. Megfigyeltük az évszakok időjárásának jellemzőjét, öltözködési szokásainkat. Ünnepeinket méltóképpen megünnepeeltük. Ünnepi hangulat, díszítés megteremtésével, versek, dalok tanulásával vártuk a jeles napokat. Második félévünk a farsangi mulatsággal kezdődött. A gyermekek színes, ötletes jelmezeket hoztak. Nagy örömmel készülődtek a jeles napokra. Eszem-iszom, táncház zárta a mulatságot. Az anyák napja meghitt hangulatban telt. Az anyukák meghatódva fogadták a köszöntést. Gyönyörű ajándékokat,



kedves rajzokat készítettünk. Környezetünk védelmére az egész év során odafigyeltünk. Madarakat etettünk, virágokat locsoltunk, udvart takarítottunk, beszélgettünk a föld, a víz védelméről.

Vers, mese: A gyerekek a meséket minden nap türelmesen, áhítattal hallgatták. Sok mesét, verset megismerhettek ebben a évben is. A legtöbb kisgyerek ezen a területen is nagyon fogékony. Kétszeri hallás után akadtak olyan hallgatók akik teljes szöveghűsséggel el tudták mesélni a hallottakat. Szókincsük, beszédkésztségük rengeteget fejlődött. szívesen szerepeltek, dramatizáltak. A mesekellékeket mindennap használták a meséket többször is eljátszottuk többféle módszerrel. Báboztunk, játszottunk fejdíszekkel, leplekkel, mozgással, eszköz nélkül. A gyerekeknek mindez nagy élményt nyújtott. Az altató mesét néha a gyerekek saját mesekönyvéből meséltük. Ez külön izgalmat jelentett számukra. Gyakran hoztak otthonról különleges, szép mesekönyveket.

Ének, énekes játékok: A gyerekeket rövid dalocskával, népzénel hívogattuk a zenei tevékenységekhez. örömmel érkeztek. Hangszerekkel játékos mozdulatokkal hangutánzó mozgással játszva tettük színesebbé mondókázásainkat, dalainkat. Önálló előadásra képesek, szívesen szerepelnek. Az óvónői éneket türelmesen, érdeklődve hallgatták. Néhány kislány meg is tanulta ezeket a dalokat. Dalosjátékaink repertoárja egyre többel bővül. A gyerekek szívesen játszák.

Rajz, mintázás, kézimunka: Az eszközök helyes használatára külön figyelmet fordítottunk. Szívesen rajzolgattak, ragasztottak, festettek, vágtak, gyurmáztak. Többféle technikát kipróbáltunk, hajtogattunk, fontunk, varrtunk, stb. Munkáikat, elhelyezték a galériában. Finommotorikájuk rengeteget fejlődött. Igényes rajzok, festmények munkák születtek.

Mozgás, mozgásos játékok: A mozgás is mindennapi tevékenység volt az életünkben, az udvaron futhattak. A tornaszobában hétfőnként végeztük mozgásos tevékenységeinket. Játékkal, zártuk a tevékenységet. A gyerekek mozgása egyre összerendezettebb. Vigyáznak egymásra. Figyelnek egymás testi épségére. A fogócska és a kidobó nagyon kedvelt játék a gyerekek körében. Mindenki lehet fogó és dobó, így nincs vita. A gyerekek nagy erővel rendelkeznek. Mozgásuk felszabadult, örömteli, bátrak, pontosak.

Tóth Alexandra
óvodapedagógus



28.6 Komplex rehabilitáció

Éves beszámoló a komplex rehabilitációs munkámról

(2023/2024 nevelési év II. félév)

A Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda Tagintézményében az idei nevelési évben kezdtem meg rehabilitációs tevékenységemet.

Ebben a tanévben 6 gyermekkel kezdtem meg a munkámat, majd idővel még egy gyermeket vontam be a rehabilitációs foglalkozásokba. A komplex rehabilitációt heti két alkalommal láttam el: hétfőnként pszichomotoros és kognitív fejlesztési hangsúllyal, keddenként finommozgás-, komplex anyanyelvi- és orientációs képességek fejlesztésének fókuszba helyezésével. A hétfői foglalkozásokra az óvoda tornatermében, a keddiekre pedig a sószobában került sor. Mindkét helyiség jó feltételeket biztosít a gyerekekkel történő munkához. Az intézmény által biztosított eszközök mellett saját eszköztáramat is folyamatosan bővíttem, hogy sokszínű, változatos és célzott didaktikai eszköztárral végezzem a munkámat.

Az intézményvezető és óvodapedagógusok részéről megkaptam azt a támogatást, amely lehetővé tette a kiegyensúlyozott munkavégzést.

Az első félévben kihívásnak éreztem, hogy nagyon különböző képességekkel (erőségekkel és lemaradásokkal) rendelkeztek a gyermekek: kevert specifikus fejlődési zavar, a beszéd és nyelv specifikus fejlődési rendellenessége, autizmus spektrum zavar, a figyelem és aktivitás zavara. A differenciálás,

felkészülés a különböző szintű feladatokra, azok szétosztása, „kísérése” a foglalkozásokon időnként nehézséget okozott, ezért úgy döntöttem az optimálisabb fejlesztés érdekében a rendelkezésemre álló 1 x 45 perc időkeret helyett 2 x 30 percben, a csoportot ketté bontva látom el a feladatot. A második félévben a

csoportösszetétel változása miatt (S. Zalán szegregált intézménybe történő áthelyezésével) visszatértem az 1 x 45 perces foglalkozásokra. Ez azért is indokoltnak tűnt, mert több gyermeket sem sikerült a korábban kijelölt fél nyolcas időpontra behoznia a szülőknek.

B. Jonatán kevert specifikus fejlődési zavarral lett diagnosztizálva, a feladattudata kialakulóban, általános tájékozottsága, mennyiségfogalma, gondolkodása, finommozgása is fejlesztésre szorul. Foglalkozásaimon kiegyensúlyozott, érdeklődő. Feladatértése megtámogatandó. Szókincse bővítést-, kifejezőképessége grammatikai megtámogatást igényel. A jövőben fontos feladat a megfelelő motivációs bázis megtalálása, a viselkedésszabályozás kialakítása.

N. Botond lelkesen együttműködő, feladatokra fogékony, barátságos, motivált gyermek. A foglalkozásaimon közlékeny, de szókincse, kifejezőképessége még fejlesztendő. Verbális és



vizuális munkamemóriája megfelelő, figyelmi tesztet ügyesen tölti ki. Finommozgása és grafomotoros mozgása fejlesztésre szorul.

Mennyiségfogalma kialakulóban.

S. Zalánt a nevelési év második felébe szegregált nevelésbe helyezték át. A fejlesztés kezdetén egyáltalán nem beszélt, játékokban nem vett részt, utasításaimat nem követte, rigid ragaszkodása a „Spongya Bob” figurájához, kapcsolati nehézségei már a kezdetben is autizmus spektrum zavar tüneteit mutatta (akkor még

F83-as diagnózissal). Első foglalkozásaimon csak a gyurmát fogadta el az eszközök közül. Nagy előre lépés volt a nevelési év közepére, hogy cselekvésrepertoárja és játéktevékenysége is bővült. Kommunikációs helyzetekben elkezdett hangokat, szavakat használni. Ceruzát kézbe vette, köröket és vonalakat kezdett rajzolni.

Sz. Dávid nagyon kedves, érzékeny kisfiú. Foglalkozásaimon továbbra sem beszélt, nonverbális kommunikációt használtunk. A képességeinek biztos felmérését a beszéd hiánya mellett úgy érzem egy érzelmi gát is akadályozza. A fejlődés beindulásához nagyon fontos lenne a gyermek pszichés megtámogatása,

motivációs bázis kialakításával válaszreakció bátorítása. Dávid leginkább a mozgásos feladatokban érezte jól magát, de mintakövetése, mozgásos reprodukciója is gyenge. Figyelme, finommozgása fejlesztésre-, kifejezőképessége beszédindításra szorul. Mennyiségeket számképpel nem egyeztet.

A feladatokba a második 2 félévben kevésbé volt bevonható, mint az első félévben. A feladattudat kialakulását az is nehezítette, hogy gyakran az utolsó öt-tíz percre érkezett meg a foglalkozásra.

L. Szófia nagyon sokat hiányzott a foglalkozásaimról. Amikor ott volt, akkor feladathelyzeteket elfogadta,

motiválható, közlékeny gyermeknek ismertem meg. Figyelmét képes összpontosítani, a feladattartása fejlesztendő. Finommozgása, mennyiségfogalma, szókincese, kifejezőképessége továbbra is fejlesztésre szorul.

V. Kevin nagyon impulzív, változékony hangulatú, de a társaival segítőkész, jóindulatú gyermek.

Feladattudata, motivációja és viselkedésszabályozása sokat fejlődött a nevelési év elejéhez viszonyítva.

Ismeretekre nyitott, feladatokban együttműködő. Figyelmét egyre hosszabb ideig képes tartani, az őt érdeklő feladatokban elmélyül. Beszéde kissé nehezen érthető, kifejezőképessége fejlesztésre szorul. Finommozgása és mennyiségfogalma is megtámogatandó.



Sz. Benedeket a szenzomotoros hangsúlyú foglalkozásokra vittem magammal (komplex rehabilitáció révén ezeken az alkalmakon is szoktam kognitív, anyanyelvi és részképességeket fejleszteni). A rehabilitáció minden területén (nagymozgása, finommozgás, kognitív funkciók, kifejezőképesség, rézképesség) fejlesztésre,

megerősítésre szorul. Ugyanakkor érdemes kiemelni, hogy pozitív hozzáállása, motiváltsága jó alapot teremt a további fejlődéséhez. A foglalkozásaimon társaival segítőkész, közlékeny, a feladathelyzetekhez rugalmasan alkalmazkodó gyermek.

Összességében úgy érzem sikerült jó kapcsolatot kialakítanom a gyermekekkel és ez megfelelő motivációs bázist biztosított a feladathelyzetek elfogadásához, az együttműködéshez.

Köszönöm szépen az intézményvezetőnek és pedagógus kollégáknak a munkám támogatását!

Székesfehérvár, 2024. 06. 09.

Kalocsai Adrienn
gyógypedagógus

28.7 Gyógypedagógia

Év végi beszámoló 2023/2024 tanév

Az óvodába a 2023-2024-es nevelési év szeptemberétől járok fejlesztő órákat tartani. Hetente két alkalommal két logopédiai foglalkozást tartok két csoportban 6-6 gyermek részére és heti egy alkalommal fejlesztő foglalkozást 2 gyermeknek.

A logopédiai foglalkozáson a gyerekek szívesen vesznek részt. Jellemzően a hanghibáknak megfelelő ütemben haladnak a fejlesztéssel. A foglalkozások csütörtökön és pénteken zajlanak, az SNI fejlesztés csütörtöki napon történik.

Szabó Zoé: általános artikulációs zavar. Láthatóan sokat gyakorol otthon (egyéni fejlesztésre is jár), házi feladata mindig készen van, az órán fegyelmezetten viselkedik. Hangfejlesztése normál ütemben halad, automatizálása még nem megfelelő.

Szarka Virág: részleges artikulációs zavar. Kedves, nyitott kislány. Az órán sajnos többször rá kell szólni mert zavarja társait vagy nem figyel a feladatra. Ennek ellenére szépen fejlődött. Hanghibái javultak.

Szabó Zora: általános artikulációs zavar. Ahogyan testvére is, ő is sokat gyakorol otthon (egyéni fejlesztésre is jár), házi feladata rendszerint készen van, az órákon nyitott, szorgalmas. Hangfejlesztése normál ütemben halad, automatizálása még nem megfelelő.

Varga Levente: Általános artikulációs zavarral küzd. 10 hangja szorul fejlesztésre. Nyitott kisfiú, szereti a feladatokat amikkel foglalkozunk. Nagyon lassan haladunk a fejlesztéssel, nem érezhető, hogy otthon sokat gyakorolnának.



Kocsó Alexander: részleges artikulációs zavar. Még mindig nehezen mozdítható ki a játékhelyzetből, de sokkal szívesebben jön az órákra. Ügyesen dolgozik, hanghibái javultak.

Farmosi Bence: részleges artikulációs zavar. Bence az utóbbi időben óra közben többször elsírta magát, láthatóan történt vele valami. Az óvónők elmondása szerint a csoportban is látható ez a hangulatváltozás. Emiatt a fejlesztési órákra az utóbbi időben nem jött. Egyebekben szépen haladt a terápiája.

Szűcs Marcell: részleges artikulációs zavar. Korábban Paál Nolen helyett került a csoportba. Az r hang fejlesztése az automatizálásnál tart. Érezhető az otthoni gyakorlás is, így sokat haladtunk előre a terápiában.

Botos Máté: részleges artikulációs zavar. Ugyan vele otthon nem tudnak foglalkozni, mégis szépen javította a hiányzó hangjait. Ajak- és nyelvgyakorlatai megfelelőek. Nagyon ügyesen dolgozik, türelmes, magatartásával nincsen probléma.

Fábrik Ábel: részleges artikulációs zavar. Ajak- és nyelvgyakorlatokban kissé gyengébb. Felszerelése van ugyan, de úgy látom nem kerül haza az óvodából. Nagyon lassan halad, a hangok automatizálásánál megrekedtünk.

Lakatos Lionel: részleges artikulációs zavar. Lio csendes, nyugodt, visszahúzódó gyermek. A feladatait elmélyülten csinálja, nehezen kizökkenhető. Artikulációja megfelelő. Felszerelést ritkán hoz, általában az óvodában hagyja, ahogy látom.

Barkóczi Jonatán: részleges artikulációs zavar. Nagyon sokat hiányzik betegség miatt, amikor jön gyakorlatilag állandóan hurutos, köhög, folyik az orra. Felszerelése soha nincsen, nem látom nyomát sem az otthoni gyakorlásnak. Fejlesztése rendkívül lassan halad.

Reisz Zsófia: SNI fejlesztést kap heti egy alkalommal. Nagyon nyitott, mosolygós kislány. Szinte minden feladatot szívesen csinál és társának is szívesen segít. Önérvényesítése sokat fejlődött, már többször kiáll magáért. Logikai gondolkodása megfelelő. Hallókészülékkel él, beszédészlelése ehhez mérten megfelelő, figyelme intellektuális terhelésre fárad. Szeret új feladatokat kapni.

Lakatos Szófia: SNI fejlesztést kap heti egy alkalommal. Az elmúlt félévben sokszor volt beteg, sokat hiányzott. Egyszemélyes helyzetben jól teljesít de csoportban a versengés miatt a teljesítményére nem tud koncentrálni.

Sajnos általánosságban elmondható, hogy a gyerekek felszerelései sokszor hiányosak, otthon nem készülnek fel az órákra, a szülők nem igazán foglalkoznak velük. Erre nagy szükség lenne, mert csak így lehet elérni a várt eredményeket.

A fejlesztő terem felszereltsége nagyon jó állapotú, tükörrel, kis székekkel és fejlesztő eszközökkel ellátott, köszönet érte az óvodának.



Az óvoda dolgozóival, az óvodavezetővel a kapcsolatomban jó, szeretném megköszönni nekik/nekem a jellemzően nyitott és segítőkész hozzáállást. Sok esetben segítik a munkámat a gyerekek átkíséréseivel, a szülőkkel való kapcsolattartásban, az adminisztrációs teendőimben.

Szabó Takács Mónika
gyógypedagógus
2024. 06.09.

28.8 Gyógypedagógia

Szakember: Pahocsáné Kovács Orsolya gyógypedagógus

Heti 2 napon összesen 11 órában 5 csoporttal dolgozom az intézményben, 4-5 fős csoportokban foglalkozom a gyermekekkel. A csoportok kialakítása részben a szakértői bizottság szakvéleménye alapján, részben pedig a tanév elején elvégzett MSSST szűrés gyenge eredménye alapján szerveződött. SNI-BTMN státusszal rendelkező gyerekek vegyesen alkotják a fejlesztő csoportokat, sajnos egyéni fejlesztésre SNI esetében nincs lehetőségem, - hiányzások, osztott órák, ovi programok adta lehetőségeket kihasználva, törekszem néhány gyermeknél az egyéni órát is megvalósítani, mert nem mindenki fejleszhető kizárólag csoportban!

Az év eleji szűrést minden 5. életévét betöltött gyermekkel elvégeztük egyéni méréssel, majd egyénileg referáltunk a szülőknek és az óvónéniknek, fogadóóra keretében. (A dolgozó szülőkre való tekintettel telefonon is volt rá lehetőség, de sokan személyesen befáradtak az egészségügyi szabályok betartása mellett!) A szülők részéről nagy érdeklődést tapasztaltunk, ezzel is lehetőséget biztosítottunk az utazó szakember és a szülő kapcsolatára, mely hasznos és hatékony tud lenni ilyen esetben az otthoni nevelés, játéköltet, szakszerű egyéni tájékoztatás miatt.

A nagy létszám miatt a teljes szeptemberi hónapot erre áldozta a fejlesztő munkacsoport két tagja, ezért a foglalkozások októbertől indultak, alkalmazkodva az óvodai élethez, visszaszoktatáshoz.

A sárosdi óvodában az általam ellátottak száma: 22 fő –10 BTM, 2 SNI

Többen várnak vizsgálatra, kontrollra. A vizsgálatok befejeztével az ellátást igénylők létszáma várhatóan tovább fog emelkedni, a státuszokban is változás várható! A fejlesztett gyermekeim közül többen logopédiai ellátásban és mozgásfejlesztésben is részesülnek. Az idei tanévben lemorzsolódás is volt, költözés miatt, de a tanév 2.felében frissen kapott státuszok ellátása is nagy szervezést igényelt, a magas létszám és a spec.ellátást igénylők esetében. (Gondolok itt az autisztikus gyermekekre, aki sokat hiányzik és azon BTM státuszra, akit 6.-nak tudtam bevenni a csoportba, néhány alkalomra.)



A **Csiga csoportból** 9 fő igényelt fejlesztő ellátást, majd e létszám lecsökkent 7 főre. A nagycsoportosokkal a Látogatás a tudás birodalmába c. kiadvány menetét követjük, mindenkire fejlesztési tervet készítettem a tanév elején. A gyerekek jól motiválhatók, szívesen jönnek a foglalkozásra. Magatartási problémák nincsenek a beszédfigyelem még nem alakult ki mindenkinél. A komplex fejlesztésen a részképesség azon területeivel foglalkozunk, melyek az iskolakezdéshez nélkülözhetetlenek. A figyelem tartósságának növelése, az auditív és vizuális emlékezet, az analízáló szintetizáló készség, az anyanyelvi fejlesztés és a vizuomotoros koordináció kiemelten van jelen a foglalkozás menetében. A gyerekek munkatempója eltérő. Feladatmegértésük szépen fejlődik. A csoport fejlődése többnyire megfelelő ütemben halad, többen közülük a jövő tanévben is óvodában maradnak, nem tekintem őket iskoláértnek, de akikkel 2. éve foglalkoztam, Ők iskolába indulnak. Az éretlenséggel kapcsolatos véleményemet a Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálatnál elvégzett vizsgálatok eredménye is alátámasztotta! Az OH rendszeren keresztül benyújtható kérelemhez (miszerint a szülő a további óvodai nevelést tart szükségesnek a saját gyermeke esetében), néhány fő folyamodott. Az OH feltöltéséhez az óvodavezető segítséget nyújtott a szülőknek. Ehhez külön gyógypedagógiai véleményeket készítettem. A csiga csoportból a 2.félévtől -költözés miatt- elköszöntünk egy kislánnytól. Egy fiú esetében, pedig egy problémás szülő nem engedélyezte a fejlesztést! (Több beszélgetés, ismerkedés és bizonyíték ellenére, írásban jelezte, hogy ne vigyem ki a csoportból K.Áront.) Mivel a gyermek ritkán jár oviba, 6 évesen is sírdogál mindenben, a fejlesztésre járást nevezte meg nyomós oknak, amiért nem hozza oviba.(Azóta sem jár rendszeresen.) A gyermek nem rendelkezik szakvéleménnyel -tehát nem sért törvényt ha nem jár fejlesztőre- a szülő iskolába kívánja vinni jövőre, tehetetlenek voltunk az akaratával szemben! Értetlenül álltam az esettel szemben, hogy lemond a segítség lehetőségéről.)

A **Katica csoportból** 2 gyermek jár hozzám, koruknál fogva tankötelesek, de az OH döntéssel és szakvéleménnyel még egy tanévet az óvodában maradnak. Fejlesztésüknél a szűrés által kimutatott és a szakvéleményben leírt területekre fókuszálok, a differenciálás a foglalkozás alatt elengedhetetlen, annyira sokfélék. Az egyik fiú „éretlen”, a másik gyermek magatartás és figyelemzavarral küzd, BTMN státusza van. Utóbbi esetében a magatartási problémák felerősödtek a 2.félévben, gyakoriak voltak a gyerek-gyerek és gyerek-felnőtt konfliktusok, a csúnya beszéd és az erős motivátlanság. Az Ő esetében a gyermekpszichiátriai vizsgálat irányába haladunk tovább. A tanév végén már alig járt óvodába (kistestvére született), a vizsgálatok megkezdéséről, időpontjáról még nincs információm.

A **Nvuszi csoportból** 2 fővel foglalkozom. A fejlesztés szintén a Látogatás a tudás birodalmába című feladatgyűjtemény mentén halad, kiegészítő tevékenységek mellett. Magatartási problémák nem jellemzőek, a gyerekek szívesen jönnek a foglalkozásokra. Egy kislány hiányzik többet, ő az óvodát is ritkán látogatja, jövőre mindketten iskolába mennek, úgy gondolom, megállják majd a helyüket, ha nem hiányoznak sokat!



A **Süni csoportból** 5 fővel foglalkozom. (Egy kislány elköltözött és 2 fő BTM státusszal lépett be a helyére a tanév közben.) Ketten bal kezesek közülük. A részképesség fejlesztés a fő szempont. Közülük 3-an további egy évig az óvodában maradnak. Kórképük/diagnózisuk színes, ezért a differenciálás szintén kiemelten jelen van. Egy fiú magatartása változó, ezt a csoportban történő megfigyelés alkalmával tapasztalom (rendszeresen). Kis létszámban, a fejlesztőn, eddig nem volt vele magatartási probléma, de erős motivációt igényel, különösen a foglalkozás elején. Sok területen kell még dolgoznunk!

A **Pillangó csoportból** szintén 5 fővel dolgozunk együtt. Ők mindannyian tanköteles korba lépők és mindenki marad még egy tanévig az óvodában. Közülük 2 fő BTMN státuszú és 2 fiú SNI kódot kapott a tanév folyamán. Lelkesen jönnek velem, aktívak és szépen haladunk, de nagyon nagy a lemaradásuk. Sajnos az otthoni környezet és szokásrendszer nem támogatja a fejlesztő/nevelő munkát, ezért lassabban haladunk. Ez más csoportokra is igaz.

A **Méhecske csoportból** egy kisfiú kapott BTMN diagnózist a tanév folyamán, vele az ismerkedés, megfigyelés szakaszában tartok. Autisztikus tünetei erősek, nem együttműködő, csak pár alkalommal tudtam elhozni a csoportból, mert sokat hiányzik és érzelmi élete erősen hullámzó. Érdeklődési köre beszűkült és rövid ideig tartható fenn a figyelme. Véleményem szerint a státusza/ diagnózisa nem fedi a valóságot.

A vezető óvónővel és az óvodapedagógusokkal való kapcsolatom jó, heti szinten segítjük egymás munkáját. Főleg a szakértői bizottsághoz való beküldési nyomtatvány kitöltéséhez és az eltérő fejlődésű gyerekek továbbhaladásában kérnek megerősítést vagy cserélünk információt. Szeretek az óvodásokkal dolgozni, minden csoportban ismernek a gyerekek, elfogadnak, ha időm engedi (pl. sok a hiányzóm) akkor csoportmegfigyelésre, eltérő fejlődésű kisebb gyerekekkel való „játékra” is igyekszem időt fordítani. De 4-5 fős fejlesztő csoportban ritkán fordul elő, hogy mindenki hiányzik. Kedvesen invitálnak programjainkra, ünnepeikre, melyen szívesen veszek részt, amennyiben az utazós napom, munkám ezt éppen engedi.

A pszichológus kolléganővel és az SNI-t ellátó gyógypedagógus kollégával van munkakapcsolatom, néhány esetben volt lehetőség a közös gyerekekről információt, tapasztalatot cserélni. A logopédus kolléganővel sajnos nem találkoztam, nincs kapcsolatunk, pedig sok közös gyermekünk van, hiányolom az együttműködést.

A fejlesztő szoba az elmúlt tanévtől sajnos kisebb helységbe költözött, mert új óvodai csoport nyitását igényelte a gyermeklétszám. Az új kis szobát felváltva használjuk a logopédus kolléganővel, az órarend kialakításakor alkalmazkodtunk egymáshoz, ezért nincs probléma a közös szobából. A zárható szekrény és az eszközök rendelkezésemre állnak, a játékok bővítése folyamatos, saját készítésű taneszközök és esztétikus, tartós fejlesztő játékokkal való munkára is van lehetőségem. Továbbá az intézmény a gyerekek számára ingyen biztosította a Tudás Birodalma című szép színes fejlesztő munkafüzetet, amit nagyon köszönök, ez a kiadvány



szakmailag jól szerkesztett és színes lapjaival sokkal motiválóbb, mint a fekete-fehér fénymásolatok, nagyon szeretik a nagycsoportosok az „okos könyvünket”! Többségében magammal hordozom a játék eszközöket, hiszen két óvodában, több helyszínen dolgozom. Igyekszem színessé, változatossá és játékosá varázsolni a foglalkozásokat általuk.

Köszönöm az együttműködést, további jó munkát kívánok a következő tanévre!

Pahocsáné Kovács Orsolya
gyógypedagógus
Sárosd, 2024.06.10.

28.9 Óvodapszichológia

Nevelési tanácsadás 2023/2024.tanév

Név: Kis Andrea

Feladat-ellátási hely: Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda Sárosd,

Adatszolgáltatás: tanév

Esetszám első félévi	22 fő
Hospitálások / alkalom	38 alkalom
Pedagógus/vezetői konzultáció /időkerete változó	35 alkalom
Szülőkonzultáció /időkerete és módja változó	21 alkalom
Családsegítő/gyámügyi konzultáció	9 alkalom

Észrevételek:

Szeptember: az ötéves óvodások év eleji szűrése. A szokásoknak megfelelően csak októberben indult a pszichológusi munka, a személyes kontaktok lehetősége, a kialakított órarendnek megfelelően.

Az oviban a domináns forma ebben a tanévben a szülő-, és pedagógus konzultáció, hospitálás, játékmegfigyelés. Tanácsokkal segítettem a szülőket a következetes, gyerekek számára fontos, kiszámítható nevelési elvek kialakításához. Indirekt módon követtem a gyermekek viselkedésében zajló változásokat, gyűjtöttem tapasztalatokat, benyomásokat róluk, amiket a szülőkkel osztottam meg. Az információk gyűjtését hospitálások alkalmával történő megfigyelések és a pedagógusokkal folytatott konzultációk, esetátbeszélések biztosították.



Pozitív tapasztalat, hogy a megbeszélte időpontok kihagyása, lemondás nélküli távolmaradás visszaszorulóban. Örömmel töltött el, hogy több család is kérte, fogadta a közös, több találkozási álló, folyamatos munkát velem a gyermekük sikeresebb nevelése érdekében.

Nagyon sikeres munkakapcsolat volt idén is a tagintézmény Igazgatójával, ez is segített a munkaidő leghatékonyabb kihasználásában, illetve a gyors változásokhoz való reagálásban. Köszönet érte!

Sárosd, 2024.06.10.

Kis Andrea
szakpszichológus

28.10 Konduktor

Kulcsár Domján Rita konduktor beszámolója

Fodor Márton Márió

Marci logopédiai prevenció keretein belül vett részt heti két alkalommal szenzomotoros szemléletű tornán, a második félévtől kiegészítve szocio-emocionális foglalkozásokkal. Mozgásminőségének megfigyelési folyamata februárban került lejegyzésre, ez lassú és folyamatos, pozitív irányú előrehaladást mutat. Ezt a véleményt egészíti ki az alábbi megfigyelés.

1. Érzelem, akarat

Érzelmi jellemzők:

vidám – pozitív – motivált – barátkozó – segítőképz – mások érzelmeit felismeri

változó hangulatú – érzékeny – érzelmein keresztül befolyásolható – temperamentumos

visszahúzó – befelé forduló – szorongó – félénk – polarizált

Akarati jellemzők:

erős – kitartó – monotoniatűrő – akadályokat igyekszik leküzdeni – szabálykövető

átlagos – befolyásolható

gyenge – dacos – tűrképessége alacsony

Feladatvégzés:

Feladattudat: kialakult – alakulóban – gyenge

Feladatmegértés: megfelelő – olykor bizonytalan, inkább felületes – segítségre szorul



Munkamód: önálló – pontos – olykor önellenőrzést végez – kis segítséget igényel – folyamatos segítséggel dolgozik – többszöri motiválással dolgozik – változó – csak analógiát követve dolgozik – állandó ellenőrzést igényel

Munkatempó: gyors – átlagos – kissé lassabb – kapkodó – kissé felületes

2. Szocializálódás

Viselkedés:

kiegyensúlyozott – nyugodt – fegyelmezett – érdeklődő

bizalmatlan – érzékeny – közömbös – változó – izgatott – félénk – szereplésre vágyik

elutasító – gátolt – zavart – bizonytalan – nyugtalan – éretlen

Kontaktuskészség:

udvarias – tisztelettudó – tapintatos – figyelmes - empatikus – türelmes – nyílt – közlékeny – határozott – együtműködő

tartózkodó – zárkózott – szűkszavú – fecsegő – bizonytalan – félénk – feszengő

fegyelmezetlen – tiszteletlen – öntudatos – kihívó – harcias – durva – erőszakos

Tevékenységhez való viszonya:

önként vállal – kezdeményező – segítő – szervező – együtműködő – alkalmazkodó – szabálykövető

Önmagához való viszonya:

önbivalma: magabiztos – derülátó – önmegeerősítő – bízik a képességeiben – még bizonytalan – hiányos

önértékelése: reális – megfelelő énkép – túl vagy alulértékeli önmagát – önmagát nem ismerő - alakulóban

önfegyelme: stabil – megfelelő – változó – fegyelmezetlen – labilis

önérvényesítés: versengő – közös megoldást kereső – kompromisszumos – alkalmazkodó – elkerülő

3. Értelmi képességek

Érdeklődés

tág – sokirányú

beszűkült – egy vagy két területre korlátozódik

Megismerő folyamatok



Érzékelés, észlelés: funkcionális – tudatos – kifinomult – jól tájékozódik – differenciálásra képes – lényeglátó – tapasztalati – irányítható – alakulóban

Figyelem

Megfigyelőképesség: szándékos – akaratlagos – szabályozott – feladattudatból kontrollált – alapos – pontos - alakulóban

spontán – hirtelen, önkéntelenül egy új ingerre irányul – változó – még felületes – kissé pontatlan

Koncentráció: koncentrált – tartós – intenzív – erős

önkéntelen – hamar fárad – változó – dekoncentrált

Tartósság: hosszú idejű, kitartó

rövid idejű – könnyen elterelhető – fluktuált – szórt – felszínes

Megosztottság: rugalmas – megtapad - merev

Emlékezet: pontos – megbízható – hosszú távú – azonnali felidézés

pontos, de szűk terjedelmű – jó – elfogadható – rövid idejű – késleltetett felidézés

rossz – részleges – pontatlan

Gondolkodás:

megértő (lényegkiemelés, fogalomalkotás, felismerés, besorolás, összefüggések meglátása) – intuitív (ötletszerű) – asszociatív (szabad képzetek vezérlik) – gyakorlatias, cselekvő – „ráeszmélő” – problémamegoldó – rugalmas – kreatív – konkrét – lépcsőről lépésre haladó – rávezethető – logikai kapcsolatokat felismer – ismeretei gazdagok, átlagosak, szegények

4. Anyanyelvi jellemzők

Késztetés: átlagos – fokozott – csekély

Beszéd: alakilag ép – tartalmilag ép – pontos – világos – választékos

beszédhiba – logopédiai ellátás javasolt

Szókincs: aktív szókészlet – választékos – motivált, gyorsan bővül – megfelelő – passzív szókincs – szegényes

Véleményalkotás: gyors, azonnal reagál – tárgyilagos – meggondolt – körültekintő

elhamarkodott – vontatott – egyoldalú – elfogult

lassú – kissé felszínes



Horváth Levente

Levente logopédiai prevenció keretein belül vett részt heti két alkalommal szenzomotoros szemléletű tornán, a második félévtől kiegészítve szocio-emocionális foglalkozásokkal. Mozgásminőségének megfigyelési folyamata februárban került lejegyzésre, ez lassú és folyamatos, pozitív irányú előrehaladást mutat. Ezt a véleményt egészíti ki az alábbi megfigyelés.

1. Érzelem, akarat

Érzelmi jellemzők:

vidám – pozitív – motivált – barátkozó – segítőkész – mások érzelmeit felismeri
változó hangulatú – érzékeny – érzelmein keresztül befolyásolható – temperamentumos
visszahúzódó – befelé forduló – szorongó – félénk – polarizált

Akarati jellemzők:

erős – kitartó – monotoniatűrő – akadályokat igyekszik leküzdeni – szabálykövető
átlagos – befolyásolható
gyenge – dacos – tűrőképessége kissé alacsony

Feladatvégzés:

Feladattudat: kialakult – alakulóban – gyenge

Feladatmegértés: megfelelő – olykor bizonytalan – segítségre szorul

Munkamód: önálló – pontos – önellenőrzést végez – kis segítséget igényel – folyamatos segítséggel dolgozik – többszöri motiválással dolgozik – változó – csak analógiát követve dolgozik – állandó ellenőrzést igényel

Munkatempó: gyors – átlagos – kissé lassabb – kapkodó – kissé felületes

2. Szocializálódás

Viselkedés:

kiegyensúlyozott – nyugodt – fegyelmezett – érdeklődő
bizalmatlan – érzékeny – közömbös – változó – olykor izgatott – félénk – szereplésre vágyik
elutasító – gátolt – zavart – bizonytalan – nyugtalan – kissé éretlen

Kontaktuskészség:

udvarias – tisztelettudó – tapintatos – figyelmes – türelmes – nyílt – közlékeny – határozott – általában együttműködő



tartózkodó – zárkózott – szűkszavú – olykor fecsegő – bizonytalan – félénk – feszegető

fegyelmetlen – tiszteletlen – öntudatos – kihívó – harcias – durva – erőszakos – kissé öntörvényű

Tevékenységhez való viszonya:

önként vállal – kezdeményező – segítő – szervező – együttműködő – alkalmazkodó – szabálykövető

Önmagához való viszonya:

önbízalma: magabiztos – derülátó – önmegerősítő – bízik a képességeiben – kissé bizonytalan – hiányos

önértékelése: reális – megfelelő énkép – túl vagy alulértékeli önmagát – önmagát nem ismerő – alakulóban

önfegyelme: stabil – megfelelő – változó – fegyelmetlen – labilis

önérvényesítés: versengő – közös megoldást kereső – kompromisszumos – alkalmazkodó – elkerülő

3. Értelmi képességek

Érdeklődés: tág – sokirányú

beszűkült – egy vagy két területre korlátozódik

Megismerő folyamatok

Érzékelés, észlelés: funkcionális – tudatos – kifinomult – jól tájékozódik – differentiálásra képes – lényeglátó – tapasztalati – irányítható – alakulóban

Figyelem

Megfigyelőképesség: szándékos – akaratlagos – szabályozott – feladattudatból kontrollált – alapos – pontos – alakulóban

spontán – hirtelen, önkéntelenül egy új ingerre irányul – változó – kissé felületes – pontatlan

Koncentráció: koncentrált – tartós – intenzív – erős

önkéntelen – hamar fárad – változó – dekoncentrált

Tartósság: hosszú idejű, kitartó

rövid idejű – könnyen elterelhető – fluktuált – szórt – felszínes

Megosztottság: rugalmas – megtapad - merev

Emlékezet: pontos – megbízható – hosszú távú – azonnali felidézés



pontos, de szűk terjedelmű – jó – elfogadható – rövid idejű – késleltetett felidézés

rossz – részleges – pontatlan

Gondolkodás:

megértő (lényegkiemelés, fogalomalkotás, felismerés, besorolás, összefüggések meglátása) – intuitív (ötletszerű) – asszociatív (szabad képzetek vezérlik) – gyakorlatias, cselekvő – „ráeszmélő” – problémamegoldó – rugalmas – kreatív – konkrét – lépcsőről lépésre haladó – ravezethető – logikai kapcsolatokat felismer – ismeretei gazdagok, átlagosak, szegények

4. Anyanyelvi jellemzők

Késztetés: átlagos – fokozott – csekély

Beszéd: alakilag ép – tartalmilag ép – pontos – világos – választékos

beszédhiba – logopédiai ellátás javasolt

Szókincs: aktív szókészlet – választékos – motivált, gyorsan bővül – megfelelő – passzív szókincs – szegényes

Véleményalkotás: gyors, azonnal reagál – tárgyilagos – meggondolt – körültekintő

elhamarkodott – vontatott – egyoldalú – elfogult

lassú – kissé felszínes

Juraszkó Liza

Liza logopédiai prevenció keretein belül vett részt heti két alkalommal szenzomotoros szemléletű tornán, a második félévtől kiegészítve szocio-emocionális foglalkozásokkal. Mozgásminőségének megfigyelési folyamata februárban került lejegyzésre, ez lassú és folyamatos, pozitív irányú előrehaladást mutat. Ezt a véleményt egészíti ki az alábbi megfigyelés.

1. Érzelem, akarat

Érzelmi jellemzők:

vidám – pozitív – motivált – barátkozó – segítőkész – mások érzelmeit felismeri

változó hangulatú – érzékeny – érzelmein keresztül befolyásolható – temperamentumos

visszahúzódó – befelé forduló – szorongó – félénk – polarizált

Akarati jellemzők:

erős – kitartó – monotoniatűrő – akadályokat igyekszik leküzdeni – szabálykövető

átlagos – befolyásolható



gyenge – dacos – tűrőképessége alacsony

Feladatvégzés:

Feladattudat: kialakult – alakulóban – gyenge

Feladatmegértés: megfelelő – olykor bizonytalan – segítségre szorul

Munkamód: önálló – pontos – önellenőrzést végez – kis segítséget igényel – folyamatos segítséggel dolgozik – többszöri motiválással dolgozik – változó – csak analógiát követve dolgozik – állandó ellenőrzést igényel

Munkatempó: gyors – átlagos – kissé lassabb – kapkodó – felületes

2. Szocializálódás

Viselkedés:

kiegyensúlyozott – nyugodt – fegyelmezett – érdeklődő

bizalmatlan – érzékeny – közömbös – változó – izgatott – félénk – szereplésre vágyik

elutasító – gátolt – zavart – kissé bizonytalan – nyugtalan – éretlen

Kontaktuskészség:

udvarias – tisztelettudó – tapintatos – figyelmes – türelmes – nyílt – közlékeny – határozott – együttműködő

tartózkodó – zárkózott – szükszavú – fecsegő – bizonytalan – félénk – feszengő

fegyelmezetlen – tiszteletlen – öntudatos – kihívó – harcias – durva – erőszakos

Tevékenységhez való viszonya:

önként vállal – kezdeményező – segítő – szervező – együttműködő – alkalmazkodó – szabálykövető

Önmagához való viszonya:

önbizalma: magabiztos – derülátó – önmegerősítő – bízik a képességeiben – bizonytalan – hiányos

önértékelése: reális – megfelelő énkép – túl vagy alulértékeli önmagát – önmagát nem ismerő – alakulóban

önfegyelme: stabil – megfelelő – változó – fegyelmezetlen – labilis

önérvényesítés: versengő – közös megoldást kereső – kompromisszumos – alkalmazkodó – elkerülő



3. Értelmi képességek

Érdeklődés

tág – sokirányú

beszűkült – egy vagy két területre korlátozódik

Megismerő folyamatok

Érzékelés, észlelés: funkcionális – tudatos – kifinomult – jól tájékozódik – differenciálásra képes – lényeglátó – tapasztalati – irányítható – alakulóban

Figyelem

Megfigyelőképesség: szándékos – akaratlagos – szabályozott – feladattudatból kontrollált – alapos – pontos - alakulóban

spontán – hirtelen, önkéntelenül egy új ingerre irányul – változó – még felületes – kissé pontatlan

Koncentráció: koncentrált – tartós – intenzív – erős

önkéntelen – hamar fárad – változó – dekoncentrált

Tartósság: hosszú idejű, kitartó

rövid idejű – könnyen elterelhető – fluktuált – szórt – felszínes

Megoszottság: rugalmas – megtapad - merev

Emlékezet: pontos – megbízható – hosszú távú – azonnali felidézés

pontos, de szűk terjedelmű – jó – elfogadható – rövid idejű – késleltetett felidézés

rossz – részleges – pontatlan

Gondolkodás:

megértő (lényegkiemelés, fogalomalkotás, felismerés, besorolás, összefüggések meglátása) – intuitív (ötletszerű) – asszociatív (szabad képzetek vezérlik) – gyakorlatias, cselekvő – „részlemelő” – problémamegoldó – rugalmas – kreatív – konkrét – lépcsőről lépésre haladó – rávezethető – logikai kapcsolatokat felismer – ismeretei gazdagok, átlagosak, szegények

4. Anyanyelvi jellemzők

Késztetés: átlagos – fokozott – csekély

Beszéd: alakilag ép – tartalmilag ép – pontos – világos – választékos

beszédhiba – logopédiai ellátás javasolt



Szókincs: aktív szókészlet – választékos – motivált, gyorsan bővül – megfelelő – passzív szókincs – szegényes

Véleményalkotás: gyors, azonnal reagál – tárgyilagos – meggondolt – körültekintő elhamarkodott – vontatott – egyoldalú – elfogult
lassú – kissé felszínes

Kocsis Zsófia Márta

Zsófi logopédiai prevenció keretein belül vett részt heti két alkalommal szenzomotoros szemléletű tornán, a második félévtől kiegészítve szocio-emocionális foglalkozásokkal. Mozgásminőségének megfigyelési folyamata februárban került lejegyzésre, ez lassú és folyamatos, pozitív irányú előrehaladást mutat. Ezt a véleményt egészíti ki az alábbi megfigyelés.

1. Érzelem, akarat

Érzelmi jellemzők:

vidám – pozitív – motivált – barátkozó – segítőképz – mások érzelmeit felismeri
változó hangulatú – érzékeny – érzelmein keresztül befolyásolható – temperamentumos
visszahúzó – befelé forduló – szorongó – félnék – polarizált

Akarati jellemzők:

erős – kitartó – monotóniatűrő – akadályokat igyekszik leküzdeni – szabálykövető
átlagos – befolyásolható
gyenge – dacos – tűrképessége alacsony

Feladatvégzés:

Feladattudat: kialakult – alakulóban – gyenge

Feladatmegértés: megfelelő – olykor bizonytalan – segítségre szorul

Munkamód: önálló – pontos – önellenőrzést végez – kis segítséget igényel – folyamatos segítséggel dolgozik – többszöri motiválással dolgozik – változó – csak analógiát követve dolgozik – állandó ellenőrzést igényel

Munkatempó: gyors – átlagos – kissé lassabb – kapkodó – felületes

2. Szocializálódás

Viselkedés:

kiegyensúlyozott – nyugodt – fegyelmezett – érdeklődő



bizalmatlan – érzékeny – közömbös – változó – izgatott – félnék – szereplésre vágyik
elutasító – gátolt – zavart – bizonytalan – nyugtalan – éretlen

Kontaktuskészség:

udvarias – tisztelettudó – tapintatos – figyelmes – türelmes – nyílt – közlékeny – határozott –
együtműködő

tartózkodó – zárkózott – szűkszavú – fecsegő – bizonytalan – félnék – feszengő

fegyelmezetlen – tiszteletlen – öntudatos – kihívó – harcias – durva – erőszakos

Tevékenységhez való viszonya:

önként vállal – kezdeményező – segítő – szervező – együtműködő – alkalmazkodó –
szabálykövető

Önmagához való viszonya:

önbizalma: magabiztos – derülátó – önmege erősítő – bízik a képességeiben – bizonytalan –
hiányos

önértékelése: reális – megfelelő énkép – túl vagy alulértékeli önmagát – önmagát nem ismerő
- alakulóban

önfegyelme: stabil – megfelelő – változó – fegyelmezetlen – labilis

önérvényesítés: versengő – közös megoldást kereső – kompromisszumos – alkalmazkodó –
elkerülő

3. Értelmi képességek

Érdeklődés

tág – sokirányú

beszűkült – egy vagy két területre korlátozódik

Megismerő folyamatok

Érzékelés, észlelés: funkcionális – tudatos – kifinomult – jól tájékozódik – differenciálásra
képes – lényeglátó – tapasztalati – irányítható – alakulóban

Figyelem

Megfigyelőképesség: szándékos – akaratlagos – szabályozott – feladattudatból kontrollált –
alapos – pontos - alakulóban

spontán – hirtelen, önkéntelenül egy új ingerre irányul – változó – még felületes – kissé
pontatlan



Koncentráció: koncentrált – tartós – intenzív – erős

önkéntelen – hamar fárad – változó – dekoncentrált

Tartósság: hosszú idejű, kitartó

rövid idejű – könnyen elterelhető – fluktuált – szórt – felszínes

Megosztottság: rugalmas – megtapad - merev

Emlékezet: pontos – megbízható – hosszú távú – azonnali felidézés

pontos, de szűk terjedelmű – jó – elfogadható – rövid idejű – késleltetett felidézés

rossz – részleges – pontatlan

Gondolkodás:

megértő (lényegkiemelés, fogalomalkotás, felismerés, besorolás, összefüggések meglátása) – intuitív (ötletszerű) – asszociatív (szabad képzetek vezérlik) – gyakorlatias, cselekvő – „részelmű” – problémamegoldó – rugalmas – kreatív – konkrét – lépésről lépésre haladó – rávezethető – logikai kapcsolatokat felismer – ismeretei gazdagok, átlagosak, szegények

4. Anyanyelvi jellemzők

Késztetés: átlagos – fokozott – csekély

Beszéd: alakilag ép – tartalmilag ép – pontos – világos – választékos

beszédhiba – logopédiai ellátás javasolt

Szókincs: aktív szókészlet – választékos – motivált, gyorsan bővül – megfelelő – passzív szókincs – szegényes

Véleményalkotás: gyors, azonnal reagál – tárgyilagos – meggondolt – körültekintő

elhamarkodott – vontatott – egyoldalú – elfogult

lassú – kissé felszínes

Lakatos Dzserárd Patrik

Dzserárd logopédiai prevenció keretein belül vett részt heti két alkalommal szenzomotoros szemléletű tornán, a második félévtől kiegészítve szocio-emocionális foglalkozásokkal. Mozgásminőségének megfigyelési folyamata februárban került lejegyzésre, ez lassú és folyamatos, pozitív irányú előrehaladást mutat. Ezt a véleményt egészíti ki az alábbi megfigyelés.

1. Érzelem, akarat

Érzelmi jellemzők:



vidám – pozitív – motivált – barátkozó – segítőkész – mások érzelmeit felismeri
változó hangulatú – érzékeny – érzelmein keresztül befolyásolható – temperamentumos
visszahúzódó – befelé forduló – szorongó – félénk – polarizált

Akarati jellemzők:

erős – kitartó – monotóniatűrő – akadályokat igyekszik leküzdeni – szabálykövető
átlagos – befolyásolható
gyenge – dacos – tűrőképessége alacsony

Feladatvégzés:

Feladattudat: kialakult – alakulóban – gyenge

Feladatmegértés: megfelelő – olykor bizonytalan – segítségre szorul

Munkamód: önálló – pontos – önellenőrzést végez – kis segítséget igényel – folyamatos
segítséggel dolgozik – többszöri motiválással dolgozik – változó – csak analógiát követve
dolgozik – állandó ellenőrzést igényel

Munkatempó: gyors – átlagos – kissé lassabb – kapkodó – felületes

2. Szocializálódás

Viselkedés:

kiegyensúlyozott – nyugodt – fegyelmezett – érdeklődő
bizalmatlan – érzékeny – közömbös – változó – izgatott – félénk – szereplésre vágyik
elutasító – gátolt – zavart – bizonytalan – nyugtalan – éretlen

Kontaktuskészség:

udvarias – tisztelettudó – tapintatos – figyelmes – türelmes – nyílt – közlékeny – határozott –
együttműködő
tartózkodó – zárkózott – szűkszavú – fecsegő – bizonytalan – félénk – feszengő
fegyelmezetlen – tiszteletlen – öntudatos – kihívó – harcias – durva – erőszakos

Tevékenységhez való viszonya:

önként vállal – kezdeményező – segítő – szervező – együttműködő – alkalmazkodó –
szabálykövető

Önmagához való viszonya:

önbízalma: magabiztos – derülátó – önmegerősítő – bízik a képességeiben – bizonytalan –
hiányos



önértékelése: reális – megfelelő énkép – túl vagy alulértékeli önmagát – önmagát nem ismerő
- alakulóban

önfegyelme: stabil – megfelelő – változó – fegyelmezetlen – labilis

önérvényesítés: versengő – közös megoldást kereső – kompromisszumos – alkalmazkodó – elkerülő

3. Értelmi képességek

Érdeklődés

tág – sokirányú

beszűkül – egy vagy két területre korlátozódik

Megismerő folyamatok

Érzékelés, észlelés: funkcionális – tudatos – kifinomult – jól tájékozódik – differenciálásra képes – lényeglátó – tapasztalati – irányítható – alakulóban

Figyelem

Megfigyelőképesség: szándékos – akaratlagos – szabályozott – feladattudatból kontrollált – alapos – pontos - alakulóban

spontán – hirtelen, önkéntelenül egy új ingerre irányul – változó – még felületes – kissé pontatlan

Koncentráció: koncentrált – tartós – intenzív – erős

önkéntelen – hamar fárad – változó – dekoncentrált

Tartósság: hosszú idejű, kitartó

rövid idejű – könnyen elterelhető – fluktuált – szórt – felszínes

Megosztottság: rugalmas – megtapad - merev

Emlékezet: pontos – megbízható – hosszú távú – azonnali felidézés

pontos, de szűk terjedelmű – jó – elfogadható – rövid idejű – késleltetett felidézés

rossz – részleges – pontatlan

Gondolkodás:

megértő (lényegkiemelés, fogalomalkotás, felismerés, besorolás, összefüggések meglátása) – intuitív (ötletszerű) – asszociatív (szabad képzetek vezérlik) – gyakorlatias, cselekvő – „részlemelő” – problémamegoldó – rugalmas – kreatív – konkrét – lépésről lépésre haladó – rávezethető – logikai kapcsolatokat felismer – ismeretei gazdagok, átlagosak, szegények



4. Anyanyelvi jellemzők

Késztetés: átlagos – fokozott – csekély

Beszéd: alakilag ép – tartalmilag ép – pontos – világos – választékos

beszédhiba – logopédiai ellátás javasolt

Szókincs: aktív szókészlet – választékos – motivált, gyorsan bővül – megfelelő – passzív szókincs – szegényes

Véleményalkotás: gyors, azonnal reagál – tárgyilagos – meggondolt – körültekintő

elhamarkodott – vontatott – egyoldalú – elfogult

lassú – kissé felszínes

Lakatos Petra

Petra logopédiai prevenció keretein belül vett részt heti két alkalommal szenzomotoros szemléletű tornán, a második félévtől kiegészítve szocio-emocionális foglalkozásokkal. Mozgásminőségének megfigyelési folyamata februárban került lejegyzésre, ez lassú és folyamatos, pozitív irányú előrehaladást mutat. Ezt a véleményt egészíti ki az alábbi megfigyelés.

1. Érzelem, akarat

Érzelmi jellemzők:

vidám – pozitív – motivált – barátkozó – segítőképz – mások érzelmeit felismeri

változó hangulatú – érzékeny – érzelmein keresztül befolyásolható – temperamentumos

visszahúzó – befelé forduló – szorongó – félénk – polarizált

Akarati jellemzők:

erős – kitartó – monotoniatűrő – akadályokat igyekszik leküzdeni – szabálykövető

átlagos – befolyásolható

gyenge – dacos – tűrőképessége alacsony

Feladatvégzés:

Feladattudat: kialakult – alakulóban – gyenge

Feladatmegértés: megfelelő – olykor bizonytalan – segítségre szorul

Munkamód: önálló – pontos – önellenőrzést végez – kis segítséget igényel – folyamatos segítséggel dolgozik – többszöri motiválással dolgozik – változó – csak analógiát követve dolgozik – állandó ellenőrzést igényel



Munkatempó: gyors – átlagos – kissé lassabb – kapkodó – felületes

2. Szocializálódás

Viselkedés:

kiegyensúlyozott – nyugodt – fegyelmezett – érdeklődő

bizalmatlan – érzékeny – közömbös – változó – izgatott – félénk – szereplésre vágyik

elutasító – gátolt – zavart – bizonytalan – nyugtalan – éretlen

Kontaktuskészség:

udvarias – tisztelettudó – tapintatos – figyelmes – türelmes – nyílt – közlékeny – határozott – együttműködő

tartózkodó – zárkózott – szűkszavú – fecsegő – bizonytalan – félénk – feszengő

fegyelmezetlen – tiszteletlen – öntudatos – kihívó – harcias – durva – erőszakos

Tevékenységhez való viszonya:

önként vállal – kezdeményező – segítő – szervező – együttműködő – alkalmazkodó – szabálykövető

Önmagához való viszonya:

önbizalma: magabiztos – derülátó – önmegerősítő – bízik a képességeiben – bizonytalan – hiányos

önértékelése: reális – megfelelő énkép – túl vagy alulértékeli önmagát – önmagát nem ismerő - alakulóban

önfegyelme: stabil – megfelelő – változó – fegyelmezetlen – labilis

önérvényesítés: versengő – közös megoldást kereső – kompromisszumos – alkalmazkodó – elkerülő

3. Értelmi képességek

Érdeklődés

tág – sokirányú

beszűkül – egy vagy két területre korlátozódik

Megismerő folyamatok

Érzékelés, észlelés: funkcionális – tudatos – kifinomult – jól tájékozódik – differenciálásra képes – lényeglátó – tapasztalati – irányítható – alakulóban

Figyelem



Megfigyelőképesség: szándékos – akaratlagos – szabályozott – feladattudatból kontrollált – alapos – pontos - alakulóban

spontán – hirtelen, önkéntelenül egy új ingerre irányul – változó – még felületes – kissé pontatlan

Koncentráció: koncentrált – tartós – intenzív – erős

önkéntelen – hamar fárad – változó – dekoncentrált

Tartósság: hosszú idejű, kitartó

rövid idejű – könnyen elterelhető – fluktuált – szórt – felszínes

Megosztottság: rugalmas – megtapad - merev

Emlékezet: pontos – megbízható – hosszú távú – azonnali felidézés

pontos, de szűk terjedelmű – jó – elfogadható – rövid idejű – késleltetett felidézés

rossz – részleges – pontatlan

Gondolkodás:

megértő (lényegkiemelés, fogalomalkotás, felismerés, besorolás, összefüggések meglátása) – intuitív (ötletszerű) – asszociatív (szabad képzetek vezérlik) – gyakorlatias, cselekvő – „részelmű” – problémamegoldó – rugalmas – kreatív – konkrét – lépcsőről lépcsőre haladó – rávezethető – logikai kapcsolatokat felismer – ismeretei gazdagok, átlagosak, szegények

4. Anyanyelvi jellemzők

Készítés: átlagos – fokozott – csekély

Beszéd: alakilag ép – tartalmilag ép – pontos – világos – választékos

beszédhiba – logopédiai ellátás javasolt

Szókincs: aktív szókészlet – választékos – motivált, gyorsan bővül – megfelelő – passzív szókincs – szegényes

Véleményalkotás: gyors, azonnal reagál – tárgyilagos – meggondolt – körültekintő

elhamarkodott – vontatott – egyoldalú – elfogult

lassú – kissé felszínes

Szokoli-Müller Benedek

Benedek logopédiai prevenció keretein belül vett részt heti két alkalommal szenzomotoros szemléletű tornán, a második félévtől kiegészítve szocio-emocionális foglalkozásokkal. Mozgásminőségének megfigyelési folyamata februárban került lejegyzésre, ez lassú és



folyamatos, pozitív irányú előrehaladást mutat. Ezt a véleményt egészíti ki az alábbi megfigyelés.

1. Érzelem, akarat

Érzelmi jellemzők:

vidám – pozitív – motivált – barátkozó – segítőképz – mások érzelmeit felismeri
változó hangulatú – érzékeny – érzelmein keresztül befolyásolható – temperamentumos
visszahúzó – befelé forduló – szorongó – félnék – polarizált

Akarati jellemzők:

erős – kitartó – monotoniatűrő – akadályokat igyekszik leküzdeni – szabálykövető
átlagos – befolyásolható
gyenge – dacos – tűrőképessége alacsony

Feladatvégzés:

Feladattudat: kialakult – alakulóban – gyenge

Feladatmegértés: megfelelő – olykor bizonytalan – segítségre szorul

Munkamód: önálló – pontos – önellenőrzést végez – kis segítséget igényel – folyamatos segítséggel dolgozik – többszöri motiválással dolgozik – változó – csak analógiát követve dolgozik – állandó ellenőrzést igényel

Munkatempó: gyors – átlagos – kissé lassabb – kapkodó – felületes

2. Szocializálódás

Viselkedés:

kiegyensúlyozott – nyugodt – fegyelmezett – érdeklődő
bizalmatlan – érzékeny – közömbös – változó – izgatott – félnék – szereplésre vágyik
elutasító – gátolt – zavart – bizonytalan – nyugtalan – éretlen

Kontaktuskészség:

udvarias – tisztelettudó – tapintatos – figyelmes – türelmes – nyílt – közlékeny – határozott – együttműködő
tartózkodó – zárkózott – szűkszavú – fecsegő – bizonytalan – félnék – feszengő
fegyelmezetlen – tiszteletlen – öntudatos – kihívó – harcias – durva – erőszakos



Tevékenységhez való viszonya:

önként vállal – kezdeményező – segítő – szervező – együttműködő – alkalmazkodó – szabálykövető

Önmagához való viszonya:

önbizalma: magabiztos – derülátó – önmegerősítő – bízik a képességeiben – bizonytalan – hiányos

önértékelése: reális – megfelelő énkép – túl vagy alulértékeli önmagát – önmagát nem ismerő – alakulóban

önfegyelme: stabil – megfelelő – változó – fegyelmezetlen – labilis

önérvényesítés: versengő – közös megoldást kereső – kompromisszumos – alkalmazkodó – elkerülő

3. Értelmi képességek

Érdeklődés

tág – sokirányú

beszűkült – egy vagy két területre korlátozódik

Megismerő folyamatok

Érzékelés, észlelés: funkcionális – tudatos – kifinomult – jól tájékozódik – differenciálásra képes – lényeglátó – tapasztalati – irányítható – alakulóban

Figyelem

Megfigyelőképesség: szándékos – akaratlagos – szabályozott – feladattudatból kontrollált – alapos – pontos – alakulóban

spontán – hirtelen, önkéntelenül egy új ingerre irányul – változó – felületes – pontatlan

Koncentráció: koncentrált – tartós – intenzív – erős

önkéntelen – hamar fárad – változó – dekoncentrált

Tartósság: hosszú idejű, kitartó

rövid idejű – könnyen elterelhető – fluktuált – szórt – felszínes

Megosztottság: rugalmas – megtapad - merev

Emlékezet: pontos – megbízható – hosszú távú – azonnali felidézés

pontos, de szűk terjedelmű – jó – elfogadható – rövid idejű – késleltetett felidézés

rossz – részleges – pontatlan



Gondolkodás:

megértő (lényegkiemelés, fogalomalkotás, felismerés, besorolás, összefüggések meglátása) – intuitív (ötletszerű) – asszociatív (szabad képzetek vezérlik) – gyakorlatias, cselekvő – „ráeszmélő” – problémamegoldó – rugalmas – kreatív – konkrét – lépésről lépésre haladó – ravezethető – logikai kapcsolatokat segítséggel felismer – ismeretei gazdagok, átlagosak, szegények

4. Anyanyelvi jellemzők

Késztetés: átlagos – fokozott – csekély

Beszéd: alakilag ép – tartalmilag ép – pontos – világos – választékos

beszédhiba – logopédiai ellátás javasolt

Szókincs: aktív szókészlet – választékos – motivált, gyorsan bővül – megfelelő – passzív szókincs – szegényes

Véleményalkotás: gyors, azonnal reagál – tárgyilagos – meggondolt – körültekintő

elhamarkodott – vontatott – egyoldalú – elfogult

lassú – kissé felszínes



28.11 Mocorgó mozgásfejlesztő tehetségműhely

Beszámoló

A mocorgó mozgásfejlesztő tehetségműhely munkájáról 2023-24. Tanév II. Félév

A Mocorgó mozgásfejlesztő tehetségműhelyt vezeti: Tauzné Völgyi Krisztina óvodapedagógus, és Finta Franciska gondozónő, aki Fitness instruktorként rendelkezik. A foglalkozásokon 12 fő vett részt, az iskolába készülő nagycsoportos korosztályból. Heti 1 alkalommal, 45 perces időtartamban mozoghattak a gyerekek.

A foglalkozások célja: a nagymozgásokon keresztül, komplex mozgásformák gyakorlása, fejlesztése, és hogy a gyermekek örömmel végezzék a mozgásos feladatokat.

A bemelegítés zenés tornára történt, amelyek során a testrészek átmozgatásán kívül a ritmusérzék, hallási észlelés, a mozgáskoordináció is jól fejlődhetett. Jól látható volt, hogy többen nagyon jó ritmusérzékkel rendelkeznek, és nem okozott gondot számukra a zenére történő mozgás. Nagyon élvezték a gyerekek. A gyakorlatok során az oldaliságot, téri irányokat már pontosabban követték.

A kijelölt fő gyakorlatokat komplex módon több mozgásformával egészítettük ki, általában akadálypálya formájában, amit nagyon élveztek a foglalkozások során. A nagymozgásokat többnyire jól ismerik, a hangsúlyt a kivitelezés pontosságára, a jobb és bal oldalra történő mozgásformákra, a keresztcsatornák aktiválására helyeztük. Néhány esetben az egyensúlyérzék, illetve a magasban történő gyakorlatok elvégzése kisebb gondot okozott.

A játékok közben szépen alakult a gyerekek együttműködő képessége, hiszen több csoportból érkeztek, ami a későbbiekben az iskolai életet is megkönnyíti majd. A kudarctűrő képesség, a szabályok követése is megfelelően fejlődött, ugyanúgy, mint a gyorsaság, és a reakció képesség. A gyerekek jó állóképességgel, nagy mozgásigénnyel rendelkeznek többnyire, de nagy örömünkre a visszahúzódnak, de jó képességű gyermekek is szívesen vettek részt a foglalkozásokon. Ez a Hatásvizsgálat során is kiderült- szépen megfogalmazták, hogy jól érezték-e magukat, melyik feladat tetszett, illetve melyik okozott esetleg nehézséget számukra.

Összegzés: a mozgásfejlesztés ilyen formában történő megvalósítása hatékonyan működött, és a gyermekek szívesen vettek részt benne.

2024. június 11.

Tauzné Völgyi Krisztina - Finta Franciska
óvodapedagógus - gondozónő- Fitness instruktorként



28.12 Magyar néptánc tehetségműhely

Pántlika” – Magyar néptánc tehetségműhely II. félévi értékelés

A gyermekek megismerkedtek új népi mondókákkal, játékokkal, mozgásos játékokkal, népi dalos játékokkal, „Így tedd rá!” előadásában a magyar népzenevel. Ezeken keresztül kipróbálhatták magukat a magyar néptáncban a segítségünkkel.

Hiszen az óvónők a gyermekekkel együtt variálják az énekes játékok mozgásanyagát magyar népzeneire olyan egyszerű táncos lépésekkel, amit a felnőtt minta utánzásával követni tudnak (táncház).

Igyekezünk változatossá és tartalmassá tenni az együtt töltött időt: kiolvasók, sor alakú játékok, kapuzó, tapsoltatók, fogyó-gyarapodók, szerepcserélők, szoknyaforgatók, párválasztók segítségével.

Az ősi népi játékok hatással voltak a gyermekek érzelmi-értelmi életre: hamar feloldódtak (utánzó mozdulat, véletlen dönt – örömforrás). Mindig mosolygósak voltak a gyermekek, jó hangulatban teltek el a foglalkozások.

Az énekes-táncos játék alkalmas arra, hogy közvetlenül irányítsa a gyermek értelmi folyamatait – játékok szabálya. Megosztott figyelem fejlődik, hiszen énekel és táncol, mozog egy-időben. A zenére való egyre tudatosabb odafigyelés finomítja a gyermek megfigyelőképességét. Az akarat fejlődését az segíti elő, hogy pozitív érzelmek alakulnak. Hiszen sikerélményhez jut az alárendelt szerepű gyermek is, ez fejleszti a közösségi érzést és tovább lendíti, ösztönzi őt.

Aktívan vettek részt a gyermekek a foglalkozásokon. Sikerült megvalósítani a kitűzött célokat, a gyermekek sokat fejlődtek. Bővült a szókincsük, beszédük érthetőbbé válik...

Dalos játékaink, népi gyermektánc anyagai által szebbé és összerendezettebbé válik a gyermekek testtartása, mozgása. A mozgásos játék, az együttes táncmozdulatok örömteli végzése közben fejlődik a gyermekek nagymozgása. A zene segít ebben, hiszen a dal ritmusa, lüktetése önmagában mozgásra serkent.

Fejlődik a gyermekek (ritmus- és szöveg-) emlékezete a visszhangjáték segítségével – pontosan visszamondják a hosszabb motívumot is. A gyermekek tudják az egyenletes lüktetést, ritmust (ti-ti-tá).

Egyensúlyérzékük fejlődésével párhuzamosan éreznek rá fokozatosan a mozgás ritmusára, ez a ritmikus mozgás visszahat, erősíti az egyensúly-érzékelést.

Az oldaliság ismerete fejlődik a páros játékok, táncuk közben. A tapsoltatók, a játékos ritmikus mozdulatok, fiú-csapásoló, lány-térdütögető, sarok kirakó, páros lábú szökdelés, egyes-tovahaladó csárdás, lány forgatása, fiú letérdel-lány körbe sétálja, páros forgás, lengető, páros-egy lábú ugrós, dobantás különböző testrészek fejlesztését nagyban segítik.



Tudnak a térben tájékozódni. A dalos játékok és táncok közben alapvető szerepet játszik a tér mozgásos alakítása: sorban, páros sorban, körben, kettős körben térirányok bemozgása – kígyózás, tekergőzés (egy sorban), csigavonalban – különböző térhelyzetek mozgásos megélése.

A ballagási műsorban nagyon figyelmesek, ügyesek voltak a gyerekek, jól érezték magukat.

Sárosd, 2024. 06. 10.

Juhász Gabriella - Tóth Alexandra
óvodapedagógus – óvodapedagógus



29 Mellékletek

Iskolai osztályok/óvodai csoportok statisztikája a 2023/2024. tanévben										
Intézmény neve:	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda									
	Tanulói statisztikai adatok									
	Kezdő létszám (2023. október 1.)			Tanév közben (2023. október 1-je után) érkezett tanulók/gyermek száma	Tanév közben távozó tanulók/gyermek száma	Záró létszám tanév végén	SNI tanulók/gyermek száma (2023. október 1-)	BTMN tanulók/gyermek száma (2023. október 1-)	Egyéni tanulói munkarendű	Tanulócsoportok/óvodai csoportok száma
	nappali	esti	felnőttképzés							
ÓVODA	134	0	0	11	6	139	7	6	0	6
ÁLTALÁNOS ISKOLA	159	0	0	6	3	162	24	31	0	8
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁS										
GIMNÁZIUM										
SZAKGIMNÁZIUM										
TECHNIKUM										
SZAKKÉPZŐ ISKOLA										
SZAKISKOLA										
Összesen:	293	0	0	17	9	301	31	37	0	14



Gyermekvédelmi munka a 2023/2024. tanévben								
Intézmény neve:	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda							
Osztályok/ csoportok	Gyermekvédelmi munka							
	Ingyenes tankönyvellátásban részeseülők száma	Rendszeres gyermekevédelmi kedvezményben részeseülők száma (2023. október 1-jén)	HHH tanuló/gyermekek száma (2023. október 1-jén)	HHH tanuló/gyermekek száma (2023. október 1-jén)	Védelemben vett tanuló/gyermekek száma (tanév végéig)	Közigazgatási eljárás megindítása (tanév végéig)	Iskoláztatási támogatás felfüggesztése (tanév végéig)	Állami gondozottak (pl. lakóotthon, nevelőszeseülők) (tanév végéig)
1. osztály	20	12	12	0	0	1	0	0
2. osztály	18	5	4	0	0	2	0	0
3. osztály	18	7	7	1	0	1	1	1
4. osztály	21	2	2	3	0	0	0	3
5. osztály	20	11	11	2	0	2	0	2
6. osztály	18	5	5	0	0	0	0	0
7. osztály	28	8	8	2	1	5	0	2
8. osztály	16	12	12	0	0	7	1	0
Csiga csoport	0	9	9	0	1	0	0	0
Katica csoport	0	2	2	0	0	0	0	0
Pillangó csoport	0	4	4	0	0	0	0	0
Nyuszi csoport	0	3	3	0	0	0	0	0
Süni csoport	0	3	3	0	0	0	0	0
Méhecske csoport	0	5	5	0	0	0	0	0
Összesen:	159	88	87	8	2	18	2	8



Dicséretetek és elmarasztalások a 2023/2024. tanévben											
Intézmény neve:	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda										
Osztályok/ csoportok	Dicséretetek					Elmarasztalások					
	Szaktanári dicséretetek száma	Osztályfőnöki dicséretetek száma	Igazgatói dicséretetek száma	Nevelőtestületi dicséretetek száma	Összesen	Szaktanári figyelmeztetések, intők, rovók száma	Osztályfőnöki figyelmeztetések, intők, rovók száma	Igazgatói figyelmeztetések, intők, rovók száma	Nevelőtestületi figyelmeztetések, intők, rovók száma	Fegyelmi eljárásba vont tanulók száma	Összesen
1. osztály	3	3	10	0	16	22	4	1	0	0	27
2. osztály	2	11	8	0	21	15	0	1	0	0	16
3. osztály	5	35	10	0	50	14	5	8	0	0	27
4. osztály	2	51	16	0	69	2	6	0	0	0	8
5. osztály	6	18	12	1	37	142	13	7	0	0	162
6. osztály	7	33	15	0	55	11	4	2	0	0	17
7. osztály	0	63	6	0	69	83	13	11	0	0	107
8. osztály	5	16	1	0	22	156	10	31	0	0	197
Csiga csoport											
Katica csoport											
Pillangó csoport											
Nyuszi csoport											
Süni csoport											
Méhecske csoport											
Összesen:	30	230	78	1	339	445	55	61	0	0	561



Hiányzások 2023/2024. tanév							
Intézmény neve:	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda						
Osztályok/csoportok	Záró létszám (2024. június 14. vagy 21.)			Hiányzások száma			
	<i>nappali</i>	<i>esti</i>	<i>levelező</i>	Igazoltan mulasztott órák oviknál napok száma összesen	Igazolt hiányzás (óra/fő) (óvodáknál nap/fő)	Igazolatlan mulasztott órák oviknál napok száma összesen	Igazolatlan hiányzás (óra/fő) (óvodáknál nap/fő)
1. osztály	22			2787	126,68	71	3,22
2. osztály	17			2318	136,35	110	6,47
3. osztály	19			2030	106,84	107	5,63
4. osztály	21			2109	100,42	22	1,04
5. osztály	20			2861	143,05	150	7,5
6. osztály	18			2546	141,44	45	2,5
7. osztály	29			4228	145,79	240	8,27
8. osztály	16			3189	199,31	481	30,06
Csiga csoport	24			1208	50,33	77	3,35
Katica csoport	23			825	35,86	1	0,04
Pillangó csoport	23			810	35,22	17	0,74
Nyuszi csoport	23			935	40,65	14	0,58
Süni csoport	22			779	35,41	0	0
Méhecske csoport	24			865	36,01	8	0,3
Összesen:	301			27490	1333,36	1343	69,7

95,24 Óra/fő

4,46 óra/fő



Tanulmányi eredmények a 2023/2024. tanévben

Intézmény neve	Farkas Gyula Baptista Általános Iskola és Óvoda													
	Tanulmányi eredmények									Továbbtanulási mutatók				
	Osztályok/ csoportok	Tanév végén osztályozott tanulók száma	Kitűnő (5,00) tanulók száma	Bukások száma: 1-3 tantárgyból (javítóvizsgára kötelezettek)	Bukások száma: 4 vagy több tantárgyból (évfolyam-ismételésre kötelezettek)	Nem osztályozható tanulók száma	Magatartás átlaga	Szorgalom átlaga	Iskolai tanulmányi átlag (tantárgyi átlagok átlaga)	Középiskolába felvett tanulók száma				
gimnázium										technikum	szakképző iskola	nem tanul tovább	HÍD-program	Egyéb (pl. szakiskola,
1. osztály	22	6	0	0	0	4,23	4,36	4,60						
2. osztály	17	2	0	0	0	4,06	4,35	4,50						
3. osztály	19	2	3	0	0	4,11	4,05	4,17						
4. osztály	21	4	0	0	0	4,10	4,00	4,41						
5. osztály	20	2	2	0	0	3,80	3,30	3,65						
6. osztály	18	4	0	0	0	4,17	3,94	4,11						
7. osztály	29	1	0	0	0	4,00	3,79	3,83						
8. osztály	16	0	0	0	0	2,56	2,56	2,71						
Csiga csoport														
Katica csoport														
Pillangó csoport														
Nyuszi csoport														
Süni csoport														
Méhecske csoport														
Összesen:	162	21	5	0	0	3,8788	3,7938	4,00						