

2023 Országos digitális mérés beszámoló

A 2023/24-es tanévben bevezetésre került a Digitális kultúra és a Történelem kompetencia mérése is az 5., 6., 7., 8. évfolyamon is, ami ismét fokozta a gyerekek és a pedagógusok amúgy sem kis leterheltségét.

Az idei tanévtől a 4. osztály Szövegértés (2 x 30', 18-22 feladat 2-2 szöveg) és Matematika (2 x 30', 18-22 feladat) teszteket oldanak meg 4x30 percben a gyerekek.

A feladatok mennyisége és az értelmezendő szöveg terjedelme évről évre nő. A tavalyi évben a feladatok mennyisége még megfelelőnek bizonyult a 4. évfolyamosoknak még „csak” egy nagyobb szöveget kellett elolvasniuk és értelmezniük átlagban 20 kérdésre válaszolva, addig az idei évben már két, kiterjedésében ugyan akkora szöveget kell, hogy feldolgozzanak. Korukhoz, és szellemi fejlődésükhöz képest rendkívül sok a feladat és a szöveg, illetve már a mérések legelején kudarcként érik meg a teszt kitöltését, így nagyon nehéz ösztönözni őket a következő években a kompetenciamérés percíz megírására. Ennyi idő alatt a legtöbben még elolvasni is képtelenek, nem hogy megérteni, illetve válaszolni a feltett kérdésekre.

A digitális kultúra hiánya itt is nagy mértékben megmutatkozik a feladatok kitöltése közben. Heti egy digitális kultúra tantárgy harmadik évfolyamtól kevés az alapok elsajátítására, főleg úgy, hogy a tananyagban nem az informatika alapjaira, mint például egér, böngésző vagy operációs rendszer használatára kellene megtanítani a gyerekeket, hanem a programozás van előtérbe helyezve, pedig még az alapok sem mennek.

Az idei tanévtől az 5. osztály Szövegértés (2 x 30', 18-22 feladat 2-2 szöveg) és Matematika (2 x 30', 18-22 feladat) teszteket oldanak meg 4x30 percben a gyerekek, illetve kiegészült a Történelem (2 x 45', 23-28 feladat), és Digitális kultúra (2 x 45', 30-35 feladat) kompetencia területekkel a mérés. A diákok az idei évtől már két napon számoltak be tudásukról a mi a teszt készítőinek véleménye szerint nem a NAT által megfogalmazott tananyaghoz kapcsolódik.

A tanulóknak szövegértésből itt is két terjedelmes szöveg kell elolvasniuk, és értelmezniük, de ebben a korosztályban már nem akkora kihívás mint az egy évvel korábban, de még itt is problémát okoz a diákok nagy részének, viszont már átmenetet képez a 6. évfolyamban elvárt szöveg mennyiségéhez. A matematika feladatok nagymértékben megegyeznek a 4. évfolyamban feltett kérdésekkel. Mivel ezen a két évfolyamon számológépet nem használhatnak a gyerekek, sajnos kevés idő marad a kb. 20 kérdés pontos megválaszolására.

A történelem és digitális kultúra mérés ismét nagy kihívás elé állította a korosztályt. Ugyan az idei évben még csak próba jelleggel indították el a mérés ezen területét, de a feladatok megválaszolása közben kialakult kudarcélmény hatással volt a összes többi teszt megírására. A történelem feladatrészben kb. 25 kérdésre kellett válaszolniuk a diákoknak, amire képtelenek voltak azok, akik becsülettel végig olvasták a nem kis szövegeket, és megpróbálták azok értelmezése után válaszolni a kérdésekre. Ahhoz képest, hogy az 5. évfolyam még csak idén kezdte el tanulni a történelem tantárgyat, a kérdések átölelték az őskortól a napjainkig zajló eseményeket. A 4 x 45 perces teszt kitöltése teljesen kimerítette a tanulókat, ebben a korosztályban nagy feladat még az is, hogy 4 x 30 percen tudjon koncentrálni a gyermekek, így nem csoda, hogy a teszt kitöltésének második, digitális kultúra részében már nem tudtak a feladatra összpontosítani.

A Digitális kultúra mérése is ismeretlen terület volt ezidáig, tele programozással, folyamatábrával, prezentációval és még sokáig sorolhatnám a témaköröket amikből a teszt készítői merítettek. Ismét a tanácsalanságot láttam a legtöbb diákom arcán, például mikor a blokkprogramozással, vagy a kiterjesztésekkel találta magát szembe. Jó tapasztalás, volt számomra, hogyan alakítsam át a digitális kultúra tantárgy tanítását az elvárások szerint.

A 6, 7, 8 évfolyam Szövegértés (2 x 45', 30-35 feladat 3-4 szöveg), Matematika (2 x 45', 30-35 feladat), Idegen nyelv (Angol, Német) (2 x 45', 30-35 feladat), Természettudomány (2 x 45', 30-35 feladat), Történelem (2 x 45', 23-28 feladat), és Digitális kultúra (2 x 45', 30-35 feladat) területeken oldanak meg digitális platformon nagy mennyiségű feladatot napi 4x45 percben a tanulók, három tanítási nap leforgása alatt.

Sajnos még mindig van olyan társadalmi réteg iskolánkban akiknek a digitális platform megnehezíti a mérést, a digitális kultúra hiánya, a mérésben résztvevő gyerekek nagyrésze csak az iskolában találkoznak számítógéppel, nagyrésztük kizárólag a telefont ismeri digitális eszközként, ez mellett a gyerekeknek nincs elég központilag kiadott feladata gyakorolni a tesztekre. Sajnálatos módon, csak kinézetében hasznoló tesztet tudtam összeállítani az elmúlt papír alapú tesztet feldolgozva a gyakorláshoz, ami megzavarja a gyerekeket az éles teszt kitöltésekor. Nem tudom a monitort kétfelé osztani, ahol az egyik oldalon az információ, a másik oldalon az információkhoz kapcsolódó kérdések szerepelnek. Rengeteg tesztkészítő programot kipróbáltam, de nem tudja sajnálatos módon egyik sem ezt a problémát kiküszöbölni.

A Matematika feladatok magas száma, a szövegértés feladatoknál a 3-4 szöveg feldolgozás 6, 7, 8 évfolyamon, rendkívül megterhelő diákjainknak, főképpen egymás után 4 x 45 percben. Ehhez csatlakozott még a Természettudomány tantárgy, aminek tartalma információ készlete, (akár csak a matematika mérésben), köszönő viszonyban sincs a tanórákon tanultakkal. Azt feltételezi, hogy a diákok szabad idejükben természetismeret filmeket néznek, csillagászatot tanulnak, és nem utolsó sorban szeretnének fizikusok lenni. Mivel a diákoknak nem sikerül 45 perc leforgása alatt megoldani még legjobb szándékuk szerint sem a feladatokat, így rendkívül nehezen motiválhatók, mivel még a maradék kedvük is elszál a sikertelenségnek köszönhetően. Nem tudják sokszor befejezni a tesztet időhiány miatt. Ezt még fokozza a Történelem és a Digitális kultúra mérése is. Így már a diákoknak 3 tanítási napon kell a mérést megoldaniuk.

A háttérív kitöltése digitális környezetben még mindig nagyon nagy erőfeszítéseket igényel, hogy a gyerekek és a szülők ne felejtsek el kitölteni, ezt még azt is nehezíti, hogy a CSH-index kitöltése időkorláthoz van kötve a rendszer túlterheltsége, nem elégséges felkészültsége miatt. Mindezek ellenére közel 100%-os a háttérkérdőív kitöltöttsége iskolánkban.

A kollégák leterheltsége, a helyettesítések megszervezése, lassan megoldhatatlannak tűnő problémákat okoz a mérések lebonyolításában, nem elég a rendes nap kiválasztása, de még a pótlásról is gondoskodnunk kell, ami ismét elvonja a munkaerőt a tanítási órától. 4. évfolyamon 1-1- nap plusz pótlás, 5. évfolyamon 2-2 nap plusz pótlás, 6., 7., 8. évfolyamon 3-3 nap plusz évfolyamonként 2 illetve 3 nap pótlásra.

A problémáktól eltekintve szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy a technikai hátterünk biztosította a mérések lebonyolításához, minden fennakadás nélkül sikerült az idei évben is megoldanunk mérések megírását. Talán kimondhatom azt is, hogy felmenő rendszerbe a visszakapott eredményeket elemezve kompetencia mérésünkön nyújtott teljesítményünk javuló tendenciát mutat.

Megoldás

Több gyakorló feladat digitális platformon, több óra a mérések felkészítéséhez tantárgyanként.

A két illetve három mérési napot a gyerekek illetve kollégák, jobb tehermegosztása miatt nem szabad két-három egymást követő napra tenni, hogy legyen idejük a gyerekeknek regenerálódni. A méréseket össze kell hangolni a csengetéssel, mivel a mérést író gyerekek elszeparálása, a lehető legtöbb zavaró tényező kiszűrése, nem megoldható csak abban az esetben, amennyiben a szünetek egybe esnek a mérés szüneteivel.

2022/2023 eredmények

4-5. évfolyam

A 2022/2023 mérésen a 4. és 5. évfolyamon 18 - 18 fő vett részt akik közül 4 fő SNI 10 fő BTMN-es szakértői papírral rendelkezik.

A két évfolyam mérési eredményét nem elemezték, így nincs adat rendelkezésünkre a méréssel kapcsolatban.

6. évfolyam

szövegértés

Intézményünk átlageredménye: 1445

Országos átlageredmény: 1432

Régió átlaga: 1443

Fejér vármegyei: 1438

Járás átlaga: 1457

matematika

Intézményünk átlageredménye: 1651

Országos átlageredmény: 1475

Régió átlaga: 1484

Fejér vármegyei: 1476

Járás átlaga: 1498

természettudomány

Intézményünk átlageredménye: 1566

Országos átlageredmény: 1472

Régió átlaga: 1482

Fejér vármegyei: 1477

Járás átlaga: 1499

angol idegen nyelv

Intézményünk átlageredménye: 1449

Országos átlageredmény: 1474

Régió átlaga: 1467

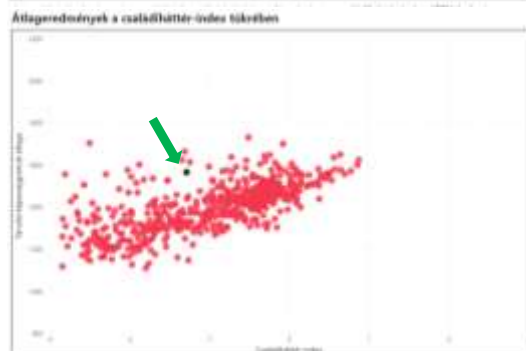
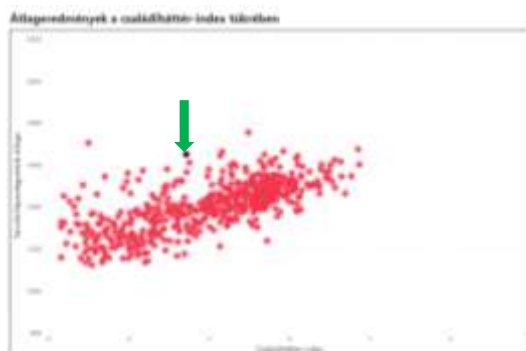
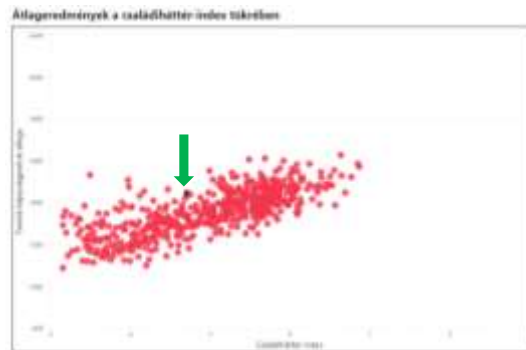
Fejér vármegyei: 1463

Járás átlaga: 1473

német idegen nyelv
















Nem releváns





Átlageredmények a családháttér-index tükrében (CSH-index)



A 2022/2023 mérésen a 6. évfolyamon 27 fő vett részt akik közül 4 fő SNI (1 fő F70, mérési eredménye nem számítható az intézményi jelentésbe) 3 fő BTMN-es szakértői papírral rendelkezik.

Összesítve:

Mérési terület	Feladatellátási hely	Országos átlaghoz képest	1. viszonyítási csoport	2. viszonyítási csoport
			Községi általános iskola	Nagy községi általános iskola
Szövegértés	1445	1432 		
Matematika	1651	1475 		
Természettudomány	1566	1472 		
Angol idegen nyelv	1449	1474 		
Német idegen nyelv	Nincs adat			

-  az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
-  az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
-  az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
-  nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

A kimagasló eredmény talán azzal magyarázható, hogy a tantárgyakhoz, illetve a mért területekhez, külön kompetencia órákat építettünk be az órarendbe. Így a diákok már jobban átlátják ezen típusfeladatok megoldását, megoldhatóságát.

A CSH-index tükrözi, hogy a településünkön élő társadalmi réteghez viszonyítva is kimagaslóan teljesítettek diákjaink.

Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest

Az ábrákon látható Jelentős -: a jelentős negatív változást; a Mérsékelt -: a mérsékelt negatív változást; a Mérsékelt +: a mérsékelt pozitív változást, és a Jelentős +: pedig a jelentős pozitív változást mutatja.

A **40 alatti** képességpont változást alacsony szintű, elhanyagolható változásnak tekintünk, ugyanis ez a populációs szórás (200 pont) 0,2 tizedénél alacsonyabb változás (és az ábrán szürke szín jelzi). A **40 és 100 pont** közötti különbség mérsékelt változást mutat. A **100 pont feletti** eltérés esetén (akár pozitív, akár negatív irányban) jelentős, a szórás 0,5 tizedét meghaladó változásról beszélünk.

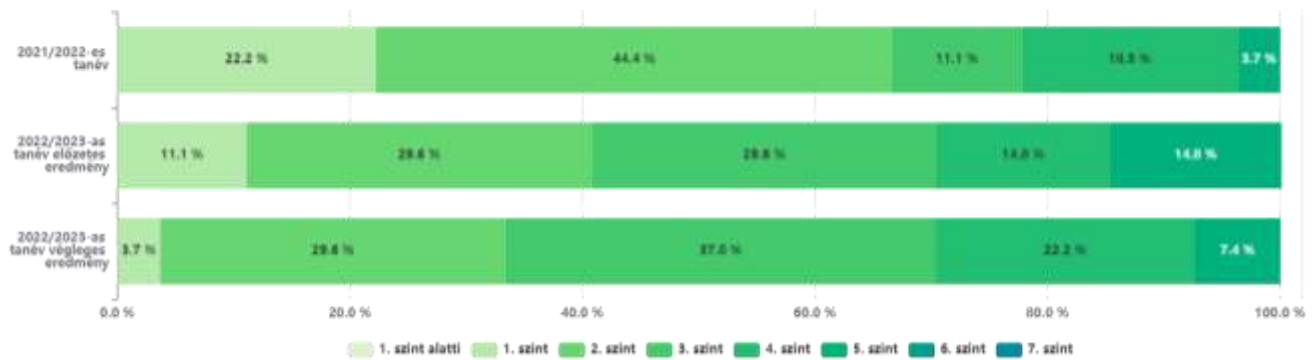
Képességpont: A képességpont valószínűségi modellel számított érték, elhelyezi a tanulót az országos képességskálán, és lehetővé teszi, hogy teljesítményét összehasonlítsuk az összes többi tanulóéval és az előző években nyújtott teljesítményével a vizsgált mérési területen.

Képességszint: A tanulók tudását a szintekre osztott képességskála jellemzi, ezek a szintek írják le, hogy milyen tudással rendelkeznek az adott szinten teljesítő tanulók az adott mérési területen.

CSH-index: A tanulók teljesítménye és a családi jellemzők közötti összefüggéseket a családháttér-index (CSH-index) segítségével mutatjuk be, amely a háttérkérdőívet kitöltő tanulók családi jellemzőinek együttes befolyását összesíti.

Szövegértés

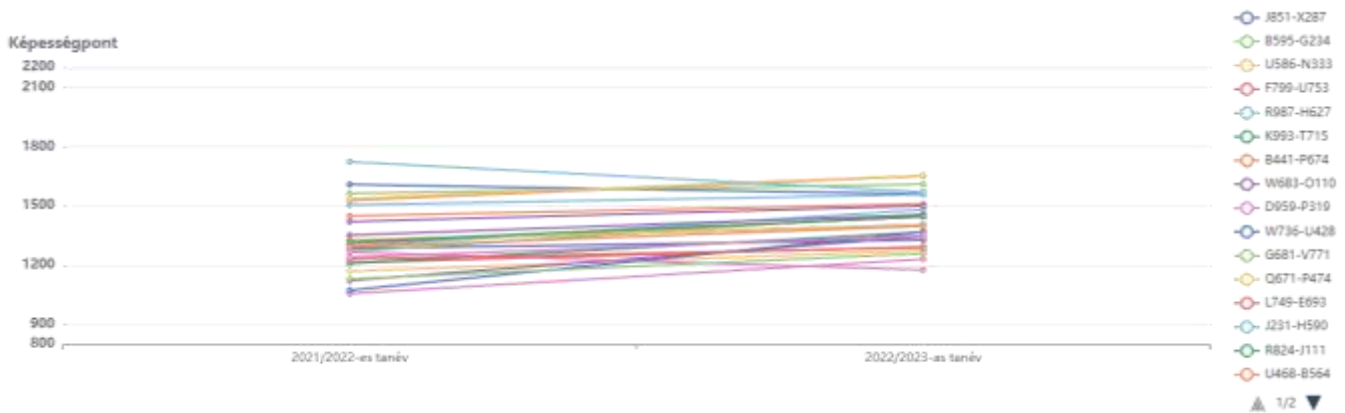
Mérési szintek változása



	2021/2022	2022/2023
1. szint	6 fő	1 fő
2. szint	12 fő	8 fő
3. szint	3 fő	10 fő
4. szint	5 fő	6 fő
5. szint	1 fő	2 fő

Összességében az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás



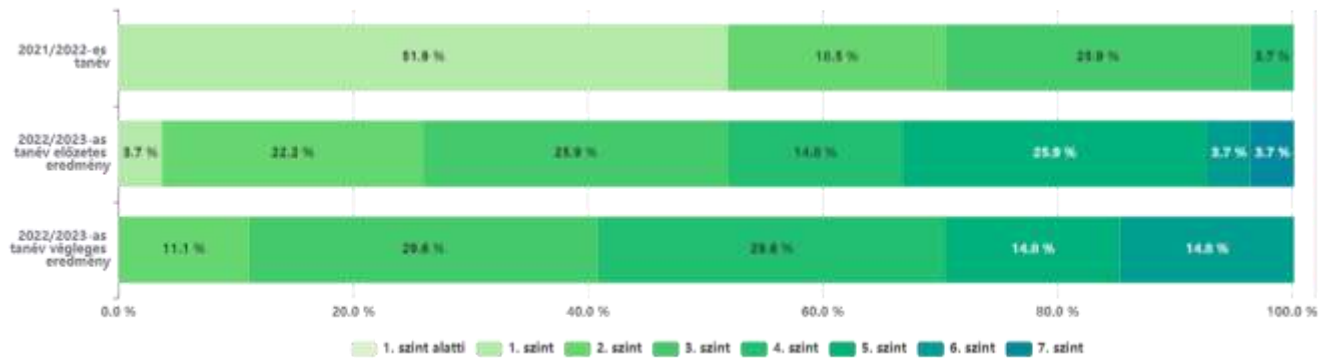
Változás mértéke



Az oszlopdiaagramról leolvasható, hogy 1 diák jelentősen (-153) rontott, 2 diák mérsékelten rontott (-90, -48), 9 diák mérsékelten javított (+44;+46, +52, +59, +61, +74, +80, +81, +81), míg 15 diák jelentősen javított (+103; +106, +106, +108, +118, +123, 127, +129, +137, +158, +174, +187, +189, +223, +295) az előző méréshez képest.

Matematika

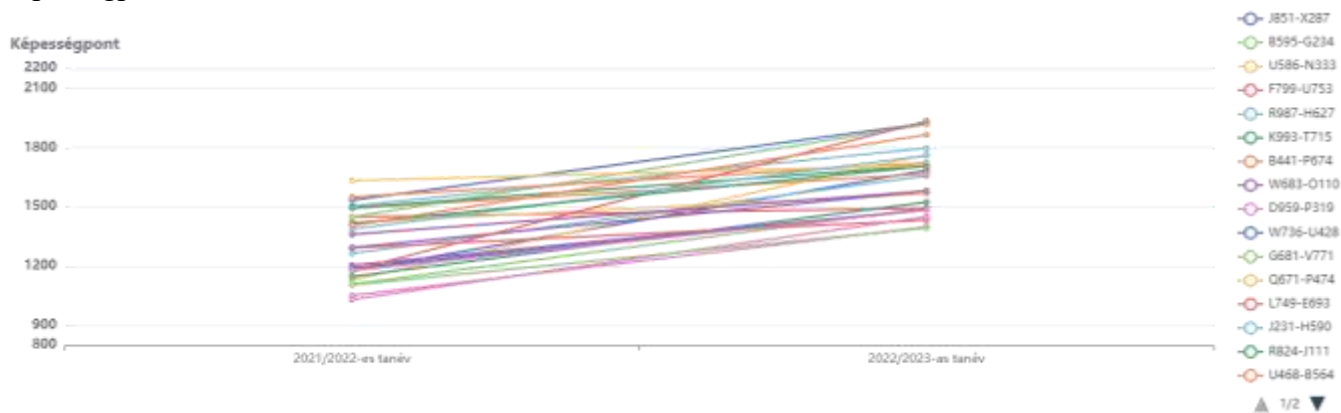
Mérési szintek változása



	2021/2022	2022/2023
1. szint	14 fő	0 fő
2. szint	5 fő	3 fő
3. szint	7 fő	8 fő
4. szint	1 fő	8 fő
5. szint	fő	4 fő
6. szint	fő	4 fő

Összességében az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás



Változás mértéke

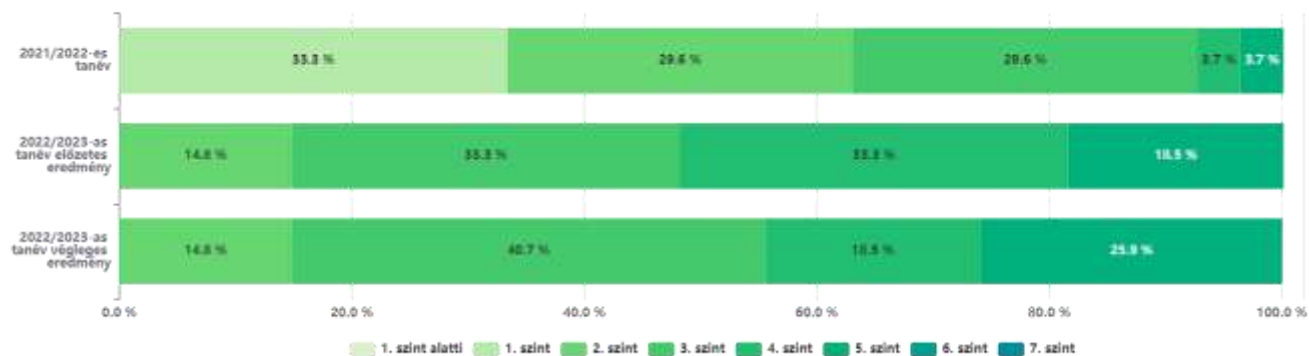


Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 2 diák mérsékeltén javított (+44;+77) míg 25 diák jelentősen javított (+140, +145, +172, +174, +212, +219, +281, +286, +288, +290, +292, +294, +306, +347, +371, +377, +385, +388, +393, +418, +459, +468, +508, +633, +755) az előző méréshez képest.

Nincs olyan diák matematika kompetenciából, aki az előző méréshez képest rontott volna képesség pontjain. Majdnem minden diák kimagasló, pozitívan jelentős javulást mutatott.

Természettudomány

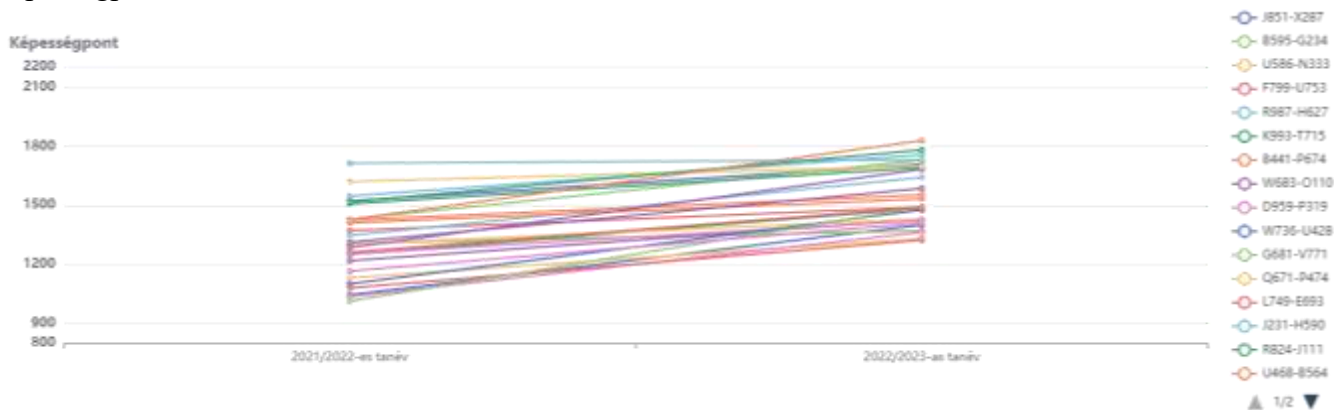
Mérési szintek változása



	2021/2022	2022/2023
1. szint	9 fő	4 fő
2. szint	8 fő	4 fő
3. szint	8 fő	11 fő
4. szint	1 fő	5 fő
5. szint	1 fő	7 fő

Összességében az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás



Változás mértéke



Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 1 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (+38) míg 2 diák mérsékelten javított (+64, +78), 24 diák jelentősen javított (+119, +122, +128, 128, +170, +183, +185, +199, +209, +210, +228, +234, +243, +244, +263, +273, +295, +301, +326, +355, +375, +397, +401, +476) az előző méréshez képest.

Nincs olyan diák természettudomány kompetenciából, aki az előző méréshez képest rontott volna képesség pontjain. Majdnem minden diák kimagasló, pozitívan jelentős javulást mutatott.

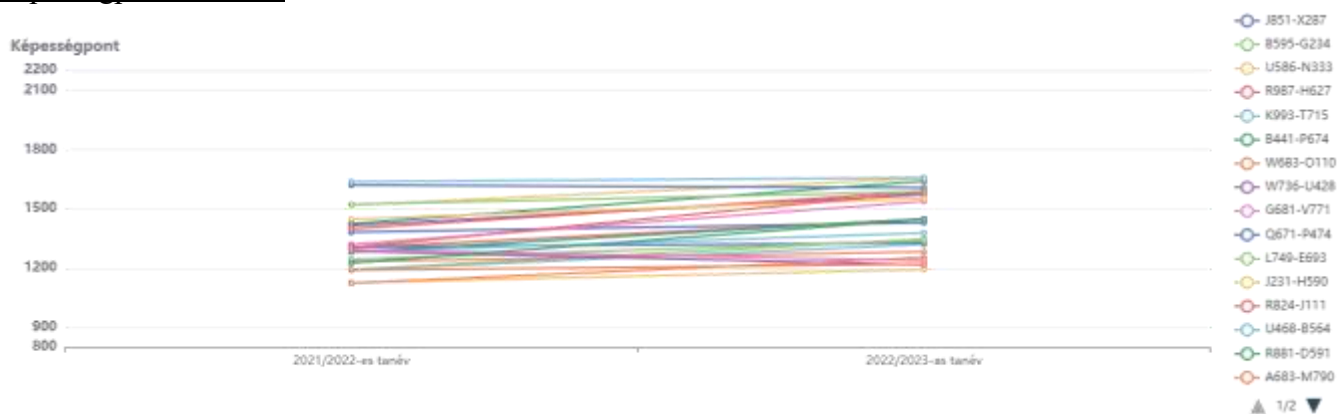
Angol nyelv

Mérési szintek változása



	2021/2022	2022/2023
1. szint alatt	0 fő	11 fő
1. szint	23 fő	4 fő
2. szint	2 fő	9 fő
3. szint	fő	1 fő

Képességpont változás



Változás mértéke



Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 2 diák mérsékelten rontott (-69, -54), 4 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (-13, +20, +21, +30), 6 diák mérsékelten javított (+48, +50, +64, +66, +95, +95), 13 diák jelentősen javított (+105, +130, +130, +136, +145, +154, +156, +167, +189, +215, +218, +222, +280) az előző méréshez képest.

Bár a Mérési szintek változása táblázat adatai nem ezt mutatják, de a fejlődés látható az évfolyamon, sajnos a szociális háttérnek köszönhetően a legtöbb gyermekeknek az idegen nyelv szükségtelennek tűnő tantárgy. CSH-index adatokat figyelembe véve, kimagasló intézményünk pedagógiai teljesítménye.

Német nyelv

Az osztályban nincs német nyelvet tanuló diák.

7. évfolyam

szövegértés

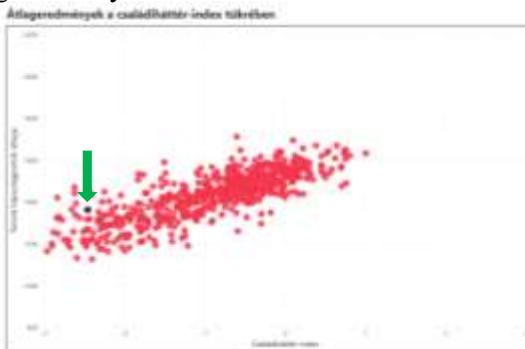
Intézményünk átlageredménye: 1363

Országos átlageredmény: 1505

Régió átlaga: 1509

Fejér vármegyei: 1509

Járás átlaga: 1551



matematika

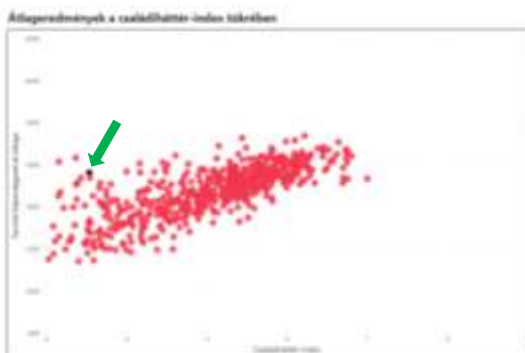
Intézményünk átlageredménye: 1562

Országos átlageredmény: 1549

Régió átlaga: 1554

Fejér vármegyei: 1552

Járás átlaga: 1594



természettudomány

Intézményünk átlageredménye: 1492

Országos átlageredmény: 1547

Régió átlaga: 1554

Fejér vármegyei: 1554

Járás átlaga: 1597



angol idegen nyelv

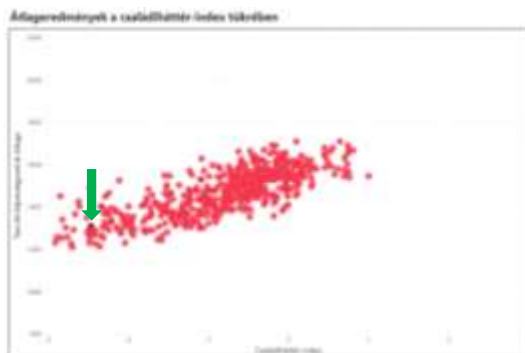
Intézményünk átlageredménye: 1308

Országos átlageredmény: 1546

Régió átlaga: 1538

Fejér vármegyei: 1536

Járás átlaga: 1558



német idegen nyelv

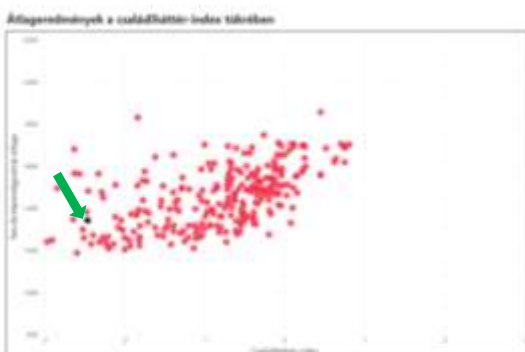
Intézményünk átlageredménye: 1343

Országos átlageredmény: 1536

Régió átlaga: 1539
















Fejér vármegyei: 1526





Járás átlaga: 1564



A 2022/2023 mérésen a 7. évfolyamon 16 fő vett részt akik közül 6 fő SNI (2 fő F70, mérési eredményük nem számítódik az intézményi jelentésbe) 2 fő BTMN-es szakértői papírral rendelkeznek.

Összesítve:

Mérési terület	Feladatellátási hely	Országos átlaghoz képest	1. viszonyítási csoport	2. viszonyítási csoport
			Községi általános iskola	Nagy községi általános iskola
Szövegértés	1363	1505 		
Matematika	1562	1549 		
Természettudomány	1492	1547 		
Angol idegen nyelv	1308	1546 		
Német idegen nyelv	1343	1536 		

-  az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
-  az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
-  az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
-  nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

A várhatónál gyengébb teljesítmény betudható az osztályba járó diákok majdnem 100%-a kétnyelvű magyar állampolgár, de a magyar az „idegen nyelv” számukra, a szociális háttérüknek köszönhetően rendkívül magas hátrányból indulnak, így a szövegértés hatalmas kihívás részükre.

Ebből az aspektusból tekintve, nem is rossz eredmény, amit elértek a pedagógusok által hozzátett értéknek köszönhetően.

Hatalmas eredmény a Matematika és a Természettudomány területén szignifikánsan nem tér el az egyik összehasonlítási csoporttól sem, de az országos viszonyításban is megállták a helyüket. A Szövegértés, Matematika és Természettudomány a CSH-index figyelembe véve országosan is szignifikánsan magasabb a várhatónál.

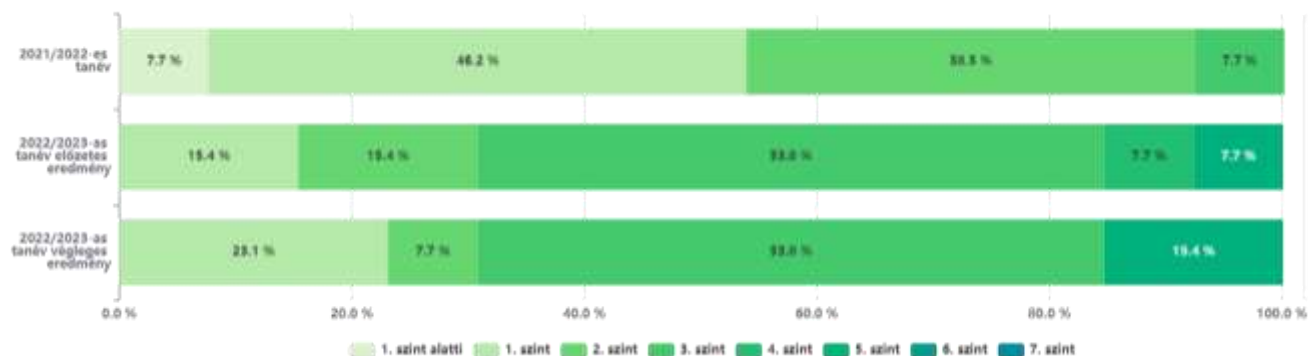
Az idegen nyelvek esetén a CSH-indexet figyelembe véve a várható eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan

Kiemelkedő, hogy a CSH-index közel 100%-os kitöltöttségű a digitális platform ellenére is.

Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest

Szövegértés

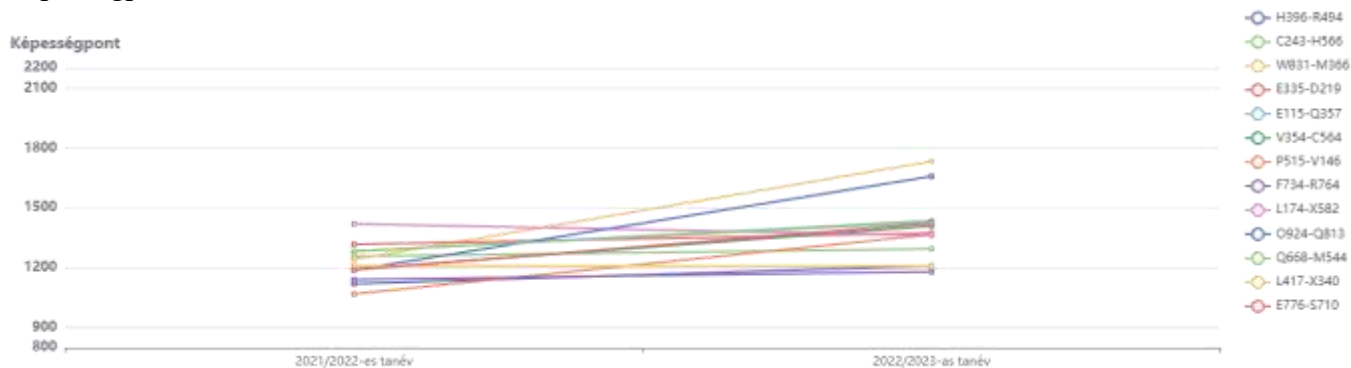
Mérési szintek változása



	2021/2022	2022/2023
1. szint alatti	1 fő	0 fő
1. szint	6 fő	3 fő
2. szint	5 fő	1 fő
3. szint	1 fő	7 fő
4. szint	0 fő	0 fő
5. szint	0 fő	2 fő

Összességében az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás



Változás mértéke

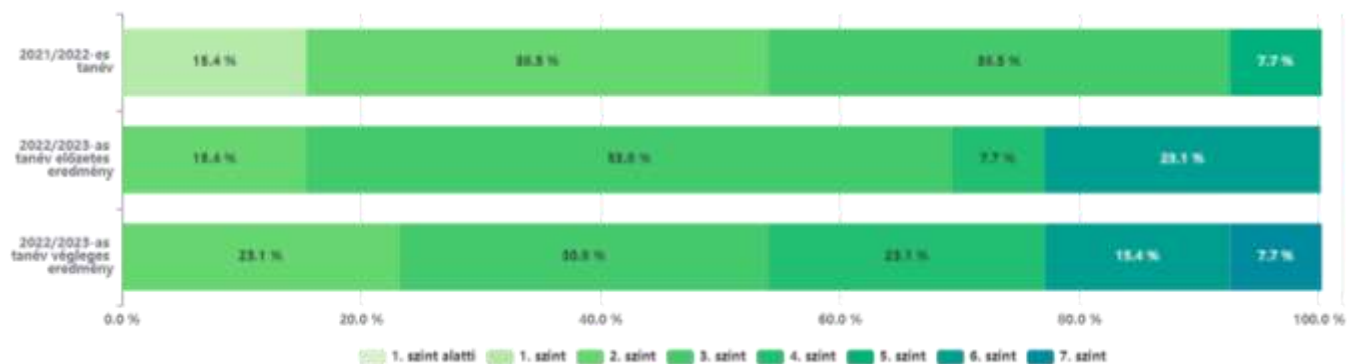


Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 1 diák mérsékelten rontott (-57), 6 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (-1, +37, +40), 2 diák mérsékelten javított (+56, +90), 7 diák jelentősen javított (+146, +153, +217, +234, +298, +469, +491) az előző méréshez képest.

A szövegértés területén látható a hozzáadott pedagógiai érték, mivel jelentős javulást mutattak diákjaink önmagukhoz képest.

Matematika

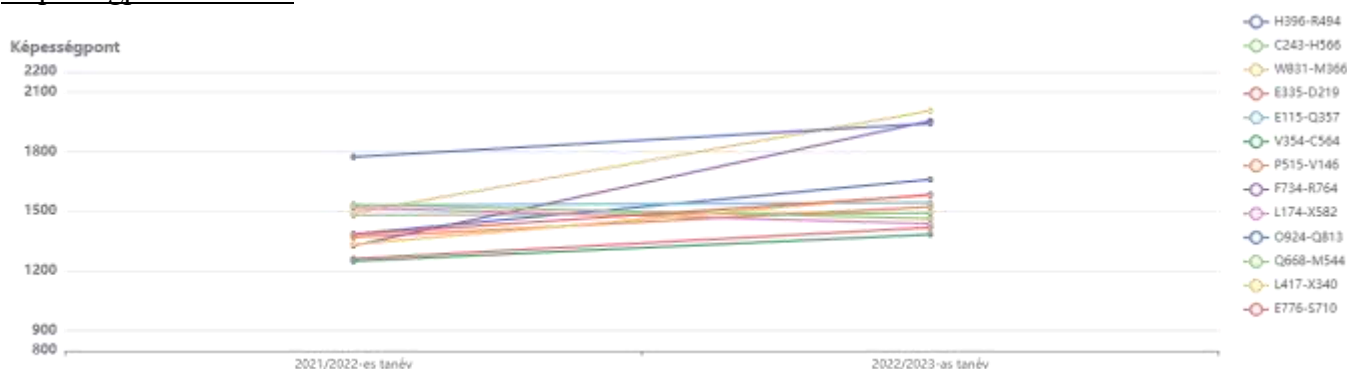
Mérési szintek változása



	2021/2022	2022/2023
1. szint	2 fő	0 fő
2. szint	5 fő	3 fő
3. szint	5 fő	4 fő
4. szint	1 fő	3 fő
5. szint	0 fő	0 fő
6. szint	0 fő	2 fő
7. szint	0 fő	1 fő

Az eredmények kimagaslóan javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás



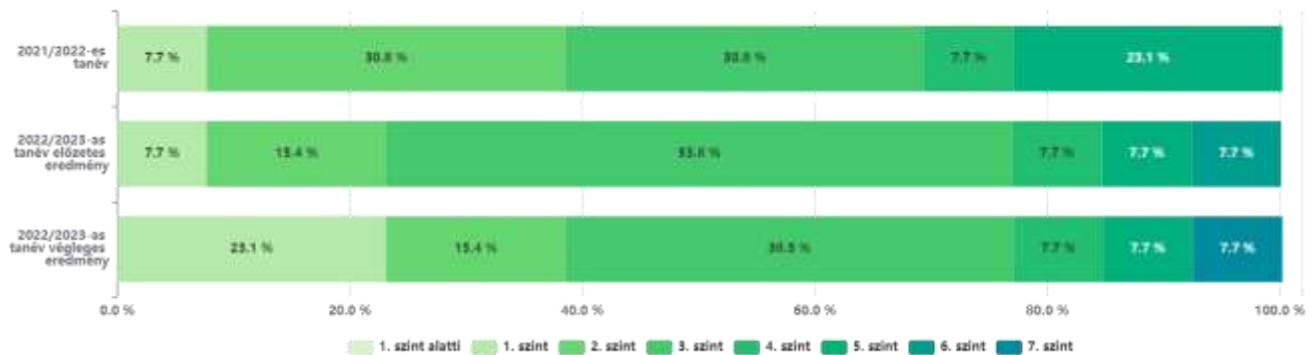
Változás mértéke



Az oszlopdiaagramról leolvasható, hogy 2 diák mérsékelten rontott (-80, - 70), 2 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (+10, +13), 9 diák jelentősen javított (+134, +153, +157, +168, +198, +252, +274, +512, +626) az előző méréshez képest.

Természettudomány

Mérési szintek változása



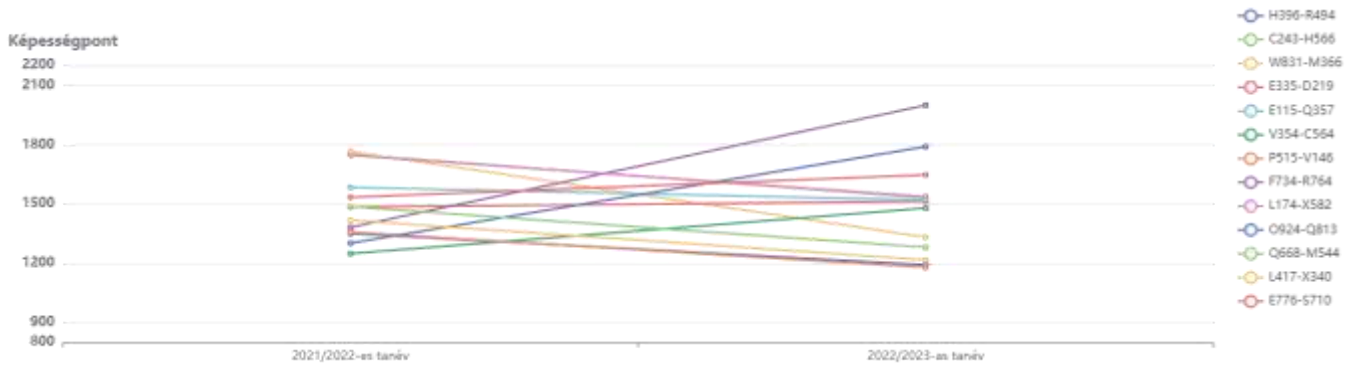
2021/2022

2022/2023

1. szint	1 fő	3 fő
2. szint	4 fő	2 fő
3. szint	4 fő	5 fő
4. szint	1 fő	1 fő
5. szint	3 fő	1 fő
6. szint	0 fő	0 fő
7. szint	0 fő	1 fő

Összességében az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás



Változás mértéke

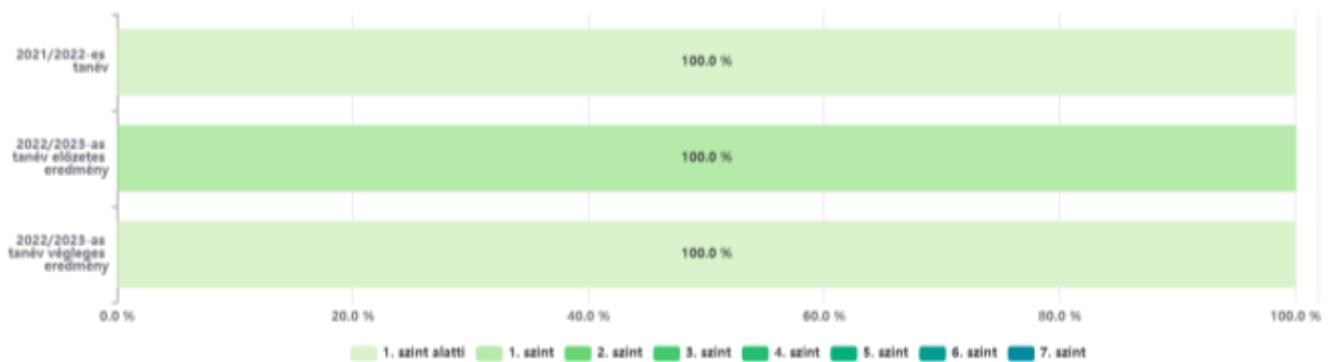


Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 6 diák jelentősen (-433, -220, -209, -205, -201, -179, -159) rontott, 1 diák mérsékeltelen rontott (-64), 1 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (+30), 4 diák jelentősen javított (+113, +230, +488, +617) az előző méréshez képest.

A Mérési szintek változása és a Változás mértéke táblázatot összevetve következtethetünk arra, hogy a megelőző évben kimagasló volt ezen évfolyamon diákjaink teljesítménye, és a mérés évében kis mértékben esett vissza teljesítményük, de még az elfogadható kereteken belül.

Angol nyelv

Mérési szintek változása



2021/2022

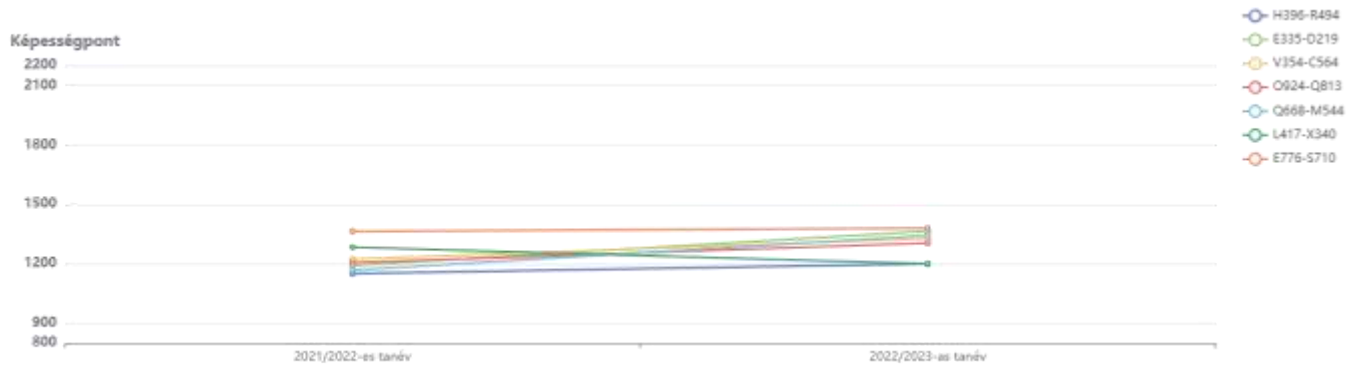
2022/2023

1. szint 7 fő

7 fő

Összességében önmagukhoz képest az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás



Változás mértéke

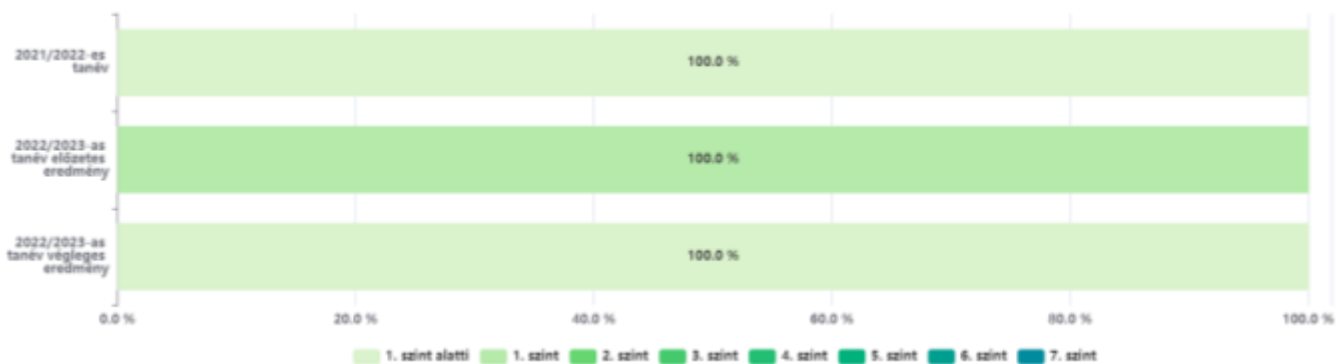


Az oszlopdiaagramról leolvasható, hogy 1 diák mérsékelten rontott (-84), 1 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (+16), 2 diák mérsékelten javított (+49;+99), 3 diák jelentősen javított (+104, +173, +175) az előző méréshez képest.

Ezen táblázat adataiban vehető észre a hozzáadott pedagógiai érték, mivel önmagukhoz képest legtöbbször javuló eredményt írtak.

Német nyelv

Mérési szintek változása



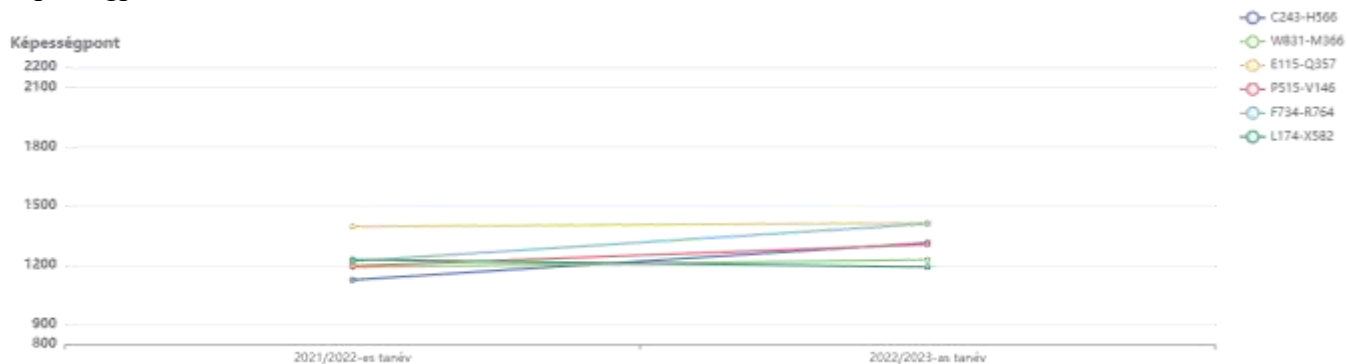
Nincs eredmény 2 fő nyelvi felmentés miatt.

2021/2022 **2022/2023**

1. szint alatt **6 fő** **6 fő**

Össességében önmagukhoz képest az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás



Változás mértéke



Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 3 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (-38, +18, +37), 3 diák jelentősen javított (+108, +188, +189) az előző méréshez képest.

Ezen táblázat adataiban vehető észre, akár csak a másik idegen nyelvnél, hogy a hozzáadott pedagógiai érték mekkora, mivel önmagukhoz képest legtöbbször javuló eredményt írtak.

8. évfolyam

A 2022/2023 mérésen 8. évfolyam részt vett 12 diák, akik közül 9 fő SNI ebből 4 fő F70 BNO kóddal besorolt, akiknek a kompetencia tesztjét nem veszik figyelembe, adataikat nem értékelik, 0 fő BTMN-es szakértői papírral rendelkezik. A 8 fő kompetencia teszt kitöltése kevés az intézményi adatok kiértékelésére.

szövegértés

Intézményünk átlageredménye: 1402 (kapott adatokból kiszámított)

Országos átlageredmény: 1513

Régió átlaga: 1524

Fejér vármegyei: 1529

Járás átlaga: 1555

matematika

Intézményünk átlageredménye: 1511 (kapott adatokból kiszámított)

Országos átlageredmény: 1586

Régió átlaga: 1598

Fejér vármegyei: 1597

Járás átlaga: 1629

természettudomány

Intézményünk átlageredménye: 1565 (kapott adatokból kiszámított)

Országos átlageredmény: 1569

Régió átlaga: 1579

Fejér vármegyei: 1582

Járás átlaga: 1614

angol idegen nyelv

Intézményünk átlageredménye: 1427 (kapott adatokból kiszámított)

Országos átlageredmény: 1591

Régió átlaga: 1591

Fejér vármegyei: 1589

Járás átlaga: 1618

német idegen nyelv

Nem releváns

Összesítve:

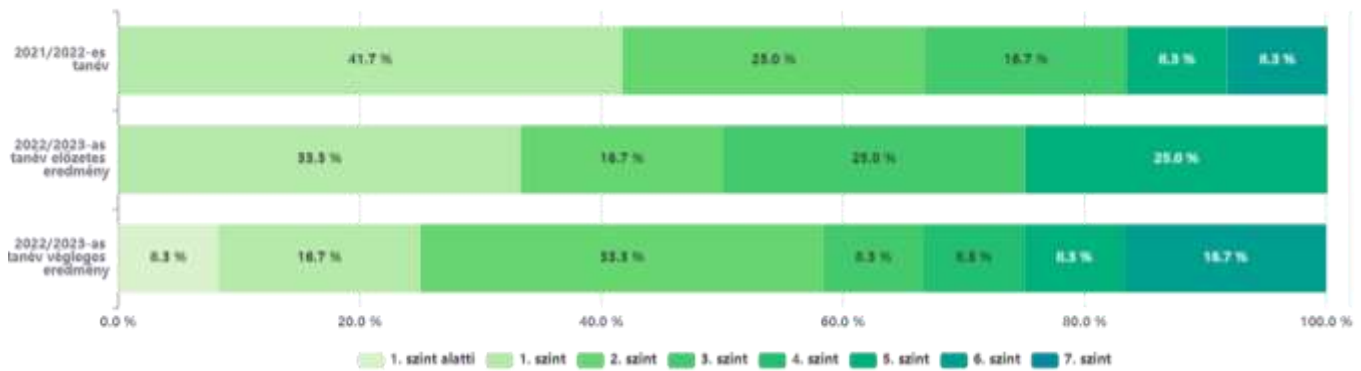
Mérési terület	Feladatellátási hely	Országos átlaghoz képest	1. viszonyítási csoport	2. viszonyítási csoport
			Községi általános iskola	Nagy községi általános iskola
Szövegértés	Nincs adat	☁	☁	☁
Matematika	Nincs adat	☁	☁	☁
Természettudomány	Nincs adat	☁	☁	☁
Angol idegen nyelv	Nincs adat	☁	☁	☁
Német idegen nyelv	Nincs adat	☁	☁	☁

- 😊 az eredmény szignifikánsan magasabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- 😐 az eredmény nem különbözik szignifikánsan a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- 😞 az eredmény szignifikánsan alacsonyabb a viszonyítási csoport átlageredményéhez képest
- ☁ nem volt elegendő értékelhető tanuló, így a feladatellátási hely nem kapott jelentést

Végleges eredmény változása az egy évvel ezelőtti mérés eredményéhez képest

Szövegértés

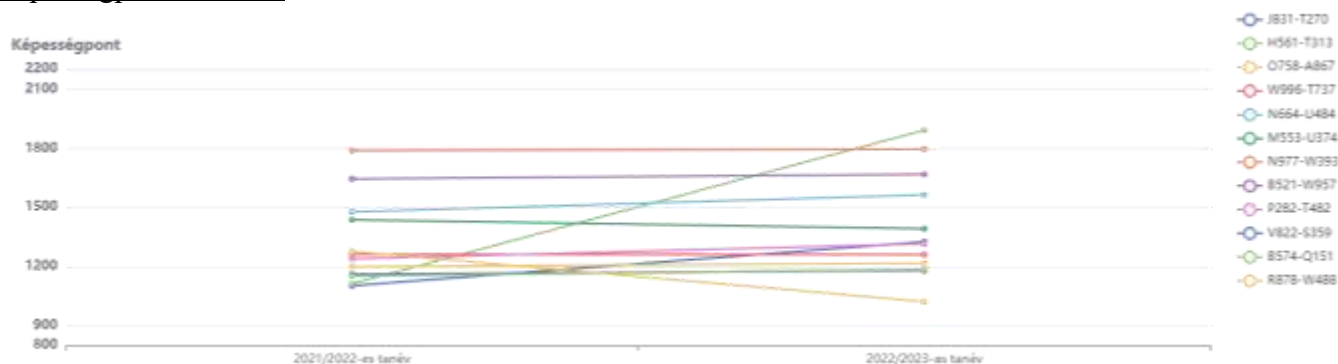
Mérési szintek változása



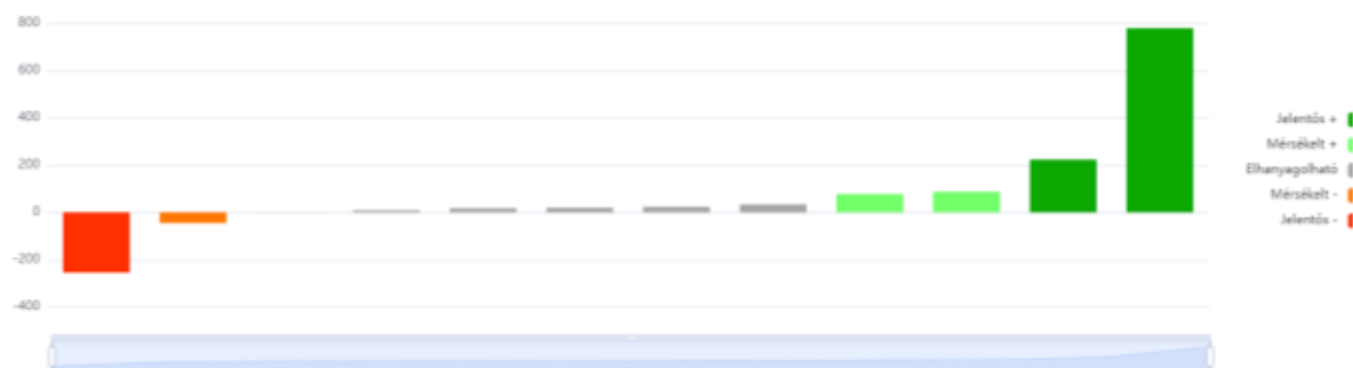
	2021/2022	2022/2023
1. szint	5 fő	2 fő
2. szint	3 fő	4 fő
3. szint	2 fő	1 fő
4. szint	0 fő	1 fő
5. szint	1 fő	1 fő
6. szint	1 fő	2 fő

Összességében az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás



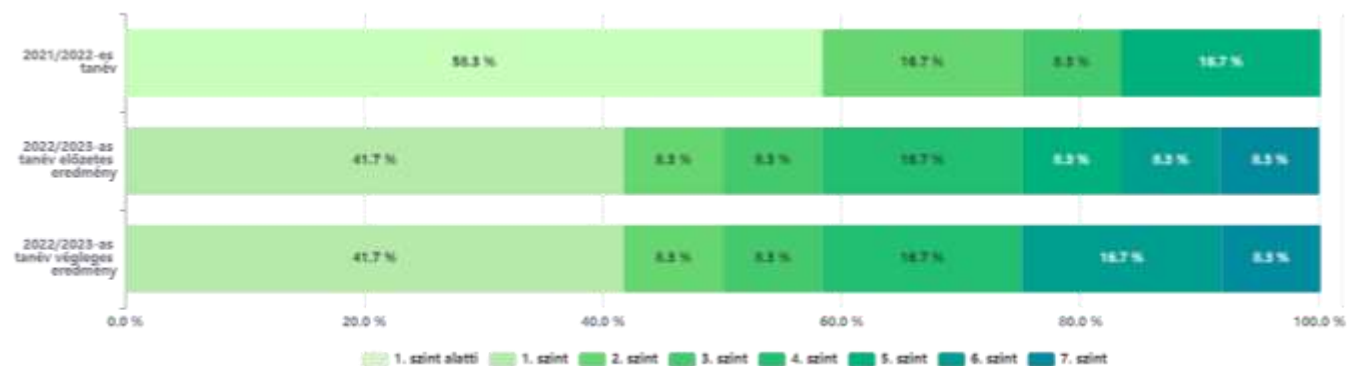
Változás mértéke



Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 1 diák jelentősen (-255) rontott, 1 diák mérsékeltlen rontott (-45), 6 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (-1, +8, +17, +19, +23, +33) míg 2 diák mérsékeltlen javított (+77;+87), 2 diák jelentősen javított (+223; +779) az előző méréshez képest.

Matematika

Mérési szintek változása



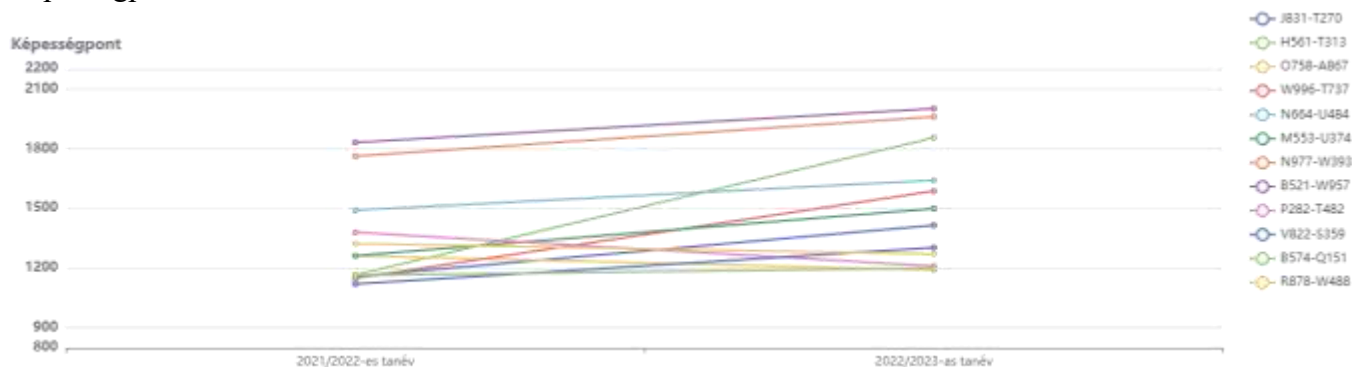
2021/2022

2022/2023

1. szint	7 fő	5 fő
2. szint	2 fő	1 fő
3. szint	1 fő	1 fő
4. szint	0 fő	2 fő
5. szint	2 fő	0 fő
6. szint	0 fő	2 fő
7. szint	0 fő	1 fő

Összességében az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás



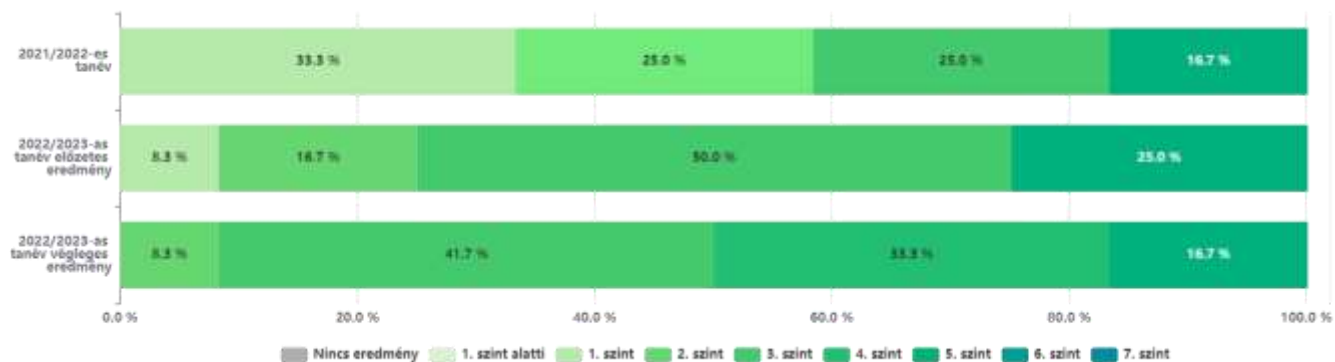
Változás mértéke



Az oszlopdiaagramról leolvasható, hogy 1 diák jelentősen (-170) rontott, 2 diák mérsékelten rontott (-71, -52), 1 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (+36), míg 8 diák jelentősen javított (+150, +170, +183, +198, +237, +257, +438, +689) az előző méréshez képest.

Természettudomány

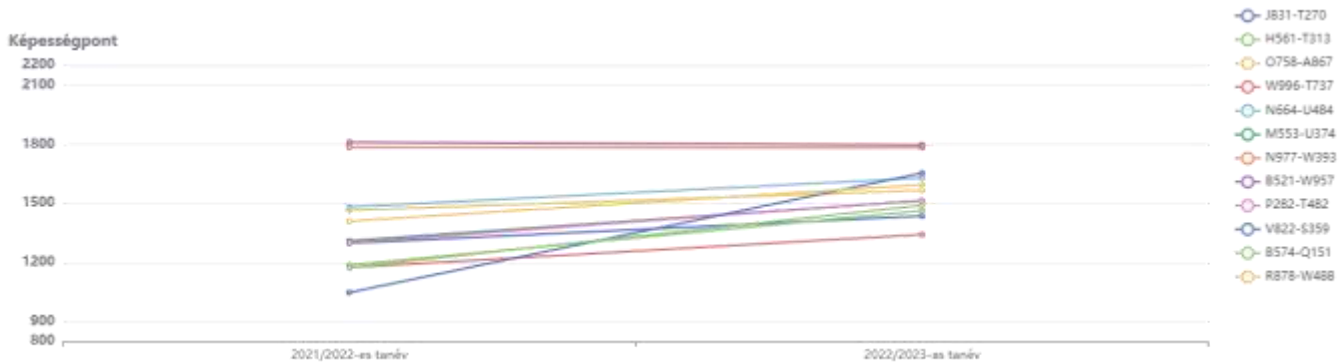
Mérési szintek változása



	2021/2022	2022/2023
1. szint	4 fő	0 fő
2. szint	3 fő	1 fő
3. szint	3 fő	5 fő
4. szint	0 fő	4 fő
5. szint	2 fő	2 fő

Összességében az eredmények javuló tendenciát mutatnak.

Képességpont változás



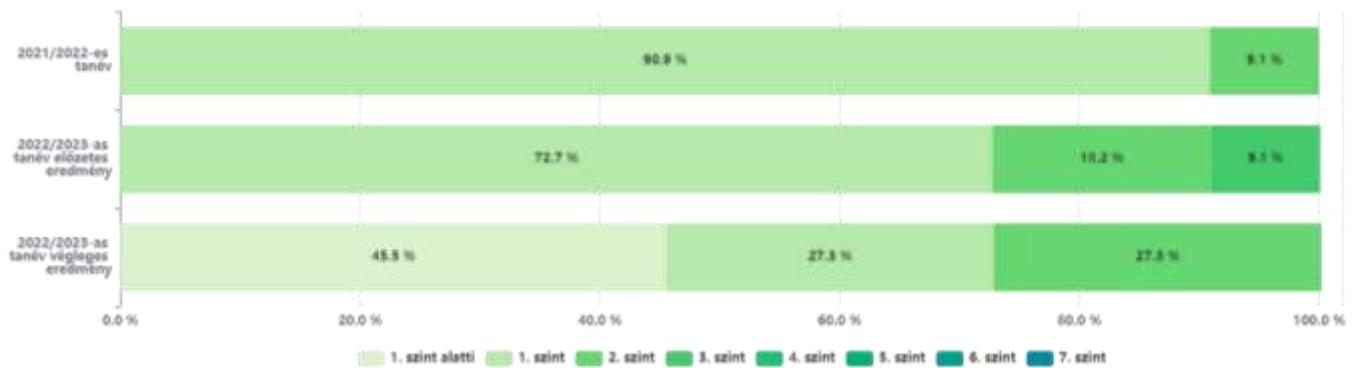
Változás mértéke



Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 2 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (-13, -2), míg 10 diák jelentősen javított (+101, +138, +147, +167, +185, +204, +215, +275, +315, +606) az előző méréshez képest.

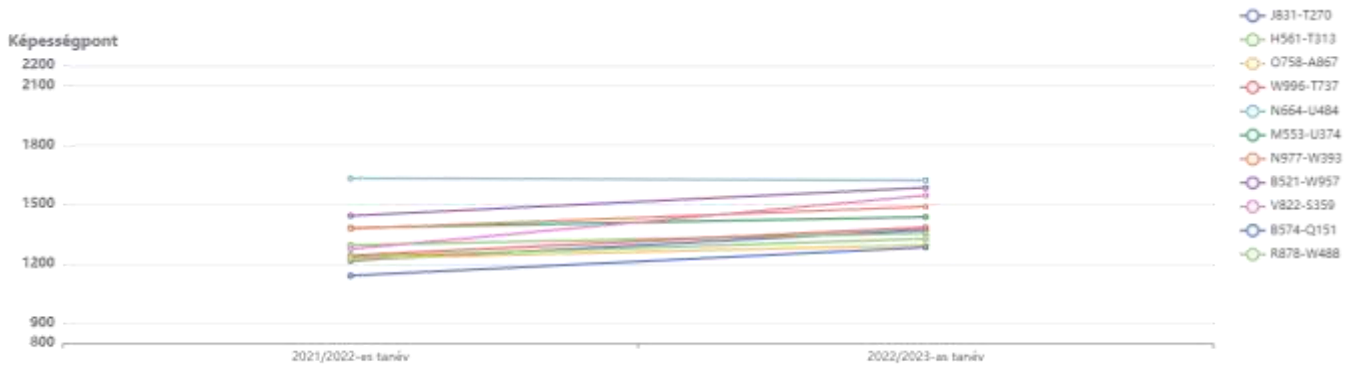
Angol nyelv

Mérési szintek változása



	2021/2022	2022/2023
1. szint alatt	0 fő	5 fő
1. szint	10 fő	3 fő
2. szint	1 fő	3 fő

Képességpont változás



Változás mértéke



Az oszlopdiagrammról leolvasható, hogy 1 diák eredménye nem változott, elhanyagolható (-10), 4 diák mérsékelten javított (+55;+60, +70, +92), míg 6 diák jelentősen javított (+111, +142, +142, +143, +155, +271) az előző méréshez képest.

A két táblázat Mérési szintek változása és a Változás mértéke számomra ellentétes tartalommar bír, az első szerint az eredményeket nézve rontottak gyermekeink, viszont a képességpontokat tekintve észrevehető javuló tendencia mutatható ki. Még ha 8 nyolcadik évfolyamon magasabb is az elvárt szint, ezt is kiemelkedő eredménynek tekinthetjük, amennyiben figyelembe vesszük a gyerekek szociális hátterét, illetve az osztályban tanuló magas SNI jelenlétet.

Német nyelv

Az osztályban nincs német nyelvet tanuló diák.